

KOGNITIV STRATEGITRÆNING

V. Anette Søndergaard, Mølleskolen Ry

MIN FILOSOFI:

- ◉ Alle kan blive dygtigere og få optimeret deres læringsudbytte.
- ◉ Der skal en **målrettet** indsats til, der er afpasset efter det enkelte barns behov og forudsætninger.

ANJA OG ALLE DE ANDRE:

○ Hvordan det hele startede

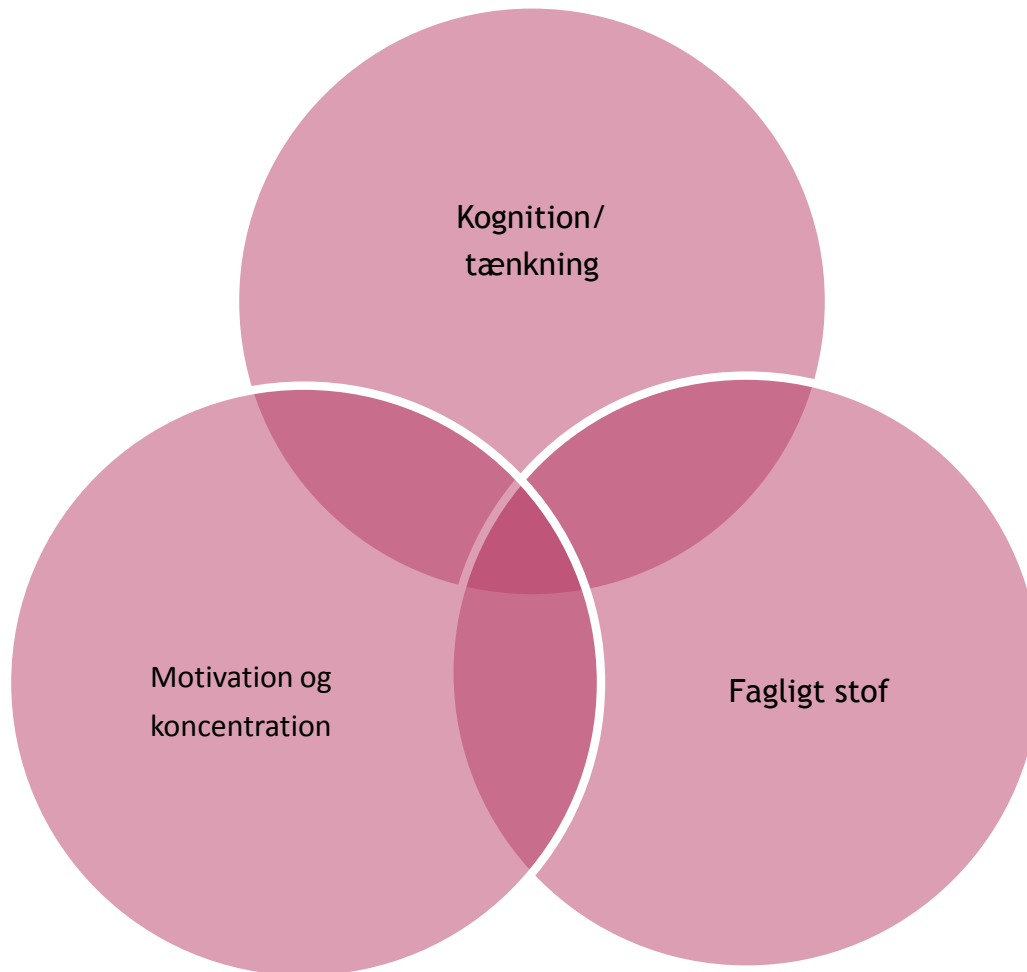


TANKEVÆKKENDE VIDEN:

- *”Børn, der ikke lykkes i matematik, har ofte det fællestræk, at de har problemer med den kognitive udvikling og derfor svært ved at komme i gang med at lære matematik.”
(Anette Søndergaard)*

FORSKNINGEN SIGER OM KOGNITIV STRATEGITRÆNING:

- *”Undervisning i kognitiv strategi er et lovende alternativ til de gældende metoder til matematikundervisning af elever med læringsvanskeligheder. (Montague, 1997)”
(Ostad, Snorre A. 2007)*



MÅLGRUPPE:

- Elever med ikke aldersvarende kognitiv udvikling
- Elever med vanskeligheder ved at holde fokus på skolearbejdet med det resultat, at de ikke lærer tilstrækkeligt
- Elever primært fra indskolingen, ud fra en viden om, at en tidlig indsats har størst effekt
- Lunde, Norge: *”Vi kan reducerer antallet af elever med læringsvanskeligheder med 70 % ved en tidlig indsats”* - vi kan altså mere en halvere andelen af børn, der kommer i vanskeligheder ved en tidlig indsats.

DET ER FUNDAMENTALT VIGTIGT:

- ”Børn skal sammen med deres voksne have mulighed for at lære sig en **viljestyret rettet** af deres opmærksomhed på et emne, en samtale eller en aktivitet.”
- ” **Et andet basalt forhold for dagens børn er, at mange, rigtig mange, møder op i skolen uden at have lært sig en grundlæggende viljestyret opmærksomhed.**”(Mogens Hansen, 2005)

KARAKTERSTIK AF GODE PROBLEMLØSERE:

Har metakognitiv kontrol over deres egen problemløsningsproces

- ◉ Tager sig tid til at analysere opgaven for at sikre sig, at de har forstået problemet
- ◉ Planlægger løsningsprocessen og iværksætter planen
- ◉ Overvåger og evaluerer problemløsningen undervejs
- ◉ Evaluerer deres svar. - Ser det fornuftigt ud?

NU VED JEG DET...



FORSKNINGEN SIGER OM METAREFLEKSJON:

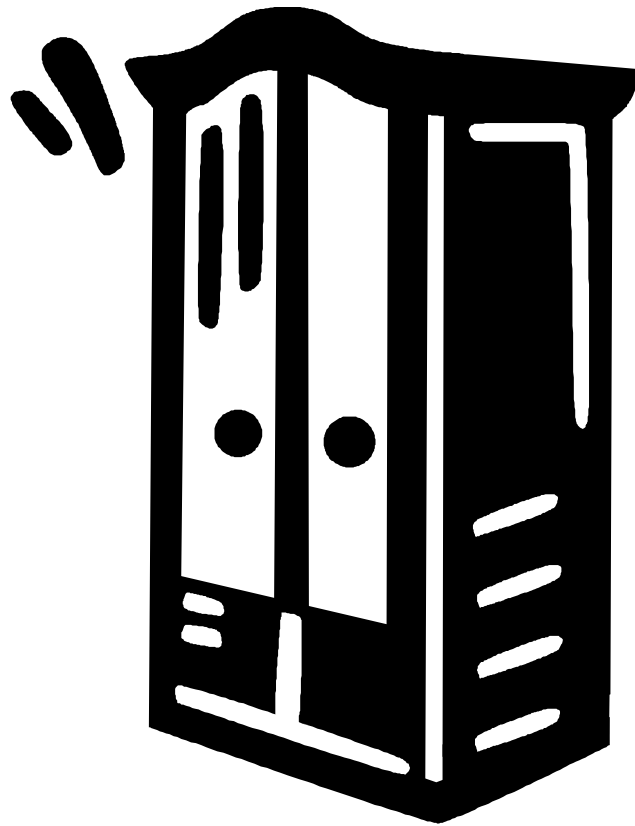
Liv Grønmo, Inger Thorundsen: "Læringsstrategier i matematik" (2006).
Universitetsforlaget, Norge

- "En åpen refleksjon rundt dette forudsetter en trygg atmosfære i klasserommet; elevene skal oppleve det som spennende å reflektere og diskutere" (s. 185)
- "Det er hele tiden viktig å prøve å lære elevene at bli bedre til å lære; det er ikke bare snakk om en naturlig utvikling som kommer mere eller mindre av seg selv" (s. 186)

BØRNS KOGNITIVE UDVIKLING

- En kort gennemgang

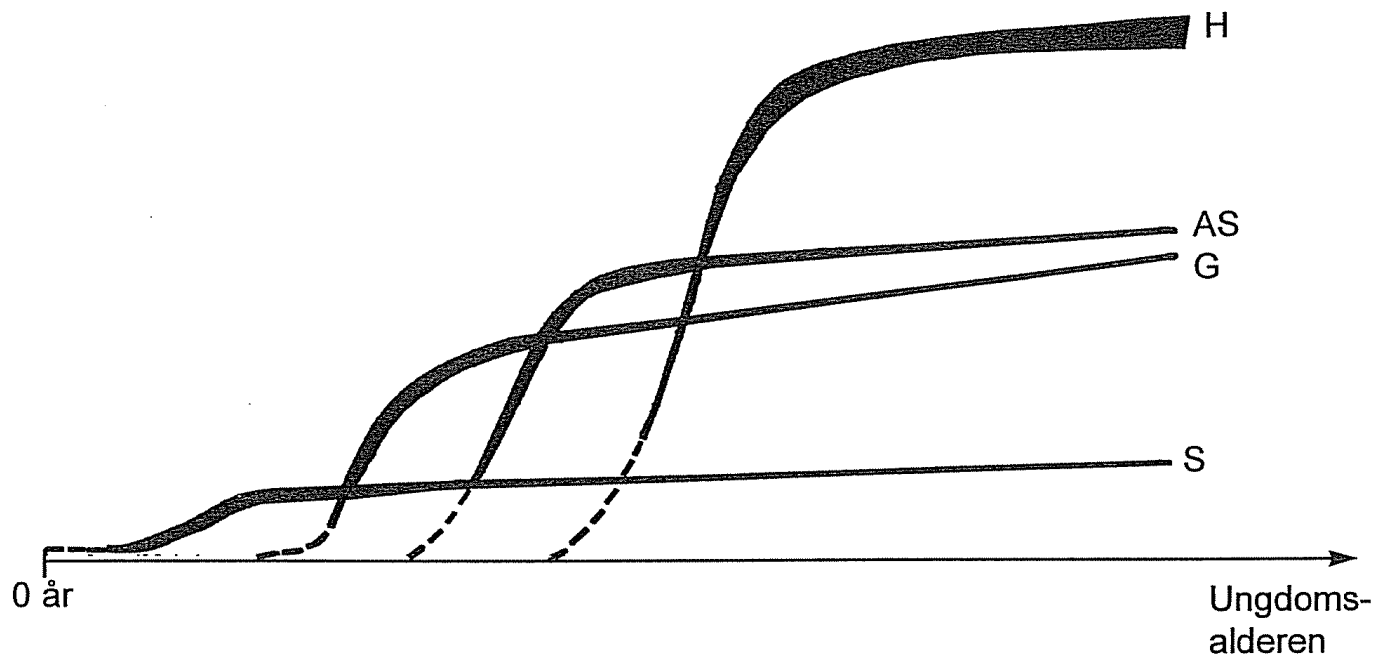
HYLDER I ”HJERNESKABET”





FORESTIL JER, AT
DE TO NEDERSTE
TRIN MANGLER !

BØRNS KOGNITIVE UDVIKLING:



Mogens Hansen, 1996

SITUATIONSBESTEMT KOGNITION:

Et eksempel:

- ⊙ Peter: ”*Mor, jeg har slået mig!*”
- ⊙ Mor: ”*Hvor?*” (Mor er klar til at puste.) Peter viser mor ud i haven til det sted, hvor han slog sig.

GLOBAL TÆNKNING:

- ◉ Barnet begynder spontant at ordne verden for bedre at kunne forstå den.
- ◉ Barnet kan hjælpe med at lave systemer og rydde op.
- ◉ Rækkefølge i hændelser. Samtaler med barnet bliver mere strukturerede.

ANALYSE/SYNTETISE-TÆNKNING

- ◉ Skoletænkning
- ◉ Systematisk erfaringsdannelse

HELHEDSTÆNKNING

- Eleven kan inddrage flere parametre i sin tænkning.
- Eleven kan begynde at arbejde naturvidenskabeligt og kan løse komplicerede matematikopgaver.

SÅDAN FINDER VI UD AF, HVEM DER HAR BRUG FOR ET KURSUS?

- En pædagogisk iagttagelse
- KTI testen
- CHIPS testen

”DET HER, ER BARE DET BEDSTE,
NÆSTE EFTER RABARBERGRØD”

SIGNE

1.B



SPIL :GLOBAL TÆNKNING:

- Puslespil
- Rappe fingre
- Tangram
- Miniløk med fokus på visuel genkendelse
- Kimsleg og vendespil

SPIIL: ANALYSE/ SYNTESE

TÆNKNING:

- Cross The River - Junior
- Follow The Hints
- Hvem er hvem?
- Rush Hour - Junior
- 20 spørgsmål til professoren

VYGOTSKY OM "DEN STILLE INDRE STEMME":

Forsøg:

Jo mere kompliceret problemstilling, jo mere egocentrisk tale.

- *"Skolens undervisning spiller en afgørende rolle, når det gælder om at gøre barnet bevidst om sine egne kognitive processer."(Bråten, 2006)*
- *"De kognitive processer er ikke kun produkter af skolens virksomhed, men de er samtidig en forudsætning for at opnå effektiv læring i skolen."(Bråten, 2006)*