

Matematrix



Fagligt organiseret

Grundbogssystem

0. – 9. klassetrin

Overvejelser bag Matematrixs opbygning

To tilgange bag systemets opbygning/design:

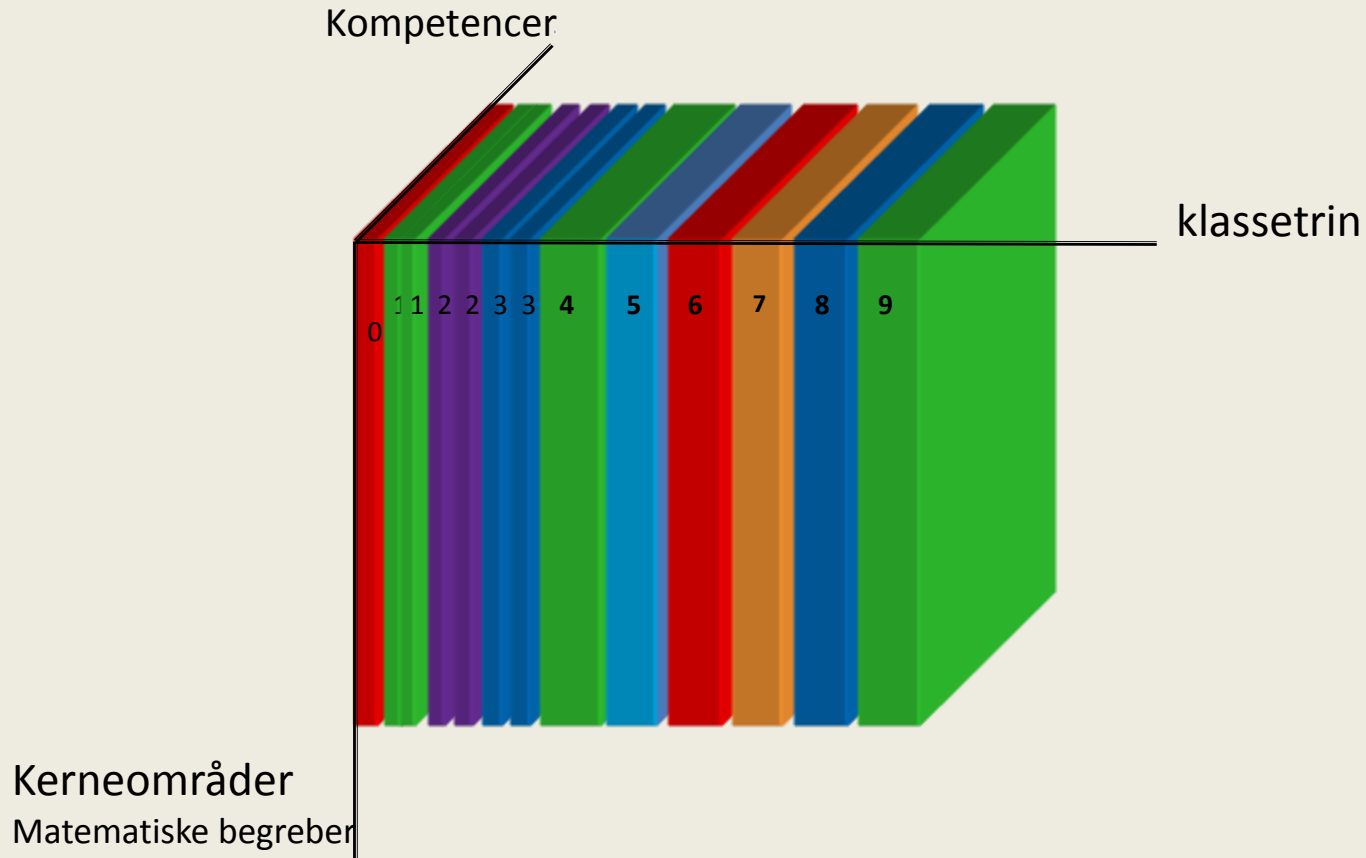
1. Ambitioner – I hvor høj grad ønsker vi det skal kunne reformere matematikundervisningen.(Impact)
2. Anvendelsespotentiale: hvor bredt ønsker vi det skal ramme. (udbredelse)

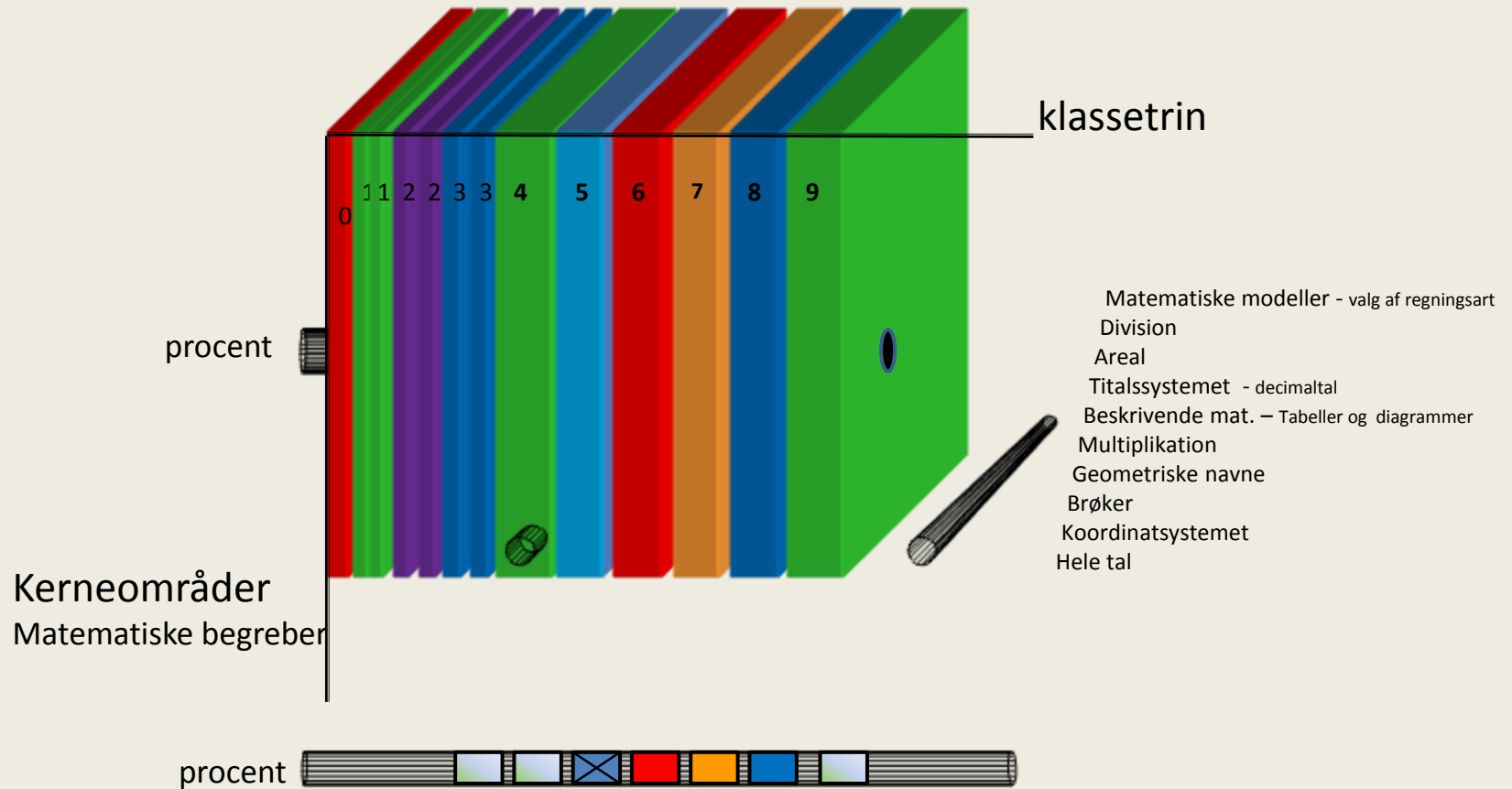
Afvejningen af disse to faktorer har været med til at bestemme Matematrixs udtryk.

	Form	indhold
impact	•Fagligt stærkt udtryk •Sikker tydelig progression •Mulighed for underviserne til at sammensætte og planlægge "undervisningssti"	•Kompetence orienteret tankegang •Fra kendt til ukendt indhold •Fra hverdags udtryk til matematiske udtryk.
Anvendelighed	•Sprogligt udtryk skal være alderssvarende • illustrationer skal understøtte det sproglige udtryk •Tydeligt progression og struktur der muliggør et stigende abstraktionsniveau	•Mange øvelser og opgaver •Spil, ud af bogen aktiviteter. Konkrete materialer.

	Form	indhold		
impact	Timeglasstruktur på hvert kapitel  Intro Introaktivitet Gennemgang Øvelser Opgaver Evt. fagligt opslag evaluering	Kompetence-tænkning kompetencematrix Gennemgående Gennem hele systemet	Kerneområder 27 faglige begreber Kernematrix Gennemgående Gennem hele systemet	Undersøgelser 8 undersøgelser På hver årgang
Anvendelighed	Katalogtanken			

Matematrix





Kompetencer

Repræsentationskompetence

I særlig grad

Kapitler:

Koordinatsystemet

Brøker

Tabel og diagram

Decimaltal

Repræsentationskompetence

I nogen grad

Kapitler:

Hele tal

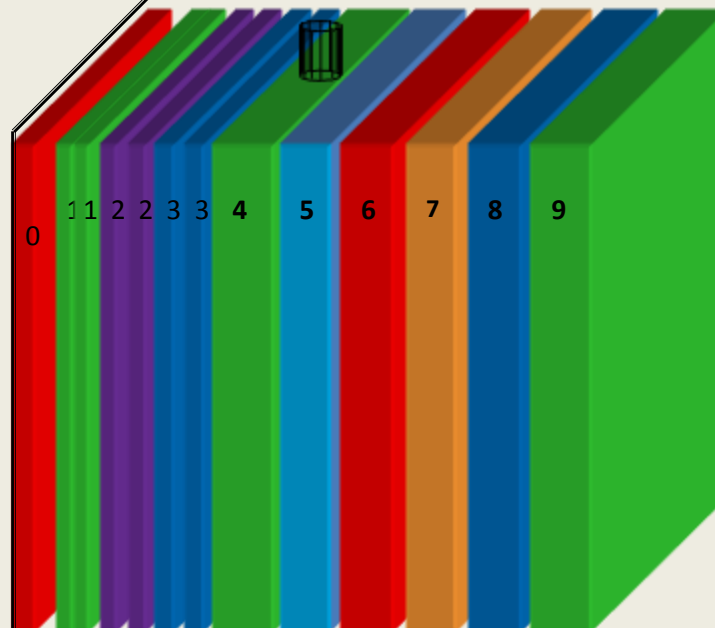
Division

Areal



Kerneområder

Matematiske begreber



timeglasmodel

