

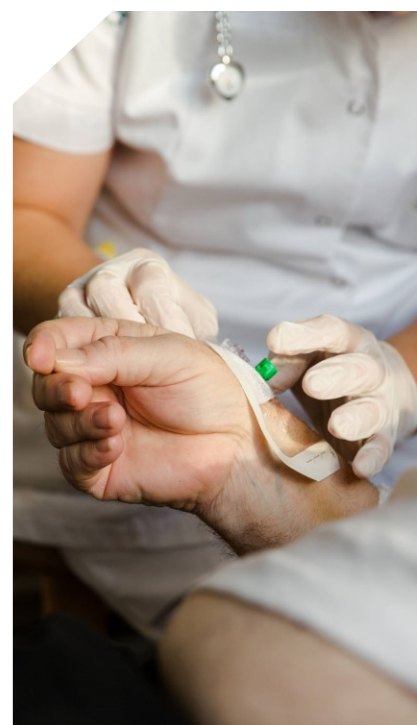
Studieordning for uddannelsen til

Professionsbachelor i Sygepleje

Godkendt juni 2021

**AB
SALON**

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



Indhold

Forord.....	4
Del 1 Fakta om Sygeplejerskeuddannelsen	5
1.1 Studieordning	5
1.2 Oversigt over uddannelsen	6
Fordeling af ECTS på semestre	6
Del 2 Uddannelsens indhold.....	7
2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling	7
2.2 Undervisnings- og arbejdsformer	7
Studieaktivitetsmodel	8
Forskellige læringsrum	8
Praktik (klinisk uddannelse)	8
2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt	9
2.4 Talentforløb	10
Del 3 Uddannelsens syv semestre	12
1. semester – Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	12
Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester	12
Mål for læringsudbytte på 1. semester	13
Prøver	13
2. semester – Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	14
Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester	14
Mål for læringsudbytte på 2. semester	15
Prøver	15
3. semester – Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	16
Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester	16
Mål for læringsudbytte på 3. semester	17
Prøve	17
4. semester – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	18
Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester	18
Mål for læringsudbytte på 4. semester	19
Prøve	19
5. semester – Sygeplejefaglige interventioner og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring	20
Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester	20
Mål for læringsudbytte på 5. semester	21
Prøve	21
6. semester – Selvstændig sygeplejevirkosomhed i og på tværs af det hele sundhedsvæsen	22
Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester	22
Mål for læringsudbytte på 6. semester	23
Prøve	23
7. semester – Perspektiver på sygeplejefprofessionens udvikling – nationalt og internationalt	24
Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester	24
Mål for læringsudbytte på 7. semester	25

Prøve	25
Del 4 Prøver generelt	26
4.1 Prøvereglement	26
4.2 Indstilling til prøver	26
4.3 Studiestartsprøve	26
4.4 Særlige prøvevilkår	26
4.5 Syge- og omprøver	27
Sygeprøver	27
Omprøver	27
4.6 Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	27
Snyd og plagiering	27
Forstyrrende adfærd	28
4.7. Klage- og ankemulighed over prøver	28
Klagemulighed	28
Ankemulighed	28
Del 5 Generelle regler	29
5.1 Merit	29
5.2 Internationalisering	29
5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter	30
5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog	30
5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon	30
5.6 Dispensation	30
5.7 Ikrafttræden og overgangsordning	30
Ikrafttræden	30
Overgangsordning	31
5.8 Hjemmel	31
Bilag	32
Temaer, teoretisk og klinisk undervisning, fordeling af videnskabsområder, prøveoversigt og mål for læringsudbytte	32
Imødekomelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU	38
International semester nursing – Innovative Health Solutions	40

Forord

Kære studerende

Velkommen til Professionshøjskolen Absalon og til sygeplejerskeuddannelsen!

Din uddannelse er medvirkende til, at vi fortsat kan have et godt sundhedssystem til nytte for både det enkelte menneske og samfundet.

På Professionshøjskolen Absalon er vi særligt optagede af tre perspektiver i uddannelsen af fremtidens sundhedsprofessionelle, som tilsammen sikrer uddannelser med høj kvalitet:

- Faglighed – med plads til fordybelse og aktiv involvering
- Nærvær – fokus på de studerende og deres læring og udviklingsproces
- Viden – som bidrager til at udvikle og skabe nye løsninger

Som sundhedsprofessionel skal du kunne arbejde med mennesker i alle aldre, mennesker som har forskellige livsvilkår, der allesammen har brug for sundhedsprofessionelle indsatser. Som sundhedsprofessionel skal du også kunne søge, dele og bearbejde ny viden – og omsætte viden til ny praksis. Ligesom du skal kunne kommunikere og samarbejde med andre professioner, forstå og agere i forskellige sektorer og begå dig som fagprofessionel på både det offentlige og private arbejdsmarked.

I løbet af uddannelsen skal du undersøge, eksperimentere, reflektere, udforske og handle aktivt i et samspil med medstuderende, undervisere og praktikere. Du skal sætte mål og reflektere over dine forventninger og læreprocesser i uddannelsen og til dit fremtidige arbejde som professionel, og – når det er relevant, som myndighedsperson.

I uddannelsen tilbydes du udfordrende og relevante muligheder for læring, som skaber rammen for udvikling af din professionsfaglighed som professionsbachelor i sygepleje, herunder både en bred og en specialiseret viden. Det kræver din aktive medvirken at få det største udbytte af din uddannelse.

Vores uddannelser udbydes på campus, hvor vi sammen arbejder for at skabe attraktive læringsmiljøer. Som studerende er du medansvarlig for din egen og dine medstuderendes læring og trivsel. På Professionshøjskolen Absalon er det derfor vores forventning, at du med din adfærd bidrager til et godt og konstruktivt studiemiljø.

Vi glæder os til at samarbejde med dig og dine medstuderende.

Med venlig hilsen

Ledelsen på Sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Absalon

Del 1 Fakta om Sygeplejerskeuddannelsen

1.1 Studieordning

Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

BEK nr. 804 af 17/06/2016

Formålet med professionsbachelor i sygepleje er i uddannelsens bekendtgørelse formuleret således:

“Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse. Den uddannede skal selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient, borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt. Den uddannede skal kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.”

1.2 Oversigt over uddannelsen

Semesterstart efterår: primo september
Semesterstart forår: primo februar

Sygeplejerskeuddannelsen er opdelt i syv semestre, der hver har en varighed på ca. et halvt år og udgør 30 ECTS-point¹ (herefter ECTS). Valgfrie elementer i uddannelsens første to år udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer, som er fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden kan dreje sig om målgruppe, diagnosetype og arbejdsform, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for uddannelsens første to år aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. I nedenstående skema ses uddannelsens syv semestre, herunder fordelingen af henholdsvis kliniske, tværprofessionelle og valgfrie ECTS.

Fordeling af ECTS på semestre

Temaer		Antal ECTS	Heraf kliniske ECTS	Heraf ECTS til tværprofessionelle elementer	Heraf ECTS til valgfrie elementer
1. semester	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30	6		
2. semester	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30	15		
3. semester	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30	12	5	5
4. semester	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30	12	5	5
5. semester	Sygeplejefaglige interventioner og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring	30	5	10	
6. semester	Selvstændig sygeplejevirkosomhed i og på tværs af det hele sundhedsvæsen	30	30		
7. semester	Perspektiver på sygeplejefagprofessionens udvikling – nationalt og internationalt	30	10		10
I alt		210	90	20	20

¹ ECTS-point - European Credit Transfer System

ECTS er en talmæssig angivelse for den arbejdsbelastning, som gennemførelsen af et uddannelsesforløb er normeret til. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år og svarer til 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter hele den studerendes studieindsats før, under og efter deltagelse i både teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter selvstudier, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v.

Del 2 Uddannelsens indhold

2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling

Sundhedsområdet er under forandring: Øget viden, ændret alderssammensætning, et generelt højt vidensniveau i befolkningen, nye ledelses- og organisationsformer og en rivende teknologisk udvikling betyder, at den studerende er på vej ind i et både udfordrende og mulighedsskabende arbejdsliv. Det kræver solid kernefaglighed og generiske kompetencer, der sætter den studerende i stand til at kunne indgå i, forstå og medvirke i de løsninger, som udviklingen fordrer.

I uddannelsen er der fokus på områder som:

- *Patienten og borgeren som partner:* Den studerende skal kunne forstå både de krav og de bevægelser, som sundhedssystemet er underlagt. Patientens og borgerens ændrede og langt mere aktive rolle er her central. Den sundhedsfaglige indsats skal således mobilisere patientens eller borgerens ressourcer og aktivt inddrage ham/hende i behandlingen og beslutninger om denne. Det stiller krav om forståelse og respekt for forskelligheder i tilgange og ressourcer hos patienter og borgere og om, at den studerende i samspil med andre kan skabe relevante fortolkninger og løsninger i et sundhedsfagligt perspektiv.
- *Tværfaglige løsninger:* Samarbejde i og på tværs af sundhedsvæsenet er fundamentet for et velfungerende og sammenhængende sundhedsvæsen. Den enkelte patient, borger, pårørende og samarbejdspartnere skal møde et velfungerende sammenhængende sundhedsvæsen, hvilket fordrer et professionelt samarbejdende sundhedsvæsen. Den studerende vil blandt andet gennem tværfaglige og tværsektorielle studieaktiviteter udvikle kompetencer i at forstå, indgå i og medvirke til at skabe sammenhænge i sundhedsindsatser.
- *Sundhedsteknologi:* Sundhedsteknologi er fællesbetegnelsen for de teknologier, der indgår i løsninger af sundhedsproblemer eller kan forbedre livskvalitet. Teknologi og teknologiforståelse er en integreret del af uddannelsen. De studerende vil arbejde med forskellige teknologier, så de både kan anvende og vurdere teknologi. De studerende vil også kunne indgå i projekter om udvikling af sundhedsteknologiske løsninger i samarbejde med både praksis og virksomheder.
- *Kvalitet og vidensbaseret:* I takt med stigende krav om evidensbaseret og dokumentation skal sundhedsprofessionelle kunne arbejde med vidensbaseret og dokumentation i krydsfeltet mellem system, sektor og patient/borger – og i organisatoriske enheder i bred forstand. Den studerende vil derfor oparbejde forståelse for, hvordan viden tilgås, udvikles og indgår i daglige løsninger. Ligeledes vil den studerende få mulighed for at indgå i forsknings- og innovationsaktiviteter knyttet direkte til undervisningen og forsknings- og innovationsaktiviteter, der rækker ud over undervisningen og som derfor kræver noget særligt af den studerende.

2.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Et særkende ved professionsuddannelser og ved sygeplejerskeuddannelsen er, at det er en vekseluddannelse. Således foregår den både på uddannelsesinstitutionen og i autentiske professionsfaglige praksisfelter, hvor den studerende indgår i samspil med kompetente og erfarne sundhedsprofessionelle.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression, som afspejler sig i semestrenes mål for læringsudbytte. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder fx holdundervisning, gruppearbejde, case- og projektarbejde, eksperimenter, foredrag, forskellige former for digital læring, øvelser, simulering, innovationsaktiviteter og studiebesøg. De læringsmæssige aktiviteter på uddannelsen tilrettelægges således, at

den teoretiske og kliniske undervisningsform understøtter det faglige indhold, der arbejdes med, og de kompetencer den studerende skal udvikle. Formerne er således bestemt af, hvordan de bedst understøtter de studerendes læreprocesser – i forhold til variation, progression i uddannelsen, samarbejde og selvstændighed.

Hvert semester beskrives i en uddannelsesplan, som den studerende har adgang til på Professionshøjskolen Absalons digitale platform inden forløbets start. Undervisnings- og arbejdsformer evalueres i forbindelse med hvert semester.

Studieaktivitetsmodel

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse med en forventet studietid på 41 timers studieaktivitet pr. uge. For hvert semester er der udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der synliggør, at de samlede studieaktiviteter reelt udgør en fuldtidsuddannelse, og som den studerende kan bruge til at planlægge studietiden efter. Studieaktivitetsmodellerne for de respektive semestre findes på [Studienet](#) og på Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#).

Forskellige læringsrum

I hele uddannelsesforløbet vil der være fokus på, hvordan professionen udfoldes i praksis – og hvordan det der kan observeres og udøves – også kan begrundes, fortolkes og dermed danne udgangspunkt for udviklingsprocesser og ny praksis.

Den studerende lærer ved at indgå i konkrete opgaveløsninger og gennem de refleksioner, der gennemføres i den aktuelle samarbejdssituation med den kliniske vejleder. Den teoretiske del af uddannelsesforløbet sikrer systematisk forståelses- og begrebsudvikling, der er betingelsen for at læringen også kan bruges i andre sammenhænge. Den studerende vil ligeledes blive involveret i udvikling og dokumentation af viden bl.a. i forbindelse med det professionsfaglige bachelorprojekt.

Den studerende vil gennem uddannelsen lære i forskellige rum. I de forskellige rum er der særlige rammesætninger, rollefordelinger og perspektiver, der sikrer, at den studerende får de optimale muligheder for at opnå den viden, udvikle de færdigheder og kompetencer, der er fastlagt i uddannelsens mål for læringsudbytte. Det enkelte læringsrum giver den studerende mulighed for den dybelse og gentagelse, der sikrer en læring, der ikke blot er overfladisk tilegnelse. De forskellige læringsrum fungerer samtidig i et dynamisk samspil og giver dermed den studerende mulighed for at perspektivere, forstå og tænke ud over de forståelser og horisonter, der kendetegner det enkelte læringsrum.

Samspillet mellem de forskellige læringsrum er af afgørende betydning for den studerendes udvikling af professionsidentitet. I tilrettelæggelsen af studieaktiviteterne er der derfor fokus på, hvordan koblingen mellem læringsrum sikres, så den studerende understøttes i at sætte viden i spil og systematisk arbejde med refleksion over egen professionsfaglige udvikling.

Praktik (klinisk uddannelse)

Den kliniske del af uddannelsen (herefter praktik) udgør 90 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.





Praktikken foregår på godkendte praktiksteder og udgør den del af uddannelsen, hvor den studerende er i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner eller grupper samt lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede sundheds- og sygeplejeindsats. Udvalgte elementer af praktikken kan i begrænset omfang foregå i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium.

Praktikken tilrettelægges i tæt samarbejde med uddannelsesinstitutionen, som en integreret del af den samlede uddannelse, således, at den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis uddannelsesinstitution og praktiksted er gensidigt komplementerende. I samspil med uddannelsens teoretiske dele styrker praktikken den studerendes læring og bidrager til opfyldelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte.

Praktikstederne repræsenterer forskellige sygeplejefaglige virksomhedsområder, og det vil derfor være forskelligt, hvordan der arbejdes med mål for læringsudbytte på de enkelte praktiksteder.

Sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Absalon er ansvarlig for at finde de nødvendige antal praktikpladser på statslige, regionale, kommunale og private institutioner samt andre relevante institutioner i Region Sjælland.

Kriterierne for at blive godkendt som praktiksted er følgende:

- Praktikstedet afsætter ressourcer til undervisning, vejledning og samarbejde med Sygeplejerskeuddannelsen.
- Praktikstedet har tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
- Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, hvori det fremgår, hvilke specialer i henhold til EU-direktiv 2013/55/EU, der kan opnås kendskab til på det pågældende praktiksted.
- Praktikstedet tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, der understøtter den studerendes mulighed for at indgå i autentisk sygeplejevirkomhed og herigennem opnå indsigter i egen professionskultur.
- Praktikstedet tilrettelægger praktikken, så denne sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre, og at den studerende, uanset niveau i uddannelsen, understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence.
- Praktikstedet sikrer, at den studerendes motivation og læring understøttes gennem en fælles forpligtende aftale vedrørende indhold og personlige læringsmål for forløbet. Aftalen anvendes endvidere som grundlag for vurdering af opfyldelsen af mødepligten.

Praktikstedet er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af praktikken indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetssikring af praktikken, herunder internationale praktikophold, sker i øvrigt i henhold til Professionshøjskolen Absalons [Kvalitetspolitik for praktik](#).

2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt

På sygeplejerskeuddannelsen har den studerende pligt til at være studieaktiv og deltage i alle uddannelsens aktiviteter, som fremgår af uddannelsesplanerne.

Deltagelsespligten er for visse studieaktiviteter præciseret ved at stille krav om mødepligt. Mødepligt defineres som den studerendes pligt til at være til stede i alle aktiviteter i uddannelsesforløbet, hvor der er mødepligt.

På sygeplejerskeuddannelsen er der mødepligt i praktikken svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Ved praktikperiodens begyndelse aftaler den kliniske vejleder med den studerende, hvilke aktiviteter og konkret mødetid, der registreres fremmøde til. Aktiviteter inkluderer alle studieaktiviteter, som fremgår af uddannelsesplanen for det respektive semester, den generelle plan for praktikken på praktikstedet samt den individuelle studieplan, der udarbejdes ved praktikperiodens begyndelse. Mødetiden vil fortrinsvis ligge i dagtimerne på hverdage, men kan, hvis der er et læringsmæssigt sigte og mulighed for vejledning, også ligge i forbindelse med aften-, natte- og/eller weekendvagter på praktikstedet.

Den kliniske vejleder dokumenterer, hvorvidt den studerende har opfyldt mødepligten i praktikperioden. Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve. Undtaget herfor er prøve A på 3. semester.

Manglende opfyldelse af mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder mødepligten, vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan opnå dispensation på grund af sygdom eller usædvanlige forhold.

Dispensation

Der vil i forbindelse med dispensation blive taget højde for omfang af og årsager til fravær, den studerendes generelle studieaktivitet gennem uddannelsen samt særlige forhold.

Afhjælpning

Hvis den studerende ikke opfylder mødepligten og ikke har opnået dispensation herfor, får den studerende et afhjælpningsforsøg, som skal opfyldes, før den studerende kan gå til prøve.

Afhjælpningsforsøget vil som udgangspunkt tage afsæt i de konkrete aktiviteter, som den studerende mangler for at opfylde mødepligten. Uddannelsen kan dog ud fra en konkret vurdering skønne at afhjælpningsforsøget skal være anderledes.

Afhjælpingen vil finde sted mellem den ordinære prøve og første omprøve og om nødvendigt igen mellem første og anden omprøve.

Regler for vurdering af studieaktivitet

Den studerende anses for studieaktiv så længe deltagelses- og mødepligten på uddannelsen er opfyldt.

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år, udskrives den studerende af uddannelsen efter reglerne i adgangs bekendtgørelsen.

2.4 Talentforløb

Professionshøjskolen Absalon kan tilrettelægge særlige talentforløb sideløbende med det normerede uddannelsesforløb. Forløbene er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Formålet med at tilrettelægge talentforløb på uddannelsen er at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende, således at den studerende tilbydes udfordringer, der modsvarer forudsætninger og potentiale.

Planlagte talentforløb må ikke hindre den studerendes deltagelses- og mødepligt til de ordinære studieaktiviteter.

Adgang til talentforløbene

Adgangen til talentforløbene reguleres af kriterier bundet til de respektive aktiviteter. Den studerende oplyses herom i forbindelse med at disse iværksættes.

Afgørelsen om hvem, der tilbydes deltagelse i et konkret talentforløb, beror på objektive og faglige kriterier, der er i overensstemmelse med talentforløbets formål.

Det er en forudsætning for deltagelse i talentforløbet, at den studerende, der deltager, følger og gennemfører sygeplejerskeuddannelsen på normeret tid.

Talentforløb på eksamensbeviset

Når et talentforløb iværksættes oplyses det, hvorledes det fremgår af eksamensbeviset.

I henhold til talentbekendtgørelsen vil det fremgå på en af følgende måder:

1. Udmærkelse på eksamensbeviset, dette forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
2. Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter f.eks. deltagelse i internationale konferencer.
3. Talentforløb med ekstra ECTS på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelsen af ekstra forløb, som udløser ECTS ud over normeringen på den uddannelse, den studerende er indskrevet på.



Del 3 Uddannelsens syv semestre

I det efterfølgende er der for hvert semester en beskrivelse af følgende

- Fordeling af fagområder og ECTS på semesteret
- Mål for læringsudbytte²
- Semesterets prøver.

1. semester – Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Semesterets fokus er observation, identifikation, analyse og vurdering af patientens og borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om og færdigheder i at systematisere viden, at identificere og indsamle data samt planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borgere.

Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Forskningsmetodologi Folkesundhed Ergonomi	21
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi Mikrobiologi	7
Humanvidenskabelige fag	Kommunikation Etik/filosofi/religion	2
Samfundsvidenskabelige fag		0
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 1. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	24
Klinisk undervisning	0	0	6
I alt			30

²Mål for læringsudbytte er progressionsmæssigt graderet jf. SOLO taksonomien.

Mål for læringsudbytte på 1. semester

Viden

kan forklare dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi

kan beskrive udvalgte videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, evaluere og dokumentere sygepleje til patient og borger på individniveau

kan beskrive viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

kan beskrive sygeplejefagets værdier samt udvalgte teorier, begreber og metoder

kan forklare grundlæggende begreber inden for forebyggelse og sundhedsfremme

kan beskrive udvalgte kommunikationsteorier og –metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

kan beskrive elementer af egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder

Færdigheder

kan identificere og analysere sygepleje på individniveau

kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri og teori

Kompetencer

kan indgå empatisk i sygepleje-, patient- og borgersituationer

kan inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje

kan identificere egne læringsprocesser og udviklingsbehov

Prøver

Semesterprøven på 1. semester er tilrettelagt som intern, skriftlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret svarende til 30 ECTS. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

2. semester – Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Semesterets fokus er klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten, borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Farmakologi Forskningsmetodologi Ernæringslære	23
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi Mikrobiologi	7
Humanvidenskabelige fag		0
Samfundsvidenskabelige fag		0
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 2. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	15
Klinisk undervisning	0	0	15
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 2. semester

Viden

kan forklare dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi

kan forklare dele af farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering

kan forklare videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ- og gruppeniveau

kan forklare klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden

kan forklare sygeplejefagets værdier samt udvalgte teorier, begreber og metoder

kan beskrive patientens og borgerens mål

kan beskrive udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed

kan beskrive grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetode og relatere denne viden til professionspraksis

Færdigheder

kan anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ- og gruppeniveau

kan anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Kompetencer

kan holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læringsprocesser og udviklingsbehov

Prøver

Semesterprøven på 2. semester er tilrettelagt som eksternt, mundtlig og individuel prøve. Prøven er klinisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret svarende til 30 ECTS. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

3. semester – Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Semesterets fokus er situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter, borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er endvidere fokus på medicin håndtering.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Farmakologi Forskningsmetodologi Folkesundhed Sundhedsteknologi	21
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi	2
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation Psykologi Etik/filosofi/religion	5
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation/ledelse Jura	2
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 3. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	2	3	18
Klinisk undervisning	3	2	12
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 3. semester

Viden

kan forklare og reflektere over dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt farmakologi, medicinbehandling, rammeordination og rammedelegering

kan forklare og reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske forholdsindflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed

kan beskrive sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder

kan forklare og reflektere over betydningen af forebyggelse og sundhedsfremme

kan forklare og reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring

kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

Færdigheder

kan anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende forløb

kan anvende og begrunde medicinbehandling

kan anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og/eller uddannelsessøgende

kan anvende situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

kan indgå i tværprofessionelt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb

kan anvende teknologier i udførelsen af pleje, omsorg og behandling

kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

kan tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle

kan indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster

kan håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

Prøve

Semesterprøven på 3. semester udgøres af to prøver. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karaktereskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve B.

Prøve A: Prøven er tilrettelagt som en intern, skriftlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte, der vedrører medicinbehandling svarende til 5 ECTS.

Prøve B: Prøven er tilrettelagt som en intern, mundtlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler øvrige mål for læringsudbytte svarende til 25 ECTS.

4. semester – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Semesterets fokus er klinisk lederskab af patient- og borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om, færdigheder i og kompetence til klinisk lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, der relateres til den enkelte patient og borgers livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Forskningsmetodologi Folkesundhed Ernæringslære	24
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi	2
Humanvidenskabelige fag	Kommunikation	1
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation/ledelse	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 4. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	3	2	18
Klinisk undervisning	2	3	12
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 4. semester

Viden

kan forklare og reflektere over dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi

kan forklare og reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau

kan forklare klinisk lederskab ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens og borgerens hjem

kan forklare og reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår

kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder

kan forklare og reflektere over rehabilitering og palliation

kan forstå og forklare patientens og borgerens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling

Færdigheder

kan anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i pleje- og behandlingsforløb samt i rehabiliterende og pallierende forløb

kan anvende klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring

kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb og sammenhænge

kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kompetencer

kan anvende sygeplejefaglige interventioner, der støtter patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Prøve

Semesterprøven på 4. semester er tilrettelagt som en intern, skriftlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret svarende til 30 ECTS. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

5. semester – Sygeplejefaglige interventioner og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring

(OBS. Kan tages som internationalt semester – se bilag)

Semestrets fokus er sygeplejefaglig virksomhed og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring, herunder den samfundsmæssige og teknologiske udviklings betydning for pleje, omsorg og behandling. Sygeplejefaglige interventioner i akutte pleje- og behandlingsforløb vurderes og relateres hertil.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om innovation som metode til forandring af praksis samt færdighed i og kompetence til at indgå reflektivt i sygepleje-, patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professions- og samfundsmæssige perspektiver.

Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Farmakologi Forskningsmetodologi Folkesundhed Sundhedsteknologi	16
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi	2
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation Etik/filosofi/religion	4
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation/ledelse Jura Sociologi/antropologi	8
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 5. semester			
Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	5	0	25
Klinisk undervisning	5	0	5
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 5. semester

Viden

kan reflektere over patientens og borgerens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom

kan reflektere over dilemmaer og udvalgte etiske problemstillinger inden for sygepleje

kan beskrive innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

kan forklare og reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv

kan forklare prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og –udvikling

Færdigheder

kan vurdere og begrunde sygeplejefaglige interventioner i akutte pleje- og behandlingsforløb

kan vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende

kan begrunde kulturel og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

kan vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

kan vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

Kompetencer

kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygepleje-, patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professions- og samfundsmæssige perspektiver

kan integrere praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

kan indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med patienter, borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere

kan indgå i tværprofessionelt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

kan håndtere at opsøge og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Prøve

Semesterprøven på 5. semester er tilrettelagt som en ekstern, mundtlig prøve, hvor der kan vælges mellem prøveformerne individuel prøve eller gruppeprøve (max. fem studerende) prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret, svarende til 30 ECTS. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

6. semester – Selvstændig sygeplejevirkosomhed i og på tværs af det hele sundhedsvæsen

Semesterets fokus er selvstændig sygeplejevirkosomhed på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om, færdigheder i og kompetencer til selvstændigt at varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem.

Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Farmakologi Forskningsmetodologi Sundhedsteknologi	25
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi	3
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation	1
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation/ledelse	1
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 6. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	0
Klinisk undervisning	0	0	30
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 6. semester

Viden

kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens og borgerens hjem

kan reflektere over patientens og borgerens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

kan redegøre for innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

kan reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

kan vurdere og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

kan vurdere og begrunde sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb

kan vurdere og begrunde medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin

kan vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring

kan vurdere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opøve og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations- og udviklingsarbejde

Kompetencer

kan selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen

kan selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle

kan selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter

kan selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem

kan selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

kan selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle

kan selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med patienter, borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere

kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

Prøve

Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en intern, mundtlig og individuel prøve. Prøven er klinisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret svarende til 30 ECTS. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterkala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

7. semester – Perspektiver på sygeplejefprofessionens udvikling – nationalt og internationalt

Semesterets fokus er professionel og refleksiv sygeplejevirkosomhed i komplekse og udviklingsorienterede situationer - nationalt og internationalt.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden om, færdigheder i og kompetencer til at perspektivere sygeplejefaget og professionens værdier og videngrundlag i forhold til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling såvel som befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse.

Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Folkesundhed	25
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi/biokemi	2
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation Etik/filosofi/religion	2
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation/ledelse	1
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 7. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	5	20
Klinisk undervisning	0	5	10
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 7. semester

Viden

kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje

kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

kan vurdere, diskutere og perspektivere kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

kan indgå empatisk, etisk og refleksivt i sygeplejesituationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt

kan håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Prøve

Semesterprøven på 7. semester udgøres af to prøver. Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelse af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøverne.

Prøve A: Prøven er tilrettelagt som en intern, skriftlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler den del af semesteret, der vedrører de valgfrie elementer svarende til 10 ECTS.

Prøve B: 7. semester afsluttes med en ekstern teoretisk prøve, som afspejler den del af semestret der vedrører bachelorprojektet svarende til 20 ECTS.

Prøven skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere uddannelsens samlede læringsudbytte.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper (max. fire studerende), mono- eller tværprofessionelt. Hvis bachelorprojektet udarbejdes tværprofessionelt sker det i grupper af to til fire studerende fra minimum to forskellige uddannelser.

Uanset om projektet udarbejdes i en gruppe, kan den studerende vælge individuel udprøvning.

Prøven er tilrettelagt som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Der gives en samlet bedømmelse af den skriftlige og mundtlige præstation.

I bedømmelsen vægtes udover det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.

Professionsbachelorprojektet kan bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Del 4 Prøver generelt

Prøver på Sygeplejerskeuddannelsen afholdes efter reglerne i Prøvebekendtgørelsen og de institutionelle regler i Professionshøjskolen Absalons prøvereglement.

4.1 Prøvereglement

Professionshøjskolen Absalon har udarbejdet et prøvereglement, som gælder for alle institutionens uddannelser. Dette kan findes på Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#).

4.2 Indstilling til prøver

Påbegyndelse af et semester medfører, at den studerende automatisk er indstillet til prøve/prøver på det pågældende semester. Det er ikke muligt at framelde sig prøven.

Manglende deltagelse i prøve/prøver inden for den fastsatte tidsramme betragtes som et brugt prøveforsøg. Dette gælder dog kun såfremt manglende deltagelse ikke er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres.

4.3 Studiestartsprøve

Der afholdes studiestartsprøve på Sygeplejerskeuddannelsen.

Studiestartsprøven har til formål at klarlægge om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen og den studerendes motivation, kendskab og viden til uddannelsen, herunder praktik.

Studiestartsprøven er en intern skriftlig prøve, der bedømmes godkendt/ ikke godkendt. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven.

Prøven afholdes i slutningen af første studieuge. Bestås studiestartsprøven ikke i første forsøg, vil Professionshøjskolen Absalon afholde en omprøve midt i anden studieuge.

Har den studerende ikke bestået studiestartsprøven efter to forsøg vil Professionshøjskolen Absalon bringe indskrivningen til ophør.

4.4 Særlige prøvevilkår

Har den studerende en funktionsnedsættelse, helbredsmæssige eller sproglige forhold der begrundes, at det ikke er muligt at gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan der søges om særlige prøvevilkår.

Helbredsmæssige forhold kan eksempelvis dreje sig om:



- Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- Graviditet

Sproglige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Ordblindhed
- Andet modersmål end dansk

Betingelsen for at tildele særlige vilkår er, at prøvens niveau og kravene til målopfyldelse ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår. Dvs. særlige prøvevilkår må alene sikre, at den studerende kompenseres for funktionsnedsættelsen/de helbredsmæssige forhold.

Se nærmere om SPS, dokumentation og ansøgning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

4.5 Syge- og omprøver

Sygeprøver

Såfremt den studerende har været forhindret i at gennemføre en prøve pga. af sygdom, skal Professionshøjskolen Absalon snarest muligt efter prøven afholde en sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring. Professionshøjskolen Absalon skal modtage lægeerklæringen senest fem hverdage efter prøvens afholdelse. Hvis den studerende bliver akut syg under en prøves afholdelse, skal den studerende dokumentere at have været syg på prøvedagen.

Dokumenterer den studerende ikke sygdom efter ovenstående regler, har den studerende brugt et prøveforsøg.

Læs mere om sygemelding og studievejledning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Omprøver

Består første prøveforsøg ikke, afholdes omprøve. Den studerende er automatisk tilmeldt omprøven, hvor andet prøveforsøg bruges. Den studerende har i alt tre prøveforsøg. Som udgangspunkt afholdes omprøver snarest muligt jf. uddannelsens prøveoversigt. Læs mere herom på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

4.6 Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

Snyderi og plagiering

Ved skriftlige besvarelser sikrer Professionshøjskolen Absalon sig, at den studerende bekræfter via sin underskrift – der kan være digital – at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Den studerende er underlagt de almindelige principper om videnskabelig redelighed og plagiering. Bliver disse principper overtrådt, er der tale om snyd. Forsøg på snyd og medvirken til andre studerendes snyd ved prøver behandles på samme måde som gennemført snyd.

Det er ikke tilladt at skaffe sig selv eller give en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave ved at benytte ikke tilladte hjælpemidler.

Snyd ved mundtlige prøver vil medføre, at prøven stoppes, og at den studerende bortvises fra prøven. Den studerende har herved brugt et prøveforsøg.

Under skærpende omstændigheder kan den studerende blive bortvist fra institutionen i en kortere eller længere periode. Forud for dette indkaldes den studerende til en samtale.

Hvis den studerende bliver bortvist fra Professionshøjskolen Absalon, vil den studerende blive udskevet fra uddannelsen i denne periode.

Forstyrrende adfærd

Hvis den studerende under en prøve udviser forstyrrende adfærd, kan den studerende bortvises fra prøven, mens prøven stadig pågår.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og den studerende har dermed brugt et prøveforsøg.

4.7. Klage- og ankemulighed over prøver

Klagemulighed

Den studerende kan klage over en afholdt prøve – disse kan vedrøre:

- Prøvegrundlag
- Prøveforløb
- Bedømmelse

Fristen for at indgive klage er to uger efter, at bedømmelsen af prøven er offentliggjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen kan afvises, hvis den er ubegrundet eller utilstrækkelig.

Afgørelsen fra Professionshøjskolen Absalon er skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan gå ud på:

- Tilbud om ombedømmelse, dog ikke ved mundtlige prøver
- Tilbud om omprøve
- At den studerende ikke får medhold i klagen.

Herudover er der ikke nogen specifikke formkrav til en klage. Klagen skal fremsendes til uddannelsesjura@pha.dk.

Gives der tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal den studerende som klager, senest to uger efter modtagelsen af afgørelsen, acceptere tilbuddet om ombedømmelse eller omprøve. I modsat fald bortfalder tilbuddet.

Ankemulighed

Den studerende kan indbringe Professionshøjskolen Absalons afgørelse vedrørende de faglige forhold for et ankenævn nedsat af Professionshøjskolen Absalon.

Anken skal være skriftlig og begrundet og indgives senest to uger efter meddelelse af afgørelse fra Professionshøjskolen Absalons side.

Læs mere om klager og anke på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Del 5 Generelle regler

5.1 Merit

Professionshøjskolen Absalon tildeler merit til studerende for gennemførte uddannelseselementer, herunder klinisk undervisning, som kan sidestilles med de tilsvarende uddannelseselementer.

Merit i klinisk undervisning, obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse m.v., for så vidt angår indhold og niveau, kan sidestilles med et eller flere uddannelseselementer.

Hvis den studerende har gennemført andet studieår på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil den studerende ved overflytning få meriteret de første to studieår uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest otte uger inden det uddannelseselement, som der ansøges om merit for, påbegyndes. Ansøgningen skal fremsendes til merit@pha.dk

Ansøgningskema findes på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

5.2 Internationalisering

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje indeholder internationale uddannelseselementer, der skal medvirke til, at den studerende får mulighed for at styrke sine fagprofessionelle, internationale og interkulturelle kompetencer med det formål at kunne agere professionelt i en globaliseret verden.

Internationale uddannelseselementer indgår i uddannelsen gennem undervisningen, hvor den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om internationale tendenser og forskning. Desuden kan den studerende også tilegne sig internationale perspektiver via aktiviteter som studiebesøg fra udenlandske studerende, virtuelle studieaktiviteter med udenlandske studerende samt forelæsnings fra gæsteundervisere.

Studerende på uddannelsen har også mulighed for at tage på studie- og/eller praktikophold i udlandet i løbet af uddannelsen, hvilket i særlig grad giver den studerende forudsætninger for at udvikle interkulturelle og internationale kompetencer samt åbner for at opsøge specifik international viden, oplevelser for livet og udvikling af nye sociale netværk.

Studie- og/eller praktikophold kan gennemføres på 3. -7. semester, dog højst svarende til i alt 60 ECTS.

Ved studie- og/eller praktikophold skal den studerende søge om forhåndsgodkendelse af det specifikke uddannelseselement i udlandet. Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Ved forhåndsgodkendelse anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter gældende regler på området.

Uddannelsen har indgået lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelser – disse fremgår af hjemmesiden. På Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#) kan der også læses uddybende om internationalisering via [studie- eller klinik-/praktikophold](#).

Udover dette er der mulighed for at gennemføre studie- og/eller praktikophold, hvor den studerende selv etablerer kontakt til en uddannelsesinstitution og/eller praktisksted, som skal godkendes og meritvurderes af den internationale koordinator på uddannelsen.

5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter

På Professionshøjskolen Absalons sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser er der udarbejdet fælles retningslinjer og formkrav til skriftlige opgaver og projekter, herunder anvendelse af referencesystem.

Såfremt der stilles krav udover de fælles regler, er disse angivet specifikt i prøvebeskrivelsen.

5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen foregår primært på dansk.

Som en del af uddannelsen må forventes tekster på engelsk og nordiske sprog. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon

Overflytning til Sygeplejerskeuddannelsen Professionshøjskolen Absalon fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til første studieår på sygeplejerskeuddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsestrin på Sygeplejerskeuddannelsen Professionshøjskolen Absalon, som den studerende vil skulle indskrives på.

Beståede uddannelseselementer godskrives tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

5.6 Dispensation

Der kan dispenseres fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af Sygeplejerskeuddannelsen Professionshøjskolen Absalon eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af Sygeplejerskeuddannelsen.

5.7 Ikrafttræden og overgangsordning

Ikrafttræden

Nærværende studieordning træder i kraft fra 1. september 2021. Tidligere fastsatte studieordninger for Sygeplejerskeuddannelsen ophæves jf. afsnit om overgangsordninger.

Overgangsordning

Alle studerende indskrevet på Sygeplejerskeuddannelsen overflyttes til og færdiggør deres uddannelse efter nærværende studieordning.

For studerende på overgangsordning tilrettelægges særlige studieforløb, således at viden, færdigheder og kompetencer jf. nærværende studieordning opnås.

For studerende på overgangsordning, der genoptager uddannelsen efter orlov, tilrettelægges særlige forløb efter behov.

5.8 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- [Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 790 af 09/08/2019](#)
- [Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser \(LEP-bekendtgørelsen\) nr. 15 af 09/01/2020](#)
- [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016 og bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen i sygepleje nr. 883 af 24/08/2018](#)
- [Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser \(adgangsbekendtgørelse\) nr. 17 af 09/01/2020](#)
- [Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser \(eksamensbekendtgørelse\) nr. 18 af 09/01/2020](#)
- [Bekendtgørelse om karacterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område \(karakterbekendtgørelsen\) nr. 114 af 03/02/2015](#)
- [Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område \(talentbekendtgørelsen\) nr. 597 af 08/03/2015](#)
- [Direktiv 2005/36/EF om anerkendelse af erhvervmæssige kvalifikationer \(anerkendelsesdirektiv\) og Direktiv 2013/55/EU om ændring af direktiv 2005/36/EF](#)



Bilag

Temaer, teoretisk og klinisk undervisning, fordeling af videnskabsområder, prøveoversigt og mål for læringsudbytte

Temaer på uddannelsens 1.-4. semester iht. Sygeplejerskeuddannelsens fællesdel

Tema-nummer	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS
T1	<p>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p> <p>Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.</p> <p>Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 1. semester.</p>	30
T2	<p>Klinisk beslutningstagning i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</p> <p>Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.</p> <p>Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 2. semester.</p>	30
T3	<p>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</p> <p>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.</p> <p>Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 3. semester.</p>	30
T4	<p>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</p> <p>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.</p> <p>Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 4. semester.</p>	30
I alt:		120

Temaer på uddannelsens 5.-7. semester

Tema-nummer	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS
T5	<p>Sygeplejefaglige interventioner og tværprofessionelt samarbejde i et sundhedsvæsen under forandring</p> <p>Temaet retter sig mod sygeplejefaglig virksomhed i et sundhedsvæsen under forandring, herunder den samfundsmæssige og teknologiske udviklings betydning for pleje, omsorg og behandling. Sygeplejefaglige interventioner i akutte pleje- og behandlingsforløb vurderes og relateres hertil.</p> <p>Fokus er at opnå viden om innovation som metode til forandring af praksis samt færdighed i og kompetence til at indgå reflektivt i sygepleje-, patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professions- og samfundsmæssige perspektiver.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 5. semester.</p>	30
T6	<p>Selvstændig sygeplejevirkosomhed i og på tværs af det hele sundhedsvæsen</p> <p>Temaet retter sig mod selvstændig sygeplejevirkosomhed på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen.</p> <p>Fokus er at opnå viden om, færdigheder i og kompetencer til selvstændigt at varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 6. semester.</p>	30
T7	<p>Perspektiver på sygeplejefagprofessionens udvikling – nationalt og internationalt</p> <p>Temaet retter sig mod professionel og reflektiv sygeplejevirkosomhed i komplekse og udviklingsorienterede situationer - nationalt og internationalt.</p> <p>Fokus er at opnå viden om, færdigheder i og kompetencer til at perspektivere sygeplejefaget og professionens værdier og videngrundlag i forhold til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling såvel som befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse.</p> <p>Temaet udgør omdrejningspunktet for 7. semester.</p>	30
I alt:		90

Antal ECTS til teoretisk og klinisk undervisning på uddannelsens 1.-4. semester iht. Sygeplejerskeuddannelsens fællesdel

Teoretisk og klinisk undervisning	Antal ECTS*
Teoretisk undervisning	75
Klinisk undervisning	45
I alt:	120

*Antal teoretiske og kliniske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Antal ECTS til teoretisk og klinisk undervisning på uddannelsens 5.-7. semester iht. Sygeplejerskeuddannelsen fællesdel

Teoretisk og klinisk undervisning	Antal ECTS**
Teoretisk undervisning	45
Klinisk undervisning	45
I alt:	90

**Antal teoretiske og kliniske ECTS skal til sammen give 90 ECTS

Samlet oversigt over teoretiske og kliniske ECTS samt tværprofessionelle og valgfrie elementer

Semester	Teoretiske ECTS			Kliniske ECTS			I alt ECTS
		Heraf tvær-prof. elementer	Heraf valgfrie elementer		Heraf tvær-prof. elementer	Heraf valgfrie elementer	
1	24	0	0	6	0	0	30
2	15	0	0	15	0	0	30
3	18	2	3	12	3	2	30
4	18	3	2	12	2	3	30
5	25	5	0	5	5	0	30
6	0	0	0	30	0	0	30
7	20	0	5	10	0	5	30
I alt							210

Fordelingen af videnskabsområder i ECTS inden for uddannelsens 1.-4. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS point iht. Sygeplejerskeuddannelsens fællesdel

Videnskabsområder	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	89
Heraf sygepleje	52
Heraf sygdomslære	10
Heraf farmakologi	7
Heraf forskningsmetodologi	7
Heraf folkesundhed	5
Naturvidenskabelige fag i alt	18
Heraf anatomi/fysiologi/biokemi	13
Heraf mikrobiologi	5
Humanvidenskabelige fag i alt	8
Heraf pædagogik/kommunikation/psykologi	6
Samfundsvidenskabelige fag i alt	5
Heraf organisation/ledelse/jura	5
I alt	120

*Videnskabsområderne skal til sammen give 120 point, men det er ikke sikkert at fagene i sig selv gør det

Fordelingen af videnskabsområder i ECTS-point inden for uddannelsens 5.-7. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS point

Videnskabsområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		66
Heraf sygepleje	49	
Heraf forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskabelige fag i alt		7
Heraf anatomi/fysiologi/biokemi	7	
Humanvidenskabelige fag i alt		7
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10
Heraf organisation/ledelse/jura	7	
I alt:		90

*Videnskabsområderne skal til sammen give 90 point, men det er ikke sikkert at fagene i sig selv gør det

Oversigt over uddannelsens semesterprøver

Prøver i uddannelsen er placeret sidst i semestret jf. uddannelsesbekendtgørelsen.

Semesterprøve	Form og tilrettelæggelse			Vurdering	Bedømmelse	Antal ECTS
1. semester	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	30
2. semester	Klinisk	Mundtlig	Individuel	Ekstern	7-trinsskala	30
3. semester a	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	5
3. semester b	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	25
4. semester	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	30
5. semester	Teoretisk	Mundtlig	Individuel/ gruppe (max. 5 studerende)	Ekstern	7-trinsskala	30
6. semester	Klinisk	Mundtlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	30
7. semester a	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	10
7. semester b	Teoretisk	Kombineret skriftlig og mundtlig	Gruppe (max. 4 studerende)	Ekstern	7-trinsskala	20

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 7. semester

Læringsudbytte fordelt på viden

- 1) har viden og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
 - 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
 - 9) anvende og vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
 - 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
 - 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
-

Læringsudbytte fordelt på kompetence

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
 - 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
 - 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
 - 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
 - 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
 - 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
 - 7) selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
 - 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
 - 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
 - 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
 - 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
 - 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
 - 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
 - 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
-

Imødekommelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

EU's anerkendelsesdirektiv – EU-direktiv 2013/55/EU – skal medvirke til at sikre, at sygeplejersker uddannet i Danmark kan arbejde i andre europæiske lande og omvendt. For at garantere den automatiske anerkendelse stiller direktivet krav til sygeplejerskeuddannelserne i EU-landene, som skal efterleves.

Sygeplejerskeuddannelsen Professionshøjskolen Absalon imødekommer EU-direktivet i tilrettelæggelsen af den teoretiske såvel som kliniske del af uddannelsen, således at de kundskaber og færdigheder, som direktivet omhandler, kan erhverves på en fyldestgørende måde.

Hvert praktiksted dokumenterer i praktikstedsbeskrivelsen, som praktikstedet er godkendt i forhold til jf. godkendelseskriterier i studieordningen, hvilke specialer der kan opnås kendskab til på det pågældende praktiksted. Dette fremgår eksplicit i Praktikportalen. I forbindelse med praktikpladsfordelingen kan det herved sikres, at den studerende i løbet af uddannelsen kommer rundt om alle specialer.

Der kan opnås kendskab til de i direktivet nævnte specialer på alle uddannelsens semestre i forbindelse med praktik.

Nedenfor er oplistet de minimumskrav, der skal være opfyldt, for at et praktiksted kan dokumentere, at der er tilstrækkelig mulighed for, at den studerende kan opnå kendskab til et givent speciale. Det er en forudsætning, at de nedennævnte tilstande og dertilhørende opgavetyper skal kunne mødes flere gange i en konkret praktikperiode og ikke kun i enkeltstående tilfælde.

a) Almen medicin og medicinske specialer

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Akutte, kroniske og /eller komplekse medicinske problemstillinger
- Grundlæggende behov, der er truet pga. medicinske sygdomstilstande
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

b) Almen kirurgi og kirurgiske specialer

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Præoperativ sygepleje, herunder forberedelse til invasive procedurer
- Peroperativ sygepleje, herunder invasive procedurer
- Postoperativ sygepleje, herunder kirurgisk stressrespons og postoperative komplikationer
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

c+d) Pædiatri, barsels- og sundhedspleje³

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Observationer i forhold til trivsel og udvikling hos nybagte forældre, børn og unge
- Relationsdannelse mellem forældre, børn og unge
- Familiecentreret sygepleje
- Børn med forskellige sygdomstilstande

³ Betegnelsen dækker over følgende specialer iht. EU-direktiv 2013/55/EU: Barnepleje og pædiatri samt Barselshygijne og pleje af moder og barn.

e) Mental sundhed og psykiatri⁴

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Akutte, kroniske og/eller komplekse psykiatriske problemstillinger eksempelvis psykotiske lidelser, affektive lidelser, personlighedsforstyrrelser, angst, ADHD, spiseforstyrrelser eller stress.
- Grundlæggende behov, der er truet af psykiatriske sygdomstilstande og/eller sociale udfordringer eksempelvis mennesker i krise, herunder med suicidale tanker, misbrug og sårbare mennesker med svagt netværk og sociale udfordringer.
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

f+g) Geriatrisk sygepleje, geriatri og hjemmepleje⁵

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Gerontologiske udfordringer, herunder fysiske og kognitive samt sociale og / eller psykiske aspekter knyttet til alderdom
- Geriatiske sygdomstilstande
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Intervention og metoder, eks. tidlig opsporing af begyndende og / eller kritisk sygdom og herunder rettidig indsats
- Samfundets tilbud til ældre og borgere i det nære sundhedsvæsen
- Patienter og borgere med behov for palliation, terminal pleje m.v.
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

⁴ Betegnelsen dækker over følgende specialer iht. EU-direktiv 2013/55/EU: Mental hygiejne og psykiatri.

⁵ Betegnelsen dækker over følgende specialer iht. EU-direktiv 2013/55/EU: Geriatrisk sygepleje og geriatri samt Hjemmepleje.

International semester nursing – Innovative Health Solutions Supplement to 5th semester curriculum

All of Absalon University College's students studying the professional bachelor degree in Nursing are able to take **semester 5** as an international semester and receive full credit for the semester. The semester consists of 30 ECTS and consists of two main parts. The first part is interdisciplinary, in English and offered to both Danish and international students. The second part is in Danish and integrated into the ordinary Danish semester 5.

The learning goals, objectives and content of the international semester parallels the goals, objectives, and content of the ordinary 5th semester, but have wider international and global perspectives with respect to health and health care.

Part one of the semester is offered at Campus Næstved.

Part 1 consists of 20 ECTS

Part 2 consists of 10 ECTS.

Objective for learning outcomes:

Knowledge:

The student:

- is able to combine knowledge of and reflect upon innovative methods for developing practice, and can describe selected implementation methodologies in relation to user centered interventions, health promotion and illness prevention
- is able to describe mono-professional practice and responsibilities, in an organizational, administrative and societal perspective
- is able to reflect upon patient treatment pathways and the interprofessional coordination of services
- is able to reflect upon ethical issues in relation to health services and interprofessional collaboration
- has knowledge of and is able to reflect upon communication theory with respect to health education and professional collaboration
- is able to explain and reflect upon methods and standards for quality assurance and patient safety
- has knowledge of research and project methodology

Skills:

The student:

- is able to analyze and assess decisions made in relation to patient treatment pathways, health technologies and organizational conditions
- is able to analyze innovative healthcare interventions from a patient centered perspective
- is able to collaborate mono-/interprofessional and with healthcare users in order to assess treatment pathways while considering quality assurance concerns
- is able to analyze ethical dilemmas in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways
- is able to use research and project methodology

Competencies:

The student:

- is able to organize user centered interventions related to health promotion, illness prevention, diagnostics and treatment
- is able to collaborate with other professionals in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways
- is able to organize, develop, document and assure the quality of health interventions
- is able to modify communication strategies to different patient centered contexts
- is able to identify possibilities and barriers for the implementation of innovative solutions while taking into account patient perspectives
- is able to coordinate interprofessional and intersectoral collaboration on the basis of a holistic patient centered perspective

Part 1: Examination - mandatory assignment

Part 1 ends with a mandatory, group oral exam based upon a written group project with the overall theme Innovative Health Solutions.

The assessment is individual and graded according to the Danish grading system.

Part 2: Examination – mandatory assignment

Part 2 consists of a project course with respect to the general theme "Patient, citizen and relatives across sectors and organizations".

The project is a planned study activity that extends throughout part two. It is written in single or interdisciplinary groups of 3-5 students. The theme is health-related clinical issues that includes an interdisciplinary perspective on the situation of patients, citizens and / or relatives in relation to their meeting with health services. The focus is user-oriented innovation.

The examination in the 5th semester is organized as an external, oral examination. The examination is theoretical and reflects the objectives for learning outcomes for the entire semester corresponding to 30 ECTS credits.

The assessment is individual and graded according to the Danish grading system.

