

Peter Pix

Sure sokker



Et forløb i 1.klasse med
film, robotter og iPad

Af Mette Bech

Pædagogisk konsulent for dansk i indskolingen CFU Sjælland

Inspiration til forløb med film

Forløbet med Peter Pix er et eksempel på, hvordan kortfilm, robotter og apps kan inddrages i undervisningen med fokus på læring i et inkluderende perspektiv.

Mål

Fælles mål - viden og færdighedsmål :

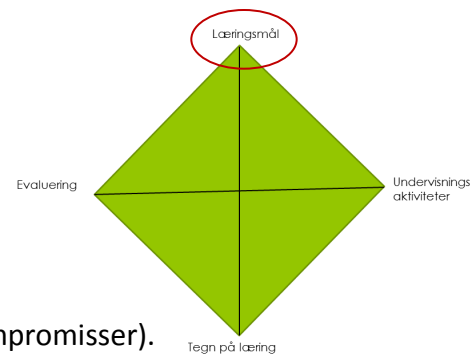
- Eleven kan bruge enkle skabeloner til at strukturere sit stof.
- Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge.
- Eleven har viden om den fortællende tekststruktur.
- Eleven kan bruge talesprog i samtale og samarbejde.
- Eleven har viden om enkle sproglige, lydige og billedlige virkemidler.
- Eleven har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd.
- Eleven kan improvisere med stemme og kropssprog.

Læringsmål for forløbet:

- Eleverne kan bruge skemaer til at organisere deres viden.
- Eleverne kan skabe forskellige produkter med udgangspunkt i filmen.
- Eleverne kan bruge de tre apps; ChatterPix, i-Motion og Skriv og Læs.
- Eleverne kan samarbejde om produkterne (udveksle idéer og indgå kompromisser).
- *Eleverne kan indgå i dramatiseringer af filmen (denne del blev ikke gennemført).*
- Eleverne får viden om programmering af Bee-Bot.

Ressourcer:

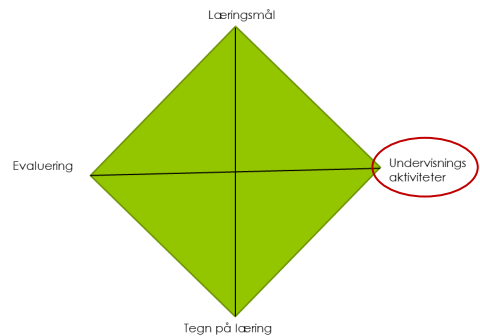
- Kortfilmene om Peter Pix fra filmcentralen
- Bee-Bot robotter
- iPads i classesæt
- ChatterPix (gratis app) Skriv og Læs (app 48 kr.) i-Motion (gratis app) Bee-Bot app (gratis)
- "Tørresnoren" fra www.bogstavmusikanterne.dk



Undervisningsaktiviteter

Dag 1

Eleverne blev præsenteret for forløbet og læringsmålene, de så filmen om Peter Pix og arbejdede med ChatterPix og i-Motion.



Eleverne blev præsenteret for forløbet og læringsmålene :

- I kan bruge det, vi skriver på fælles plancher.
- I kan bruge de tre apps: ChatterPix, i-Motion og Skriv og Læs.
- I kan samarbejde (dele idéer og indgå kompromisser).
- I kan lave drama om Peter Pix.
- I kender Bee-Bot, og ved hvordan den programmeres.

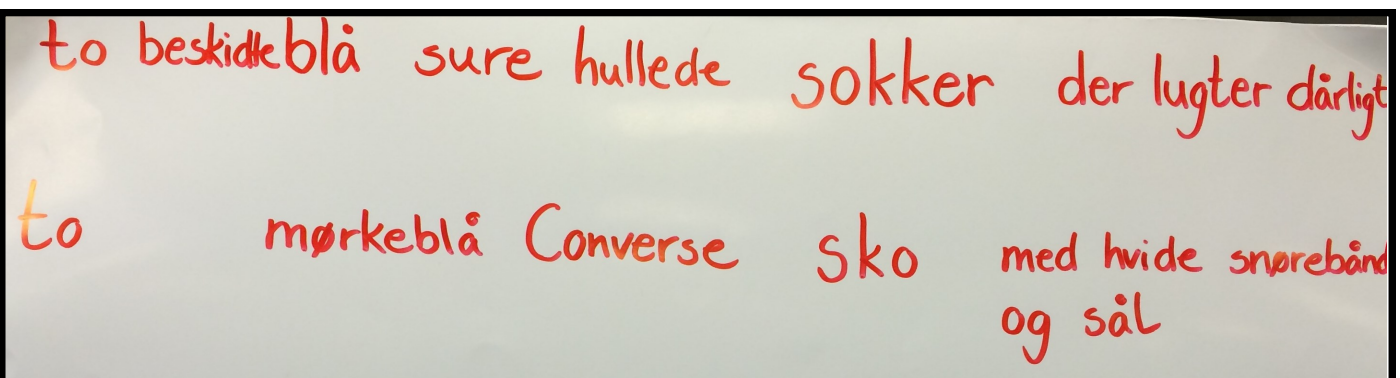
Klassen startede med at se filmen om Peter Pix og de sure sokker. Efterfølgende arbejdede de fælles i klassen med at bygge et sprogligt stillads, så de kunne producere en ChatterPix ud fra skoens synsvinkel. (Læreren viste eleverne, hvordan nominalgruppeskemaet udfyldes. Det findes på www.sprogoggenre.dk under fanen deltagere.)

Peter Pix– de sure sokker

Deltagere – hvem og hvad er med i filmen?

| 2. bestemmer | 3. beskriver | 1. Ting | 4. tilføjelse |
|--------------|---------------------------|---------|--------------------|
| To | beskidte blå sure hullede | sokker | der lugter dårligt |

| 2. bestemmer | 3. beskriver | 1. Ting | 4. tilføjelse |
|--------------|--------------|-------------|-----------------------------|
| To | mørkeblå | conversesko | med hvide snørebånd og sål. |



Eleverne lavede efterfølgende i makkerpar en ChatterPix om skoene. Planchen hang på tavlen som sproglig støtte til eleverne,

Evalueringsmål: Fortæl hvad skoene tænker, da de ser de sure sokker.



Scan koden og se et elevksempel på en ChatterPix.

Eleverne så herefter filmen anden gang med fokus på omstændigheder - hvor skoene bevægede sig hen. Klassen lavede en fælles ordliste med omstændigheder, som et stillads for deres i-Motion, og blev introduceret for appen.

Eleverne skulle have lavet en i-Motion i makkerpar, hvor de gengav skoenes flugt fra sokkerne, men da klassen ikke havde mulighed for at bruge iPads i denne time, lavede de i stedet en fælles produktion, hvor makkerparrene lavede en lille sekvens hver med udgangspunkt i den fælles planche. Fx skulle et makkerpar vise hvordan skoene gik henover gulvet, et andet makkerpar hvordan de gik under reolen osv.

Evalueringsmål: Vis hvor skoene flygter hen.



Scan koden og se lidt af filmen.

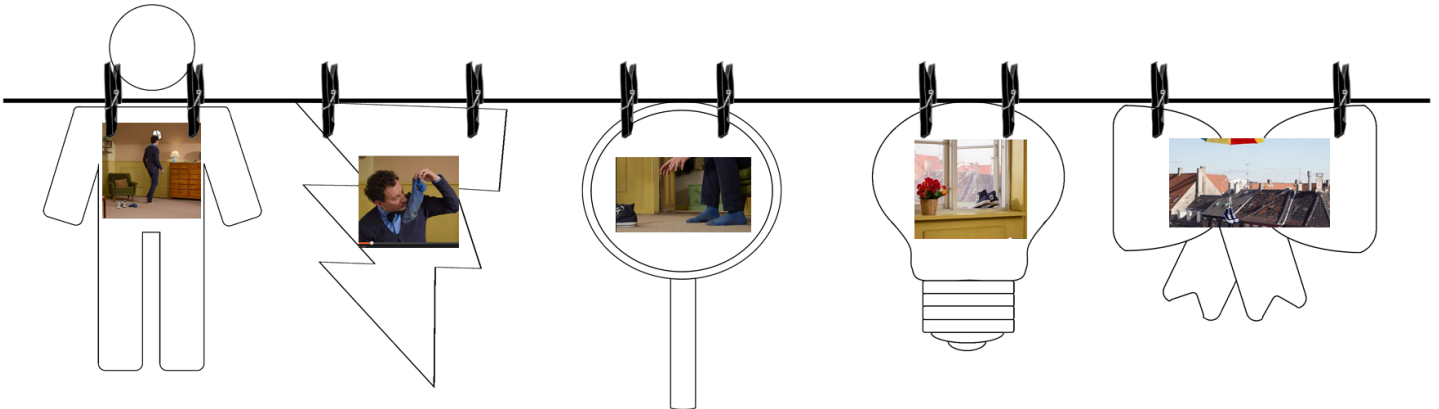
Under bordet ✓
Oveppå komfuret ✓
Henover gulvtæppet ✓
Ned under reolen ✓
Op ad væggen ✓
Ned ad væggen ✓
Op i vindueskarmen ✓
Bag ved stolen ✓
Ud af vinduet

Eleverne skulle have set filmen om Peter Pix igen. Makkerparrene skulle derefter have fordelt rollerne imellem sig. Den ene skulle være Peter Pix og den anden skulle være skoene. Bagefter skulle eleverne have øvet sig i at dramatisere filmen, hvor de improviserede replikker. Filmen skulle vises på smartboard som støtte. Til sidst skulle makkerparrene vise deres dramatisering for hinanden. Vi nåede ikke den aktivitet. I stedet sluttede dagen med, at eleverne de andre film med Peter Pix.

Dag 2:

Eleverne så filmen om Peter Pix, blev præsenteret for tørresnoren, arbejdede med appen *Skriv og Læs*, præsenterede et produkt og evaluerede.

Klassen blev introduceret for Tørresnoren som en måde at strukturere fortællinger på. I fællesskab blev screenshots fra filmen sat ind i tørresnoren, så eleverne fik et stillads til efterfølgende at lave en multimedialproduktion i appen *Skriv og Læs*. Der var fokus på realistisk og fantastiske elementer.



Evalueringsmål: lav fem sider hvor du bruger tørresnoren som hjælp (mand, lyn, forstørrelsesglas, pærer, sløjfe)



Scan koden og se hele bogen.

I løbet af de to dage fik makkerparrene på skift mulighed for at eksperimentere med at få de to Bee-Bots programmeret uden for klasserummet, så de bevægede sig som skoene i filmen. Med denne aktivitet ønskede lærerteamet at se, hvordan eleverne reagerede på en meget åben og selvstyrende opgave, hvor de mødte udfordringen - at skulle programmere.

Som stillads blev alle eleverne introduceret for appen Bee-Bot, hvor de grundlæggende programmeringsprincipper blev vist. Først blev den vist på smartboard og bagefter forsøgte eleverne sig med de 12 indlagte baner på i-iPad.

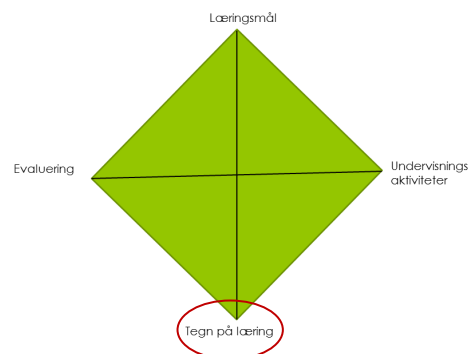


Scan koden og se en lille film af eleverne, der eksperimenterer med Bee-Bot.

(Desværre var skoene for tunge til at sidde på robotten, så det fik ikke den ønskede effekt.)

Tegn på læring

- Eleverne brugte skemaer og tørresnoren til at organisere deres viden
- Makkerparrene fik lavet en ChatterPix, i-Movie og multimodal produktion.
- Makkerparrene brugte ordene på plancherne i deres produktioner.
- Makkerparrene fik dramatiseret filmen og vist for et andet makkerpar. (udgik)
- Begge elever i makkerparrene bidrog til at nå målet og samarbejdede i processen ved at udveksle idéer og indgå kompromisser.
- Eleverne viste interesse for at programmere Bee-Bot.

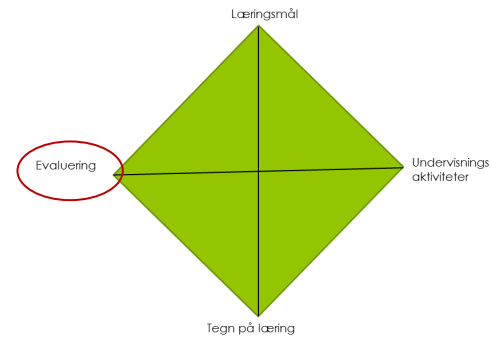


Præsentation og evaluering

Makkerparrene præsenterede deres produktioner for klassen.

Evalueringen foregik mundtligt efter de enkelte makkerpars præsentationer.

Eleverne gav hinanden respons ud fra evalueringsmålene:



Evalueringsmål for produktion i ChatterPix:

Fik I fortalt, hvad skoene tænkte, da de så de sure sokker?

Evalueringsmål for produktion i i-Motion:

Fik I vist, hvor skoene flygtede hen?

Evalueringsmål for produktion i Skriv og Læs:

Fik I lavet fem sider, hvor I brugte tørresnoeren som hjælp (mand, lyn, forstørrelsesglas, pærer, sløjfe)



De enkelte makkerpar evaluerede sig selv på læringsmålene efter responsen

- Fik I brugt det, vi skrev på de fælles plancher?
- Kan I bruge de tre apps: ChatterPix, i-Motion og Skriv og Læs?
- Kan I samarbejde (dele idéer og indgå kompromisser)?
- Kender I Bee-Bot, og ved hvordan den programmeres?