

**Studieordning**  
**for**  
**Sygeplejerskeuddannelsen**  
**Professionsbachelor i sygepleje**

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>Indledning</b> .....	3
<b>1. Sygeplejerskeuddannelsens profil</b> .....	4
1.1 Formål med sygeplejerskeuddannelsen .....	4
1.2 Faglig profil .....	4
1.3 Kernefaglighed .....	5
1.4 Uddannelsens varighed, struktur og tilrettelæggelse .....	5
<b>2. Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af uddannelsens enkelte fag, fagenes placering og bedømmelse</b> .....	6
2.1 Mål, indhold og omfang for 1. semesters fag .....	6
2.2 Mål, indhold og omfang for 2. semesters fag .....	9
2.3 Mål, indhold og omfang for 3. semesters fag .....	12
2.4 Mål, indhold og omfang for 4. semesters fag .....	15
2.5 Mål, indhold og omfang for 5. semesters fag .....	19
2.6 Bedømmelse af fagene i studieforløbet .....	21
<b>3. Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning</b> .....	22
3.1 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 1. semester .....	22
3.2 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 2. semester .....	23
3.3 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 3. semester .....	24
3.4 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 4. semester .....	24
3.5 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 5. semester .....	25
3.6 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 6. semester .....	26
3.7 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 7. semester .....	27
3.8 Klinisk undervisnings bedømmelse .....	27
<b>4. Undervisnings- og studieformer</b> .....	27
4.1 Undervisnings- og studieformer i den teoretiske undervisning .....	28
4.2 Undervisnings- og studieformer i den kliniske undervisning .....	28
<b>5. Godkendelse af kliniske undervisningsforløb</b> .....	29
5.1 Godkendelse af et klinisk undervisningsforløb .....	29
5.2 Klinisk undervisning .....	29
5.3 Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb .....	30
5.4 Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb .....	31
<b>6. Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning</b> .....	31
<b>7. Valgfri del</b> .....	31
<b>8. Bachelorprojekt</b> .....	32
<b>9. Merit</b> .....	32
<b>10. Hovedområderne for sygeplejerskens virksomhedsfelt</b> .....	32
<b>11. Internationalisering</b> .....	34
<b>12. Prøver og eksaminer</b> .....	35
12.1 Eksamenssprog .....	36
12.2 Særlige prøvevilkår .....	36
12.3 Sygeeksamen og omprøve uden for ordinære eksamensterminer .....	36
<b>13. Dispensationsmuligheder</b> .....	36
<b>Bilag</b>	
Bilag 1a Sygeplejerskeuddannelsens struktur og faglige temaer for September hold .....	37
Bilag 1b Sygeplejerskeuddannelsens struktur og faglige temaer for Februar hold .....	38
Bilag 2 Oversigt over uddannelsens fagområder / fag, placering og ECTS vægtning .....	39

## Indledning

Sygeplejerskeuddannelsen ved Sygeplejeskolen i Roskilde tilrettelægges og gennemføres i henhold til de til enhver tid gældende bekendtgørelser på området. Denne studieordning er udarbejdet i henhold til bestemmelser i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske nr. 1095 af 7. november 2006, Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor nr. 113 af 19. februar 2001, Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser nr. 766 af 26. juni 2007, Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20. marts 2007 og EU-direktiverne 77/453/EØF og 89/595/EØF.

Studieordningen udgør det regelsæt, der fungerer som uddannelsens bindende og juridiske styringsredskab. Som supplement til studieordningen udarbejdes for hvert af uddannelsens semestre en semesterbeskrivelse, der uddyber den teoretiske og kliniske undervisningsindhold, vejledning, obligatoriske opgaver og bestemmelser, mål, krav og kriterier for interne og eksterne prøver, m.v.

Studieordningen træder i kraft den 1. februar 2006 for alle studerende, der på dette tidspunkt eller derefter påbegynder sygeplejerskeuddannelsen. Der udarbejdes overgangsplaner for studerende, som er påbegyndt uddannelsen februar 05 og september 05, således at de fra deres 3. semester overføres til denne studieordnings bestemmelser.

Studieordningen er forelagt Sygeplejerskolens Fællesråd og Studiebestyrelsen har godkendt studieordningen før fremsendelse til Undervisningsministeriet.

Birte Friis Gerstoff  
rektor  
november 2005

# 1. Sygeplejerskeuddannelsens profil

## 1.1 Formål med sygeplejerskeuddannelsen

”Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

De studerende skal kvalificere sig til, at:

- Udføre, formidle og lede sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.
- Opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle deres professionelle virke i forhold til patienten.
- Indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og med andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund.
- Udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og deltage i forskningsarbejde inden for sundhedssektoren.
- Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse.”

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske nr. 1095 § 1.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Efter bestået eksamen autoriseres den studerende som sygeplejerske i medfør af Bekendtgørelse af lov om sygeplejersker LBK nr. 759. Autorisationen giver ret til at fungere som sygeplejerske i Danmark.

Uddannelsen giver ret til anerkendelse i alle EU-lande. Dog skal der ansøges om ret til at virke i det enkelte land.

Uddannelsen kvalificerer til selvstændigt at varetage sygeplejerskens virksomhedsområde og til fortsat uddannelse på master- og kandidatniveau.

## 1.2 Faglig profil

Sygeplejerskeuddannelsens vidensgrundlag er karakteriseret ved professionsbaseret, udviklingsbaseret og forskningstilknytning.

*Professionsbaseret* indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte og er orienteret mod den udvikling og de ændringer, som sker inden for sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet. I uddannelsen udvikles og formidles viden om professionens værdier, mål, metoder og vilkår.

*Udviklingsbaseret* indebærer, at der fokuseres på kvalitetsudvikling, som kan belyse aktuel faglig udvikling og behov herfor sammenholdt med erfaringer i professionen og i sundhedsvæsenet.

*Forskningstilknytning* indebærer, at der udvikles og formidles videnskabsteoretisk forståelse og forskningsmetodologisk indsigt på bachelorniveau. Nationale og internationale forskningsresultater indenfor uddannelsens fagområder inddrages i uddannelsen.

Uddannelsens faglighed bygger på forsøgs-, forsknings- og udviklingsarbejde, der afspejler aktuelle tendenser i professionen herunder ændringer i befolkningens sundheds- og sygdomsmønstre samt i sundhedsvæsenets funktion og prioriteringer.

Sygeplejerskeuddannelsen er tilrettelagt, så professionelle og akademiske kompetencer udvikles i sammenhæng og i et dynamisk samspil mellem teori og praksis.

### **1.3 Kernefaglighed**

Uddannelsen indeholder centrale fag, der udgør uddannelsens identitet og kernefaglighed. Uddannelsens kernefaglighed har sit grundlag i sygeplejefagets teorier, begreber og metoder samt i fag inden for det sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige område. Fagene medvirker til at beskrive, forstå og forklare de faglige problemstillinger inden for virksomhedsområdet. Sygeplejerskeuddannelsens kernefaglighed udvikles i samspil med udviklingen af videnskabelige teorier om og for sygepleje samt samfundsudviklingen både nationalt og internationalt.

Kernefaglighed rummer etisk holdning og ansvarlighed, hvor hensynet til patienten og til samfundsmæssige principper er afgørende for udøvelse af professionel sygepleje og omsorg. I udøvelse af professionel sygepleje og omsorg er udgangspunktet patientens oplevelse af og reaktion på egen livssituation samt sygeplejerskens faglige vurdering heraf. Kernefaglighed rummer sygepleje, der er sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende for det enkelte menneske og grupper af mennesker.

### **1.4 Uddannelsens varighed, struktur og tilrettelæggelse**

Sygeplejerskeuddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS-point i European Credit Transfer System (ECTS-point). Uddannelsen omfatter teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point.

Uddannelsen er delt op i 7 semestre, og hvert semester varer mellem 18 -24 uger jf. bilag 1 a og b. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Sygeplejerskolen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere herfra.

Ved Sygeplejerskolen i Roskilde er uddannelsen tilrettelagt i forhold til hovedområderne i sygeplejens virksomhedsfelt jf. kapitel 10. Den teoretiske og kliniske undervisning bevæger sig fra den almene mod den komplekse sygepleje til mennesker i alle aldersgrupper og i forhold til mennesker med akutte og kroniske medicinske, kirurgiske og psykiske sygdomme.

De enkelte semestre er tilrettelagt som en vekselvirkning og kombination mellem teoretisk og klinisk undervisning med henblik på at skabe forståelse for sammenhænge mellem teoretisk og klinisk undervisning, sikre professions- og udviklingsbaseret og progression gennem uddannelsen.

I hvert semester er undervisningstilrettelæggelsen bygget op ud fra centrale sygeplejefaglige temaer, der skal skabe vilkår for, at den studerende udvikler faglige, personlige, sociale og organisatoriske kvalifikationer og kompetencer som grundlag for at kunne udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje inden for sygeplejens virksomhedsfelt.

Temaerne er styrende for den kliniske undervisnings og fagområdernes/fagenes indhold, omfang og placering i uddannelsen. De udvalgte fagområders/fags begreber, teorier og metoder er med til at beskrive, forklare og skabe forståelse for temaernes indhold. Skematisk oversigt over uddannelsens fagområder/fag og ECTS vægtning fremgår af bilag 2.

## 2. Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af uddannelsens enkelte fag, fagenes placering og bedømmelse i studieforløbet

Den teoretiske undervisnings mål, indhold, omfang, placering og bedømmelse fremgår af nedenstående beskrivelser for de enkelte semestre.

### 2.1 Mål, indhold og omfang for 1. semesters fag – 30 ECTS-point

1. semester er tilrettelagt ud fra to temaer og en naturvidenskabelig blok.

#### Tema: Patientrollen og patient- og sygeplejerskesamspillet – 12.0 ECTS-point

At være patient er en anderledes livssituation. Hvordan, det enkelte menneske håndterer situationen, afhænger dels af menneskets oplevelser, vilkår og muligheder for selv- og medbestemmelse samt menneskets reaktioner og handlinger i relation til sundhed, sygdom, stress og mestring. Dels af, hvordan sygeplejersken forstår og respekterer menneskets kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom som forudsætning for at indgå i, vedligeholde, afslutte, analysere og formidle en professionel omsorgsrelation med patienten.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	3.0 ECTS-point	Ekstern prøve, 2. semester
Folkesundhed / epidemiologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Filosofi / etik	1.5 ECTS-point	
Psykologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 2. semester
Kommunikation	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 2. semester
Klinisk undervisning	3.0 ECTS-point	

#### Sygeplejefaget – 3.0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår og har respekt for kulturelle værdier og normers betydning for det enkelte menneskes reaktioner på sundhed og sygdom
- forstår professionel omsorg som en menneskelig relation, der er baseret på gensidighed, ansvarlighed, faglig handling og respekt for patientens selv- og medbestemmelse
- forstår, at en professionel omsorgsrelation er afhængig af personlige og faglige kvalifikationer og kompetencer, der danner forudsætning for at etablere, vedligeholde og afslutte en omsorgsrelation til patienten
- kan beskrive, analysere og argumentere for en professionel omsorgsrelation.

Sundhedsvidenskabelige fag – 1.5 ECTS-point:

Folkesundhed og epidemiologi – 1.5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom
- introduceres til nationale sundhedspolitiske målsætninger og folkesundhedsprogrammer og forstår, hvordan forskellige miljø- og samfunds faktorer kan påvirke sundhed og sygdom.

Humanvidenskabelige fag – 4.5 ECTS-point.

Filosofi og etik – 1.5 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for forskellige menneskesyns betydning for udøvelse af den professionelle omsorgsrelation
- forstår tillid som fænomen i relationen mellem patient og sygeplejerske herunder tavshedspligt
- kan anvende argumentationsteori til at analysere argumenter og fremføre gyldige samt underbyggede argumenter.

Psykologi – 1.5 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- forstår, hvordan mennesket danner livsværdier, holdninger, normer og identitet
- forstår spillet mellem psyke og soma og menneskets evne til at mestre stress og sygdom
- reflekterer over egne og patientens reaktioner i professionelle omsorgsrelationer.

Kommunikation – 1.5 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i sprog- og kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder kan etablere, vedligeholde og afslutte en professionel samtale, der er sags- og forståelsesorienteret
- med udgangspunkt i en konkret samtale og med anvendelse af kommunikationsfagets teorier og metoder kan analysere, argumentere for og formidle egen forståelse af samtalen.

Klinisk undervisning – 3.0 ECTS-point:

Den kliniske undervisning tilrettelægges som klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning og beskrives under kapitel 3.

**Tema: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspjeje – 8.5 ECTS-point**

Fokus for dette tema er kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropspjeje. Patientens og sygeplejerskens kropsopfattelse har betydning for, hvordan sygeplejersken identificerer patientens behov for kropspjeje og for planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

<b>Fag:</b>	<b>Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:</b>	<b>Prøver:</b>
Sygeplejefaget	3.0 ECTS-point	Ekstern prøve, 2. semester
Folkesundhed / epidemiologi	0.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Ergonomi	0.5 ECTS-point	
Sygdomslære	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve 2. semester, Intern prøve, 4. semester
Klinisk undervisning	3.0 ECTS-point	

**Sygeplejefaget – 3.0 ECTS-point:**

Målet er, at den studerende:

- forstår menneskets behov for grundlæggende sygepleje i lyset af teori om behov
- forstår betydningen af forskellige kropsopfattelser og kan inddrage sin faglige viden, herunder hygiejniske principper, i planlægning af grundlæggende sygepleje
- kan anvende metoderne observation og problemløsning til at beskrive, analysere, fortolke, vurdere, dokumentere og argumentere for at identificere samt rapportere menneskets behov for grundlæggende sygepleje i forhold til bl.a. respiration, kredsløb og varmeregulering
- forstår menneskets aldringsproces og det ældre menneskes behov for sygepleje og rehabilitering.

**Sundhedsvidenskabelige fag – 2.5 ECTS-point:**

**Folkesundhed / epidemiologi – 0.5 ECTS-point.**

Målet er, at den sygeplejestuderende:

- Opnår kendskab til grundlæggende begreber og metoder inden for folkesundhed og epidemiologi og deres anvendelsesområder.

**Ergonomi – 0.5 ECTS-point.**

Målet er, at den studerende:

- forstår og kan anvende grundlæggende principper i arbejds- og forflytningsteknik under hensyntagen til patientens ressourcer og begrænsninger.

**Sygdomslære – 1.5 ECTS-point.**

Målet er, at den studerende:

- forstår og kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer, fx dyspnoe, cyanose, ødemer og feber
- forstår forekomst, ætiologi, symptomer, undersøgelse, diagnostik og behandling af udvalgte hjerte, infektions og geriatriske sygdomme.

**Klinisk undervisning – 3.0 ECTS-point.**

Den kliniske undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning og beskrives under kapitel 3.

**Naturvidenskabelige fag – 9.5 ECTS-point**

De naturvidenskabelige fag danner grundlag for forståelse for fagene sygdomslære, farmakologi, ernæringslære og sygepleje.



Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Biokemi	1.0 ECTS-point	Intern prøve, 1. semester
Anatomi og fysiologi	7.0 ECTS-point	Intern prøve, 1. Semester Ekstern prøve, 2. semester
Mikrobiologi	1.5 ECTS-point	Intern prøve, 1. semester

Naturvidenskabelige fag – 9.5 ECTS-point:

Biokemi – 1.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår udvalgte dele af organismens biokemiske stofgrupper og biokemiske processer.

Anatomi og fysiologi - 7.0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske opbygning, organer og organsystemers placering, funktion og normale fysiologiske processer samt kontrolsystemer herunder homeostasebegrebet
- forstår organsystemers fysiologiske samspil.

Mikrobiologi - 1.5 ECTS-point

- forstår mikroorganismernes forekomst i miljøet, deres morfologi, vækstbetingelser og specielle egenskaber
- forstår samspillet mellem mennesker, miljø og mikroorganismer samt principper for aseptisk arbejde
- kan anvende sin viden om principper for forebyggelse af smittespredning i argumentation for og udøvelse samt evaluering af sygepleje.

## 2.2 Mål, indhold og omfang for 2. semesters fag – 30 ECTS-point

2. semester er tilrettelagt ud fra et tema.

### Tema: Patientens behov for grundlæggende sygepleje – 30 ECTS-point

Det syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens oplevelser og reaktioner samt selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre, formidle og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed samt forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	4.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 2. semester
Folkesundhed / epidemiologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Sygdomslære	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 2. semester, Intern prøve, 4. semester
Farmakologi	1.5 ECTS-point	Intern prøve, 4. semester
Ergonomi	1.0 ECTS-point	
Ernæringslære	1.5 ECTS-point	
Sundhedsinformatik	0.5 ECTS-point	
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. og 7. semester
Pædagogik	1.5 ECTS-point	
Sociologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Organisation og ledelse	1.5 ECTS-point	
Klinisk undervisning	12.0 ECTS-point	Intern prøve, 2. semester

Sygeplejefaget - 4,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- kan anvende viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere og vurdere menneskets behov for grundlæggende sygepleje i forhold til bl.a. ernæring, elimination, søvn og hvile, mobilitet/immobilitet og smerter
- forstår principperne i at planlægge, udføre, dokumentere og evaluere grundlæggende sygepleje samt præ- og postoperativ sygepleje
- kan argumentere for valg af sygeplejehandlinger, der fremmer og bevarer sundhed og forebygger komplikationer
- med respekt for menneskets oplevelser og reaktioner samt menneskets selv- og medbestemmelse kan argumentere for grundlæggende sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag – 9.0 ECTS-point:

Folkesundhed og epidemiologi - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse med henblik på at kunne identificere risikofaktorer og komme med forslag til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger.

Sygdomslære - 1,5 ECTS.

Målet er, at den studerende:

- kan anvende patofysiologisk viden inden for det medicinske og kirurgiske område til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer, fx kvalme og opkastning, obstipation og diarré, smerter, pareser og kontrakturer.
- forstår forekomst, ætiologi, symptomer, undersøgelser, diagnostik og behandling af udvalgte sygdomme i fx kar, mave og tarm, nyre- og urinveje samt i bevægeapparatet.

Farmakologi - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om basal farmakokinetik, farmakodynamik, lægemiddelformer, administrationsmåder og medicingivning
- opnår viden om sygeplejerskens juridiske ansvar og kompetence ved medicingivning
- opnår viden om udvalgte præparater
- opnår færdigheder i medicinregning med henblik på at kunne administrere og vurdere medicinordinationer.

Ergonomi - 1,0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på lejring og mobilisering af patienten
- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på at forebygge arbejdsrelaterede lidelser og handle i overensstemmelse med arbejdsmiljøloven.

Ernæringslære - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår kostvaner og måltidets betydning i et historisk og nutidigt perspektiv
- forstår menneskets behov for næringsstoffer, vitaminer og mineraler og kan identificere, analysere og vurdere individuelle ernæringsmæssige behov.
- er bevidst om sygeplejerskens ansvar og kompetence i forhold til ernæringspolitik og levnedsmiddellovgivning.

Sundhedsinformatik - 0,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- Kan anvende informationsteknologi til planlægning og dokumentation af sygepleje.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår specifikke videnskabsteoretiske grundpositioner og de mest centrale videnskabsteoretiske begreber
- kan skelne mellem forskellige vidensformer og forstår, hvordan disse vidensformer kan inddrages i forståelse af sygeplejefagets naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige dimensioner
- kan inddrage videnskabsteoretiske overvejelser i refleksionen over sygeplejens vidensgrundlag.

Humanvidenskabelige fag - 1.5 ECTS-point:

Pædagogik - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår grundlæggende pædagogiske tænkemåder samt deres konsekvenser for didaktik og metode som forudsætning for at informere og vejlede voksne mennesker med henblik på at fremme og bevare sundhed samt forebygge komplikationer.

Samfundsvidenskabelige fag - 3.0 ECTS-point:

Sociologi - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår, at den enkelte borgers helbredssituation bl.a. afhænger af levekår, livsstil, livsform samt af samspillet mellem individ og samfund
- forstår at forskelle i menneskers reaktioner, handlinger og muligheder bl.a. er bestemt af kulturelle og/eller sociale betingelser.

Organisation og ledelse - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår social- og sundhedsvæsenets organisering, funktion, politiske-, administrative og ledelsesmæssige struktur
- forstår den organisatoriske og strukturelle sammenhæng, som sygeplejersken og andre personalekategorier indgår i vedrørende udformning og gennemførelse af individuelle patientforløb
- forstår organisering og ledelse af sygeplejen og sygeplejens administrative redskaber som midler til i den grundlæggende sygepleje at udforme og gennemføre individuelle patientforløb, der fremmer og bevarer sundhed samt forebygger komplikationer.

Klinisk undervisning – 12 ECTS-point.

Den kliniske undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning og beskrives under kapitel 3.

### 2.3 Mål, indhold og omfang for 3. semesters fag – 30 ECTS-point

Sygepleje til mennesker med kroniske sygdomme er fokus for 3. semester. Temaerne ”Sundhedsfremme, forebyggelse, behandling, rehabilitering og tværfaglighed” og ”Forskning og udvikling” udfoldes dels selvstændigt og dels kobles de sammen i et projektarbejde under temaet ”Rehabilitering af kronisk syge patienter”.

#### **Tema: Sundhedsfremme, forebyggelse, behandling, rehabilitering og tværfaglighed - 10 ECTS-point**

Inden for dette tema bearbejdes samfundets tilbud til mennesker - raske og syge - i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering. Rehabilitering af kronisk syge mennesker er en sygeplejeopgave, der fordrer samarbejde med det enkelte menneske og dets netværk og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere. Der sættes fokus på den primære- og sekundære sundhedstjenestes tilbud samt på sygeplejerskens rolle i det tværfaglige samarbejde.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	2.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Folkesundhed / epidemiologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Sygdomslære	0.5 ECTS-point	Intern prøve, 4. semester
Farmakologi	0.5 ECTS-point	Intern prøve, 4. semester
Sociologi	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Jura	1.5 ECTS-point	
Tværfaglighed	2.0 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester

Sygeplejefaget - 2,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde i forbindelse med folkesundhedsprogrammer og rehabiliterende sygepleje i forhold til raske og syge mennesker
- forstår principperne for at planlægge, udføre, dokumentere og evaluere sygepleje til individuelle borgere/patienter og grupper af borgere/patienter med henblik på sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende og rehabiliterende sygepleje
- får indgående kendskab til metoder til at afdække trusler mod sundhed, identificere sundhedsmæssige behov og arbejde forebyggende og sundhedsfremmende
- forstår og kan argumentere for de komplekse plejebestanden og dertil knyttede sygeplejehandlinger hos borgere/patienter med kroniske sygdomme med henblik på at lindre lidelse.

Sundhedsvidenskabelige fag - 2.5 ECTS-point:

Folkesundhed og epidemiologi - 1.5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår de store folkesygdommes fordeling, udbredelse og sammenhænge mellem levekår og livsstil
- får forståelse for metoder, der kan beskrive og analysere befolkningens sundhedstilstand herunder afdække sundhedsrisici
- forstår principperne i sundhedsoplysende strategier til udvalgte målgrupper
- kan analysere og fortolke epidemiologiske forskningsresultater.

Sygdomslære - 0.5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår forekomst, ætiologi, symptomer, undersøgelse, diagnostik og behandling af udvalgte kroniske sygdomme, fx diabetes mellitus.

Farmakologi - 0.5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om udvalgte præparater i forhold til kroniske sygdomme
- trænes i at anvende fx lægemiddelkataloget med henblik på at kunne forebygge utilsigtede hændelser, vurdere ordinationer og tilegne sig viden om nye præparater.

Samfundsvidenskabelige fag - 3.0 ECTS-point:

Sociologi - 1,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår den generelle samfundsudviklings indflydelse på individet, og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundhedsvæsenet, herunder forstår magt- og konfliktstrukturer
- forstår de sociologiske begreber normalitet og afvigelse samt samfundets marginaliseringsmekanismer i forhold til minoritetsgrupper

Jura - 1,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår og reflekterer over retsgrundlag for sygeplejerskens virksomhedsområde og for patienters rettigheder og retsstilling samt menneskerettigheder og torturkonventioner.

Tværfaglighed – 2.0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- reflekterer over samarbejdsprocessen og udvikler personlige, faglige og sociale kompetencer som forudsætning for at indgå i et konstruktivt samarbejde med henblik på at kvalificere egen og andres læreproces og håndtere konflikter og magtstrukturer
- er bevidst om og kan formidle sygeplejerskens funktions-, ansvars og kompetenceområder til andre faggrupper
- er bevidst om andre faggruppers funktions-, ansvars- og kompetenceområder med henblik på at indgå i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde til gavn for den enkelte og grupper af patienter
- forstår, at det tværfaglige samarbejde mellem sygeplejersker og andre personalegrupper har betydning for, at patienten/klienten og pårørende kan modtage sundhedsydelser af høj kvalitet.

### Tema: Forskning og udvikling – 5 ECTS-point

Sygepleje udøves på baggrund af resultater fra fagets egne og andre fags forsknings- og udviklingsprojekter. Der sættes fokus på sygeplejefagets fagudvikling og forskning i sygepleje. Der arbejdes med sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag. Design og resultater af forsknings- og udviklingsprojekter inden for klinisk sygepleje analyseres, diskuteres og vurderes. Det belyses, hvordan forskning og udvikling fremmes og anvendes i en organisation.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	1.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	2.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. og 7. semester
Sociologi	1.0 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester

Sygeplejefaget - 1,5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- har kendskab til sygeplejefagets historiske og nutidige forsknings- og udviklingsfelter
- har viden om videnskabelige metoders anvendelse i sygeplejen
- forstår empirisk forsknings betydning for udvikling af klinisk sygepleje
- udvikler kritisk analytisk kompetence med henblik på at vurdere aktuelle forsknings- og udviklingsprojekters design og resultater.

Sundhedsvidenskabelige fag - 2.5 ECTS-point:

Videnskabsteori og forskningsmetodologi - 2.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- kan integrere videnskabsteoretisk forståelse i vurdering af sygeplejeforskning og tværfaglige samt tværsektorielle forsknings- og udviklingsprojekter
- opnår viden om basale statistiske metoder og redskaber
- forstår centrale begreber inden for forskningsmetodologi
- opnår forståelse for og færdigheder i dataindsamling og databearbejdelse inden for såvel den kvantitative som kvalitative forskningsmetode
- har metodiske forudsætninger for kritisk refleksion i forhold til forsknings- og udviklingsprojekters design, resultater og anvendelse
- forstår og kan anvende juridiske regler, der bestemmer forskningsetisk adfærd.

Samfundsvidenskabelige fag - 1.0 ECTS-point:

Sociologi - 1,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår, hvordan sociologisk metodik anvendes til at udforske og udvikle viden i forhold til samspillet mellem individ, grupper og samfund
- udvikler en kritisk samfundsvidenskabelig indsigt, der giver grundlag for at forstå og diskutere udvikling af vidensbaseret sygeplejepraksis.

### **Tema: Rehabilitering af kronisk syge mennesker - 15 ECTS-point**

Rehabilitering af kronisk syge mennesker er en tværfaglig opgave, hvor faggrupper samarbejder om at fremme det enkelte menneskes livskvalitet. Temaet tilrettelægges som et projektarbejde, hvor en gruppe på tre til fem studerende formulerer, bearbejder og formidler et klinisk sygeplejefagligt problem inden for temaets ramme. Projektets kliniske sygeplejefaglige problem bearbejdes som en vekslen mellem teori og klinik, hvor de studerende opnår klinisk erfaring med tværfagligt samarbejde.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

<b>Fag:</b>	<b>Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:</b>	<b>Prøver:</b>
Sygeplejefaget	3.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Anatomi og fysiologi	0.5 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Tværfaglighed	5.0 ECTS-point	Ekstern prøve, 3. semester
Klinisk undervisning	6.0 ECTS-point	

Målet med projektet er, at de studerende:

- udvælger målgruppe, afgrænser og formulerer et klinisk sygeplejefagligt problem inden for den tematiske ramme
- redegør for teori- og metodevalg, der er styrende for indsamling og bearbejdning af relevante data
- konkluderer og perspektiverer i forhold til det formulerede kliniske sygeplejefaglige problem
- skriftligt og mundtligt formidler undersøgelsens resultater herunder det tværfaglige samarbejdes betydning
- aktivt og selvstændigt tager ansvar for egen og gruppens lære- og samarbejdsproces
- forholder sig konstruktiv kritisk til eget og andres projektarbejde.

## **2.4 Mål, indhold og omfang for 4. semesters fag – 30 ECTS-point**

4. semester er tilrettelagt ud fra to temaer.

### **Tema: Sygepleje til patienter/borgere med akutte og livstruende sygdomme samt sygepleje til det døende menneske og dets pårørende herunder etiske dilemmaer – 28 ECTS-point**

Der er situationer i et menneskes liv, hvor eksistentielle spørgsmål er særligt fremherskende, og som sygeplejersken må medtænke. Mennesker med akutte og livstruende sygdomme samt det døende menneske og dets pårørende har behov for, at sygeplejersken handler hensigtsmæssigt i forhold til at afhjælpe og lindre lidelse, forebygge komplikationer samt beherske den komplekse sygepleje.

Sygeplejerskens arbejde er præget af, at hun/han skal træffe mange valg, der kan sætte hende/ham i et etisk dilemma, og som får betydning for, hvordan hun/han reflekterer over og tager stilling til egne valgmuligheder.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	5.0 ECTS-point	
Sygdomslære	1.5 ECTS-point	Intern prøve, 4. semester
Farmakologi	1.0 ECTS-point	Intern prøve, 4. semester
Ergonomi	0.5 ECTS-point	
Ernæringslære	0.5 ECTS-point	
Sundhedsinformatik	1.0 ECTS-point	
Genetik	1.0 ECTS-point	
Filosofi og etik	2.0 ECTS-point	
Psykologi	0.5 ECTS-point	
Kommunikation	0.5 ECTS-point	
Religion	1.0 ECTS-point	
Organisation og ledelse	1.5 ECTS-point	
Jura	1.0 ECTS-point	
Tværfaglighed	1.0 ECTS-point	
Klinisk undervisning	10.0 ECTS-point	Intern prøve, 4. semester

Sygeplejefaget – 5.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- forstår og reflekterer over menneskets udtryksformer og reaktioner ved akut og livstruende sygdom og opnår forudsætninger for at handle hensigtsmæssigt i forhold til at afhjælpe og lindre lidelse samt forebygge komplikationer herunder smerter
- forstår og kan begrunde overvejelser i forhold til at prioritere, vurdere, planlægge, udføre, formidle og evaluere kompleks og palliativ sygepleje
- forstår og reflekterer over mulige fysiske, psykiske og sociale konsekvenser af akutte og livstruende sygdomme og deres indvirkning på menneskets livskvalitet
- forstår og reflekterer over de biologiske, psykologiske og eksistentielle faktorer, der kan have indflydelse på menneskets udtryksformer og reaktioner ved forestående død
- anvender sin viden og forståelse til at identificere, analysere, vurdere, inddrage tværfaglige og eventuelle tværsektorielle tilbud i planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje i forhold til en værdig livsafslutning
- forstår betydningen af sygeplejerskens samarbejde med borger/patient, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere ved akut og livstruende sygdom
- beskriver og reflekterer over kliniske etiske dilemmaer i sygepleje
- bliver bevidst om egne og andres reaktioner, holdninger og handlemuligheder i forhold til etiske dilemmaer i sygeplejen.

Sundhedsvidenskabelige fag – 4.5 ECTS-point:

Sygdomslære – 1.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår forekomst, ætiologi, symptomer, undersøgelser, diagnostik og behandling af udvalgte akutte, kroniske og maligne sygdomme med henblik på at kunne observere, reagere og handle hensigtsmæssigt i udøvelse af den komplekse sygepleje.

Farmakologi – 1.0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har viden om udvalgte lægemidler der anvendes i behandlingen af akutte, kroniske og maligne sygdomme med henblik på at kunne observere og reagere hensigtsmæssigt på lægemidlers virkning og bivirkning
- har viden om udvalgte præparater anvendt i palliativ pleje og behandling



- kan informere borgere/patienter om lægemidlers virkning og bivirkning og er bevidst om sit juridiske ansvar i forbindelse med medicingivning.

#### Ergonomi – 0.5 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for ergonomiens betydning for menneskets psykiske og fysiske helbred
- kan anvende arbejds- og forflytningsteknik.

#### Ernæringslære – 0.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- Forstår levemåde og livsstils betydning for kost og kostvaner og kan identificere ernærings- og væskebehov hos syge mennesker, gravide og børn.

#### Sundhedsinformatik – 1.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår sundhedsinformatikkens muligheder og begrænsninger i relation til sygeplejerskens kliniske, pædagogiske, organisatoriske og udviklingsmæssige områder
- har viden om medicinsk teknologivurdering
- udvikler fundament for at deltage i debat, udvikling og evaluering af informationsteknologiske redskaber i sygepleje.

#### Naturvidenskabelige fag -1.0 ECTS-point:

##### Genetik – 1.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om genetik og arvematerialets betydning for sundhed og sygdom herunder miljøfaktors betydning
- forstår, hvordan genetisk viden udnyttes til forebyggelse, diagnostik og behandling og forholder sig til aktuelle etiske problemstillinger i relation til diagnostik.

#### Humanvidenskabelige fag - 4.0 ECTS-point:

##### Psykologi - 0.5 ECTS-point og kommunikation - 0.5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- opnår personlige og faglige kvalifikationer og kompetencer for at kunne indgå i krise- og sorgintervention i forhold til det alvorligt syge og døende menneske og dets pårørende
- anvender en individuelt afpasset kommunikation samt reflekterer over og vurderer egne reaktioner og sygeplejehandlinger.

#### Filosofi og etik – 2.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- kan anvende centrale etiske teorier og argumentationsformer i analysen af etiske dilemmaer i sygepleje
- introduceres til filosofisk metode som redskab til analyse af udvalgte relevante sygeplejefaglige emner.

Religion – 1.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om og forståelse for, hvordan forskellige religiøse livsanskuelser, herunder forskellige former for rituel praksis, udgør en tydningsramme for menneskers opfattelse af og reaktion i forhold til sundhed, sygdom, lidelse, mening og håb samt død
- opnår forudsætninger for at handle hensigtsmæssigt, herunder inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i forhold til patienters religiøse og livssynsmæssige behov.

Samfundsvidenskabelige fag – 2.5 ECTS-point:

Organisation og ledelse – 1.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår organisations- og ledelsesteorier og kan relatere disse til udviklingen inden for sundhedssektoren
- forholder sig kritisk til tilgrundliggende værdier i målsætninger for sundhedssektoren
- har kendskab til aktuelle forsknings- og udviklingsprojekter vedrørende organisering og ledelse af sygeplejen.

Jura – 1.0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår og reflekterer over lovgivning vedrørende tvang, værgemål og forebyggende sundhedsordninger
- ud fra viden om juraens lov- og retsgrundlag kan reflektere over og agere i forhold til etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til det enkelte menneske.

Tværfaglighed – 1.0 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- er bevidst om tværfaglige og tværsektorielle ydelser til mennesker og deres pårørende i forbindelse med akutte og livstruende sygdomme.

Klinisk undervisning – 10.0 ECTS-point.

Den kliniske undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning og godkendte kliniske undervisningsforløb og beskrives i kapitel 3.

**Tema: Sygeplejefprofessionens værdier og normer i et historisk perspektiv – 2.0 ECTS-point**

Forskellige værdimæssige opfattelser, manifestationer og begivenheder har haft betydning for, hvordan sygeplejersker over tid har opfattet sig selv, faget og patienter. Der sættes fokus på at videreudvikle kompetence til at forstå og reflektere over sygeplejefaglig identitet, virksomhedsområdet, sygeplejefagets udvikling, samfundsmæssige rolle og ansvar set i et nationalt og internationalt perspektiv.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	2.0 ECTS-point	

Sygeplejefaget – 2.0 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- reflekterer over, hvordan sygeplejefprofessionen og virksomhedsområdet historisk har udviklet sig i takt med samfundets, videnskabens og teknologiens udvikling
- reflekterer over den historiske og nutidige betydning for opfattelsen af sygeplejefaget, af patienten og af sygeplejerskens opfattelse af sig selv
- reflekterer over, hvordan værdier og normer udtrykkes gennem sygeplejen såvel i et historisk som i et nutidigt perspektiv.

## 2.5 Mål, indhold og omfang for 5. semesters fag – 30 ECTS-point

5. semester er tilrettelagt ud fra to temaer.

### **Tema: Sygepleje til alle aldersgrupper i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering til alle aldersgrupper – 25.5 ECTS-point**

Fokus for dette tema er mennesker i alle aldersgrupper og deres sundhedsrisici og sundhedsbehov – den gravide, barnet, familien og psykisk syge mennesker. Sygeplejersken udøver og formidler sygepleje og informationer, der fremmer og bevarer sundhed samt forebygger sygdom til alle aldersgrupper. Herudover arbejdes med sygepleje og rehabilitering til det syge barn og det psykisk syge menneske.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	3.0 ECTS-point	
Sygdomslære	1.5 ECTS-point	
Farmakologi	1.0 ECTS-point	
Psykologi	1.5 ECTS-point	
Kommunikation	1.5 ECTS-point	
Pædagogik	1.0 ECTS-point	
Klinisk undervisning	16.0 ECTS-point	Intern prøve, 5. semester

Sygeplejefaget - 3.0 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- forstår gravides, børns, familiers og psykisk syges sociale og samfundsmæssige situation og vilkår og kan identificere, udføre og formidle og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje
- forstår det syge barns og psykisk syge menneskers reaktioner og kan identificere, analysere og vurdere komplekse plejebehov
- forstår principperne i pleje, behandling og rehabilitering af det syge barn og det psykisk syge menneske og reflekterer over handlemuligheder i forhold til den komplekse sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag - 2.5 ECTS-point:

Sygdomslære – 1.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår forekomst, ætiologi, symptomer, undersøgelse, diagnostik, behandling og forebyggende tiltag af udvalgte sygdomme i forhold til graviditet, fødsel, barsel, børn og psykiske syge mennesker med henblik på at kunne observere og reagere hensigtsmæssigt inden for obstetrisk, pædiatrisk og psykiatrisk sygepleje.

### Farmakologi – 1.0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår principper for medicinadministration til gravide, fødende og børn
- har viden om udvalgte præparater og forstår principper for medicinadministration til psykisk syge mennesker
- har viden om og færdigheder i medicinregning.

### Humanistiske fag - 4.0 ECTS-point:

#### Psykologi – 1.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår og kan anvende forskningsbaseret viden om udviklingspsykologi, kognitiv psykologi og socialpsykologi
- forstår og kan anvende viden om psykologiske profiler og reaktioner i forbindelse med komplekse belastninger
- forstår og kan anvende teori om gruppedynamik.

#### Kommunikation – 1.5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- mundtligt og skriftligt kan formidle relevante sundhedsfremmende, -bevarende og forebyggende informationer og budskaber til udvalgte målgrupper.

#### Pædagogik - 1.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- opnår pædagogiske forudsætninger for at kunne vejlede, informere og undervise det enkelte menneske eller grupper af mennesker med henblik på at fremme udvikling af selvstændig handlekompetence i relation til at bevare og fremme sundhed.

#### Klinisk undervisning - 16.0 ECTS-point.

Den kliniske undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning og godkendte kliniske undervisningsforløb og beskrives i kapitel 3.

#### **Tema: Kvalitet i sygeplejen - 4,5 ECTS-point**

Kvaliteten af den udførte sygepleje har betydning for, hvordan patienter og andre faggrupper oplever og opfatter sygepleje. Det er sygeplejerskens ansvar at formulere kvalitetsmål, dokumentere, vurdere og udvikle kvaliteten af sygepleje. Ledelse af sygepleje er en af de mange faktorer, der har betydning for om der udføres og udvikles kvalitetssygepleje.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Fag:	Tidsmæssigt omfang i ECTS-point:	Prøver:
Sygeplejefaget	2.0 ECTS-point	
Sundhedsinformatik	0.5 ECTS-point	
Pædagogik	1.0 ECTS-point	
Organisation og ledelse	1.0 ECTS-point	

#### Sygeplejefaget - 2.0 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- reflekterer over kvalitetsbegrebets indhold herunder kvalitetssikring, -vurdering og -udvikling og forholder sig kritisk og analytisk til, hvordan forskellige kvalitetsopfattelser kommer til udtryk i prioritering inden for social- og sundhedssektoren og i sygepleje

- forstår og reflekterer over forskellige kvalitetsmodellers kvalitetskrav, -måling og deres dokumentations- og kommunikationspraksis med henblik på at medvirke i udvikling af den kliniske sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag - 0.5 ECTS-point:

Sundhedsinformatik - 0.5 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan forholde sig kritisk til klassifikationssystemer og sygeplejerskens fagetiske ansvar i forbindelse med teknologianvendelse, - udvikling og -vurdering.

Humanvidenskabelige fag - 1.0 ECTS-point:

Pædagogik - 1.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- kan anvende sin pædagogiske viden til at formidle og begrunde sygeplejefaglige indsatser og kvalitetsudvikling i relation til patienter, pårørende, kolleger og samarbejdspartnere.

Samfundsvidenskabelige fag - 1.0 ECTS-point:

Organisation og ledelse - 1.0 ECTS-point.

Målet er, at den studerende:

- bliver bevidst om egen ledelsesprofil med henblik på at tage ansvar for at organisere, lede, dokumentere, vurdere, evaluere og udvikle kvalitet i sygepleje til den enkelte og grupper af patienter
- udvikler kvalifikationer og kompetencer til at organisere, lede, evaluere og udvikle sygepleje ud fra den enkelte medarbejders og samarbejdspartners ressourcer, kvalifikationer og kompetencer
- bliver bevidst om og forvalter materielle og økonomiske ressourcer på en forsvarlig måde.

## 2.6 Bedømmelse af fagene i studieforløbet

Kvalifikationer og kompetencer, der er erhvervet i uddannelsen, dokumenteres ved eksterne og interne prøver.

Ved ekstern og intern prøve forstås en institutionel bedømmelse. Ved ekstern prøve foretages bedømmelsen af eksaminator og en af Undervisningsministeriet beskikket censor. Ved intern prøve foretages bedømmelsen af en eller flere eksaminatorer, der er udpeget af Sygeplejeskolen.

Såvel eksterne som interne prøver er sanktionsgivende. Den studerende kan indstille sig til den samme prøve 3 gange. Sygeplejeskolen kan tillade indstilling op til 2 gange mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. Beståede prøver kan ikke tages om.

Sygeplejeskolen fastsætter de nærmere bestemmelser for prøvernes krav og kriterier, afholdelse, tilmelding og afmelding, tilrettelæggelse og gennemførelse i forlængelse af denne studieordning.

Prøver i uddannelsen giver grundlag for udstedelse af eksamensbevis og indstilling til autorisation.

Studerende, der gennemfører dele af sygeplejerskeuddannelsen, får udstedt dokumentation for de gennemførte dele af uddannelsen i ECTS-point.

### **Bedømmelser i det teoretiske studieforløb**

Der afholdes 3 eksterne prøver i den teoretiske del af studieforløbet inden for fagene:

- Ekstern prøve i sygeplejefaget og fag inden for det sundheds- og humanvidenskabelige fagområder, 2. semester
- Ekstern prøve i projekt, hvor fag inden for sygeplejefaget, sundhedsvidenskabelige- og samfundsvidenskabelige fag samt tværfaglighed afprøves, 3. semester
- Ekstern prøve i bachelorprojekt, 7. semester.

Der afholdes 2 interne prøver i den teoretiske del af studieforløbet inden for fagene:

- Intern prøve inden for det naturvidenskabelige fagområde, 1. semester
- Intern prøve inden for det sundhedsvidenskabelige fagområde, 4. semester.

Prøvernes ECTS vægtning, bedømmelse, prøveform, censur og betingelser for indstilling til prøverne fremgår af kapitel 12.

## **3. Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning**

Fokus for den kliniske undervisning er, at den studerende udvikler personlige og sygeplejefaglige kvalifikationer og handlekompetencer i forhold til sundhedsfremmende og – bevarende, sygdomsforebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Godkendte kliniske undervisningsforløb foregår i kliniske områder i det primære og sekundære sundhedsvæsen og tilgrænsende socialvæsen og er tilrettelagt, således at alle sygeplejestuderende gennem deres studieforløb opnår direkte kontakt med patienter/borgere og udvikler sygeplejefaglig handlekompetence i medicinsk, kirurgisk, psykiatrisk og pædiatrisk sygepleje samt inden for hjemmesygepleje og geriatrisk pleje.

Herudover tilrettelægges klinisk undervisning i relation til sundhedsvæsenets sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats i relation til graviditet, fødsel og nyfødte herunder forekomne sundhedsproblemer som er knyttet til den gravide og familien, dvs. sygepleje inden for barselshygiejne samt pleje af moder og barn. Denne undervisning tilrettelægges som studiebesøg og/eller patientforløb på tværs af sektorer og kliniske områder.

Den kliniske undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning. Den klinisk forberedende og -bearbejdende undervisning varetages af Sygeplejeskolen.

### **3.1 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 1. semester – 6 ECTS-point**

Klinisk undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning.

### **Klinisk forberedende undervisning**

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- udvikler metodiske kvalifikationer og kompetencer i forhold til observation, problemløsning og principper i hygiejne og kropspleje
- udvikler kvalifikationer og kompetencer i at observere, måle, beskrive og dokumentere temperatur, puls, BT og respirationsfrekvens
- udvikler kvalifikationer og kompetencer i 1. hjælp og akut genoplivning
- bliver bevidst om sygeplejerskens tavshedspligt og målene med klinisk undervisning på godkendte kliniske undervisningsforløb.

### **Godkendte kliniske undervisningsforløb**

Målet med godkendte kliniske undervisningsforløb er, at den studerende:

- udvikler kvalifikationer og kompetencer i forhold til at indgå i patient- og sygeplejerskerelationen herunder forståelse for patientens reaktion på sundhed og sygdom og sygeplejerskens professionelle virke
- observerer sygeplejerskens etablering, vedligeholdelse og afslutning af en professionel samtale, der er sags- og forståelsesorienteret
- udvikler kvalifikationer og kompetence i forhold til at observere og beskrive patientens behov for kropspleje
- deltager i og opnår kompetence i forhold til at planlægge, udføre og evaluere kropspleje.

### **Klinisk bearbejdende undervisning**

Målet med klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- skriftligt beskriver, analyserer, dokumenterer, argumenterer for og vurderer sin forståelse af en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder
- sammen med medstuderende og undervisere reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med henblik på at analysere og forstå egne reaktioner, holdninger, faglige og kliniske kvalifikationer og kompetencer som grundlag for udvikling af nye kvalifikationer og kompetencer og den videre læreproces.

## **3.2 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 2. semester – 12 ECTS-point**

Den kliniske undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning.

### **Klinisk forberedende undervisning**

Målet med klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- udvikler metodiske kvalifikationer og kompetencer i forhold til observation, formulering af sygeplejediagnoser, problemløsning og dokumentation af observationer i fx elektronisk patientjournal
- udvikler kvalifikationer og kompetencer i forhold til fx injektions- og sterilteknik samt kateterpleje
- bliver bevidst om mål, krav og kriterier for den kliniske undervisning i godkendte kliniske undervisningsforløb.

### **Godkendte kliniske undervisningsforløb**

Målet med godkendte kliniske undervisningsforløb er, at den studerende:

- udvikler kompetence i at identificere, analysere, dokumentere og vurderer patientens ressourcer og behov for grundlæggende sygepleje
- udvikler kompetence i at planlægge, udføre, dokumentere, formidle og evaluere den grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed samt forebygge komplikationer
- udvikler kompetence til kritisk at analysere og vurdere den udførte sygepleje med henblik på fortsat udvikling af den grundlæggende sygepleje
- reflekterer over, vurderer og udvikler sit professionelle virke i samarbejde med patienten og respekterer dennes integritet
- anvender relevante arbejds- og forflytningsteknikker i udøvelse af grundlæggende sygepleje
- inddrager sin teoretiske viden i refleksion over og i udøvelse af sygepleje
- opnår erfaring med sygehuset som organisation og forskellige personalekategoriers tilbud til det enkelte menneske.

### **Klinisk bearbejdende undervisning**

Målet med klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- sammen med medstuderende og undervisere reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med henblik på at analysere og forstå egne reaktioner, holdninger, faglige og kliniske kvalifikationer og kompetencer som grundlag for udvikling af nye kvalifikationer og kompetencer og den videre læreproces.

## **3.3 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 3. semester – 6 ECTS-point**

Hensigten med klinisk undervisning er, at den studerende bearbejder et klinisk sygeplejefagligt problem inden for temaet: Rehabilitering af kronisk syge patienter, således at den sygeplejestuderende udvikler kvalifikationer og kompetencer i forhold til rehabilitering af kronisk syge patienter og tværfagligt samarbejde.

## **3.4 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 4. semester – 10 ECTS-point**

Klinisk undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning og godkendte kliniske undervisningsforløb.

### **Klinisk forberedende undervisning**

Målet med klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- bliver bevidst om mål, krav og kriterier for den kliniske undervisning på godkendte kliniske undervisningsforløb.



### **Godkendte kliniske undervisningsforløb**

Målet med godkendte kliniske undervisningsforløb er, at den studerende:

- deltager i og reflekterer over plejeforløb omhandlende sygepleje til mennesker med akutte, kroniske og livstruende sygdomme og deres pårørende og udviser respekt for menneskers reaktioner
- forholder sig kritisk til, hvordan primær- og sekundær sundhedsvæsen prioriterer og tilbyder sundhedsydelser til mennesker med akutte, kroniske og livstruende sygdomme og anvender sin viden i udøvelse af sygepleje
- deltager i og opnår kompetence i rehabiliterende og lindrende sygepleje til mennesker med akutte, kroniske og livstruende sygdomme
- arbejder problemløsende og opnår kompetence i at reagere og handle hensigtsmæssigt og tager initiativ til at træffe fagligt begrundede beslutninger
- reflekterer over kvaliteten og dokumentationsformer i forhold til den komplekse sygepleje
- indgår engageret i et team og tager initiativ til at uddybe sin erfaring med det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde til gavn for den enkelte patients livsudfoldelse.

### **3.5 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 5. semester – 16 ECTS-point**

Klinisk undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning og godkendte kliniske undervisningsforløb.

#### **Klinisk forberedende undervisning**

Målet med klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- bliver bevidst om mål, krav og kriterier for den kliniske undervisning i godkendte kliniske undervisningsforløb.

#### **Godkendte kliniske undervisningsforløb**

Målet med godkendte kliniske undervisningsforløb er, at den studerende:

- udvikler kompetence til at anvende relevante begreber, teorier og metoder til at identificere, analysere og vurdere udvalgte gruppers reaktioner på sundhedsrisici og sundhedsmæssige behov
- udvikler kompetencer til at planlægge, organisere, udføre, dokumentere, formidle og evaluere sygepleje til udvalgte grupper med akutte og kroniske sygdomme
- reflekterer over, hvordan forskellige gruppers livsværdier, normer og levekår påvirker valg af handlinger i forbindelse med at fremme og bevare sundhed samt forebygge sygdom
- udvikler kompetence i at formidle og vejlede i forhold til sundhedsfremmende, -bevarende og forebyggende informationer og budskaber, der kan medvirke til at udvikle udvalgte gruppers handlekompetence
- i udøvelse af sygepleje er bevidst om sit etiske og lovbefalede og forpligtende ansvar og viser respekt for og støtter mennesker i at deltage i beslutninger, der vedrører deres sundhed
- indgår engageret i et team og tager initiativ til at uddybe sin erfaring med det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde til gavn for udvalgte gruppers livsudfoldelse.

### **3.6 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 6. semester – 30 ECTS-point**

Hensigten med klinisk undervisning er, at den studerende under vejledning selvstændigt varetager sygeplejerskens sundhedsfremmende, -bevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver herunder medvirker i de formidlende, ledende og udviklende funktioner.

Klinisk undervisning tilrettelægges med klinisk forberedende undervisning og godkendte kliniske undervisningsforløb.

#### **Klinisk forberedende undervisning**

Målet med klinisk forberedende undervisning er, at den sygeplejestuderende:

- bliver bevidst om sygeplejerskens faglige opgaver, ansvar og kompetence, etiske og juridiske regler i forbindelse med intravenøs og epidural medicingivning samt infusions- og blodtransfusionsbehandling
- opnår kompetence til at udføre relevante opgaver i forbindelse med intravenøs og epidural medicingivning samt infusions- og blodtransfusionsbehandling
- bliver bevidst om mål, krav og kriterier for den kliniske undervisning i godkendte kliniske undervisningsforløb.

#### **Godkendte kliniske undervisningsforløb**

Målet med godkendte kliniske undervisningsforløb er, at den sygeplejestuderende selvstændigt:

- udøver sygeplejevirkosomhed i overensstemmelse med fagets etiske/moralske værdiantagelser og lovmæssige grundlag
- i udøvelse af sygepleje respekterer og støtter mennesker med akut, kronisk og livstruende sygdom til at deltage i beslutninger, der vedrører egen person
- udfører sygepleje på baggrund af relevante begreber, teorier og metoder og tager ansvar for selvstændigt at prioritere, planlægge, udføre, dokumentere og kritisk analysere samt vurdere den udførte sygepleje med henblik på at sikre og udvikle kvaliteten af sygepleje
- organiserer, leder, formidler og evaluerer sygepleje ud fra menneskers behov for sygepleje og den enkelte medarbejders ressourcer, kvalifikationer og kompetencer
- forvalter materielle og økonomiske ressourcer på forsvarlig måde i udøvelse af sygepleje og engagerer sig i debatten om samfundets resourcefordeling
- tager kritisk stilling til og anvender udviklings- og forskningsresultater i udøvelse af sygepleje samt medvirker til at udvikle sygeplejefaget
- i udøvelse af sygepleje samarbejder tværfagligt og tværsektorielt til gavn for menneskers livsudfoldelse og i forhold til en værdig livsafslutning
- udøver sygepleje inden for eget ansvars- og kompetenceområde og er bevidst om og anvender andre faggruppers ansvars- og kompetenceområde
- reflekterer over, vurderer, begrundar og udvikler sit professionelle virke i forhold til at udvise respekt og ansvarlighed i samarbejde med patienten
- udviser engagement, initiativ og ansvarlighed for egen uddannelse.

### **3.7 Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af klinisk undervisning på 7. semester – 10 ECTS-point**

Hensigten med den kliniske undervisning er, at den studerende på kliniske undervisningsforløb og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojektet ud fra et selvvalgt klinisk sygeplejefagligt problem udvikler kompetencer i forhold til udvikling af sygeplejen.

### **3.8 Klinisk undervisnings bedømmelse**

De kvalifikationer og kompetencer den sygeplejestuderende har erhvervet i klinisk undervisning dokumenteres ved interne prøver svarende til minimum 60 ECTS-point. Prøverne afholdes ved afslutningen af godkendte kliniske undervisningsforløb.

Ved hver intern prøve udvælger den kliniske vejleder i relation til den kliniske periodes målsætning autentiske plejeforløb, der danner udgangspunkt for prøven. Den studerende skal demonstrere erhvervede sygeplejefaglige handlekompetencer under overværelse og godkendelse af den kliniske vejleder. Prøven afsluttes med, at den sygeplejestuderende overfor de(n) af Sygeplejeskolen udpegede eksaminator(er) mundtligt redegør for begrundelser for udførte sygeplejefaglige handlinger.

Sygeplejeskolen fastsætter de nærmere bestemmelser for prøvernes krav og kriterier, afholdelse, tilmelding og afmelding, tilrettelæggelse og gennemførelse i forlængelse af denne studieordning.

#### **Bedømmelser i klinisk undervisning**

Der afholdes 4 interne prøver i den kliniske undervisning gennem studieforløbet:

- Intern prøve ved afslutningen af godkendte kliniske undervisningsforløb, 2. semester.
- Intern prøve ved afslutningen af godkendte kliniske undervisningsforløb, 4. semester.
- Intern prøve ved afslutningen af godkendte kliniske undervisningsforløb, 5. semester.
- Intern prøve ved afslutningen af godkendte kliniske undervisningsforløb, 6. semester.

Prøvernes ECTS vægtning, bedømmelse, prøveform og betingelser for indstilling til prøver fremgår af kapitel 12.

## **4. Undervisnings- og studieformer**

Uddannelsen skal skabe vilkår for, at den studerende udvikler personlige, faglige, sociale og organisatoriske kvalifikationer og kompetencer som grundlag for at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske. Den studerende skal efter endt uddannelse kunne udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje inden for sygeplejens virksomhedsfelt. Herudover skal den studerende kunne samarbejde med patienter, pårørende, kolleger, andre faggrupper og kunne fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse.

I den teoretiske og kliniske undervisning anvendes forskellige undervisnings- og studieformer, der er med til at skabe forudsætninger og vilkår for ovenstående, og som sikrer progression i den studerendes udvikling af kvalifikationer og kompetencer.

Undervisnings- og studieformerne medvirker til, at den studerende får mulighed for at opleve og erfare sammenhænge mellem uddannelsens fagområder/fag og mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Endvidere giver undervisnings- og studieformerne den studerende mulighed for at reflektere over egne holdninger og reaktioner, få indsigt i egen læreproces, fremme mundtlig og skriftlig argumentations-, formulerings- og formidlingsevne samt samarbejde og selvstændighed.

Valg af undervisnings- og studieformer afhænger af undervisningens indhold, de kvalifikationer og kompetencer den studerende skal udvikle og samspillet mellem deltagerne.

#### **4.1 Undervisnings- og studieformer i den teoretiske undervisning**

I uddannelsens første semestre er der fokus på, at den studerende udvikler personlige og faglige kvalifikationer og kompetencer som grundlag for udøvelse af den almene sygepleje. Der anvendes forskellige undervisnings- og studieformer, der overvejende er tilrettelagt af undervisere og vejledere.

Senere i uddannelsen vil den studerendes egne faglige, kliniske og personlige oplevelser og erfaringer samt refleksioner danne grundlag for undervisnings- og studieformer, hvor den studerende både selvstændigt og i samarbejde med andre formulerer, undersøger, vurderer, argumenterer for og skriftligt og mundtligt formidler faglige problemstillinger.

I den teoretiske undervisning vil de typiske undervisnings- og studieformer være forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, projektorganiseret undervisning og udarbejdelse og fremlæggelse af skriftlige obligatoriske opgaver.

Informationsteknologi (IT) indgår i undervisningen som et naturligt redskab i den studerendes læring og opgaveløsning. IT anvendes som informations- og kommunikationsredskab mellem institutionen, undervisere og studerende, så det sikrer en hurtig og ajourført tilgængelighed til undervisningsmaterialer m.m. De studerendes IT- kompetencer styrkes gennem undervisning i litteratursøgning og i anvendelse af IT-programmer og -øvelser i relevante fag.

#### **4.2 Undervisnings- og studieformer i den kliniske undervisning**

Klinisk undervisning er tilrettelagt som klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning.

I **klinisk forberedende undervisning** anvendes undervisnings- og studieformer, der fx giver den studerende mulighed for at træne og udvikle kliniske kompetencer i et klinisk learninglab.

I **godkendte kliniske undervisningsforløb** anvendes undervisnings- og studieformer, der fremmer udvikling af den studerendes kvalifikationer og kompetencer i forhold til at observere, reflektere og til selvstændigt at udøve sygepleje i forhold til de for perioden opstillede mål. Undervisnings- og studieformerne skal sikre progression i den studerendes udvikling af kompetencer og omfatter:

- **Observerende klinisk undervisning**  
Observerende klinisk undervisning tilrettelægges i relation til de temaer, der bearbejdes i den teoretiske undervisning. Den studerende er sammen med en klinisk vejleder og arbejder under vejledning med udvalgte kliniske problemstillinger, hvor den studerende træner og udvikler kompetencer i forhold til observation og udførelse af afgrænsede sygeplejeopgaver og –handlinger.
- **Reflekterende klinisk undervisning**  
Reflekterende klinisk undervisning involverer den studerendes ansvarlighed og samarbejdsevne og tilrettelægges i relation til de temaer, der bearbejdes i den teoretiske undervisning. Den studerende er sammen med en klinisk vejleder og arbejder under vejledning med udvalgte kliniske problemstillinger, hvor den studerende træner og udvikler kompetencer i forhold til udøvelse af sygepleje og refleksion over udvalgte plejeforløb.
- **Selvstændig klinisk undervisning**  
Selvstændig klinisk undervisning fordrer, at den studerende under vejledning af en klinisk vejleder tager selvstændigt ansvar for og initiativer til at opnå kompetencer i forhold til at samarbejde, planlægge, træffe kvalificerede valg på baggrund af kritiske analyser og vurderinger, udføre, vurdere, dokumentere, evaluere og udvikle sygepleje.

I **klinisk bearbejdende undervisning** anvendes undervisnings- og studieformer, der medvirker til, at den studerende sammen med medstuderende og undervisere reflekterer over og bearbejder samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med henblik på at analysere og forstå egne reaktioner, holdninger, faglige og kliniske kvalifikationer og kompetencer som grundlag for udvikling af nye kvalifikationer og kompetencer og den videre læreproces.

## 5. Godkendelse af kliniske undervisningsforløb

### 5.1 Godkendelse af et klinisk undervisningsforløb

Sygeplejeskolen er, i henhold til § 2 i Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske nr. 1095 af 7. november 2006, ansvarlig for uddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer. Af § 11, stk. 2 fremgår, at det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb og at beskrivelsen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

### 5.2 Klinisk undervisning

Klinisk undervisning er planlagt og målstyret og udgøres af de læresituationer, hvor sygeplejestuderende arbejder med den kliniske dimension af sygeplejen og udvikler og opnår sygeplejefaglig handlekompetence.

Klinisk undervisning kan tilrettelægges bl.a. i øvelseslokaler, færdighedslaboratorier og i kliniske områder i det primære og sekundære sundhedsvæsen og tilgrænsende socialvæsen.

I de kliniske områder arbejdes med den kliniske dimension af sygeplejen i forhold til børns, unges, voksnes og ældres sundhed og sygdom af akut og kronisk, somatisk og psykisk karakter, og de studerende tilbydes planlagte og målstyrede forløb med henblik på at erhverve handlekompetence.

Patientforløb fra indlæggelse til udskrivelse eventuelt på tværs af organisationer/enheder og sektorer kan danne grundlag herfor.

Ved et klinisk undervisningssted forstås et inden for sygeplejen ledelsesmæssigt afgrænset område i den primære og sekundære sundhøjstjeneste og det tilgrænsende socialvæsen, hvor den sygeplejestuderende efter nærmere fastlagt aftale kan gennemgå planlagte og målstyrede kliniske undervisningsforløb. Et klinisk undervisningsforløb har tilknyttet kvalificeret klinisk vejleder.

Ved et ledelsesmæssigt afgrænset område forstås fx et oversygeplejerske-, afdelingssygeplejerske-, hjemmepleje- eller sundhedsplejeområde. Afgrænset kan også forstås i forhold til et af en sygeplejerske selvstændigt varetaget funktions- og ansvarsområde, fx som konsultationssygeplejerske eller sygeplejerske ansat i en social institution, m.m.

### **5.3 Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb**

Som grundlag for at et klinisk undervisningsforløb kan godkendes, skal det kliniske undervisningssted:

- udarbejde en præsentation af det kliniske undervisningsstedes sygeplejefaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår
- udarbejde en beskrivelse, der redegør for de sygeplejefaglige, tværfaglige og tværsektorielle forhold, herunder de patientsituationer, -fænomener, -forløb, sygeplejemæssige opgaver, -metoder og -redskaber, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan arbejde mod at indfri målene for det pågældende kliniske undervisningsforløb
- udarbejde en beskrivelse, der redegør for et lærings- og studiemiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlig læreprocesser i forhold til den kliniske periodes mål, herunder sikrer den studerende medindflydelse på eget læringsforløb
- have tilknyttet klinisk vejleder med faglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer svarende til minimum uddannelsen som klinisk vejleder til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser og med afsatte tidsmæssige ressourcer til at varetage den kliniske undervisning i henhold til sygeplejerskolens fastlagte bestemmelser herfor
- udarbejde en beskrivelse, der redegør for, hvordan de studerendes og andre evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling af de kliniske undervisningsforløb.

Sygeplejerskolen opstiller i henhold til ovenstående minimumskrav specifikke rammer, krav og kriterier for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb.

## **5.4 Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb**

Et klinisk undervisningsforløb skal godkendes af sygeplejerskolen før det kan tages i brug. Godkendelse finder sted hvert andet år på grundlag af skolens fastlagte rammer, krav og kriterier og procedure for godkendelse. En godkendelse skal være skriftlig.

Et klinisk undervisningssteds ledende sygeplejerske har ansvar for at rette henvendelse til skolen, såfremt der i godkendelsesperioden sker ændringer, der vil få konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning samt for modtagelsen af nye studerende.

Sygeplejerskolen kan inddrage en godkendelse, såfremt godkendelsesgrundlaget/-kriterierne ikke længere er opfyldt eller kan dispensere fra visse forhold, hvis det i øvrigt skønnes, at kvaliteten af den kliniske undervisning kan forsvares.

Sygeplejerskolen opstiller i henhold til ovenstående specifikke rammer og vilkår for proceduren for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb.

## **6. Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning**

De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning, jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske § 11, stk. 2. Den studerende skal dokumentere et samlet fremmøde på minimum 80 % i det enkelte semestres kliniske undervisning (klinisk forberedende undervisning, godkendte kliniske undervisningsforløb og klinisk bearbejdende undervisning) som grundlag for at indstille sig til bedømmelse af perioden.

Godkendte kliniske undervisningsforløb planlægges med i gennemsnit 30 timers undervisning per uge.

Den studerendes deltagelse i studieaktiviteter på godkendte kliniske undervisningsforløb udover ovennævnte angivelser foregår efter den studerendes eget valg og læringsbehov.

## **7. Valgfri del**

### **Valgfag**

På 7. semester udbyder uddannelsesinstitutionen valgfag svarende til 6 ECTS-point inden for fx sygeplejefaget, det sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige fagområde. Indholdet i valgfagene afspejler aktuelle tendenser inden for professionen og i sundhedsvæsenet og er en uddybning eller supplerings af indholdet i sygeplejerskeuddannelsen.

De aktuelle udbud af valgfag er tilgængelige på institutionens hjemmeside et halvt år før semesterstart, og den studerende tilmelder sig de ønskede fag.

Valgfag kan efter institutionens godkendelse placeres som forløb på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

## **8. Bachelorprojekt**

### **Bachelorprojekt – 20 ECTS-point**

Formål med det afsluttende bachelorprojekt på 7. semester er, at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til skriftligt at udvælge, afgrænse, formulere og bearbejde et klinisk sygeplejefagligt problem i relation til sygeplejens virksomhedsfelt og med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode. Arbejdet med bachelorprojektet skal kvalificere den studerende i forhold til sygeplejefagligt udviklingsarbejde.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i gruppe. Det skriftlige bachelorprojekt danner udgangspunkt for en mundtlig eksamination og bedømmes af eksaminator og en af Undervisningsministeriet beskikket censor. Eksamination og bedømmelse er individuel og sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige projekt inkl. den studerendes skriftlige stave- og formuleringsevne og den mundtlige præstation, og munder ud i en karakter efter 7-trins-skalen. Bedømmelse af stave- og formuleringsevnen kan maksimalt trække karakteren 1 ned, men ikke trække karakteren op.

Sygeplejeskolen fastsætter de nærmere bestemmelser for bachelorprojektets krav og kriterier i forlængelse af denne studieordning.

Bachelorprojektets censur og betingelser for indstilling til prøven fremgår af kapitel 12.

## **9. Merit**

Sygeplejeskolen kan godkende, at gennemførte/beståede uddannelseselementer, fra en anden dansk sygeplejeskole, der udbyder uddannelsen efter samme bekendtgørelse, ækvivalerer de samme uddannelseselementer på Sygeplejeskolen i Roskilde. Elementer af uddannelsen, som er gennemført/bestået på en anden dansk eller udenlandsk uddannelse efter regler på den pågældende uddannelsesinstitution, kan træde i stedet for tilsvarende elementer ved Sygeplejeskolen i Roskilde. Afgørelsen træffes på grundlag af en individuel faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

## **10. Hovedområderne for sygeplejerskens virksomhedsfelt**

Sygeplejerskens virksomhed omfatter sygepleje til børn, unge, voksne og ældre med såvel akutte som kroniske somatiske og psykiske lidelser.

Sygepleje er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende som af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter og retter sig mod enkeltpersoner, medlemmer af en familie, grupper og lokalsamfund.

Sygeplejersken medvirker i opfyldelsen af målsætninger for befolkningens sundhed og for et sundt miljø over alt i sundhedsvæsenet og i det tilgrænsende socialvæsen. Sygepleje indebærer at planlægge, udføre, evaluere og udvikle sygepleje, der bygger på aktiv medinddragelse af og medbestemmelse hos de berørte parter.



Sygeplejerskens virksomhed rummer dimensionerne at udøve, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje i relation til enkeltpersoners og gruppers behov for sygepleje, herunder de hermed forbundne koordinerende, undervisende, kvalitets- og fagudviklende opgaver. Sygeplejersken udøver sygepleje selvstændigt og som medlem af tværfaglige teams.

Uddannelse til professionsbachelor i sygepleje skal kvalificere den studerende til, at:

- yde en professionel sygepleje, der tager udgangspunkt i den enkelte patient og grupper af patienters og pårørendes oplevelser, opfattelser, reaktioner, vilkår og handlinger i forbindelse med sundhed, sygdom, lidelse og forestående død samt i en sygeplejefaglig vurdering heraf
- identificere, analysere og vurdere patientens og grupper af patienters sundhedsstatus og deres behov for sygepleje ud fra en viden om og forståelse for etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund og forståelse af levekår, sundhed og sygdom
- planlægge, udføre og evaluere sygepleje i relation til patientens og pårørendes pleje- og behandlingsforløb
- kommunikere målrettet med enkeltpersoner og grupper med udgangspunkt i deres situation eller i et sagsforhold
- vurdere, prioritere, delegere og koordinere sygepleje på baggrund af refleksion og selvstændig sygeplejefaglig stillingtagen og handlen
- vurdere anvendelsen af menneskelige, tidsmæssige, materielle og økonomiske ressourcer i forhold til pleje- og behandlingsprogrammer for en eller flere patienter herunder arbejdsledelse i forbindelse hermed
- beskrive og dokumentere sygepleje med anvendelse af informationsteknologi
- anvende lærings- og udviklingsstrategier i samarbejde med enkeltpersoner og grupper i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
- udføre og evaluere kvalitetsudvikling i sygepleje
- formidle sygeplejefaglig viden til enkelt personer og grupper samt argumentere mundtligt og skriftligt
- forholde sig kritisk til den udførte sygepleje med henblik på faglig udvikling og fornyelse
- vurdere befolkningens behov for sygepleje under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling
- vurdere og udføre sygepleje baseret på kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og deltage i udviklings- og forskningsarbejde
- deltage i mono- og tværfaglige projekter som middel til ajourføring og udvikling af ny viden
- forholde sig fagligt og personligt til fagetiske dilemmaer og kunne begrunde og argumentere for egen stillingtagen og etisk holdning
- deltage i beslutningsprocesser vedrørende lovgrundlag og øvrige rammer for sygeplejefprofessionen
- deltage i den sundhedspolitiske debat, udvikling og prioritering ved at argumentere sagligt ud fra eget ansvars- og kompetenceområde
- etablere samarbejde på tværs af landegrænser, kulturelle og sproglige skel med henblik på udvikling af sygeplejefaget og egen faglig udvikling.

## 11. Internationalisering

Internationalisering i sygeplejerskeuddannelsen er et prioriteret område ved Sygeplejeskolen i Roskilde. Sygeplejeskolens internationale arbejde skal medvirke til, at:

- tilføre en international dimension i undervisningens mål og indhold
- fremme den fysiske mobilitet for studerende og undervisere
- skabe grundlag for transparens og tværnational anerkendelse af uddannelsen
- udvikle uddannelsens faglige og pædagogiske kvalitet gennem internationalt samarbejde

Sygeplejeskolens samarbejde, via etablerede netværk med udenlandske uddannelsesinstitutioner, giver mulighed for at gennemføre studieophold af høj kvalitet. Studieophold uden for etablerede netværk er tilsvarende en mulighed.

En studerende kan efter ansøgning og godkendelse gennemføre op til 30 ECTS-point af den samlede uddannelsestid i udlandet. Studieophold i udlandet kan tidligst finde sted efter 3. semester.

Historisk

## 12. Prøver og eksaminer

Uddannelsens prøver, deres ECTS vægtning, placering, bedømmelse, censur, prøveform og betingelser for indstilling fremgår af nedenstående skema.

Fag	ECTS	Intern / ekstern prøve	Place- ring	Bedom- melse	Censur	Prøveform	Betingelser for indstilling til interne og eksterne prøver
Biokemi, anatomi og fysiologi, mikrobiologi	9.5	Intern	1. semester	7-trins- skalen Individuel		Individuel skriftlig	
Klinisk undervisning	10.0	Intern	2. semester	Bestået/ Ikke bestået Individuel		Individuel klinisk	Bestået intern prøve i 1. semester. Doku- menteret min. 80 % fremmøde i klinisk undervisning
Sygeplejefaget, sygdomslære, anatomi/fysiologi kommunikation og psykologi	20.0	Ekstern	2. semester	7-trins- skalen Individuel	Beskik- ket	Individuel mundtlig	Bestået intern prøve i klinisk undervisning, 2. semester. Indstillingspligt til 1. prøveforsøg. Den eksterne prøve skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart
Projekteksamen i temaet: Rehabili- tering af kronisk syge patienter. Udvalgte fag inden for fagom- råderne og tværfaglighed af- prøves	30.0	Ekstern	3. semester	7-trins- skalen Individuel	Beskik- ket	Gruppefrem- stillet skriftligt produkt, individuel mundtlig	
Sygdomslære og farmakologi	8.0	Intern	4. semester	7-trins- skalen Individuel		Individuel skriftlig	Bestået ekstern prøve, 3. semester.
Klinisk undervisning	10.0	Intern	4. semester	Bestået / Ikke bestået Individuel		Individuel klinisk	Dokumenteret min. 80 % fremmøde i klinisk undervisning.
Klinisk undervisning	16.0	Intern	5. semester	Bestået / Ikke bestået Individuel		Individuel klinisk	Bestået interne prøver i 4. semester. Dokumenteret min. 80 % fremmøde i klinisk undervisning.
Klinisk undervisning	30.0	Intern	6. semester	Bestået / Ikke bestået Individuel		Individuel klinisk	Bestået intern prøve i 5. semester. Dokumenteret min. 80 % fremmøde i klinisk undervisning.
Bachelorprojekt	20.0	Ekstern	7. semester	7-trins- skalen Individuel Stave- og formule- ringsevne indgår i bedøm- melsen	Beskik- ket	Individuelt eller gruppefrem- stillet skriftligt produkt, individuel mundtlig	Bestået intern prøve i 6. semester, således at alle uddannelsens prøver er bestået.

## **12.1 Eksamenssprog**

Alle prøver aflægges på dansk.

## **12.2 Særlige prøvevilkår**

Vilkår i forbindelse med afvikling af prøver er beskrevet i forlængelse af denne studieordning i bestemmelser for de enkelte prøver. Der kan søges dispensation i forhold til særlige vilkår, fx forlænget prøvetid. Ansøgning skal være skriftlig og begrundet, og ansøgningsfristen er 1 måned før prøvens afvikling.

## **12.3 Sygeeksamen og omprøve uden for ordinære eksamensterminer**

Sygeeksamen afholdes under forudsætning af, at der foreligger en lægeerklæring for den studerendes fravær på eksamensdagen. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger, under hensyntagen til den studerende og de praktiske muligheder, tidspunkt for sygeeksamen. Tidspunktet vil oftest følge tidspunkterne for omprøve eller næste ordinære prøve. Regler for sygeeksamen er de samme, som ved den ordinære prøve.

Ikke beståede prøver kan tages om ved omprøve i det efterfølgende semester, eller på tidspunkter fastsat af uddannelsesinstitutionen. Regler ved omprøve er de samme som ved den ordinære prøve.

## **13. Dispensationsmuligheder**

Sygeplejeskolen kan, hvor der er begrundelse i usædvanlige forhold, dispensere fra reglerne i denne studieordning, der alene er fastsat af sygeplejeskolen og som ikke har hjemmel i gældende bekendtgørelser på området.

## Sygeplejeskolen i Roskilde

## Sygeplejerskeuddannelsens struktur og faglige temaer for September hold

Febr	Marts	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan
<b>1. semester</b>											
<p><b>2. semester</b> Patientens behov for grundlæggende sygepleje. Klinisk undervisning.</p>											
<p><b>3. semester</b> Sundhedsfremme, forebyggelse, behandling, rehabilitering og tværfaglighed. Forskning og udvikling. Rehabilitering af kronisk syge patienter. Klinisk undervisning.</p>											
<p><b>4. semester</b> Sygepleje til patienter/borgere med akutte og livstruende sygdomme samt sygepleje til det døende menneske og dets pårørende herunder etiske dilemmaer. Sygeplejefprofessionens værdier og normer i et historisk perspektiv. Klinisk undervisning.</p>											
<p><b>5. semester</b> Sygepleje til alle aldersgrupper i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering. Kvalitet i sygeplejen. Klinisk undervisning.</p>											
<p><b>6. semester</b> Klinisk undervisning.</p>											
<p><b>7. semester</b> Valgfag. Klinisk undervisning og bachelorprojekt.</p>											

## Sygeplejeskolen i Roskilde

## Sygeplejerskeuddannelsens struktur og faglige temaer for Februar hold

Febr	Marts	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan
<b>2. semester</b>											
<b>1. semester</b> Patientrollen og patient- og sygeplejerskesamspillet. Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje. Klinisk undervisning.						<b>2. semester</b> Patientens behov for grundlæggende sygepleje. Klinisk undervisning.					
<b>4. semester</b>											
<b>3. semester</b> Sundhedsfremme, forebyggelse, behandling, rehabilitering og tværfaglighed. Forskning og udvikling. Rehabilitering af kronisk syge patienter. Klinisk undervisning.						<b>4. semester</b> Sygepleje til patienter/borgere med akutte og livstruende sygdomme samt sygepleje til det døende menneske og dets pårørende herunder etiske dilemmaer. Sygeplejefprofessionens værdier og normer i et historisk perspektiv. Klinisk undervisning.					
<b>6. semester</b>											
<b>5. semester</b> Sygepleje til alle aldersgrupper i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering. Kvalitet i sygeplejen. Klinisk undervisning.						<b>6. semester</b> Klinisk undervisning.					
<b>7. semester</b>											
Valgfag. Klinisk undervisning og bachelorprojekt.											

## Sygeplejeskolen i Roskilde

### Oversigt over uddannelsens fagområder / fag, placering og ECTS vægtning

<b>Fag/semestre</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>I alt</b>
<b>Sygeplejefaget</b>	<b>6.0</b>	<b>4.5</b>	<b>7.5</b>	<b>7.0</b>	<b>5.0</b>			<b>30.0</b>
<b>Sundhedsvidenskab</b>	<b>4.0</b>	<b>9.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>3.0</b>			<b>25.5</b>
Folkesundhed/epidemiologi	2.0	1.5	1.5					5.0
Sygdomslære	1.5	1.5	0.5	1.5	1.5			6.5
Farmakologi		1.5	0.5	1.0	1.0			4.0
Ergonomi	0.5	1.0		0.5				2.0
Ernæringslære		1.5		0.5				2.0
Sundhedsinformatik		0.5		1.0	0.5			2.0
Videnskabsteori og forskningsmetodologi		1.5	2.5					4.0
<b>Naturvidenskab</b>	<b>9.5</b>		<b>0.5</b>	<b>1.0</b>				<b>11.0</b>
Biokemi	1.0							1.0
Anatomi og fysiologi	7.0		0.5					7.5
Mikrobiologi	1.5							1.5
Genetik				1.0				1.0
<b>Humanvidenskab</b>	<b>4.5</b>	<b>1.5</b>		<b>4.0</b>	<b>5.0</b>			<b>15.0</b>
Filosofi og etik	1.5			2.0				3.5
Psykologi	1.5			0.5	1.5			3.5
Kommunikation	1.5			0.5	1.5			3.5
Pædagogik		1.5			2.0			3.5
Religion				1.0				1.0
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>3.0</b>	<b>4.0</b>	<b>2.5</b>	<b>1.0</b>			<b>10.5</b>
Sociologi/antropologi		1.5	2.5					4.0
Organisation og ledelse		1.5		1.5	1.0			4.0
Jura			1.5	1.0				2.5
<b>Klinisk undervisning</b>	<b>6.0</b>	<b>12.0</b>	<b>6.0</b>	<b>10.0</b>	<b>16.0</b>	<b>30.0</b>	<b>10.0</b>	<b>90.0</b>
<b>Andet</b>			<b>7.0</b>	<b>1.0</b>			<b>20.0</b>	<b>28.0</b>
Tværfaglighed			7.0	1.0				8.0
Valgfag							6.0	6.0
Bachelorprojekt							14.0	14.0
<b>Total antal ECTS-point</b>	<b>30.0</b>	<b>30.0</b>	<b>30.0</b>	<b>30.0</b>	<b>30.0</b>	<b>30.0</b>	<b>30.0</b>	<b>210.0</b>