



PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
ABSALON

# UDDANNELSESPLAN SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN 5. SEMESTER

SYGEPLEJEFAGLIGE INTERVENTIONER OG  
TVÆRPROFESSIONELT SAMARBEJDE I ET  
SUNDHEDSVÆSEN UNDER FORANDRING

GÆLDENDE FOR FORÅR 2021

## Sygeplejerskeuddannelsen 5. semester

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semestret. Dette inkluderer oplysninger om tematikker og fagområder på semestret, oversigt over den litteratur og eventuelle andre læringsressourcer du skal bruge, mål for læringsudbytte samt prøven. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om semestrets forløb.

Herudover indeholder studieordningen andre informationer om din uddannelse, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen.

Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen her: [https://phabsalon.dk/fileadmin/user\\_upload/Sygeplejerske/Studieordning\\_Sygeplejerskeuddannelsen\\_2019.pdf](https://phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Sygeplejerske/Studieordning_Sygeplejerskeuddannelsen_2019.pdf)

Uddannelsesplanen har tre afsnit:

1. Overordnet information om semestret: Her finder du bl.a. en beskrivelse af det overordnede formål, krav til studieaktivitet og oplysninger om prøven.
2. Indhold, omfang og anbefalet materiale: Her finder du en nærmere beskrivelse af de tematikker og fagområder, som semestret består af og deres omfang, samt en oversigt over anbefalet materiale.
3. Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse: Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte og en nærmere beskrivelse af prøven.

To uger før studiestart vil dit skema være tilgængeligt på itslearning.

Yderligere information om undervisningen finder du i undervisningsplanen.

Uddannelsesplanen er en god hjælp til at holde overblik over din læring i løbet af semestret. Hvis du sidder tilbage med nogle spørgsmål eller er i tvivl om, hvor du kan finde andre og yderligere oplysninger, kan du altid spørge dine undervisere eller ledelsen af uddannelsen.

### 1. Overordnet information om semestret

Her finder du en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven.

<b>Sygeplejerske- Uddannelsen</b>	<u>Semester</u> : 5. semester.  <u>Tema</u> : Sygeplejefaglige interventioner og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring.  <u>Omfang</u> : 30 ECTS, heraf 5 kliniske ECTS.
<b>Formål og indhold</b>	Semestrets fokus er sygeplejefaglig virksomhed og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring, herunder den samfundsmæssige og teknologiske udviklings betydning for pleje, omsorg og behandling. Sygeplejefaglige interventioner i akutte pleje- og behandlingsforløb vurderes og relateres hertil. Studieaktiviteterne retter sig mod, at du opnår viden om innovation som metode til forandring af praksis samt færdighed i og kompetence til at indgå reflektivt i

	<p>sygepleje-, patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professions- og samfundsmæssige perspektiver.</p>
<p><b>Minimumskrav til studieaktivitet</b></p>	<p>Semestret er sammensat af en række studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. Semestrets <a href="#">studieaktivitetsmodel</a> viser, hvordan din tid som fuldtidsstuderende (41 timer/uge) typisk kan se ud på dette semester, så du kan deltage i de planlagte studieaktiviteter og nå de fastsatte mål for læringsudbytte. Vær opmærksom på at studieaktivitetsmodellen er baseret på gennemsnitlige estimater fra uddannelsens forskellige udbuds- og praktiksteder, og du derfor må forvente, at der kan forekomme afvigelser fra modellens estimerede timestfordeling.</p> <p><b>Studieaktiviteter i semestret</b></p> <p>I løbet af semestret skal du arbejde med forskellige studieaktiviteter relateret til semesterets tematikker herunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Planlægge, deltage i og mundtligt reflektere over simulations- og færdighedstræning omhandlende sygeplejefaglige interventioner i relation til akutte og kritiske situationer, herunder deltage i et brush-up forløb om hjerte-lungeredning.</li> <li>II. Problemorienteret projektforløb, herunder:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde et skriftligt gruppeprojekt omhandlende en sygeplejefaglig problemstilling inden for semesterets tematikker i et sundhedsvæsen under forandring. I forbindelse med projektforløbet tilbydes to lektioners vejledning pr. gruppe. (Se undervisningsplanen for nærmere kriterier for projektet).</li> <li>- Deltage i peer-to-peer feedup og feedforward i forbindelse med projektseminarer. Seminarerne faciliteres af vejlederne.</li> <li>- Udarbejde et resume af projektet som grundlag for den eksterne prøve.</li> </ul> </li> <li>III. Repræsentere sygeplejerskeprofessionen gennem deltagelse i de tilrettelagte tværprofessionelle studieaktiviteter på uddannelsesinstitutionen og i praksis. Fokus er på at indgå i tværprofessionelt samarbejde samt at reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder.</li> </ol> <p>Herudover vil der være en række mindre studieaktiviteter i forbindelse med den planlagte undervisning fx. deltagelse i gruppearbejde, studiespørgsmål, øvelser, fremlæggelser mv.</p> <p>På 5. semester arbejder du med portfolio, som skal gøre dig bevidst om dine læreprocesser i relation til semesterets mål for læringsudbytte samt udvikle din evne til at reflektere over og koble teoretisk og klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem semesterets forskellige aktiviteter.</p>
<p><b>Læringsfremmende feedup, feedback og feedforward</b></p>	<p>På semesteret arbejdes der systematisk og kontinuerligt med feedup, -back og -forward med det formål at styrke dit læringsforløb og -udbytte. Feedup, -back og -forward foregår i en interaktion mellem undervisere, kliniske vejledere og/eller medstuderende med fokus på udvikling af viden, færdigheder og kompetencer. Feedup, -back og -forward sigter mod udvikling af dine læringsstrategier og læringskompetencer med henblik på at øge læringsfremmende processer/aktiviteter</p>

	og dermed skabe ansvar for egen læring og øge graden af forpligtelse over for medstuderende og studiemiljøet.
<b>Prøver og prøveformer</b>	<p>Semestret afsluttes med en prøve, som du automatisk bliver tilmeldt. Det er ikke muligt at framelde sig prøven. Manglende deltagelse i prøven betragtes som et brugt prøveforsøg, medmindre den manglende deltagelse er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres.</p> <p>Semesterprøven på 5. semester er tilrettelagt som en ekstern, mundtlig prøve, hvor der kan vælges mellem prøveformen individuel prøve eller gruppeprøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret, svarende til 30 ECTS. Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at du kan gå til prøven.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"><p><b>INFOBOKS ANGÅENDE ÆNDRINGER IRT. PRØVEN</b></p><p>Prøven omlægges til en online mundtlig prøve, som vil foregå via ZOOM. Se mere om online mundtlig prøve på Absalon via Zoom <a href="#">her</a>.</p></div> <p>I afsnit 3 nedenfor kan du læse mere om prøven, herunder hvordan de forskellige mål for læringsudbytte kan blive udprøvet.</p> <p>Underviseren vil informere om prøverne. Rammerne for prøverne er beskrevet i <a href="#">Prøvere for Professionshøjskolen Absalon</a>.</p>
<b>Bedømmelse</b>	7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/15 (Karakterbekendtgørelsen).

## 2. Indhold, omfang og anbefalet materiale

I dette afsnit finder du en nærmere beskrivelse af de tre tematikker på 5. semester, de tilhørende fagområder samt deres omfang. Ved en tematik forstås et undertema i semesterets overordnede tema. En tematik kan indeholde ét eller flere tematiserede undervisningsforløb, der hver især belyser centrale sygeplejefaglige emner på en eksemplarisk måde.

Semestret har en varighed på cirka 20 uger. I løbet af semestret indgår der praktikrelaterede aktiviteter<sup>1</sup> svarende til omkring tre ugers undervisning. Aktiviteterne vil omfatte tværprofessionelle elementer.

Følgende er en beskrivelse af de tre tematikker, som afvikles delvist parallelt henover semestret:

### **Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske situationer (7,5 ECTS)**

Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske situationer er en tematik, hvor fokus er på sygepleje til patienter og borgere med traumer og andre tilstande, der kræver en akut specialiseret indsats. Tematikken er bygget op omkring eksemplarisk simulations- og færdighedstræning, hvor du skal anvende og kombinere viden fra forskellige fagområder eksempelvis sygepleje, sygdomslære, farmakologi samt anatomi og fysiologi i relation til eksemplariske akutte og kritiske situationer. Eksempelvis skal du arbejde med

<sup>1</sup> Aktiviteter, hvor du er i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner eller grupper med henblik på at planlægge, yde og vurdere den samlede sundheds- og sygeplejeindsats.

organsystemer og kaskadereaktioner ift. traumatologi, iv-væskebehandling, transfusioner, monitorerings- og behandlingsteknologier mv. Du skal anvende metoder og standarder som kan kvalificere dine kliniske beslutninger og kliniske lederskab i akutte situationer fx i forbindelse med genoplivning, traumer og reversible tilstande. Derudover vil du arbejde med fænomenet korttidssygepleje med henblik på at kunne indgå i korte og ligeværdige relationer med anvendelse og vurdering af situationsbestemt kommunikation. I relation hertil inddrages lovgivning omkring patientrettigheder og beslutninger, når patienten/borgeren ikke er ved bevidsthed samt forskellige etiske problemstillinger og dilemmaer, der kan opstå i akutte og kritiske situationer.

### **Sundhedsvæsenet i forandring (12,5 ECTS)**

Sundhedsvæsenet i forandring er en tematik med fokus på den samfundsmæssige- og teknologiske udviklings betydning for pleje, omsorg og behandling. Tematikken er tilrettelagt, så du kommer til at anvende og kombinere viden fra forskellige fagområder eksempelvis sygepleje, forskningsmetodologi, sundhedsteknologi samt antropologi og sociologi. Du introduceres til forskellige udviklingstendenser og igangværende forandringer i sundhedsvæsenet fx styrkelse af det nære sundhedsvæsen, øget grad af digitalisering, brugerinddragelse og frivillighed, borgeren som sundhedsforbruger samt brug af biologiske og adfærdsmæssige data i relation til personaliseret behandling, målrettet forebyggelse og helhedsforståelse af den enkelte patient og borger mv. Du skal i den forbindelse drøfte begreber og fænomener som autonomi, integritet, sårbarhed, magt og afmagt samt reflektere over de etiske problemstillinger og dilemmaer, som kan forekomme som følge af disse tendenser og forandringer.

Dit blik rettes også mod, hvilken betydning forskellige sygeplejeteoretiske perspektiver kan have på de problemstillinger, sygeplejersken får øje på, undersøger og intervenserer over for i relation til borgere og pårørende. Derudover introduceres du til udvalgt ledelses- og forandringsteori samt til innovation som metode til forandring af praksis. Du vil desuden arbejde med forskellige kvalitative forskningsmetoder, udvalgte videnskabsteoretiske positioner og videnformer i relation til innovations-, udviklings- og forskningsarbejde. Tematikken omfatter desuden et problemorienteret projektforsløb, hvor du sammen med medstuderende skal arbejde med en sygeplejefaglig problemstilling med udgangspunkt i det akutte forløb i et sundhedsvæsen under forandring. I projektet skal I arbejde med forskellige forskningsmetoder til undersøgelse af problemet og inddrage teorier i forbindelse med at analysere data og/eller forholde jer til jeres analyses resultater.

### **Tværfagligt samarbejde og sygepleje i praksis (10 ECTS)**

Tværfagligt samarbejde og sygepleje i praksis er en tematik, hvor du både skal styrke din egen professionsfaglige identitet og skal udvikle dine kompetencer til at indgå i tværfagligt samarbejde. Tematikken er tilrettelagt, så du kommer til at anvende og kombinere viden fra forskellige fagområder eksempelvis sygepleje, sociologi, antropologi, organisation og ledelse. Tematikken foregår dels på uddannelsesinstitutionen, dels i autentiske professionsfaglige praksisfelter. Disse praksisfelter repræsenterer forskellige tværfaglige virksomhedsområder, og det vil derfor være forskelligt, hvordan der arbejdes med de aktuelle mål for læringsudbytte. Dele af undervisningen vil foregå sammen med studerende fra andre uddannelser på Professionshøjskolen Absalon.

## **Beskrivelse af fagområder, ECTS fordeling og anbefalet materiale**

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	Omfang (ECTS)	
		Teori	Praktik

<p><b>Sundhedsvidenskabelige fag:</b>                  Sygepleje, sygdomslære,                  farmakologi,                  forskningsmetodologi,                  folkesundhed,                  sundhedsteknologi</p>	<p>De sundhedsvidenskabelige fag omhandler sygeplejefaglig virksomhed og tværprofessionelt samarbejde i akutte og kritiske situationer og i et sundhedsvæsen under forandring. Dette omfatter sygeplejefaglige interventioner i relation til traume, genoplivning, hjertelungeredning (repetition fra 1. semester), reversible tilstande, kunstig koma og lign. Derudover indgår tværprofessionelt samarbejde samt refleksion over egen professionsudøvelse, egne professionsopgaver og ansvarsområder.</p> <p>Sygdomslære omhandler traumatologi bl.a. multiorgansvigt, kaskadereaktion, shock, sepsis, meningitis akut kredsløbsinsufficiens samt akut hjertesygdom.</p> <p>Farmakologi omhandler iv-væskebehandling samt transfusionsbehandling. Desuden medicinregning i akutte situationer.</p> <p>Forskningsmetodologi omhandler kvalitative forskningsmetoder, som anvendes til at udvikle praksis. I relation hertil inddrages videnskabsteoretiske positioner.</p> <p>Folkesundhed omhandler forandringer og tendenser i sundhed og sygdom, hvilket relateres til fremtidige behov for sundhedsydelser, herunder sundhedsfremme og forebyggelse.</p> <p>Sundhedsteknologi omhandler eksemplariske professionsrelevante teknologier fx monitorerings- og behandlingsteknologi samt metoder til teknologivurdering i relation til udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling (fx Medicinsk Teknologi Vurdering). Der er især fokus på patientoplevelt kvalitet og på hvordan teknologianvendelse kan påvirke relationen mellem sygeplejerske og patient, borger og pårørende. Desuden på hvordan anvendelse af teknologi influerer på professionsudøvelse og -identitet.</p>	<p>13,5</p>	<p>2,5</p>
<p><b>Naturvidenskabelige fag:</b>                  Anatomi, fysiologi, biokemi</p>	<p>De naturvidenskabelige fag omhandler organsystemer og kaskadereaktioner i relation til traumatologi samt blodtyper og immunrespons i relation til transfusion.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Humanvidenskabelige fag:</b>                  Pædagogik, kommunikation,                  etik, filosofi og religion</p>	<p>De humanvidenskabelige fag omhandler vurdering af situationsbestemt kommunikation, undervisning og vejledning fx i relation til teknologimedieret sygepleje og i forbindelse med tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>Etik, filosofi og religion omhandler etiske positioner, problemstillinger og dilemmaer i relation til den samfundsmæssige- og teknologiske udviklings betydning for pleje, omsorg og behandling.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p><b>Samfundsvidenskabelige fag:</b>                  Organisation/ledelse, jura,                  sociologi/antropologi</p>	<p>De samfundsvidenskabelige fag omhandler ledelses- og forandringsteori, organisatoriske bevægelser i relation til ændringer af sundhedsydelser og opgavefordeling mellem sektorer og professioner, evalueringsmodeller og metoder til implementering, innovation og brugerinvolvering.</p>	<p>6,5</p>	<p>1,5</p>

	Jura omhandler lovgivning i relation til patientrettigheder fx i forbindelse med akutte situationer, hvor patienten eller borgeren ikke selv kan træffe beslutninger samt de lovgivningsmæssige rammer i relation til sygeplejefaglige ansvarsområder i sundhedsvæsenet som helhed.		
	Sociologi/antropologi omhandler sundhedsantropologiske perspektiver på eksempelvis sociale, kulturelle, organisatoriske og strukturelle dimensioner af sundhed og sygdom. Desuden indgår antropologiske og sociologiske perspektiver på det fremtidige sundhedsvæsen, herunder magt og afmagt.		
I alt		25	5
<b>I alt (teori og praktik)</b>		<b>30</b>	

Nedenfor finder du en oversigt over anbefalet materiale. Oversigten viser de bøger og andet materiale, som det forventes, du har adgang til inden semestrets begyndelse. I oversigten er nyeste udgave angivet. Har du en tidligere udgave eller anden litteratur, så tal med din underviser om anvendeligheden af denne.

Ud over nedenstående kan der løbende i undervisningsplanen fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang fx videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via itslearning eller selv kunne finde på nettet.

## Anbefalet materiale

Basislitteratur	Anvendes på flere semestre (x)
Benner, P., 2013. <i>Fra novice til ekspert</i> . 2. udgave. København: Munksgaard	X
Birkler, J., 2019. <i>Etik – en grundbog</i> . København: Munksgaard	X
Brinkmann, S. og Tanggaard, L., (red.), 2020. <i>Kvalitative metoder</i> . 3. udgave. København: Hans Reitzels Forlag	X
Dau, S. og Nielsby, U. (red.), 2018. <i>Klinisk lederskab – en grundbog i sygeplejen</i> . København: FADL's Forlag.	X
Eldrup, D.S. og Glasscock, T. (red.) 2019. <i>At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde</i> . 2. udgave. København: Gads forlag.	X
Eriksson, K., 2010. <i>Det lidende menneske</i> . 2. udgave. København: Munksgaard.	X
Frederiksen J. og Larsen, L.S., (red.), 2019. <i>Undersøgelsesmetoder i sundhedsfagligt arbejde</i> . København: Samfundslitteratur.	X
Henricson, M., (red.), 2018. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i> . 2. udgave. København: Munksgaard	X
Jastrup, S., (red.), 2016. <i>Akut sygepleje</i> . 2. udgave. København: Munksgaard.	X
Jensen, A.R., Jaillet, I.M. og Munksgaard, M.E., (red.), 2015. <i>Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje</i> . 2. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag.	
Jensen, I., 2018. <i>Grundbog i kulturforståelse</i> . 3. udgave. København: Samfundslitteratur	X
Kongsgaard, L.T. og Rod, M.H., (red.), 2018. <i>Bedre begrundet praksis</i> . Frederiksberg: Samfundslitteratur	X
Lehn-Christiansen, S., (red.), 2016. <i>Tværfagligt samarbejde i sundhedsfaglig praksis</i> . København: Munksgaard	X
Martinsen, K. og Kjær, T.A., 2018. <i>Bevegelig berørt</i> . Bergen: Fagbokforlaget	X

Nielsen D.A., Hjørnholm, T.Q. og Jørgensen, P.S., 2019. <i>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode</i> . København: Samfundslitteratur	X
Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019. <i>Farmakologi. Hånden på Hjertet</i> . 3. udgave. København: Munksgaard	X
Skjødt, U. og Jekes, I., (red.), 2019. <i>Sygepleje i det nære sundhedsvæsen</i> . København: Gads Forlag.	X
Tejmers, J.W. og Lind, J., (red.), 2020. <i>Pædagogik - for sundhedsprofessionelle</i> . 3. udgave. København: Gads Forlag.	
Viborg, A.L. og Torup, A.W., (red.), 2019. <i>Sygdomslære. Hånden på hjertet</i> . 3. udgave. Munksgaard: København.	X

### 3. Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som udtrykker, hvad du skal kunne til prøven på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte
<b>Viden</b>
kan reflektere over patientens og borgerens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom
kan reflektere over dilemmaer og udvalgte etiske problemstillinger inden for sygepleje
kan beskrive innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
kan forklare og reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
kan forklare prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling
<b>Færdighed</b>
kan vurdere og begrunde sygeplejefaglige interventioner i akutte pleje- og behandlingsforløb
kan vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
kan begrunde kulturel og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
kan vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
kan vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
<b>Kompetencer</b>
kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygepleje-, patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professions- og samfundsmæssige perspektiver
kan integrere praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
kan indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med patienter, borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere
kan indgå i tværprofessionelt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
kan håndtere at opsøge og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde



## Prøvebeskrivelse

Semesterprøven på 5. semester er tilrettelagt som en ekstern, mundtlig prøve, hvor der kan vælges mellem prøveformen individuel prøve eller gruppeprøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret, svarende til 30 ECTS.

### INFOBOKS ANGÅENDE ÆNDRINGER IRT. PRØVEN

Prøven omlægges til en online mundtlig prøve, som vil foregå via ZOOM. Se mere om online mundtlig prøve på Absalon via Zoom [her](#).

Prøven afholdes i slutningen af semesteret og opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at du kan gå til prøven.

### Prøvespecifikke kriterier

Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med semestrets tematikker omhandlende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske situationer, teorier og metoder relateret til et sundhedsvæsen i forandring samt tværprofessionelt samarbejde og sygepleje i praksis.

Det betyder, at du skal:

- argumentere for og reflektere over videngrundlaget for den præsenterede kliniske sygeplejefaglige problemstilling.
- forklare dine videnskabsteoretiske overvejelser og de forskningsmetoder, teorier og modeller du har anvendt i dit projekt.
- vurdere hvordan teknologier influerer på den professionelle udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling i et sundhedsvæsen i forandring.
- beskrive hvordan innovation som metode kan anvendes til forandring af praksis ved at give forslag til, hvordan dine resultater kan implementeres i klinisk sygeplejepsiksis.
- beskrive og vurdere behovet for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske situationer i et sundhedsvæsen under forandring.
- beskrive hvordan sygeplejersken kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde med henblik på i et helhedsperspektiv at understøtte den enkelte patient eller borger i pleje, omsorg og behandling.

### Prøvens form

Prøven tager udgangspunkt i projektets resumé.

Resuméet skal:

- være forsynet med en forside med titel, navne, studienumre, hold, dato mm.
- kunne læses selvstændigt og give et indtryk af det udarbejdede gruppeprojekt
- maksimalt fylde 2200 tegn uden mellemrum svarende til en A4-side.
- sammenfatte: den sygeplejefaglige problemstilling - problemformulering - formål – anvendte metoder og teorier - resultater - konklusioner og anbefalinger -eventuelt ekstraordinært vigtige pointer.
- liste over de referencer, der er anvendt i projektet.

### Forud for prøvens afholdelse

Resumé samt liste over de referencer, der er anvendt i projektet uploades forud for prøven i WISEflow jf. prøveoversigten. Materialet indgår ikke direkte i bedømmelsen.

### **Ved prøvens afholdelse**

Dato for den mundtlige prøve fremgår af prøveoversigten.

#### Individuel prøve:

Eksaminationstiden ved individuel prøve er 30 minutter eksklusiv votering. Eksaminationen indledes med et oplæg, hvor du har 5 minutter til at præsentere projektets baggrund, metode og resultater efterfulgt af et forslag til, hvilke forandringer i klinisk praksis resultaterne kan give anledning til, og hvordan disse forandringer kan gennemføres. Herefter har eksaminator 25 minutter til at stille spørgsmål med udgangspunkt i det mundtlige oplæg og prøvekriterier. Censor kan stille uddybende spørgsmål. Efter eksaminationen er der afsat maksimalt 10 minutter til votering og tilbagemelding. Du kan ikke overvære voteringen.

#### Gruppeprøve:

Eksaminationen indledes med et 5 minutters oplæg fra hvert enkelt gruppemedlem, som tilsammen præsenterer projektets baggrund, metode og resultater efterfulgt af et forslag til, hvilke forandringer i klinisk praksis resultaterne kan give anledning til, og hvordan disse forandringer kan gennemføres. Eksaminator stiller herefter spørgsmål med udgangspunkt i det mundtlige oplæg og prøvekriterier. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Eksaminationstiden ved forskellige gruppestørrelser er således:

- ved 2 studerende har eksamen en varighed på 45 minutter eksklusiv votering. Heraf har hver studerende 5 minutter til oplæg.
- ved 3 studerende har eksamen en varighed på 60 minutter eksklusiv votering. Heraf har hver studerende 5 minutter til oplæg.
- ved 4 studerende har eksamen en varighed på 75 minutter eksklusiv votering. Heraf har hver studerende 5 minutter til oplæg.
- ved 5 studerende har eksamen en varighed på 90 minutter eksklusiv votering. Heraf har hver studerende 5 minutter til oplæg.

Efter eksaminationen er der afsat nedenstående antal minutter til votering og tilbagemelding. Du kan ikke overvære voteringen.

- ved 2 studerende afsættes maksimalt 20 minutter til votering og individuel tilbagemelding til den studerende.
- ved 3 studerende afsættes maksimalt 25 minutter til votering og individuel tilbagemelding til den studerende.
- ved 4 studerende afsættes maksimalt 30 minutter til votering og individuel tilbagemelding til den studerende.
- ved 5 studerende afsættes maksimalt 35 minutter til votering og individuel tilbagemelding til den studerende.

### **Prøvens bedømmelse**

Bedømmelsen sker på grundlag af den mundtlige præstation i forhold til mål for læringsudbytte på 5. semester. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles du til omprøve jf. [Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon](#).