

Projektbeskrivelse-**Udviklingspuljen for folkebiblioteker og pædagogiske læringscentre 2016**

De nedenfor angivne antal max tegn er inkl. mellemrum.

Institutionens navn:

Gåsetårnskolen(GS)
Chr. Richardtsvej 33
4760 Vordingborg

Projekttitel:(Max. 50 tegn og ingen særtegn)

Vejledning i multimodalitet, en kobling mellem PLC og folkebibliotek

Søges der om fortsat projekttilskud, angiv da projekttitel, journalnummer og tilskudsperiode:

Primære samarbejdspartnere: (max 600 tegn) Angiv alene de samarbejdspartnere, der har forpligtet sig til at deltage i projektet med ressourcer i form af arbejdskraft og/eller finansiering. Vedhæft samarbejdsaftalen som bilag.

Professionshøjskolen University College Sjælland /Center for Undervisningsmidler CFU
Slagelsevej 7,
4180 Sorø

Vordingborg Bibliotekerne(VB)
Sydhavnsvej 6
4760 Vordingborg

Omdrejningspunkt ligger i den merværdi koblingen mellem partnerskabets 3 forskellige fagligheder bibringer. GS er projektejer, og projektleder er repræsentant fra skolens PLC. I samarbejde med skolens øvrige medarbejdere, bibliotekarer fra VB og CFUs pæd. fagkonsulenter designes, planlægges, faciliteres og undervises i fællesskab. Gennem bl.a. CFUs formidlingskanaler og netværk videreformidles det fælles projekt.

Andre samarbejdspartnere: (max 600 tegn) Hvilke øvrige samarbejdspartnere (ud over dem, der er beskrevet ovenfor) uden for institutionen/organisationen ønskes inddraget i projektet?

Af hensyn til validitet samt udbredelse af projektets erfaringer ønskes ligeledes at inddrage en læringskonsulent fra Vordingborg kommunes sekretariat for skoler, samt en leder fra en af de fire folkeskoler i Vordingborg kommune, i projektets styregruppe. Ligeledes ønskes at nedsætte en referencegruppe af kulturbærere og vidensaktører i f.h.t. nye multimodale tekster og medier.

Målgruppe: (max 255 tegn) Hvem vil primært få gavn af projektet? Er der evt. en sekundær målgruppe?

Primære målgruppe

-PLC/VF på GS

-Medarb.på VB, der får udviklet kompetencer ift. projekter ml. skole og bibl. samt ift. MMT

-Medarb.på UCSJ/CFU

Sekundære målgruppe:

Samtlige lærere og elever i GS's udskoling i alt 18 klasser

Behovsanalyse: (max 600 tegn) Hvordan understøtter netop dette projekt målgruppens behov? Hvad er det unikke eller nytænkende ved forslaget?

I fht. et internt perspektiv ønskes en skærpelse og udvikling af PLC's rolle i skolen, hvor man sammen med VF bestående af 14 vejledere og vores Mediepatruljer arbejder med specifikke faglige UV-forløb, rettet mod skolens undervisning. Vi ser nu et skærpet behov for at udvikle et mere fag-fagligt ben med fokus på læringsmål, forenklede fælles mål samt en evalueringskultur koblet til PLC. I forhold til et eksternt perspektiv, findes en merværdi i at udvikle en samarbejdsmodel for flere institutioner, hvor viden og læremidler udvikles didaktisk i f.h.t. nye tekstformer som MMT og undervisningen i disse.

Formål: (max 255 tegn) Hvorfor gennemføres projektet? Hvilke målsætninger inden for det strategiske indsatsområde, der er søgt under, bidrager projektet til?

Udvikling af;

-Model for samarbejde ml. undervisnings- og kulturinstitutioner

-PLC's medarbejdere og VF i vejledn. i MMT

- en kommunikationskritisk model til analyse af MMT, der tilbyder lærerne et fagsprog til formativ og summativ evaluering af MMT

Mål: (max 225 tegn) Hvad skal projektet opnå?

Via prototypeforløb og co-teaching at opbygge viden og erfaring i forhold til et forpligtende samarbejde ml. folkebiblioteket og folkeskolen, hvor medarbejderne arbejder sammen om, at bibringe børn og unge øgede kompetencer udi kritisk at kunne arbejde med MMT.

Succeskriterier: (max 255 tegn) Hvordan kan vi måle, at projektets resultater er nået?

Udvikling af:

- eksemplarisk model for samarbejdet
- eksemplarisk uvmodel via prototypeforløb
- UV-forløb i dansk og humanfag(hist,krist. og samf) gen. føres i udvalgte mel.trin/udsk. klasser - disse lægges på div. -platforme for UV-forløb ex. Easy IQ
- eksemplarisk model for, hvordan læreren kan evaluere arbejdet med MMT

Kvalifikationer: (max 255 tegn) Har ansøger særlige kvalifikationer og forudsætninger for at gennemføre projektet?

GS har en organisationsstruktur på plads med PLC og VF. De arbejder strategisk med lokal kapacitetsforøgelse og praksisnær kompetenceløft af medarbejderne. CFUs fagkonsulenter kompetenceløfter i fagenes MMT, faciliterer udviklingsprojekter. UCSJ/CFU leverer evalueringsdesign og følgeforskning. VB har indgående kendskab til MMT, informationssøgning og kildekritik samt erfaring med formidlingen af disse.

Perspektiv: (max 255 tegn) Hvilke blivende effekter kan der forventes efter projektperioden?

Projektet udvikler værktøjer og en model for samarbejdet, der vil kunne genbruges bredt af både folkeskoler og biblioteker både lokalt og nationalt.

Fortsat drift: (max 255 tegn) Hvilke muligheder er der for fortsættelse efter projektperioden?

VF vil med mediepatruljerne kunne fortsætte driften efter endt projekt. Qua projektet vil samarbejdsrelation ml. vores institutioner være etableret, læremidler udviklet og UV-forløb offentligt tilgængelige. CFUs Public Service forpligtelse bidrager til en vedvarende udbredelse.

Risikoanalyse: (max 255 tegn) Hvilke risici skal projektet tage højde for?

At folkeskolens og bibliotekernes fagligheder er for forskellige. Således vil der være skærpet fokus på at bygge bro i f.h.t. at opbygge en fælles faglig referenceramme, hvor der både er plads til det særegne ved de forskellige kulturer og til en nyudviklet fælles faglighed.

Metode: (max 255 tegn) Hvilken metode anvendes for at gennemføre projektet?

Projektet udvikler modeller for samarbejdet og eksemplarisk undervisning gennem prototyping. Metoden baseres på Co-teaching, som er særlig virkningsfuld når parter besidder viden og indsigt, som skal "byttes" ligeværdigt.

Projektplan: (max 600 tegn) Hvilke konkrete aktiviteter indgår i projektet? Opstil en tidsplan for projektets aktiviteter.

Opstart Marts 2016 – afslutning dec, 2017
Forår 2016 - styregruppe - rolleafklaring - predesign af forløbet
Den 23.6 formøde til projekt og UV-forløb for deltagere
Primo sept. Kick off dag for projektdeltagere og medarbejdere på GT
Efterår 2016- design af prototyper af undervisningsforløb (dansk, human) arbejde i udviklingsgrupperne med pædagogisk berigelse og didaktisering af undervisningsmateriale.
Forår 2017 - gennemførelse/evaluering af prototype UV-forløb – evt. redesign og færdiggørelse af modeller. Afvikling af prototypeforløb understøttes af løbende evaluering og følgeforskning.
Efterår 2017 dataopsamling-afrapportering, videndeling og formidling, evaluering samt afrapportering.

Organisering: (max 255 tegn) Hvordan ledes projektet? Hvilke personer/samarbejdspartnere indgår i en evt. styregruppe?

Styregruppe:

Formand: Klaus da Cunha, leder GS

Projektleder Loa Bille, PLC/VF GS

Mette Westergaard, konsulent CFU

Erik T. Jepsen, leder af VB

Tine Longfors, projektleder CFU

Lotte Vestergaard, konsulent Vordingborg kommune

Lederrep. en af de øvr. skoler i kommunen Dorthea Ryhl

Udbredelse: (max 255 tegn) Hvad er projektets nationale perspektiv? Vil resultatet i givet fald kunne udbredes til andre biblioteker?

Projektet har et bredt målgruppeperspektiv, hvis resultater og modeller v, formidling og videndeling når lærere, bibliotekarer og vejledere i Danmark. Partnerskabet kvalificerer det nationale perspektiv via konferencer, temadage, fagblade, netværk og efteruddannelse i prof.højskole-regi.

Teoretisk grundlag: (max 600 tegn) Angiv det evidens og/eller erfaringsbaserede afsæt for projektet. Projektet skal allerede ved ansøgningen kunne sættes ind i et samlet perspektiv. Projektbanken skal også være afsøgt.

GS har som indsatsområde de sidste par år haft fokus på lokal kapacitetsforøgelse og praksisnær kompetenceløft af medarbejderne. I dette skoleår har man etableret et samlet PLC samt et VF med ressource-medarbejdere, som har forskellige vejlederfunktioner (inkl.,trivsel, it, læsn., tests, to-spr., mat. og nat.) og som tilbyder teamsparringer til teams på hele skolen. VF's opgave er at have et samlet overblik over skolens ressourcebehov og sammen med ledelsen at prioritere indsatserne. Metoden som er anvendt i vejl.-opgaverne er bl.a. co-teaching
-At nutidige tekster er sammensatte af flere modaliteter stiller nye krav til elevernes læsning og produktion i f.h.t. værktøjer og et fagligt sprog.

Evalueringsplan: (max 255 tegn) Redegør for evaluering af projektet. Internt eller med ekstern konsulent. Er

der planer om følgeforskning - og i givet fald, hvilken person/hvilken instans planlægges tilknyttet?

Følgeforskning og evalueringsdelen varetages af en forsker på UCSJ, der forpligter sig til at indsamle empiridata via observationer og fokusgruppeinterviews, udarbejde en rapport med evt. henvisninger til redesigns, samt offentliggøre og videndele projektets resultater.

Prototypeforløbene med fokus på produktion og analyse samt deres afprøvning er omdrejningspunktet for empiriindsamling, praksisforankring og redesigns af modeller og uv. Forløb, hvorfor der i de ansøgte midler til evaluering vil reserveres en pulje på 25.000 til CFU konsulenter til facilitering og feedback som en del af evalueringsproces på prototypeforløb og produkter i form af koncepter og modeller.

Dette for at kvalitetssikre det endelige outcome.

Formidling af resultater: (max 255 tegn) Projektets erfaringer og resultater skal løbende publiceres i Projektbanken. Hvilke andre formidlings - og markedsføringstiltag planlægges? Hvilke oplæg, medier, kanaler og publiceringsformer anvendes? (eks. Artikler til fagpresse og eller lokalpresse, workshops, foredrag, konferencer, film)

Via seminar, fagblade, i reg. ambassadørnetværk, på materialeudvalgsmøder for kommunal læringskonsulenter, på konferencer; Danmarks Læringsfestival, Daneklærerens dag og Læsevejlederkonf. Samt via fagteammøder. Følgeforskning og evalueringsdel offentliggøres i afsluttende rapport til brug på nationalt plan