

Studieordning
for Sygeplejerskeuddannelsen
ved
Roskilde Amts Sygeplejeskole

Historisk

Rev. juni 2004

Historisk

Indholdsfortegnelse:

Forord	4
1. Sygeplejerskeuddannelsens profil	5
2. Teoretisk undervisning: Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af uddannelsens enkelte fag, fagenes placering og bedømmelse i studieforløbet	6
2.1 Oversigt over teoretisk undervisning fordelt på ECTS-point	6
2.1.1 Oversigt over klinisk undervisning fordelt på ECTS-point.	7
2.2 1. semester oversigt	8
2.2.1 Tema 1: Patientrollen og patient- og sygeplejerskesamspillet	9
2.2.2 Tema 2: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspeleje	12
2.3 2. semester oversigt	15
2.3.1 Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient	16
2.3.2 Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre og den geriatriske patient	17
2.4 3. semester oversigt	21
2.4.1 Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier	22
2.4.2 Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling	23
2.5 4. semester oversigt	27
2.5.1 Tema 1: Sygepleje til kronisk syge patienter, herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter	28
2.5.2 Tema 2: Forskning og udvikling	28
2.5.3 Tema 3: Projekt og tværfaglighed	30
2.6 5. semester oversigt	31
2.6.1 Tema 1: Kvalitet i sygeplejen	32
2.6.2 Tema 2: Ethiske dilemmaer	34
2.6.3 Tema 3: Normer og værdier i et historisk perspektiv	35
2.7 7. Semester: Den valgfrie del og bachelorprojekt	37
2.7.1 7. semester: Ekstern prøve - Bachelorprojekt	37
3. Klinisk undervisning: Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning	38
3.1 Klinisk undervisning på 1. Semester	38
3.2 Klinisk undervisning på 2. semester	40
3.3 Klinisk undervisning på 3. semester	42
3.4 Klinisk undervisning på 4. semester	43
3.5 Klinisk undervisning på 5. semester	43
3.6 Klinisk undervisning på 6. semester	44
4. Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen	46
5. Godkendelse af kliniske undervisningsforløb	47
5.1. Hjemmel for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	47
5.2. Klinisk undervisning	47
5.3. Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	48
5.4. Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb	48
6. Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning	48

7. Valgfri del	49
8. Bachelorprojekt	49
9. Merit	49
10. Hovedområderne for sygeplejerskens virksomhedsfelt	49
11. Internationalisering	50
12. Prøver og eksaminer	50
12.1. Generelle retningslinier vedrørende interne og eksterne prøver.	50
12.2. Oversigt over interne og eksterne prøver, deres placering i uddannelsesforløbet samt bedømmelse	52
12.3. Eksamenssproget	54
12.4. Særlige prøvevilkår	54
12.5. Sygeeksamen og omprøve uden for de ordinære eksamensterminer	54
13. Dispensationsmuligheder	54
14. Bilag: Bekendtgørelsen om sygeplejerskeuddannelsen nr. 232 af 30. marts 2001. ...	55

Historisk

Forord.

Studieordningen fastsætter, indenfor Undervisningsministeriets bekendtgørelser, de nærmere regler for uddannelsen og udgør hermed den formelle ramme for studiet, herunder hvordan man kan studere, modtage teoretisk og klinisk undervisning og aflægge prøve til professionsbachelor som sygeplejerske.

Studieordningen er udarbejdet af uddannelsesgrupper med repræsentation af studerende og kliniske sygeplejersker, undervisere samt skolens ledelse.

Studieordningen er senest redigeret efter Undervisningsministeriets disposition for udformning af studieordninger.

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2004 og har virkning for studerende, der er under uddannelse samt studerende der påbegynder uddannelsen den 1. september 2004 og efterfølgende hold.

Uddannelsens tilrettelæggelse suppleres i sygeplejeskolens studiehåndbog med fagplaner og præcisering af prøvernes tilrettelæggelse.

Studieordningen er godkendt i Sygeplejeskolens bestyrelsen den 2. juni 2004.

Karen Linnemann
rektor

Historisk

1. Sygeplejerskeuddannelsens profil.

Formål med sygeplejerskeuddannelsen er:

“at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber”. Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen nr. 232 § 1, stk. 1.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Efter bestået eksamen autoriseres den studerende som sygeplejerske i medfør af Bekendtgørelse af lov om sygeplejersker LBK nr. 759. Autorisationen giver ret til at fungere som sygeplejerske i Danmark. Uddannelsen kvalificerer til selvstændigt at varetage sygeplejerskens virksomhedsområde og til fortsat uddannelse på master- og kandidatniveau.

Faglig profil

Sygeplejerskeuddannelsen er professionsbaseret, udviklingsbaseret og har forskningstilknytning. *Professionsbaseret* indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte og er orienteret mod den udvikling og de ændringer, som sker inden for sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet. I uddannelsen udvikles og formidles viden om professionens værdier, mål, metoder og vilkår. *Udviklingsbaseret* indebærer, at der fokuseres på kvalitetsudvikling, som kan belyse aktuell faglig udvikling og behov herfor sammenholdt med erfaringer i professionen og i sundhedsvæsenet. *Forskningstilknytning* indebærer, at der udvikles og formidles videnskabsteoretisk forståelse og forskningsmetodologisk indsigt på bachelorniveau. Nationale og internationale forskningsresultater indenfor uddannelsens fagområder inddrages i uddannelsen.

Uddannelsens faglighed bygger på forsøgs-, forsknings- og udviklingsarbejde, der afspejler aktuelle tendenser i professionen herunder ændringer i befolkningens sundheds- og sygdomsmønstre samt i sundhedsvæsenets funktion og prioriteringer.

Sygeplejerskeuddannelsen er tilrettelagt, så professionelle og akademiske kompetencer udvikles i sammenhæng og i et dynamisk samspil mellem teori og praksis.

Kernefaglighed

Uddannelsen indeholder centrale fag, der udgør uddannelsens identitet og kernefaglighed. Uddannelsens kernefaglighed har sit grundlag i sygeplejefagets teorier, begreber og metoder samt i fag inden for det sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige område. Fagene medvirker til at beskrive, forstå og forklare de faglige problemstillinger inden for virksomhedsområdet. Sygeplejerskeuddannelsens kernefaglighed udvikles i samspil med udviklingen af videnskabelige teorier om og for sygepleje samt samfundsudviklingen både nationalt og internationalt. Kernefaglighed rummer etisk holdning og ansvarlighed, hvor hensynet til patienten og til samfundsmæssige principper er afgørende for udøvelse af professionel sygepleje og omsorg. I udøvelse af professionel sygepleje og omsorg er udgangspunktet patientens oplevelse af og reaktion på egen livssituation samt sygeplejerskens faglige vurdering heraf. Kernefaglighed rummer sygepleje, der er sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende for det enkelte menneske og grupper af mennesker.

2. Teoretisk undervisning: Mål, indhold og tidsmæssigt omfang af uddannelsens enkelte fag, fagenes placering og bedømmelse i studieforløbet.

2.1 Oversigt over teoretisk undervisning fordelt på ECTS-point.

	1.	2.	3.	4.	5	6	7	I alt
Sygeplejefaget	4,5	6,0	4,5	11,5	8,0	0,0	10,0	44,5
Sygeplejeteori	4,5	6,0	4,5	7,0	8,0			30,0
Valgfag							2,0	2,0
Tværfaglighed				4,5				4,5
Bachelor opgave							8,0	8,0
Sundhedsvidenskabelige fag	4,5	7,5	4,5	3,5	6,0	0,0	2,5	28,5
Folkesundhed	1,0	1,0	1,0					3,0
Sygdomslære		1,5	1,5		2,0			5,0
Epidemiologi, miljømedicin	0,5	1,0	0,5					2,0
Farmakologi		1,5	1,0		1,5			4,0
Ergonomi	0,5	1,0			0,5			2,0
Ernæringslære, diætetik		1,5	0,5					2,0
Sundhedsinformatik	1,0				2,0			3,0
Videnskabsteori, forsknings.	1,5			2,5				4,0
Valgfag							0,5	0,5
Tværfaglighed				1,0				1,0
Bachelor opgave							2,0	2,0
Naturvidenskabelige fag	8,5	1,5	1,0	0,5	0,0	0,0	2,5	14,0
Biokemi	1,0							1,0
Anatomi, fysiologi	6,0	1,5						7,5
Mikrobiologi, genetik	1,5		1,0					2,5
Valgfag							0,5	0,5
Tværfaglighed				0,5				0,5
Bachelor opgave							2,0	2,0
Humanistiske fag	5,0	1,5	4,0	0,5	4,5	0,0	2,5	18,0
Psykologi	1,5		1,5		0,5			3,5
Filosofi og etik	2,0				1,5			3,5
Religion					1,0			1,0
Kommunikation	1,5		1,5		0,5			3,5
Pædagogik		1,5	1,0		1,0			3,5
Valgfag							1,5	1,5
Tværfaglighed				0,5				0,5
Bachelor opgave							1,0	1,0
Samfundsvidenskabelige fag	1,5	1,5	4,0	4,0	1,5	0,0	2,5	15,0
Sociologi	1,5		1,5	1,0				4,0
Organisation og ledelse		1,5	1,0	1,5				4,0
Jura			1,5		1,5			3,0
Valgfag							1,5	1,5
Tværfaglighed				1,5				1,5
Bachelor opgave							1,0	1,0
Total	24,0	18,0	18,0	20,0	20,0	0,0	20,0	120,0

2.1.1 Oversigt over klinisk undervisning fordelt på ECTS-point.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	I alt
Sygeplejefaget								
Klinisk undervisning	2,0	7,0	12,0	8,0	8,0	30,0	8,5*	75,5
Sundhedsvidenskabelige fag								
Klinisk undervisning					1,0		0,5	1,5
Naturvidenskabelige fag								
Klinisk undervisning	2,0	3,0		0,5			0,5	6,0
Humanistiske fag								
Klinisk undervisning	1,0			0,5			0,5	2,0
Samfundsvidenskabelige fag								
Klinisk undervisning	1,0	2,0		1,0	1,0			5,0
Total	6,0	12,0	12,0	10,0	10,0	30,0	10,0	90,0

* Heraf 6 ECTS-point til bachelorprojekt

Historisk

2.2 1. semester oversigt.

Patient - sygeplejerske relationen

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni																									
<p>Tema 1 Patientrollen samt patient og sygeplejerskesamspillet Sygeplejefaget - 1,5 Sygeplejeteori (1,5) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5 Folkesundhed (0,5) Epidemiologi, miljømedicin (0,5) Sundhedsinformatik (1,0) Videnskabsteori og forskningsmetodologi (1,5) Naturvidenskabelige fag - 4,5 Biokemi (0,5) Anatomi/fysiologi (3,0) Mikrobiologi, genetik (1,0) Humanistiske fag - 4,0 Psykologi (1,5) Filosofi og etik (1,0) Kommunikation (1,5) Samfundsvidenskabelige fag - 1,0 Sociologi (1,0) Klinisk undervisning - 4,75</p>	<p>Tema 2 Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende¹ sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspjele Sygeplejefaget - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 1,0 Folkesundhed (0,5) Ergonomi (0,5) Naturvidenskabelige fag - 4,0 Biokemi (0,5) Anatomi/fysiologi (3,0) Mikrobiologi (0,5) Humanistiske fag -1,0 Filosofi og etik (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 0,5 Sociologi (0,5) Klinisk undervisning - 1,25</p>																												
<table border="1"> <tr> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>Klin. uv øv. (1,0)</td> </tr> </table>	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)	<table border="1"> <tr> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>Klin. uv øv. (1,0)</td> </tr> </table>	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)	<table border="1"> <tr> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>Klin. uv øv. (1,0)</td> </tr> </table>	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)	<table border="1"> <tr> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>Klin. uv øv. (1,0)</td> </tr> </table>	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)	<table border="1"> <tr> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>med/ kir afsnit (0,75)</td> <td>Klin. uv øv. (0,5)</td> <td>Klin. uv øv. (1,0)</td> </tr> </table>	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)																									
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)																									
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)																									
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)																									
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)																									

¹ Sygepleje med henblik på at tilgodese menneskets grundlæggende behov.

2.2.1 Tema 1: Patientrollen og patient- og sygeplejerskesamspillet.

At være patient er en anderledes livssituation. Hvordan det enkelte voksne menneske håndterer situationen afhænger dels af menneskets oplevelser, vilkår og muligheder for selv- og medbestemmelse, samt menneskets handlinger i relation til sundhed, sygdom, stress og mestring. For at indgå i, vedligeholde og afslutte en professionel omsorgsrelation er det en forudsætning, at sygeplejersken respekterer mennesket og får forståelse for kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 1,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- introduceres til fagets begreber, teorier og metoder,
- opnår viden, forståelse og respekt for menneskets kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom,
- forstår at personlige og faglige kvalifikationer danner forudsætninger for at kunne etablere, vedligeholde og afslutte en professionel omsorgsrelation,
- kan beskrive, analysere, fortolke, dokumentere og vurdere en professionel omsorgsrelation i forhold til grundlæggende sygepleje.

Indhold i sygeplejefaget:

Værdier og menneskesyn i sygeplejen. Patient-rollen. Patient-sygeplejerske relationen. Sundhed, sygdom og mestring. Mødet med alvorlig sygdom og død. Sygeplejeteori.

Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5 ECTS-point: herunder folkesundhed, sundheds-informatik, epidemiologi og miljømedicin samt videnskabsteori og forskningsmetodologi

Folkesundhed:

Målet er, at den studerende:

- forholder sig til nationale sundhedspolitiske målsætninger og folkesundhedsprogrammer,
- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom.

Indhold i folkesundhed:

Folkesundhedsprogrammet. Det forebyggende apparat i Danmark. Forebyggelsesbegreber, analyse af sundhedsproblemer samt sundhedsprofiler.

Epidemiologi og miljømedicin:

Målet er, at den studerende:

- forstår hvordan forskellige miljø- og samfundsfaktorer kan påvirke sundhed og sygdom.

Indhold i epidemiologi og miljømedicin:

Grundlæggende epidemiologiske begreber og problemstillinger. Epidemiologiens genstandsfelt og beskrivelse af sundhedsforhold.

Sundhedsinformatik:

Målet er, at den studerende:

- får kendskab til principper for indsamling, lagring, præsentation og bearbejdning af viden, som er muliggjort ved elektroniske informations- og kommunikationssystemer.

Indhold i sundhedsinformatik:

Fagets begreber, datamaskiners betydning som redskab.

Internet/intranet, elektronisk post samt informationssøgning og brug af nettet, herunder etiske og sikkerhedsmæssige problemstillinger. Den elektroniske patientjournal.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi:

Målet er at den studerende:

- forstår specifikke videnskabsteoretiske grundpositioner og udvalgte videnskabsteoretiske begreber,
- kan skelne mellem vidensformer, der indgår i forståelse af natur, menneske og samfund og forstår, hvordan disse vidensformer kan inddrages i sygeplejefaget,
- tilegner sig grundlag for at inddrage videnskabsteoretiske overvejelser i forståelsen af alle fag i sygeplejerskeuddannelsen.

Indhold i videnskabsteori og forskningsmetodologi:

Centrale videnskabsteoretiske begreber og grundpositioner.

Videnskabelig vidensudvikling. Videnskabelige grundpositioners betydning for udvikling af sygeplejen. Argumentationsteori.

Naturvidenskabelige fag – 4,5 ECTS-point: herunder anatomi og fysiologi, biokemi og mikrobiologi.

Anatomi og fysiologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske funktion.

Indhold i anatomi og fysiologi:

Fagets centrale begreber, celle- og vævslære. Huden, skelet og bevægeapparat.

Nervesystemet. Kredsløbet, lymfe og immunsystem.

Biokemi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender udvalgte dele af den almene biokemi.

Indhold i biokemi:

Stoftransport og steroider. Blodet.

Mikrobiologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender viden om mikroorganismernes forekomst i almindelighed og i

sekundær sundhedssektor med særlig vægt på patogenitet og smitteveje.

Indhold i mikrobiologi:

Infektionsbegrebet, aseptik samt antiseptik. Hospitalsinfektioner og hygiejne.

Bakterier, svampe, virus og parasitologi.

Immunforsvaret og infektionssygdomme generelt.

Humanistiske fag – 4,0 ECTS-point: herunder filosofi og etik, kommunikation og psykologi.

Filosofi og etik:

Målet er, at den studerende:

- introduceres til historisk og teoretisk filosofi og etiske retninger med henblik på at forstå, hvad det vil sige at være et menneske, at være sund og at være syg,
- introduceres til etiske teorier og -retningslinier med henblik på at forstå, hvordan sygeplejersken bør handle.

Indhold i filosofi og etik:

Værdibegrebet. Menneskesyn. Betydning af sundhed og sygdom for mennesket.

Etisk teori.

Kommunikation:

Målet er, at den studerende:

- kan beskrive, analysere, evaluere og dokumentere en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder.

Indhold i kommunikation:

Kommunikationsbegrebet og -processen. Kommunikationsformer. Kulturbetingede aspekter.

Kommunikationsteorier og kommunikationsanalyse.

Psykologi:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for menneskets udvikling, herunder samspillet mellem psyke og soma.
- får forståelse af grundlæggende teorier, begreber og metoder indenfor psykologien, der er relevante for sygeplejerskens arbejdsområde, således at hun/han bliver i stand til bevidst at tage højde for psykologiske aspekter i tilrettelæggelsen og udøvelsen af sygeplejen.

Indhold i psykologi:

Fagets begreber. Psykoanalysen. Samspil mellem psyke og soma. Udviklingspsykologi.

Behov og motivation. Kriser. Kognition.

Samfundsvidenskabelige fag – 1,0 ECTS-point: herunder sociologi

Sociologi:

Målet er, at den studerende:

- introduceres til sociologiens begreber, teorier og metoder,
- forstår den generelle samfundsudviklings indflydelse på det enkelte individs identitet og relationsmønstre, og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundheds-væsnet,
- forstår, at forskelle i menneskers adfærd, handlinger og muligheder også er bestemt af kulturel/social baggrund.

Indhold i sociologi:

Sociologiske grundretninger og begreber samt social stratifikation.

Sociale klasser og grupper, levevilkår og livsformer.

2.2.2 Tema 2: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspleje.

Fokus for dette tema er kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje og anvendelse af hygiejniske principper i udførelse af kropspleje.

Som forudsætning for at kunne planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje skal den studerende have forståelse for det hele menneske.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår professionel omsorg,
- ud fra forståelse af teori om behov er i stand til at identificere menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- kan anvende sygeplejeprocessen som metode i forhold til menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i overensstemmelse med hygiejniske principper.

Indhold i sygeplejefaget:

Omsorgsbegrebet, professionel omsorg og tillidsbegrebet. Omsorgs- og behovsteorier.

Sygeplejeprocessen. Dataindsamling.

Sygepleje i forbindelse med grundlæggende behov.

Sundhedsvidenskabelige fag – 1,0 ECTS-point: herunder folkesundhed og ergonomi.

Folkesundhed:

Målet er, at den studerende:

- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom.

Indhold i folkesundhed:

Udvikling i sundhedstilstand, dødsårsager og sygdomsmønstre.

Forebyggelse og epidemiologisk analyse. Bedriftssundhedstjenesten.

Ergonomi:

Målet er, at den studerende:

- udvikler kropsbevidsthed og forstår at bruge kroppen hensigtsmæssigt i udøvelse af grundlæggende sygepleje,
- forstår grundlæggende principper i arbejds- og forflytningsteknik under hensyntagen til patientens ressourcer og begrænsninger.

Indhold i ergonomi:

Columnas opbygning. Muskelfysiologi. Grundlæggende principper og træning i arbejds- og forflytningsteknikker.

Naturvidenskabelige fag – 4,0 ECTS-point: herunder anatomi og fysiologi, biokemi og mikrobiologi.

Anatomi og fysiologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske funktion.

Indhold i anatomi og fysiologi:

Åndedrættet, nyrer og urinveje samt fordøjelsen inkl. fordøjelsens hormoner. Væske og elektrolytbalance. Sanserne.

Biokemi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender udvalgte dele af den almene biokemi.

Indhold i biokemi:

Respirationen. Nyrerne, lever og stofskifte samt vitaminer, mineraler og enzymer. Væske og elektrolytbalance.

Mikrobiologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender viden om mikroorganismernes forekomst i almindelighed og i sekundær sundhedssektor med særlig vægt på patogenitet og smitteveje.

Indhold i mikrobiologi:

Vaccinationer og overfølsomhed. Kemoterapi. Indsamling af prøver.

Humanistiske fag – 1,0 ECTS-point: herunder filosofi og etik.

Filosofi og etik:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for menneskets udvikling herunder værdier, holdninger og normer.

Indhold i filosofi og etik:

Etisk teori og etiske principper. Tillid, magt og moral. Livskvalitet.

Samfundsvidenskabelige fag – 0,5 ECTS-point: herunder sociologi

Sociologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår samspillet mellem befolkningens helbred, levevilkår, livsstil, livsform og sundhedsvæsenets tilbud.

Indhold i sociologi:

Individ og grupper. Familie og køn. Sociale relationer.

1. Semester afsluttes med en intern skriftlig prøve i de naturvidenskabelige fag: Teoretisk intern prøve i anatomi, fysiologi, mikrobiologi og biokemi

Formål med prøven er, at den studerende:

- dokumenterer sin viden inden for pensum i de naturvidenskabelige fag,
- viser forståelse for og kan anvende viden om organsystemernes opbygning og funktion med fokus på de fysiologiske processer i kroppen hos det raske menneske og herunder anvender viden fra biokemi og mikrobiologi.

Prøveform: Skriftlig, uden hjælpemidler

Vægtning af fag i bedømmelsen: Fagene vægtes i forhold til fagenes omfang i ECTS-point:
Anatomi og fysiologi 70%; Mikrobiologi 18%; biokemi

12%.

Bedømmelse: 13-skalaen.

Betingelser for indstilling: Gennemført obligatorisk opgave.

2.3 2. semester oversigt

Patientens behov for grundlæggende sygepleje

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<p>Tema 1</p> <p>Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient</p> <p>Sygeplejefaget - 1,0 Sygeplejeteori (1,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 4,0 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (1,0) Ergonomi (1,0) Ernæringslære (1,0) Naturvidenskabelige fag - 1,5 Anatomi/fysiologi (1,5) Humanistiske fag - 0,5 Pædagogik (0,5) Klinisk undervisning - 4,0</p>	<p>Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient</p>	<p>Klinisk undervisning (7,0 ECTS-point) Medicinsk/kirurgisk afsnit.</p>	<p>Tema 2</p> <p>Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre og den geriatriske patient</p> <p>Sygeplejefaget - 5,0 Sygeplejeteori (5,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5 Folkesundhed (1,0) Sygdomslære (0,5) Epidemiologi (1,0) Farmakologi (0,5) Ernæringslære (0,5) Humanistiske fag -1,0 Pædagogik (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 1,5 Organisation og ledelse (1,5) Klinisk undervisning 1,0</p>	
<p>Klin. uv. øv. (1,0)</p>	<p>Klin. uv. øv. (1,0)</p>	<p>Medicinsk/kirurgisk afsnit (7,0)</p>	<p>Klin. uv. øv. (1,0)</p>	

2.3.1 Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient.

Det voksne syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed samt forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 1,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende kan anvende sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere og vurdere menneskets behov for grundlæggende sygepleje,

- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med respekt for menneskets selv- og medbestemmelse og med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

Indhold i sygeplejefaget:

Sygepleje til patienter med medicinske og kirurgiske lidelser.

Sundhedsvidenskabelige fag – 4,0 ECTS-point: herunder sygdomslære, farmakologi, ergonomi og ernæringslære.

Sygdomslære:

Målet er, at den studerende:

- kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer.

Indhold i sygdomslære:

Mave-tarm sygdomme, hjertekredsløbs- og lungesygdomme. Endokrinologi og reumatologi.

Farmakologi:

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om farmakokinetik, farmakodynamik, lægemiddelformer og administrationsmåder.

Indhold i farmakologi:

Lægemidler generelt, lægemiddellovgivning samt lægemiddelbøger og -kataloger.

Håndtering af lægemidler. Almen farmakologi, farmakokinetik og farmakodynamik.

Specifikke lægemidler.

Ergonomi:

Målet er, at den studerende:

- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på lejrning og mobilisering af patienten,

- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på at forebygge arbejdsrelaterede lidelser.

Indhold i ergonomi:

Forebyggelse af arbejdsrelaterede lidelser.

Lejring, forflytning og mobilisering af apopleksipatienter og patienter med respirationsbesvær.

Ernæringslære:

Målet er, at den studerende:

- får forståelse for kostvaner og måltidets betydning i et historisk og nutidigt perspektiv,
- er bevidst om ernæringspolitik og levnedsmiddellovgivning samt sygeplejerskens ansvar og kompetence i relation hertil.

Indhold i ernæringslære:

Energigivende næringsstoffer. Ernæringspolitik og anbefalinger.

Energi- og proteinbehov hos syge. Faste og katabolt stress. Hospitalsunderernæring.

Naturvidenskabelige fag – 1,5 ECTS-point: herunder anatomi og fysiologi.

Anatomi og fysiologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår og kan anvende viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske opbygning og funktion i forhold til patienters problemer, som kræver grundlæggende sygepleje.

Indhold i anatomi og fysiologi:

Kredsløb. Endokrinologi samt fysiologisk stress. Kønsorganer. Aldersforandringer.

Humanistiske fag – 0,5 ECTS-point: herunder pædagogik.

Pædagogik:

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden om menneskets behov kan informere og vejlede med henblik på at fremme sundhed og forebygge komplikationer.

Indhold i pædagogik:

Samarbejde med patienten. Deltagerforudsætninger. Information, vejledning og undervisning.

2.3.2 Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre og den geriatriske patient.

Det ældre syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 5,0 ECTS-point:

Målet er, at den studerende:

- kan anvende sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere og vurdere det ældre menneskes behov for grundlæggende sygepleje,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med respekt for det ældre menneskes selv- og medbestemmelse og med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer og fremme rehabilitering,
- forstår menneskets aldringsproces.

Indhold i sygeplejefaget:

Sygepleje til patienter med medicinske og neurologiske lidelser. Geriatrik sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag – 3,5 ECTS-point: herunder folkesundhed, farmakologi og ernæringslære.

Folkesundhed:

Målet er, at den studerende:

- opnår kendskab til grundlæggende begreber og metoder indenfor folkesundhed og deres anvendelsesområder,
- forstår begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- kan identificere risikofaktorer for det enkelte menneske og fremkomme med forslag til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger.

Indhold i folkesundhed:

Grundlæggende begreber og metoder indenfor folkesundhed. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Risikofaktorer. Økonomisk analyse og forebyggende arbejde.

Medicinsk teknologivurdering og kvalitetsudvikling.

Sygdomslære:

Målet er, at den studerende:

- kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer,
- forstår den normale aldring og de hyppigst forekommende sygdomme hos ældre mennesker.

Indhold i sygdomslære:

Gerontologi og geriatri. Neurologi.

Epidemiologi:

Målet er, at den studerende:

- opnår kendskab til grundlæggende begreber og metoder indenfor epidemiologi og deres anvendelsesområder,
- forstår begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- kan identificere risikofaktorer for det enkelte menneske og fremkomme med forslag til sundhedsfremme og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger.

Indhold i epidemiologi:

Begreber i forhold til forståelse af infektioner og arvelige sygdomme. Miljø- og arbejdsmedicinens grundlag. Generel toksikologi. Smitsomme sygdomme.

Farmakologi:

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om lægemidler, lægemiddelformer og administrationsmåder.

Indhold i farmakologi:

Lægemidler til ældre. Specifikke lægemidler. Medicinregning.

Ernæringslære:

Målet er, at den studerende:

- forstår menneskets behov for næringstoffer, vitaminer og mineraler med henblik på vurdering af ernæringsmæssige behov,
- får forståelse for kostvaner og måltidets betydning i et historisk og nutidigt perspektiv.

Indhold i ernæringslære:

Institutionskost, sygehuskosten og den småtspisende patient. Sondeernæring. Kost ved diabetes. Kost til ældre.

Humanistiske fag – 1,0 ECTS-point: herunder pædagogik.

Pædagogik:

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden om voksne og ældre menneskers læreproces, didaktiske og metodiske overvejelser og det enkelte menneskes behov kan informere og vejlede med henblik på at fremme sundhed og forebygge komplikationer.

Indhold i pædagogik:

Socialisering, dannelse og tilpasning. Didaktik og metode. Læreprocesser. Pædagogik og ældre. Pædagogisk teori i praksis.

Samfundsvidenskabelige fag – 1,5 ECTS-point: herunder organisation og ledelse.

Organisation og ledelse:

Målet er, at den studerende:

- forstår social- og sundhedsvæsenets målsætninger og politikker,
- forstår social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion, struktur og tilbud til det enkelte menneske,
- forstår ledelse af sygeplejen og administrative redskaber som midler til at nå en målsætning.

Indhold i organisation og ledelse:

Organisationsformer, struktur og ledelsesteori. Plejeformer og arbejdstilrettelæggelse.

Sundhedsministeriet, amtskommunen og kommunens opgaver. Regeringens sundhedspolitik.

2. semester afsluttes med en ekstern prøve i sygeplejefaget:**Teoretisk ekstern prøve i sygepleje**

Formål med prøven er, at den studerende:

- argumenterer for sygeplejen med inddragelse af teori fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag

Prøveform:

Skriftlig sygeplejeprocessopgave udarbejdet i grupper på grundlag af udleveret case.
Individuel mundtlig eksamination.

Bedømmelse:

13-skalaen.

Betingelser for indstilling:

Gennemført obligatorisk opgave.

Bestået intern klinisk prøve 2. semester.

Historisk

2.4 3. semester oversigt.
 Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter.

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<p>Tema 1 Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier</p> <p>Sygeplejefaget - 1,5 Sygeplejeteori (1,5) Sundhedsvidenskabelige fag - 1,5 Sygdomslære (1,0) Ernæringslære (0,5) Naturvidenskabelige fag - 1,0 Genetik (1,0) Humanistiske fag - 2,0 Psykologi (0,5) Kommunikation (0,5) Pædagogik (1,0)</p>	<p>Klinisk undervisning (12,0 ECTS-point) Praktik på pædiatrisk-, obstetrisk afsnit samt i sundhedsplejen, herunder forebyggelse i forhold til gravide, fødende og ammennde.</p>		<p>Tema 2 Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling samt omkring folkesundhedsprogrammet i forhold til grupper af borgere</p> <p>Sygepleje - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,0 Folkesundhed (1,0) Sygdomslære (0,5) Epidemiologi (0,5) Farmakologi (1,0) Humanistiske fag -2,0 Psykologi (1,0) Kommunikation (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 4,0 Sociologi (1,5) Organisation og ledelse (1,0) Jura (1,5)</p>	
	<p>Tema 2 Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, m.m.</p>		<p>Klinisk undervisning (12,0 ECTS-point) Praktik på pædiatrisk-, obstetrisk afsnit samt i sundhedsplejen, herunder forebyggelse i forhold til gravide, fødende og ammende.</p>	

2.4.1 Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier.

Indenfor dette område sættes der fokus på sygeplejerskens opgaver i relation til undervisning, faglig formidling, ledelse og praktisk udførelse i forhold til gravide, børn og børnefamilier.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 1,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har forståelse for forælderrollen,
- har forståelse for principperne for pleje og behandling af børn og har viden om observationer i relation hertil.

Indhold i sygeplejefaget:

Principper ved sygepleje til børn og børnefamilier.

Sygepleje til den nye familie, det syge barn og børn med psykosomatiske symptomer.

Sygepleje til omsorgssvigtede børn samt børn og forældre i sorg.

Sygepleje til børn med medicinske og kirurgiske lidelser.

Sundhedsvidenskabelige fag - 1,5 ECTS-point: herunder sygdomslære og ernæringslære.

Sygdomslære:

Målet er, at den studerende :

- kan anvende viden indenfor sygdomslære i relation til børn og børnefamilier.

Indhold i sygdomslære:

Infektionssygdomme og det febrile barn. Neonatologi og det præmature barn.

Mave-tarm sygdomme hos børn. Astma og allergi samt respirationslidelser.

Sygdomme i centralnervesystemet.

Ernæringslære:

Målet er, at den studerende:

- forstår ernæringens betydning for livsstilssygdomme med fokus på børn og børnefamilier.

Indhold i ernæringslære:

Kost til gravide, ammende og børn. Sygdomsforebyggende ernæring samt hyperlipoproteinæmi.

Naturvidenskabelige fag - 1,0 ECTS-point: herunder genetik.

Genetik:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for udvalgte begreber og sammenhænge indenfor genetik,
- har viden om og forståelse for arvematerialets betydning for udvikling af sygdomme samt muligheder for at diagnosticere og behandle sygdomme ved hjælp af genteknologiske metoder.

Indhold i genetik:

Arvelighed og geners betydning. Genbegrebet samt mutationer. Genetiske sygdomme, kromosomsygdomme samt genetisk rådgivning. Genteknologi og genterapi.

Humanistiske fag - 2,0 ECTS-point: herunder kommunikation, psykologi og pædagogik.

Kommunikation:

Målet er, at den studerende:

- formidler relevant information om sundhedsfremme og forebyggelse,

Indhold i kommunikation:

Kommunikation i forbindelse med korttidskontakter. Hverdagsbevidsthed.

Kommunikation med børn og forældre. Den motiverende samtale, mestring og fortællinger.

Psykologi:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for udviklingspsykologien i relation til børn og børnefamilier.

Indhold i psykologi:

Udviklingspsykologi på psykodynamisk grundlag.

Pædagogik:

Målet er, at den studerende: har viden om og kan anvende teori om kognitiv læring,

- har viden om og kan anvende refleksion,
- formidler relevant information om sundhedsfremme og forebyggelse.

Indhold i pædagogik:

Læring. Modstand mod læring og refleksion som læring. Sundhedspædagogik. Informationsmateriale.

2.4.2 Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling.

Der fokuseres på sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde i forbindelse med folkesundhedsprogrammer i forhold til grupper af patienter.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan anvende udvalgte teorier indenfor sygeplejen,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere sygepleje til grupper af patienter med henblik på sundhedsfremme, sundhedsbevarelse og forebyggelse.

Indhold i sygeplejefaget:

Sygeplejersken i det sundhedsfremmende og forebyggende sundhedsarbejde.

Sundhedsvidenskabelige fag - 3,0 ECTS-point: herunder folkesundhed, farmakologi, epidemiologi og sygdomslære.

Folkesundhed:

Målet er, at den studerende :

- har viden om de store folkesygdommes mulige årsager, fordeling og udbredelse,
- kan forholde sig kritisk til strategier for forebyggelse og sundhedsfremme

Indhold i folkesundhed:

Sundhedskadelig adfærd som årsag til folkesygdomme.

Farmakologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår farmakokinetik og farmakodynamik ved udvalgte præparater.

Indhold i farmakologi:

Medicin til gravide, fødende, ammende kvinder og børn. Specifikke lægemidler.

Epidemiologi:

Målet er, at den studerende:

- har viden om store folkesygdommes mulige årsager, fordeling og udbredelse.

Indhold i epidemiologi:

Sundhed og arbejde samt psykosociale arbejdsforhold.

Sygdomslære:

Målet er, at den studerende:

- kan anvende viden om sygdomslære i relation til folkesygdomme.

Indhold i sygdomslære:

Infektionssygdomme og vaccine. Leversygdomme. Osteoporose.

Humanistiske fag - 2,0 ECTS-point: herunder psykologi og kommunikation.

Psykologi:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan anvende teorier om gruppedynamik:

Indhold i psykologi:

Udviklingspsykologi og tilknytningsteorier. Kognitionspsykologi.

Kommunikation:

Målet er, at den studerende:

- har kritisk forståelse for sundhedsformidling,
- kan formidle relevante sundhedsfremmende og forebyggende budskaber, både mundtligt og skriftligt til udvalgte målgrupper.

Indhold i kommunikation:

Skriftlig og mundtlig formidling. Planlægning af kommunikation. Kommunikation i organisationer.

Samfundsvidenskabelige fag - 4,0 ECTS-point: herunder sociologi, organisation og ledelse samt jura.

Sociologi:

Målet er, at den studerende:

- har viden om den generelle samfundsudviklings indflydelse på individet og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundhedsvæsenet,
- får indsigt i foreninger og organisationer der varetager interesser for forskellige grupper af borgere.

Indhold i sociologi:

Velfærdsstat og velfærdssamfund. Sociologiske teorier.

Minoritetsgruppers vilkår i Danmark. Det tredje netværk og selvhjælpsgrupper.

Organisation og ledelse:

Målet er, at den studerende:

- forholder sig til moderne organisations- og ledelsesteorier og kan relatere disse til udviklingen indenfor sundhedssektoren,
- forholder sig kritisk til de til grund liggende værdier indenfor målsætninger i sundhedssektoren.

Indhold i organisation og ledelse:

Sygeplejens ledelsesmæssige dimension. Lærende organisationer.

Organisationsudvikling, fleksibilitet og kultur i organisationer.

Jura:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og reflekterer over lovgivning om sygepleje og patientrettigheder.

Indhold i jura:

Jura, etik og sygepleje - sammenhæng og betydning for hinanden.

Sygeplejerskens tavshedspligt, oplysningspligt og indberetningspligt.

Love relateret til sygeplejerskens virksomhedsområde. Lov om patienters retsstilling.

3. semester afsluttes med en teoretisk intern prøve i humanistiske og samfundsvidenskabelige fag:**Intern skriftlig prøve i humanistiske og samfundsvidenskabelige fag**

Formål med prøven er, at den studerende:

- kan dokumentere viden inden for samfundsvidenskabelige og humanistiske fag,
- kan anvende viden fra disse fag til at analysere et sygeplejefagligt dilemma.

Prøveform:

Skriftlig, med hjælpemidler inkl. PC

Et sygeplejefagligt dilemma i case-form analyseres med inddragelse af teori fra udvalgte fag, og der foreslås handlinger på baggrund af analysen.

Vægtning af fag i bedømmelsen:

Humanistiske og samfundsvidenskabelige fag vægtes med hver 50%.

Bedømmelse:

13-skalaen.

Historisk

2.5 4. semester oversigt.

Sygepleje, udvikling og forskning

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Sygepleje til kronisk syge patienter, her-under rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter (6,5 ECTS-point) Sygeplejefaget - 3,5 Sygeplejeteori (3,5) Tværfaglighed - 3,0	Klinisk undervisning (10,0 ECTS-point) Primær sundhedssektor	Tema 2 Forskning og udvikling (6,0 ECTS-point) Sygeplejefaget - 1,0 Sygeplejeteori (1,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 2,5 Videnskabsteori og forskningsmetodologi (2,5) Samfundsvidenskab - 2,5 Sociologi (1,0) Organisation og ledelse (1,5)	Tema 3 Projekt og tværfaglighed (7,5 ECTS-point) Sygeplejefaget - 2,5 Sygeplejeteori (2,5) Tværfaglighed 5,0	

2.5.1 Tema 1: Sygepleje til kronisk syge patienter, herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter.

Indenfor dette tema sættes der fokus på sygepleje til patienter med alvorlig og kronisk sygdom. Der sættes fokus på de tilbud, der er til patienterne i den primære og sekundære sundhedstjeneste samt sygeplejerskens rolle i det tværfaglige samarbejde.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 3,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår de særlige og komplekse plejebehov hos patienter med kroniske og alvorlige sygdomme, herunder palliativ pleje,
- udvikler teoretisk-analytiske kompetencer med henblik på senere deltagelse i observation, planlægning og udførelse af sygeplejen til patienter med komplekse plejebehov, herunder samarbejde med patienter og pårørende,

Indhold i sygeplejefaget:

Sygeplejeteorier. Sygepleje i forbindelse med kronisk sygdom.

Sygepleje til mennesker med og i behandling for cancer.

Palliativ sygepleje samt sygepleje til døende og de pårørende.

Sygepleje i den primære sundhedssektor.

Tværfaglighed - 3,0 ECTS- point

Målet er, at den studerende:

- har viden om, hvilke tilbud henholdsvis primær og sekundær sundhedstjeneste har til patienter og pårørende,
- med udgangspunkt i patientens behov og problemer udviser forståelse for sygeplejerskens og andre faggruppers funktion, eksempelvis fysioterapeuter, ergoterapeuter og praktiserende læge, med fokus på hvorledes optimering af plejen sker i samarbejde med disse.

Indhold i tværfaglighed:

Cancer generelt og eksemplificeret ved specifik cancersygdom. Hæmatologi.

Medicin til onkologiske patienter. Samfundsmæssige forhold i forbindelse med kræftsygdomme.

Tværfaglighed begrebsafklaring. Rehabilitering set i tværfagligt og tværsektorielt perspektiv.

Tværfaglige behandlerteams.

Tortur ofre og rehabilitering herunder jura omkring tortur.

2.5.2 Tema 2: Forskning og udvikling.

I dette tema sættes der fokus på sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygeplejen. Der fokuseres på forskellige forskningsmetoder og deres anvendelse indenfor sygeplejen.

Der fokuseres på aktuelle forsknings- og udviklingsarbejder indenfor den kliniske sygepleje og hvorledes forskning og udvikling kan fremmes i en organisation.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 1,0 ECTS- point

Målet er, at den studerende:

- kender til de forsknings- og udviklingsfelter, hvor sygeplejersken deltager,
- opnår viden om videnskabelige metoders anvendelse i sygeplejen,
- forstår empirisk forsknings betydning for den kliniske sygepleje,
- kender til aktuelle forsknings- og udviklingsarbejder indenfor sygeplejefaget.

Indhold i sygeplejefaget:

Forsknings- og udviklingsfelter i sygeplejerskers forskning.

Analyse og diskussion af design og resultater i aktuelle forsknings- og udviklings-arbejder inden for sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag 2,5 ECTS- point: herunder videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Videnskabsteori og forskningsmetodologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår videnskabelig tankegang og stringens indenfor såvel den kvalitative som den kvantitative forskning,
- kender centrale begreber indenfor forskningsmetodologi,
- opnår viden om centrale kvalitative og kvantitative forskningsmetoders muligheder og begrænsninger,
- kan analysere og tage kritisk stilling til forskningsresultater.

Indhold i videnskabsteori og forskningsmetodologi:

Forskning, forskningsprocessen og forskningsetik. Kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Formidling og implementering af forskningsresultater. Evidensbaseret sygepleje.

Samfundsvidenskabelige fag 2,5 ECTS-point: herunder sociologi samt organisation og ledelse.

Sociologi:

Målet er, at den studerende:

- forstår de samfundsmæssige krav til institutionel forskning og udvikling.

Indhold i sociologi:

Socialkonstruktivisme. Social kontrol. Sociologisk metode.

Organisation og ledelse:

Målet er, at den studerende:

- har indsigt i metoder til organisering og ledelse af forsknings- og udviklingsprojekter,
- har kendskab til aktuelle forsknings- og udviklingsprojekter vedrørende organisering og ledelse af sygeplejen.
- kender til institutionsbetingede forhindringer for udviklingstiltag.

Indhold i organisation og ledelse:

Udviklingsorienterede organisationsformer og ledelse.

Forandringsledelse og samarbejde. Magt, tillid og ledelse. Kvalitet og dokumentation i sundhedsvæsenet. Mål, rammestyring og personalepolitik.

2.5.3 Tema 3: Projekt og tværfaglighed.

I dette tema fokuseres på sygeplejerskens funktions-, ansvars- og kompetenceområde i det tværfaglige samarbejde.

Ligeledes sættes der fokus på det øvrige sundhedspersonales funktions-, ansvars- og kompetenceområde i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Der udarbejdes et projekt, ud fra en problemstilling oplevet i den kliniske uddannelse i primær sektor, hvor der fokuseres på den studerendes evne til at udvælge, afdække og perspektivere denne.

Der sættes fokus på den studerendes evne til at arbejde stringent metodisk ud fra den sygeplejefaglige problemstillings indfaldsvinkel.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 2,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- udvælger, afgrænser og formulerer en sygeplejefaglig problemstilling,
- dataindsamler,
- bearbejder data i forhold til problemstillingen,
- formidler resultatet af projektet.

Indhold i sygeplejefaget:

Udarbejdelse af projekt

Tværfaglighed 5,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- udarbejder et projekt, hvori det indgår hvorledes sygeplejerskens og andre faggruppers kompetencer supplerer hinanden til gavn for patienten.

Indhold i tværfaglighed:

Udarbejdelse af projekt

4. semester afsluttes med en ekstern prøve i fagene sygepleje og tværfaglighed:

Teoretisk ekstern prøve i sygepleje og tværfaglighed

Formål med prøven er, at den studerende:

- vælger en klinisk problemstilling oplevet i klinisk uddannelse i primær sundhedssektor,
- udarbejder en projektopgave, hvori problemet bearbejdes teoretisk og evt. empirisk med fokus på sygeplejerskens funktions-, ansvars- og kompetenceområde i det tværfaglige samarbejde. I udarbejdelsen inddrages relevant viden fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag.

Prøveform: Skriftlig projektopgave udarbejdes i grupper.

Bedømmelse: Gruppeeksamen med individuel bedømmelse efter 13-skalaen.

Betingelser for indstilling: Bestået intern klinisk prøve 4. semester

2.6 5. semester oversigt.

Kvalitet, etiske dilemmaer, normer og værdier i sygeplejen

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Kvalitet i sygeplejen Sygeplejefaget - 2,0 Sygeplejeteori (2,0) Sundhedsvidenskab - 1,5 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (0,5) Humanvidenskab - 1,5 Psykologi (0,5) Kommunikation (0,5) Etik/filosofi (0,5) Samfundsvidenskab - 1,0 Jura (1,0)	Tema 2 Etiske dilemmaer (10,0 ECTS-point) Sygeplejefaget: 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskab - 4,0 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (1,0) Sundhedsinformatik - (2,0) Humanvidenskab - 3,0 Pædagogik (1,0) Etik/filosofi (1,0) Religion (1,0)	Klinisk undervisning: Psykiatri	Tema 3 Normer og værdier (4 ECTS-point) Sygeplejefaget - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskab - 0,5 Ergonomi (0,5) Samfundsvidenskab - 0,5 Jura (0,5)	
	Klinisk undervisning: Psykiatri 10,0 ECTS	Tema 2: Etiske dilemmaer 10,0 ECTS		

2.6.1 Tema 1: Kvalitet i sygeplejen.

Med udgangspunkt i pleje af patienter med akutte og kroniske somatiske og psykiatriske sygdomme arbejder de studerende med begrebet kvalitet i sygeplejen. Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling præsenteres og diskuteres med udgangspunkt i kliniske eksempler.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 2,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har forståelse for de komplekse plejebenhov hos patienter med akutte og kroniske psykiske sygdomme,
- har kendskab til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen,
- forholder sig kritisk til de redskaber sygeplejersken anvender for at dokumentere, kvalitetssikre og evaluere den kliniske sygepleje,
- har viden om og kan forholde sig kritisk til kvaliteten af sygeplejen hos patienter med akut og kronisk sygdom.

Indhold i sygeplejefaget:

Psykodynamisk forståelse af mennesket. Specifik psykiatrisk sygepleje ud fra aktuelt anvendte principper og terapeutiske metoder. Kvalitet og dokumentation i sygeplejen.

Sundhedsvidenskabelige fag 1,5 ECTS-point: herunder sygdomslære og farmakologi.

Sygdomslære:

Målet er, at den studerende:

- har viden om psykiske sygdommes ætiologi, symptomer, forløb og behandling,
- kan analysere og perspektivere konkrete sundhedsrisici og sundhedsproblemer for en udvalgt gruppe mennesker,
- har viden om forebyggende tiltag til mennesker med psykiske sygdomme.

Indhold i sygdomslære:

Indføring i psykiske sygdommes ætiologi, sygdomsinddeling. Personlighedsforstyrrelser, misbrugs-problematikker og retspsykiatri. Coronarokklusion. EKG. Lungesygdomme.

Farmakologi:

Målet er, at den studerende:

- kan anvende specifik farmakologisk viden i forbindelse med udvalgte sygdomme.

Indhold i farmakologi:

Psykofarma. Medicin til behandling af misbrugere. Specifikke lægemidler.

Humanistiske fag: 1,5 ECTS-point: herunder kommunikation, psykologi samt etik og filosofi.

Kommunikation:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for kommunikationsbegreber således at den studerende selvstændigt kan anvende disse til at etablere, vedligeholde, afslutte og evaluere den professionelle samtale med patienter med komplekse behov.

Indhold i kommunikation:

Vanskelige samtaler.

Psykologi:

Målet er, at den studerende:

- opnår viden om gruppeprocesser, samarbejdsrelationer, herunder konfliktløsning og hvorledes det psykosociale arbejdsmiljø påvirkes i positiv retning på individ og institutionsniveau,
- opnår viden om socialisering, herunder holdninger, normer, rollers betydning i interaktionen mellem mennesker.

Indhold i psykologi:

Patologisk sorg og eksistentielle kriser. Sygeplejeopgaver i forbindelse med psykologiske behandlingsmetoder.

Etik og filosofi:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan analysere samt vurdere etiske dilemmaer på individniveau, herunder etiske dilemmaer i forhold til anvendelse af magt og tvang.

Indhold i etik og filosofi:

Etiske refleksioner over prioritering i sundhedsvæsenet.

Vurdering og argumentation i forhold til etiske dilemmaer. Magt og tvang i et etisk perspektiv.

Samfundsvidenskabelige fag 1,0 ECTS-point: herunder jura.

Jura:

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forholder sig kritisk i forhold til lovgivning vedrørende psykisk syge mennesker,
- reflekterer over etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til den enkelte.

Indhold i jura:

Lovgivning vedrørende akut og kronisk sindssyge mennesker. Det tværfaglige samarbejde og juridiske grundlag for sundhedspersonalets medicinale ansvar og praksis. Medicingivning og sygeplejerskens ansvar, kompetence og hensyn til patienten. Arbejdsmiljøloven.

2.6.2 Tema 2: Etiske dilemmaer.

I dette tema arbejdes med etiske dilemmaer med henblik på fagetiske problemstillinger i patient/sygeplejerske relationen set i lyset af den samfundsmæssige udvikling.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget: 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for de komplekse plejebenhov, der opstår hos mennesker med akutte og kroniske sygdomme,
- kan analysere og forholde sig kritisk til sygeplejefaglige problemstillinger samt argumentere for valg af handlinger i relation til kritisk syge mennesker,
- kan forholde sig kritisk til prioriteringsdebatten i samfundet.

Indhold i sygeplejefaget:

Identitet og integritet i et sygeplejefagligt perspektiv. Specifik sygepleje hos patienter med akutte, kritiske og kroniske lidelser. Sygepleje til patienter i intensive forløb. Den komplekse patient med anden etnisk baggrund. Forebyggelse relateret til den komplekse patient.

Sundhedsvidenskabelige fag - 4,0 ECTS-point: herunder sygdomslære, farmakologi og sundhedsinformatik.

Sygdomslære:

Målet er, at den studerende:

- har viden om komplekse somatiske sygdomstilstandes ætiologi, symptomer, forløb og behandling,
- har viden om forebyggende tiltag til mennesker med somatisk sygdom.

Indhold i sygdomslære:

Nyresygdomme og transplantation. Den traumatiserede og intensive patient. Den kritisk syge patient. Postoperative komplikationer og kranietraumer.

Farmakologi:

Målet er, at den studerende:

- har specifik farmakologisk viden i relation til udvalgte sygdomme,
- har viden om og færdigheder i medicinregning,

Indhold i farmakologi:

Specifikke lægemidler. Anæstetimidler. Akut medicin inkl. medicin ved behandling af hjertestop.

Medicinregning.

Sundhedsinformatik:

Målet er, at den studerende:

- forstår sundhedsinformatikkens muligheder og begrænsninger i relation til sygeplejerskens kliniske, undervisningsmæssige, ledende og udviklende områder og tværfaglige sammenhænge,
- bliver bevidst om klassifikationssystemer og sygeplejerskens fagetiske ansvar i forbindelse med teknologianvendelse, udvikling og vurdering.

Indhold i sundhedsinformatik:

Informations teknologiens rolle i samfundet. Multimedier i undervisning.
Teknologi i sundhedsvæsenet. Medicinsk teknologi vurdering. Databaser incl. øvelser
Kvalitetssikring. Klassifikation og Sundhedsstyrelsens klassifikationssystem.
Informationsteknologi og forskning inden for sygeplejen.

Humanistiske fag 3,0 ECTS-point: herunder religion, pædagogik samt etik og filosofi.

Religion:

Målet er, at den studerende:

- forstår forskellige religiøse livsanskuelser og kulturelle værdiers betydning for patientens reaktioner i forhold til sundhed og sygdom,
- kan kommunikere med patienter om eksistentielle problemstillinger.

Indhold i religion:

Livssyn og religion samt fænomener som skyld, skæbne, håb og disses betydning for patienters oplevelse af og reaktion på sygdom og sundhed. Ritualteori. Tværfagligt samarbejde med hospitalspræst og ledere fra andre religiøse samfund.

Pædagogik:

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i sygeplejens normer og værdier selvstændigt kan vurdere, begrunde og udvikle vejledende og undervisende kompetencer i forhold til voksenpædagogisk formidling og vejledning.

Indhold i pædagogik:

Teori-praksis forholdet og tavs kundskab. Erfaring. Underviserens rolle som formidler.
Introduktion til undervisningsøvelse. Pædagogisk teori i praksis.

Etik og filosofi:

Målet er, at den studerende:

- på baggrund af teorier og begreber kan problematisere etiske dilemmaer og udvikle kompetencer til aktiv medvirken i et demokratisk samfund,
- har viden om og kan analysere samt vurdere etiske dilemmaer på individ-, gruppe og samfundsniveau.

Indhold i etik og filosofi:

Omsorgsetik og følelser i omsorgspraksis. Etik i forhold til den svage.
Eksistentielle og etiske problemstillinger i relation til organtransplantation.
Ethiske aspekter forbundet med eutanasi.

2.6.3 Tema 3: Normer og værdier i et historisk perspektiv.

Der arbejdes med sygeplejens normer og værdier i et historisk perspektiv.

Med udgangspunkt i det historiske perspektiv studeres et klinisk uddannelsessteds normer og værdier, som de kommer til udtryk i plejen af udvalgte patientgrupper, afdelingens værdigrundlag/mål for sygeplejen eller organisering af sygeplejen.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår hvordan professionen og virksomhedsområdet har udviklet sig over tid i takt med samfundets, videnskabens og teknologiens udvikling,
- forstår hvordan normer og værdier kommer til udtryk i sygeplejerskers daglige arbejde,
- forstår hvordan historiske analyser kan anvendes til at belyse og uddybe sygeplejefaglige emner og problemstillinger.

Indhold i sygeplejefaget:

Historisk perspektiv på sygeplejefagprofessionens udvikling.

Sundhedsvidenskabelige fag - 0,5 ECTS-point: herunder ergonomi.**Ergonomi:**

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for ergonomiens betydning for menneskets psykiske og fysiske sundhed,

Indhold i ergonomi:

Omgivelsesfaktorenes indflydelse på helbredet. Mentale arbejdsbelastninger.

Forebyggelse og problemløsning relateret til fysiske arbejdsskader.

Samfundsvidenskabelige fag 0,5 ECTS-point: herunder jura.**Jura:**

Målet er, at den studerende:

- reflekterer over etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til den enkelte,
- har viden om retssociologiens betydning i relation til sygeplejen.

Indhold i jura:

Retssociologi og relationen til sygepleje. Autorisation og professionsudvikling set i historisk og retssociologisk betydning. Ret og pligt som ansat sygeplejerske.

På 5. semester afsluttes de sundhedsvidenskabelige fag med intern prøve i sygdomslære og farmakologi:**Teoretisk intern prøve i sundhedsvidenskabelige fag: sygdomslære**

Formål med prøven er, at den studerende:

- dokumenterer sin viden inden for pensum i faget sygdomslære.

Prøveform:

Skriftlig, uden hjælpemidler

Bedømmelse:

13-skalaen.

Teoretisk intern prøve i sundhedsvidenskabelige fag: farmakologi

Formål med prøven er, at den studerende:

- dokumenterer sin viden inden for pensum i faget farmakologi,
- dokumenterer færdigheder i medicinregning,

- kan anvende specifik farmakologisk viden i forbindelse med udvalgte sygdomme.
- Prøveform: Skriftlig, lommeregner skal medbringes
Bedømmelse: 13-skalaen.

2.7 7. Semester: Den valgfrie del og bachelorprojekt.

I uddannelsens 7. semester indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. Heraf anvendes 20 ECTS-point til bachelorprojektet. Herudover tilbydes der undervisning i sygeplejefaget inklusive sundheds- og naturvidenskabelige fag med 3 ECTS-point, i humanistiske fag med 1,5 ECTS-point og i samfundsvidenskabelige fag med 1,5 ECTS-point. Desuden 4 ECTS-point i klinisk undervisning i relation til bachelorprojektets emne.

Valgkurserne gennemføres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt. Kurserne skal relatere til sygeplejerskeuddannelsens formål og skal godkendes af Sygeplejeskolen.

Indholdet i Sygeplejeskolens udbud af valgkurserne offentliggøres på skolens hjemmeside et halvt år før semesterstart og afspejler aktuelle tendenser i professionen og i sundhedsvæsenet. Indholdet tilrettelægges som en uddybning af elementer, der i forvejen indgår i sygeplejerskeuddannelsen.

2.7.1 7. semester: Ekstern prøve - Bachelorprojekt.

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS-point.

Formål med bachelorprojektet er at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og behandle en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode. Gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver den studerende sig kvalifikationer indenfor sygeplejefagligt udviklingsarbejde.

Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem studieforløbet og skal relatere sig til uddannelsens formål.

For at kunne afslutte bachelorprojektet skal den studerende have bestået de eksterne og interne teoretiske og kliniske prøver, der ligger i studiets tre første år.

Projektets problemstilling godkendes af sygeplejerskolens vejleder og udarbejdes så vidt muligt i samarbejde med et klinisk undervisningssted.

Den skriftlige fremstilling må max. have et omfang på 20 sider pr. person (max. 30 sider for individuelle projekter). Omfanget af pensum skal udgøre minimum 1200 sider og maximum 1800 sider. Der afsættes 45 min. til den mundtlige eksamination inkl. votering.

Eksaminator er sygeplejelærer og censor er ekstern og ministerielt beskikket.

7. semester afsluttes med en skriftlig ekstern prøve ved Bachelorprojekt:

Teoretisk ekstern prøve: Bachelorprojekt

Formål med prøven er, at den studerende:

- gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver sig kvalifikationer inden for sygeplejefagligt udviklingsarbejde,

- selvstændigt viser evne til at vælge, afgrænse og behandle en selvvalgt problemstilling inden for klinisk sygepleje med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode.
- Prøveform: Skriftlig projektopgave danner udgangspunkt for mundtlig eksamination. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper på max. to studerende.
- Bedømmelse: Individuel eksamination og bedømmelse efter 13-skalaen. Stave- og formuleringsevne indgår.

3. Klinisk undervisning: Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning.

Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning skal skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og herved sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Undervisningen tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder beherskes og evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves. Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder herunder learning labs.

Sygeplejeskolen varetager den forberedende og bearbejdende kliniske undervisning.

Klinisk undervisning i learning labs.:

Gennem arbejdet i learning labs styrkes de studerendes teoretisk-analytiske kompetence, kliniske, sociale og fagetiske kompetencer.

Undervisningen foregår som en kombination af observation, refleksion og øvelse.

Formålet er at den studerende:

- øver sig i at udføre udvalgte procedurer i forhold til sygeplejen,
- trænes i at arbejde ud fra hygiejniske forholdsregler,
- trænes i at arbejde under hensyntagen til ergonomiske forhold,
- øver sig i målrettede kommunikative færdigheder i relation til udvalgte situationer,
- bliver opmærksomme på egen udtryksform og dennes påvirkning af andre personer.

3.1 Klinisk undervisning på 1. Semester - 6,0 ECTS-point.

Klinisk undervisning på 1. og 2. semester:

Den kliniske undervisning foregår på godkendte medicinske eller kirurgiske afsnit, hvor der gives de studerende mulighed for at opøve færdigheder i grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer hos den medicinske, geriatriske eller kirurgiske patient.

Den studerende er tilknyttet samme afsnit i sin kliniske uddannelse på 1. og 2. semester.

1. klinik: Fokus sygeplejerskens arbejdsområde

Målet er, at den studerende på sit kliniske uddannelsessted:

- oplever afsnittets miljø,
- oplever sygeplejerskens arbejdsområde,
- følger en sygeplejerske.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- er bevidst om tavshedspligten,
- har viden om hygiejne og uniformsetikette.

Indhold:

Tavshedspligt. Hygiejne.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- har kendskab til sygeplejerskens arbejdsområder.

Indhold:

Refleksion.

2. klinik: Fokus på kommunikation

Målet er, at den studerende på sit kliniske uddannelsessted:

- observerer at den kliniske vejleder etablerer, vedligeholder og afslutter en professionel samtale med en patient,
- anvender sine kommunikative færdigheder i samtale med en patient.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- træner kommunikative færdigheder med henblik på, at blive bevidst om egne styrker og svagheder i forbindelse med at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel samtale,
- er introduceret til obligatorisk opgave.

Indhold:

Vejledningsbegrebet. Rammer for obligatorisk opgave.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- skriftligt beskriver, analyserer, evaluerer og dokumenterer sin forståelse af en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder.

Indhold:

Udarbejdelse af og tilbagemelding på obligatorisk opgave.

3. klinik: Fokus på kliniske observationer

Målet er, at den studerende på sit kliniske uddannelsessted:

- får forståelse for menneskets reaktion på indlæggelse,
- bliver opmærksom på relevante observationer i forhold til den grundlæggende sygepleje,
- får erfaring med at observere patientens behov for kropspleje og at deltage i planlægning, udførelse og evaluering af kropspleje.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- får viden om, hvorledes sygeplejersken kan foretage observationer af en patient.

Indhold:

Observationer. Dataindsamling. Sengeredning.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- under træning af principper i kropspleje bliver opmærksom på relevante observationer i forhold til den grundlæggende sygepleje.

Indhold:

Refleksion.

4. Klinik: Fokus på forebyggelse af komplikationer som følge af immobilitet

Målet er, at den studerende på sit kliniske uddannelsessted:

- får forståelse for forebyggelsesaspektet i forhold til immobilitet,
- får erfaring med at observere patientens behov for kropspleje og at deltage i planlægning, udførelse og evaluering af kropspleje.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- træner de metodiske færdigheder observation og problemløsning,
- træner grundlæggende sygepleje og forflytningsteknikker.

Indhold:

Sengebad. Mundpleje. Indtagelse af væske og ernæring. Håndhygiejne. Lejring. Måling af værdier. Bækkengivning.

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og den kliniske undervisning med medstuderende og undervisere.

Indhold:

Refleksion.

Klinisk forberedende undervisning i forhold til 1. klinik på 2. semester.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- øver modtagelse og indlæggelsessamtale,
- øver injektionsgivning.

Indhold:

Indlæggelsessamtaler. Øvelser.

3.2 Klinisk undervisning på 2. semester – 12,0 ECTS-point.

Fokus på den grundlæggende sygepleje

Målet er, at den studerende på sit kliniske uddannelsessted:

- får forståelse for den sekundære sundhedssektors opbygning og struktur samt sektorens tilbud til borgeren,
- under vejledning deltager i at identificere, analysere, dokumentere og vurdere den enkelte patient ressourcer og behov for sygepleje, information og vejledning,
- under vejledning deltager i at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere den grund-

læggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer,

- får viden om og forståelse for den geriatriske patients individuelle behov,
- under vejledning deltager i at identificere den geriatriske patients individuelle behov for sygepleje,
- opnår erfaring med sygehuset som organisation,
- får forståelse for forskellige personalekategoriers funktioner og under vejledning deltager i det tværfaglige samarbejde.

Klinisk forberedende undervisning

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- får viden om og erfaring med at observere menneskets behov for kropspleje,
- får viden om og erfaring med planlægning, udførelse og evaluering af kropspleje,
- træner metodiske færdigheder, observation og dokumentation af observationer i den elektroniske patientjournal,
- ud fra en case og med sygeplejeprocessen som metode træner i at analysere data og opstille sygeplejediagnoser,
- træner praktiske færdigheder i forhold til den grundlæggende sygepleje,
- opnår færdigheder i at måle og beskrive temperatur, puls, blodtryk og respiration,
- opnår viden om den studerendes rolle i akutte situationer.

Indhold:

Steril teknik og isolation. Den elektroniske patientjournal. Studerendes rolle i akutte situationer. Kaos-projekt. Sygepleje i forbindelse med forskellige procedurer. Anlæggelse af kateter a demeure.

Intern prøve i klinisk uddannelse i medicinsk eller kirurgisk afsnit:

Formål med prøven er, at den studerende:

- i det skriftlige arbejde beskriver observationer og planlægger den grundlæggende sygepleje til en patient på det kliniske uddannelsessted med anvendelse af sygeplejeprocessen som metode,
- under observation udfører en udvalgt sygeplejehandling inden for den grundlæggende sygepleje,
- mundtligt argumenterer for den udførte sygepleje med inddragelse af teori fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag.

Prøveform: Skriftlig, praktisk og mundtlig prøve i grundlæggende sygepleje.

Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i såvel den skriftlige opgave som de udførte sygeplejehandlinger.

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Betingelser for indstilling: Gennemført obligatorisk opgave.

Klinisk bearbejdende undervisning:

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- deler sine erfaringer fra den kliniske undervisning og reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med medstuderende og undervisere med henblik på at analysere og forstå personlige kliniske erfaringer,

- bliver opmærksom på relevante observationer hos den ældre i forhold til den grundlæggende sygepleje,
- bliver opmærksom på relevante observationer hos den geriatriske patient i forhold til grundlæggende sygepleje.

Indhold:

Refleksion. Sygepleje til patienter med forskellige medicinske lidelser. Sygepleje til ældre i et tværkulturelt perspektiv.

3.3 Klinisk undervisning på 3. semester - 12 ECTS-point.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i sundhedsplejen samt på pædiatriske og obstetriske afsnit. De studerende møder gravide, fødende, ammende, børn, unge og børnefamilier. De studerende gives mulighed for at følge udvalgte eksemplari-ske patientforløb, herved opnås mulighed for at kunne gå på tværs af afdelings- og sektorop-delning.

Den kliniske undervisning afvikles som et samlet forløb i et sundhedsplejeområde, pædiatrisk og obstetrisk afsnit dvs. i såvel den primære som sekundære sundhedssektor. Undervisningsforløbet tilrettelægges, så den studerende tilegner sig kundskaber om og forståelse for omsorg for gravide (svangre), barselshygiejne og pleje af moder og barn samt observation og pleje af børn, unge og børnefamilier i et omfang, så hun/han bliver i stand til at planlægge, gennem-føre og bearbejde udvalgte sygeplejeforløb i det kliniske felt.

Mål for 3. semester - klinisk undervisning.

Målet med den kliniske undervisning er, at den studerende:

- tager udgangspunkt i menneskers ressourcer og aktuelle situation, deres reaktionsmøn-stre, livsforløb og levevilkår i udøvelsen af sin sygepleje,
- observerer moder og barn under en graviditets og barselsperiode samt anvender sine observationer og teoretiske viden til at analysere, identificere og dokumentere behov for sygepleje (omsorg, information og vejledning),
- observerer børn, unge og børnefamilier under normale opvækst forhold og under sygdom samt anvender sine observationer og sin teoretiske viden om børn og børnefa-milier til at analysere, identificere og dokumentere barnets/den unges og familiens behov for sygepleje (omsorg, information og vejledning),
- anvender sin teoretiske viden om sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse af sundhedsrisici og behandling af sygdomme i sin planlægning og udøvelse af sygepleje,
- anvender sin teoretiske viden om pædagogik og kommunikation i sin sygepleje,
- samarbejder tværfagligt, med bevidst anvendelse af viden om eget ansvars- og kompe-tenceområde,
- bevidst anvender viden om miljøets betydning for pleje og behandling,
- planlægger, gennemfører og bearbejder udvalgte plejeforløb hos gravide, barslende, børn, unge og børnefamilier.

3. semesters kliniske undervisning afsluttes med en intern klinisk prøve:

Intern prøve i klinisk uddannelse i sygepleje til børn og børnefamilier.

Formål med prøven er, at den studerende:

- ud fra et konkret plejeforløb, den studerende har deltaget i, udarbejder en skriftlig

- opgave med sygeplejeprocessen som metode,
• mundtligt argumenterer for den udførte sygepleje med inddragelse af teori fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag.
- Prøveform: Skriftlig, praktisk og mundtlig prøve i sygepleje til børn/unge og børnefamilier.
I den praktiske del af prøven udfører den studerende under observation en i opgaven beskrevet sygeplejehandling. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i plejeforløbet og den skriftlige opgave.
- Bedømmelse: Bestået / ikke bestået.

3.4 Klinisk undervisning på 4. semester 10 ECTS-point.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i kommunernes hjemmepleje. Der er fokus på rehabilitering af kronisk syge patienter, på plejen af alvorligt syge og døende patienter. Det kliniske uddannelsessted er basis for dataindsamling til de studerendes projekt.

Mål for 4. semester – klinisk undervisning.

Målet med den kliniske undervisning er, at den studerende:

- deltager i den komplekse sygepleje til kronisk syge, alvorligt syge og døende patienter og deres pårørende,
- er bevidst om sygeplejerskens ansvarsområde,
- kan dokumentere og evaluere den udførte pleje,
- kan reflektere over egen og andres praksis.

4. semesters kliniske undervisning afsluttes med en intern prøve:

Intern prøve i klinisk uddannelse i primær sundhedssektor.

Formål med prøven er, at den studerende:

- planlægger kompleks sygepleje til en kronisk syg / alvorligt syg / døende klient på det kliniske uddannelsessted med anvendelse af sygeplejeprocessen som metode, og dokumenterer dette i det skriftlige arbejde,
- udfører planlagte sygeplejehandlinger inden for den komplekse sygepleje under observation af den kliniske vejleder,
- mundtligt argumenterer for og evaluerer den udførte sygepleje med inddragelse af teori fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag.

Prøveform: Skriftlig, praktisk og mundtlig prøve i kompleks sygepleje.
Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i såvel den skriftlige opgave som de udførte sygeplejehandlinger.

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået.

3.5 Klinisk undervisning på 5. semester 10 ECTS-point.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i psykiatriske afsnit. Der arbejdes med den komplekse sygepleje til patienter med akutte og kroniske psykiske sygdomme. Fokus er bl.a. på refleksionen over patient/sygeplejerske-samspillet herunder sygeplejerskens magt og ansvar i forbindelse med omsorgen for patienten.

Mål for 5. semester – klinisk undervisning.

Målet med den kliniske undervisning er, at den studerende:

- kan observere, planlægge, udføre, dokumentere og evaluere plejen til udvalgte patienter.
- kan reflektere over patient/sygeplejerske samspillet, og forholde sig kritisk til egen og andres praksis,
- anvender sine kommunikative færdigheder til at etablere, vedligeholde, afslutte og evaluere en patientkontakt,
- reflektere over sygeplejerskens magt og ansvar i forbindelse med omsorgen for patienten,
- forholder sig til de juridiske aspekter i plejen,
- har forståelse for sygeplejerskens ansvar i relation til at sikre kvaliteten af den udførte pleje.

5. semesters kliniske undervisning afsluttes med en intern prøve:

Intern prøve i klinisk uddannelse i psykiatrisk afdeling

Formål med prøven er, at den studerende:

- i det skriftlige arbejde argumenterer for udført klinisk psykiatrisk sygepleje i forhold til en udvalgt plejesituation, hvor den studerende har varetaget sygepleje til en patient,
- i argumentationen for sygeplejen inddrager relevant teori fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag,
- i den mundtlige eksamination uddyber og begrundet det skriftlige arbejde.

Prøveform:

Skriftlig, praktisk og mundtlig prøve.

Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i både den skriftlige opgave og udførte sygeplejehandlinger

Bedømmelse:

Bestået / ikke bestået.

3.6 Klinisk undervisning på 6. semester 30 ECTS-point.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i kirurgiske- eller medicinske afsnit, og tilrettelægges med perioder/forløb i stationære, akutte og ambulante afsnit. Har den studerende været i kirurgisk afsnit i 1. og 2. semester foregår den kliniske uddannelse i 6. semester i medicinsk afsnit. Har den kliniske uddannelse foregået på medicinsk afsnit i 1. og 2. semester, skal den studerende være på kirurgisk afsnit i 6. semester. De studerende arbejder med sygeplejerskens virksomhedsfelt: at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje.

Klinisk undervisning

Målet er, at den studerende i forhold til den komplekse sygepleje på sit kliniske uddannelsessted (28,5 ECTS-point):

- kan udføre, formidle og lede sygepleje.
- kan analysere, vurdere og udvikle sygepleje,
- kan indgå i relationer med respekt og forståelse for det enkelte menneskes integritet og individualitet,
- kan anvende kommunikative og pædagogiske færdigheder i formidling af sygepleje i

- relation til patienter, pårørende og medarbejdere,
- anvender informationsteknologi som arbejdsredskab i sygeplejen,
- kan indgå konstruktivt i tværfagligt samarbejde på et sygeplejefagligt grundlag,
- kan udvise fagligt skøn i vurdering af etiske problemstillinger i klinisk praksis,
- udviser kompetence til at påtage sig personligt, fagligt og juridisk ansvar i udøvelse af sygepleje,
- kan forholde sig reflekterende og debatterende til sundhedspolitiske problemstillinger såvel i sygeplejepraksis som på samfundsniveau,
- kan anvende forskningsarbejde, følge og eventuelt deltage i udviklingsarbejde, med henblik på udvikling af kompleks sygepleje.

Klinisk forberedende undervisning

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende (1,5 ECTS-point):

- har viden om intravenøs og epidural medicingivning samt infusions- og transfusionsmedicin,
- kan udføre relevante procedurer i forbindelse med intravenøs og epidural medicingivning samt infusion og transfusion.

6. semester afsluttes med intern prøve i klinisk uddannelse.

Interne prøve i klinisk uddannelse på medicinsk eller kirurgisk afsnit

Formål med prøven er, at den studerende:

- viser handlekompetence² i form af evne til selvstændigt at udføre, formidle og lede kompleks sygepleje til udvalgte patienter på det kliniske uddannelsessted,
- i den mundtlige eksamination uddyber og begrundet den udførte sygepleje ved at inddrage relevant teori fra sygeplejefaget, natur-, sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag.

Prøveform:

I den praktiske del af prøven observeres den studerendes selvstændige varetægtelse af udførelse, formidling og ledelse af sygepleje.

Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i den studerendes argumentation for den udførte sygepleje

Bedømmelse:

Bestået / ikke bestået.

Betingelser for indstilling:

Gennemført obligatorisk opgave i udvikling og formidling af sygepleje, 6. semester

² Ved handlekompetence forstås her en personlig kapacitet, der indebærer vilje og evne til selvstændigt at afdække handlemuligheder og handle på ansvarlig måde i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger og situationer, der altid må forstås som unikke. Handlekompetence er en kombination af teoretisk-analytisk, klinisk, forandrings- og social og fagetisk kompetence, som kommer til udtryk i udøvelsen af sygepleje.

4. Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen.

I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse.

Læring opfattes som en subjektiv proces, der er præget af den studerendes forståelse, forventninger, interesser, perspektiver og samspil med andre.

Der lægges vægt på at etablere et eksemplarisk³ læringsmiljø med mulighed for at arbejde tiltagende selvstændigt.

Litteraturkrav er i den teoretiske undervisning gennemsnitligt 100 sider pr. ECTS-point; i den kliniske undervisning er litteraturkravet 25 sider pr. ECTS-point. Det samlede litteraturkrav i uddannelsen er på 14.250 sider. Litteraturen afspejler fagområdernes formål og de centrale fags beskrivelser. Litteraturen er baseret på lærebøger, udviklings- og forskningsarbejder. Den nyeste viden i de pågældende fagområder inddrages gennem beskrivelse af praksis, udvikling og forskning, sådan at den studerende lærer at forholde sig kritisk reflekterende til forskellige måder at udøve praksis på, og således at litteraturen skaber mulighed for at forholde den inddragne teori til praksis.

IT indgår i undervisningen dels i faget sundhedsinformatik, som omfatter i alt 3 ECTS-point. Dels indgår IT i den samlede uddannelse både som redskab, pædagogisk metode og som informationsformidling i det omfang, det understøtter de studerendes læreprocesser hen mod de kompetencer, de skal beherske. Såvel i teoretisk som i klinisk undervisning lærer de studerende IT kompetencer, der er nødvendige for at kunne fungere som sygeplejerske. Derudover lærer de studerende at beherske færdigheder i informationssøgning, der er centrale for at udvikle sygepleje. Interaktive programmer stilles til rådighed for de studerendes læreprocesser.

Undervisningen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem forelæsninger, klasseundervisning, vejledning og projektforb. Teoretisk og klinisk undervisning kombineres gennem hele uddannelsen med henblik på at danne komplementære læringsmiljøer for de studerende.

Uddannelsesenheder ved den teoretiske del af uddannelsen:

Hele hold:

Undervisningen på hele hold er begrænset til det, der normalt kaldes auditorieundervisning. Denne undervisningsform er karakteriseret ved meget stor underviseraktivitet. De studerendes aktivitet er begrænset til at stille uddybende eller afklarende spørgsmål. Undervisningen forudsætter, at de studerende er velforberedte og at spørgsmål til underviseren går på forståelsesniveauet frem for indholds niveauet.

Halve hold:

Undervisningen på halve hold svarer til det, der normalt kaldes klasseundervisning. Undervisningen forudsætter dialog og debat mellem underviseren og de studerende. Undervisningen kan omfatte oplæg, debat- og diskussionstemaer, eller fremlæggelser med opponence og kræver af de studerende, at de bidrager med høj aktivitet på såvel det faglige som det personlige niveau.

³ Princip for stofudvælgelse, der udvælges det repræsentative og centrale som eksempel for det pågældende område (Psykologisk pædagogisk ordbog, Gyldendal 1997)

Vejledning i grupper:

Vejledning i grupper finder bl.a. sted i forbindelse med, at de studerende arbejder i dybden med et udvalgt område. Desuden vejledes der i grupper i forbindelse med de studerendes udarbejdelse af skriftlige opgaver.

Individuel vejledning:

Vejledningen kan omfatte den studerendes personlige/faglige ståsted, vanskelige kliniske forløb og vejledning i forbindelse med kommende fremlæggelser, opgaver og prøver. Formålet med denne form for vejledning er at støtte den studerendes faglige og personlige udvikling.

Klinisk undervisning og klinisk undervisning i learning lab:

Se beskrivelse pkt. 3.

5. Godkendelse af kliniske undervisningsforløb.**5.1. Hjemmel for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb.**

Sygeplejeskolen er i henhold til § 2 i Bekendtgørelsen om sygeplejerskeuddannelsen (BEK nr. 232 af 30/03/2001) ansvarlig for uddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer.

Ad § 11 stk. 2 fremgår, at det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb, og at beskrivelsen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

5.2. Klinisk undervisning.

Klinisk undervisning er planlagt og målstyret og udgøres af de læresituationer, hvor sygeplejestuderende arbejder med den kliniske dimension af sygeplejen og udvikler og opnår sygeplejefaglig handlekompetence.

Klinisk undervisning kan tilrettelægges bl.a. i øvelseslokaler, færdighedslaboratorier og i kliniske områder i det primære og sekundære sundhedsvæsen og tilgrænsende socialvæsen. I de kliniske områder arbejdes med den kliniske dimension af sygeplejen i forhold til børns, unges, voksnes og ældres sundhed og sygdom af akut og kronisk, somatisk og psykisk karakter, og de studerende tilbydes planlagte og målstyrte forløb med henblik på at erhverve handlekompetence.

Patientforløb fra indlæggelse til udskrivelse evt. på tværs af enheder i en organisation kan danne grundlag herfor.

Ved et klinisk undervisningssted forstås et inden for sygeplejen ledelsesmæssigt afgrænset område i den primære og sekundære sundhøjstjeneste og det tilgrænsende socialvæsen, hvor den sygeplejestuderende efter nærmere fastlagt aftale kan gennemgå planlagte og målstyrte kliniske undervisningsforløb. Et klinisk undervisningsforløb har tilknyttet kvalificeret klinisk vejleder.

Ved et ledelsesmæssigt afgrænset område forstås fx et oversygeplejerske-, afdelingssygeplejerske-, hjemmepleje- eller sundhedsplejeområde. Afgrænset kan også forstås

i forhold til et af en sygeplejerske selvstændigt varetaget funktions- og ansvarsområde, fx som konsultationssygeplejerske eller sygeplejerske ansat i en social institution, m.m.

5.3 Krav til godkendelse af et klinisk undervisningsforløb.

Som grundlag for at et klinisk undervisningsforløb kan godkendes, skal det kliniske undervisningssted

- udarbejde en præsentation af det kliniske undervisningsstedes sygeplejefaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår,
- udarbejde en beskrivelse, der redegør for de sygeplejefaglige, tværfaglige og tværsektorielle forhold, herunder de patientsituationer, -fænomener, -forløb, sygeplejemæssige opgaver, -metoder og -redskaber, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan arbejde mod at indfri målene for den pågældende periode,
- udarbejde en beskrivelse, der redegør for et lærings- og studiemiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlig læreprocesser i forhold til den kliniske periodes mål, herunder sikrer der studerende medindflydelse på eget læringsforløb,
- have tilknyttet klinisk vejleder med faglige og uddannelsesmæssige kvalifikationer og kompetencer svarende til uddannelsen som klinisk vejleder til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser og med afsatte tidsmæssige ressourcer til at varetage den kliniske undervisning i henhold til sygeplejeskolens fastlagte bestemmelser herfor,
- udarbejdet en beskrivelse, der redegør for, hvordan de studerendes og andre evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling af den kliniske undervisning.

Sygeplejeskolen opstiller i henhold til ovenstående minimumskrav specifikke rammer, krav og kriterier for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb.

5.4 Procedure for godkendelse af et klinisk undervisningsforløb.

Et klinisk undervisningsforløb skal godkendes af sygeplejeskolen før det kan tages i brug. Derefter finder godkendelse sted hvert andet år. Godkendelse finder sted på grundlag af skolens fastlagte rammer, krav og kriterier og procedure for godkendelse. En godkendelse er skriftlig.

Et klinisk undervisningsstedes ledende sygeplejerske har ansvar for at rette henvendelse til skolen, såfremt der i godkendelsesperioden sker ændringer, der vil få konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning samt for modtagelsen af nye studerende.

Sygeplejeskolen kan inddrage en godkendelse, såfremt godkendelsesgrundlaget/-kriterierne ikke længere er opfyldt eller kan dispensere fra visse forhold, hvis det i øvrigt skønnes, at kvaliteten af den kliniske undervisning kan forsvares.

6. Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning.

De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning, jvf. bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen § 11 stk. 2.

Pligten til at deltage omfatter såvel klinisk forberedende og bearbejdende undervisning som klinisk undervisning på kliniske undervisningssteder

I den kliniske undervisning forventes den studerende at deltage i planlagte studieaktiviteter i gennemsnit 30 timer om ugen fordelt på 4 dage.

Den studerendes deltagelse i studieaktiviteter på det godkendte kliniske uddannelsessted udover ovennævnte angivelser foregår efter den studerendes eget valg og læringsbehov. De studerende kan ikke indstille sig til interne prøver i den kliniske undervisning ved fravær på mere end 20% af den kliniske undervisning.

7. Valgfri del.

I uddannelsens 7. semester indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. Heraf anvendes 20 ECTS-point til bachelorprojektet.

De resterende 6 ECTS-point udgøres af valgkurser, hvor der tilbydes undervisning i sygeplejefaget inklusive sundheds- og naturvidenskabelige fag med 3 ECTS-point, i humanistiske fag med 1,5 ECTS-point og i samfundsvidenskabelige fag med 1,5 ECTS-point.

De resterende 4 ECTS-point i 7. semester udgøres af kliniske studier på kliniske uddannelsessteder efter den studerendes eget valg, nationalt som internationalt. Det valgte uddannelsessted skal relatere til sygeplejerskeuddannelsens formål og skal godkendes af sygeplejeskolen.

Valgkurserne gennemføres på egen uddannelse eller på en anden uddannelsesinstitution, som udbyder professionsbacheloruddannelse.

Kurserne skal relatere til sygeplejerskeuddannelsens formål og skal godkendes af sygeplejeskolen.

Sygeplejerskolens udbud af valgkurser offentliggøres på skolens hjemmeside et halvt år før semesterstart og afspejler aktuelle tendenser i professionen og i sundhedsvæsenet. Indholdet tilrettelægges som en uddybning af elementer, der i forvejen indgår i sygeplejerskeuddannelsen.

8. Bachelorprojekt (20 ECTS-point).

Formål med bachelorprojektet er, at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og behandle en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode. Gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver den studerende sig kvalifikationer indenfor sygeplejefagligt udviklingsarbejde.

For at kunne afslutte bachelorprojektet skal den studerende have bestået de eksterne og interne teoretiske og kliniske prøver, der ligger i studiets tre første år.

Bachelorprojektet er beskrevet under pkt. 2.7.1.

9. Merit.

Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk sygeplejerskole, der udbyder uddannelsen efter samme bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer på Roskilde Amts Sygeplejerskole. Elementer af uddannelsen, som er bestået på en anden dansk eller udenlandsk uddannelse efter reglerne på den pågældende uddannelsesinstitution, kan træde i stedet for tilsvarende elementer ved Roskilde Amts Sygeplejerskole.

Afgørelsen træffes af skolen på grundlag af en individuel faglig vurdering.

10. Hovedområderne for sygeplejerskens virksomhedsfelt.

Sygeplejerskens virksomhed omfatter sygepleje til børn, unge, voksne og ældre med såvel akutte som kroniske somatiske og psykiatriske lidelser.

Sygepleje er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter og retter sig mod enkeltpersoner, medlemmer af en familie, grupper og lokalsamfund.

Sygeplejersken medvirker i opfyldelsen af målsætninger for befolkningens sundhed og for et sundt miljø over alt i sundhedsvæsenet og i det tilgrænsende socialvæsen. Sygepleje indebærer at planlægge, udføre, evaluere og udvikle sygepleje, der bygger på aktiv medinddragelse af og medbestemmelse hos de berørte parter .

Sygeplejerskens virksomhed rummer dimensionerne at udøve, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje i relation til enkeltpersoners og grupperes behov for sygepleje, herunder de hermed forbundne koordinerende, undervisende, kvalitets- og fagudviklende opgaver. Sygeplejersken udøver sygepleje selvstændigt og som medlem af tværfaglige teams.

11. Internationalisering.

Under uddannelsen er der mulighed for at tage op til 20 ECTS-point af den samlede uddannelse i udlandet ved godkendte videregående uddannelsesinstitutioner.

Internationale studieforbøb kan på baggrund af ansøgning finde sted i den kliniske del af uddannelsen efter 3. semester.

12. Prøver og eksaminer.

12.1. Generelle retningslinier vedrørende interne og eksterne prøver.

Hensigten med interne og eksterne prøver er at bedømme om, og i hvilken grad de studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål og krav, der er fastsat for uddannelsen i Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen, Bekendtgørelse om professionsbachelor og Studieordning for Sygeplejerskeuddannelsen ved Roskilde Amts Sygeplejeskole.

Prøverne er enten interne eller eksterne.

Studerende får tildelt ECTS-point på baggrund af beståede interne og eksterne prøver.

Prøverne bedømmes bestået/ikke bestået og efter 13-skalaen.

Interne prøver:

Ved interne prøver forstås prøver, som bedømmes af en eller flere lærere ved institutionen (eksaminator(erne)) eller af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er udpeget af institutionen blandt lærerne på institutionen, eller på institutioner med samme uddannelse. (Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet § 6 stk. 2).

Bedømmelsen ved interne prøver udtrykkes ved den til enhver tid gældende karakterskala, eller bestået/ikke bestået.

En prøve er bestået, når der er opnået bestået eller minimum karakteren 6. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksterne prøver:

Ved eksterne prøver forstås prøver, som bedømmes af en eller flere eksaminatorer og en eller flere censorer, der er beskikket af Undervisningsministeriet. (Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet § 6 stk. 3).

Bedømmelsen ved eksterne prøver udtrykkes ved den til enhver tid gældende karakterskala, for tiden 13-skalaen.

En prøve er bestået, når der er opnået karakteren 6 eller derover. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Brug af computer ved prøver:

Sygeplejeskolen kan på nuværende tidspunkt tilbyde studerende at bruge computere ved den teoretiske interne skriftlige prøve på 3. semester.

Regler for indstilling og afmelding til interne og eksterne prøver.**Generelle regler:**

Inden udgangen af 2. semester efter studiestart, skal de studerende for at kunne fortsætte uddannelsen indstille sig til den de prøver, den studerende efter regler i studieordningen skal deltage i inden udgangen af 2. semester. Prøverne skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen, jvf. Bekendtgørelse om eksamen nr. 1021 § 14, § 16 og § 18.

De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Prøver i teoretisk undervisning:

Tilmelding til interne eller eksterne prøver skal ske i et semesters 4. uge.

Den studerende kan melde fra den teoretiske prøve indtil 2 uger før prøven afholdes.

Før eksamensforløbet indledes, dvs. fra en opgaveudarbejdsperiode formelt starter, skal obligatorisk(e) opgave(r) være udarbejdet og gennemført.

Tidsfristerne for indstilling til og afmelding for prøver skal overholdes. Hvis rettidig afmelding ikke foreligger, betragtes prøven med hensyn til antallet af eksamensforsøg som påbegyndt med mindre afmeldingen skyldes sygdom, der kan dokumenteres med lægeerklæring.

Prøver i klinisk undervisning:

Den studerende er automatisk tilmeldt intern klinisk prøve, når hun/han påbegynder et klinisk uddannelsesforløb indeholdende en klinisk prøve.

De studerende kan ikke indstille sig til interne prøver i den kliniske undervisning ved fravær på mere end 20% af perioden.

Der kan ikke meldes fra til kliniske prøver.

Konsekvenser for afmelding til interne og eksterne prøver:

Den studerende kan først indstille sig til næste ordinære prøve, idet omprøver er forbeholdt studerende, der har aflagt, men ikke bestået ordinær prøve.

SU afmeldes i perioden fra afmeldingen og til næste ordinære prøveforløb indledes, idet den studerende ikke er studieaktiv.

12.2 Oversigt over interne og eksterne prøver, deres placering i uddannelsesforløbet samt bedømmelse:

Semester	Fag eller klinisk undervisningssted og (ECTS-point)	Prøvetype	Intern/ekstern prøve	Bedømmelse
1.	anatomi, fysiologi (6) mikrobiologi (1,5) biokemi (1)	teoretisk, skriftlig	intern	13-skalaen
2.	sygepleje i medicinsk eller kirurgisk afsnit (7)	klinisk, teoretisk og mundtlig	intern	bestået/ ikke bestået
2.	1. ekstern prøve (20)*	teoretisk, skriftlig og mundtlig	ekstern	13-skalaen
3.	psykologi (1,5) kommunikation (1,5) pædagogik (1) sociologi (1,5) organisation og ledelse (1) jura (1,5)	teoretisk, skriftlig	intern	13-skalaen
3.	sygepleje i pædiatrisk og obstetrisk afsnit (12)	klinisk, teoretisk og mundtlig	intern	bestået/ ikke bestået
4.	sygepleje i primær sundhedssektor (10)	klinisk, teoretisk og mundtlig	intern	bestået/ ikke bestået
4.	2. ekstern prøve (20)*	teoretisk, skriftlig og mundtlig gruppeeksamen	ekstern	13-skalaen individuel bedømmelse
5.	sygdomslære (2)	teoretisk, skriftlig	intern	13-skalaen
5.	farmakologi (1,5)	teoretisk, skriftlig	intern	13-skalaen
5.	sygepleje i psykiatrisk afsnit (10)	klinisk, teoretisk og mundtlig	intern	bestået/ ikke bestået
6.	sygepleje i kirurgisk ell. medicinsk afsnit (30)	klinisk, mundtlig	intern	bestået/ ikke bestået
7.	bachelorprojekt 3. ekstern prøve (30)*	teoretisk, skriftlig og mundtlig	ekstern	13-skalaen

* fag, som prøves i eksterne prøver uddybes i skemaet nedenfor.

Ifølge Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående Uddannelser under Undervisningsministeriet nr 1021 af 20/11/2000 § 6, stk 4, skal mindst 1/3 af en uddannelse dokumenteres ved eksterne prøver. De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder. Kravet om ekstern prøve omfatter således i sygeplejerskeuddannelsen 70 ud af de samlede 210 ECTS-point.

Ved Roskilde Amts Sygeplejeskole bedømmes følgende fag ved ekstern prøve:

1. ekstern prøve, 2. semester I alt 20 ECTS	sygepleje, teoretisk 10,5 ECTS anatomi og fysiologi 1,0 ECTS mikrobiologi 1,0 ECTS folkesundhed 0,5 ECTS sygdomslære 1,0 ECTS epidemiologi og miljømedicin 0,5 ECTS farmakologi 0,5 ECTS ernæringslære og diætetik 1,0 ECTS psykologi 1,0 ECTS filosofi og etik 1,0 ECTS kommunikation 1,0 ECTS pædagogik 1,0 ECTS
2. ekstern prøve, 4. semester I alt 20 ECTS	sygepleje, teoretisk 7,0 ECTS tværfaglighed 8,0 ECTS videnskabsteori og forskningsmetodologi 1,0 ECTS pædagogik 1,0 ECTS sociologi 1,0 ECTS organisation og ledelse 1,5 ECTS jura 0,5 ECTS
3. ekstern prøve, 7. semester I alt 30 ECTS	sygepleje 20 ECTS sundhedsinformatik 2 ECTS videnskabsteori og forskningsmetodologi. 3 ECTS filosofi og etik 2 ECTS pædagogik 1,5 ECTS organisation og ledelse 1,5 ECTS

Udførlige kriterier og rammer for samtlige et semesters prøver udleveres ved semesterstart til de studerende sammen med beskrivelserne af semestrenes enkelte fag.

12.3 Eksamenssproget.

Alle prøver aflægges på dansk.

Institutionen kan, hvor forholdene gør det muligt, tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke prøver, der forudsætter fremstilling på dansk.

Ved bedømmelsen af bachelorprojektet lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Såfremt der i den skriftlige fremstilling er stave- og formulermæssige problemer, der indebærer vanskeligheder ved forståelsen af det faglige indhold, inddrages det i bedømmelsen således, at det maksimalt kan påvirke den samlede bedømmelse med 1 karakter i negativ retning (jvf. Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet nr. 1021 af 20.11.2000, § 4 og 5).

12.4 Særlige prøvevilkår.

Der kan søges om dispensation i forhold til særlige vilkår, f.eks. brug af hjælpemidler og forlænget prøvetid. Ansøgningen skal være skriftlig, begrundet og dokumenteret. Ansøgningsfristen er 1 måned før prøvens påbegyndelse.

12.5 Sygeeksamen og omprøve uden for de ordinære eksamensterminer.

Sygeeksamen:

afholdes under forudsætning af, at der foreligger en lægeerklæring for den studerendes fravær på eksamensdagen.

Sygeplejeskolen tilrettelægger sygeeksamen så hurtigt, det er muligt.

Retningslinier for sygeeksamen er de samme som ved den oprindeligt planlagte prøve.

Omprøve:

En studerende kan højst 3 gange indstille sig til samme prøve. Såfremt en prøve ikke består første gang, kan den studerende indstille sig til omprøve.

For februarhold finder 1. omprøve sted i august måned. For septemberhold finder 1. omprøve sted i februar måned.

Bestås 1. omprøve ikke, kan den studerende flyttes til efterfølgende hold, hvor 2. omprøve finder sted. Bestås denne ikke, må uddannelsen afbrydes.

Sygeplejeskolen kan tillade indstilling en 4. gang såfremt det er begrundet i usædvanlige forhold. Vedrørende øvrige regler henvises til Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser nr. 1021 af 20.11.2000.

13. Dispensationsmuligheder.

Skolens rektor kan dispensere fra de fastsatte regler i studieordningen alene med hensyn til regler, der er fastsat af Sygeplejeskolen. Skift til samme uddannelse ved anden institution kan ske efter 1. studieår og efter, at 1. eksterne prøve er bestået. Skolens rektor kan dispensere herfor, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen

BEK nr 232 af 30/03/2001 (Gældende)

Lovgivning som forskriften vedrører

LBK Nr. 759 af 14/11/1990LOV Nr. 481 af 31/05/2000

Senere ændringer til forskriften

BEK Nr. 1021 af 12/12/2001

Oversigt (indholdsfortegnelse)

- Kapitel 1 - Uddannelsens formål og varighed
 - Kapitel 2 - Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold
 - Kapitel 3 - Eksamen m.v.
 - Kapitel 4 - Studieordningen
 - Kapitel 5 - Andre regler
 - Kapitel 6 - Ikrafttræden og overgangsregler
-
- Bilag 1

Forskriftens fulde tekst

Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen

I medfør af § 2, stk. 4, i lov om sygeplejersker, jf. lovbekendtgørelse nr. 759 af 14. november 1990, som ændret ved § 23 i lov nr. 352 af 14. maj 1992, og § 5, stk. 1-3, og § 11, stk. 2 og 3, i lov nr. 481 af 31. maj 2000 om mellemlange videregående uddannelser og efter forhandling med sundhedsministeren fastsættes:

Kapitel 1

Uddannelsens formål og varighed

§ 1. Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Stk. 2. De studerende skal kvalificere sig til at:

- 1) Udføre, formidle og lede sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.
- 2) Opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle deres professionelle virke i forhold til patienten.
- 3) Indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund.

4) Udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og deltage i forskningsarbejde inden for sundhedssektoren.

5) Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse.

§ 2. Uddannelsesinstitutionerne er ansvarlige for sygeplejerskeuddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer.

Stk. 2. Sygeplejerskeuddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). Hvert semester varer 18-24 uger.

Stk. 3. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Uddannelsesinstitutionen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere herfra.

§ 3. Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Betegnelsen på engelsk er Bachelor Degree in Nursing (B.N.).

Stk. 2. Den studerende autoriseres efter bestået eksamen som sygeplejerske i medfør af lov om sygeplejersker.

Kapitel 2

Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold

§ 4. Uddannelsen tilrettelægges i forhold til hovedområderne inden for sygeplejens virksomhedsfelt, så der etableres en vekselvirkning og kombination mellem teori og klinisk undervisning. Teoretisk og klinisk undervisning i fagområderne skal til stadighed sikre et samspil mellem værdier og kundskaber i uddannelsen og professionen og således, at udviklingen inden for professionen er indeholdt i uddannelsens videngrundlag.

Stk. 2. Uddannelsens faglighed baseres på kundskaber fra sygeplejefaget i sammenhæng med sundheds-, natur-, og samfundsvidenskabelige samt humanistiske fag. Uddannelsen tilrettelægges ud fra en grundlæggende videnskabsteoretisk forståelse, som gør det muligt at studere teorier, begreber og metoder fra sygeplejefag og andre fag, som bidrager til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Stk. 3. Uddannelsen skal gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over sygepleje føre frem til, at de studerende opnår praktisk og personlig handlekompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje.

Stk. 4. I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse.

Stk. 5. Uddannelsen tilrettelægges i henhold til gældende EU-direktiver på sygeplejerskeområdet.

§ 5. Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. Fagernes placering, omfang og indhold prioriteres i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger.

§ 6. Nationale og internationale forskningsresultater fra det sygeplejefaglige område og andre fagområder, der er relevante for professionen, integreres i størst muligt omfang i undervisningen.

§ 7. I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen.

§ 8. I uddannelsen indgår, i det omfang det er relevant for det pågældende fagområde, undervisning i miljømæssige problemstillinger og i samspillet mellem forskellige kulturformer. Uddannelsen skal endvidere bidrage til at fremme de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

§ 9. Uddannelsen omfatter en teoretisk undervisningsdel svarende til 120 ECTS-point og en klinisk undervisningsdel svarende til 90 ECTS-point.

Stk. 2. I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. I den valgfri del indgår det afsluttende bachelorprojekt, der har et omfang på 20 ECTS-point. Gennem arbejdet med bachelorprojektet skal den studerende erhverve sig kvalifikationer inden for sygeplejefagligt udviklingsarbejde. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling inden for klinisk sygepleje og med anvendelse af videnskabelig metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen og udarbejdes så vidt muligt i samarbejde med et klinisk undervisningssted.

§ 10. Uddannelsen omfatter teoretisk og klinisk undervisning inden for følgende fag, jf. fagenes målbeskrivelse i bilag til bekendtgørelsen:

1) Sygeplejefaget	120 ECTS- point
2) Sundhedsvidenskabelige fag	30 ECTS- point
3) Naturvidenskabelige fag	20 ECTS- point
4) Humanistiske fag	20 ECTS- point
5) Samfundsvidenskabelige fag	20 ECTS- point
I alt	210 ECTS- point

§ 11. Målet med den kliniske undervisning er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder

beherskes, og at evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.

Stk. 2. Den kliniske undervisning, der udgør 90 ECTS-point, foregår på godkendte kliniske undervisningssteder og tilrettelægges ud fra lokale muligheder og finder sted i sygehusvæsenet og i social- og sundhedsvæsenet uden for sygehusvæsenet. Det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb. Beskrivelsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning efter regler fastsat i studieordningen.

Stk. 3. Den kliniske undervisning fokuserer på menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom, på sygeplejebehov, sygeplejeydelser og resultater, på interaktion mellem patient og sygeplejerske, den studerendes egen faglige og personlige udvikling samt på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Kapitel 3

Eksamen m.v.

§ 12. Uddannelsen indeholder 3 eksterne prøver, hvoraf en prøve placeres ved udgangen af 2. semester og en prøve i 7. semester, bachelorprojektet. Placeringen af den sidste eksterne prøve og eventuelle interne prøver fastsættes i studieordningen. Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for det skriftlige arbejde og præstationen ved prøven. Prøven er individuel.

Stk. 2. Kliniske uddannelsesperioder svarende til 60 ECTS-point bedømmes. Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået. Bedømmelsen sker ved intern prøve.

Stk. 3. De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Stk. 4. For eksamen, herunder prøveformer, bedømmelse, eksamensbevis, klage over eksamen m.v. gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (eksamensbekendtgørelsen), bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt bekendtgørelse om censorinstitutionen for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (censorbekendtgørelsen).

Kapitel 4

Studieordningen

§ 13. Institutionen fastsætter inden for bekendtgørelsens rammer nærmere regler for uddannelsen i en studieordning.

Stk. 2. Studieordningen skal indeholde regler om:

- 1) Mål for samt indhold og tidsmæssigt omfang af de enkelte fag samt fagenes placering og bedømmelse i studieforløbet. Omfanget af fagene fastsættes i ECTS-point, jf. § 10.
- 2) Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning, jf. § 11 og § 12.
- 3) Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen, herunder IT i undervisningen, jf. § 4, stk. 4, og § 7.

- 4) Godkendelse af kliniske undervisningssteder, jf. § 11.
- 5) Den valgfri del, jf. § 9.
- 6) Udarbejdelse af bachelorprojektet, jf. § 9.
- 7) Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning, jf. § 11, stk. 2.
- 8) Merit, jf. § 16.
- 9) Beskrivelse af hovedområderne i virksomhedsfeltet, jf. § 4.
- 10) Internationalisering.

Stk. 3. Ud over regler fastsat i henhold til denne bekendtgørelse indeholder studieordningen regler fastsat i henhold til eksamensbekendtgørelsen.

§ 14. Det skal af studieordningen fremgå, at institutionen, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold, kan dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen.

Stk. 2. Inden en studieordning fastsættes og ved væsentlige ændringer af denne, skal studieordningen godkendes af Undervisningsministeriet efter indhentet udtalelse fra Sundhedsstyrelsen.

Stk. 3. Ved udarbejdelse af studieordningen deltager en repræsentant for de studerende og en repræsentant for de kliniske undervisningssteder. Ved væsentlige ændringer af studieordningen tager institutionen kontakt til aftagerrepræsentanter og indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. censorbekendtgørelsen. Studieordningen koordineres med studieordningerne fra de øvrige uddannelsessteder, så der sikres en ensartet kvalitet af uddannelsen på landsplan. Studieordningen, herunder væsentlige ændringer i denne, træder i kraft ved studieårets begyndelse og skal indeholde overgangsregler. Censorformandskabet skal orienteres om studieordningen og ændringer heri.

Stk. 4. Gældende studieordninger skal være offentligt tilgængelige på institutionens hjemmeside.

Kapitel 5

Andre regler

§ 15. Skift til samme uddannelse ved anden institution kan først ske efter 1. studieår og efter, at 1. eksterne prøve er bestået. Institutionen kan dispensere herfra, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

§ 16. Beståede uddannelseselementer ved en institution, der udbyder uddannelsen efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved de andre institutioner, der udbyder uddannelsen.

Stk. 2. Institutionen kan herudover i hvert enkelt tilfælde eller ved regler fastsat af institutionen godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf, der er omfattet af denne bekendtgørelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

§ 17. Uddannelsesinstitutionen kan beslutte, at en studerende skal afbryde eller ophøre med

uddannelsen på de kliniske undervisningssteder, hvis det er åbenbart, at den studerende på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personlighedsforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere forsvarligt i relation til patienten.

§ 18. Undervisningsministeriet kan godkende fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen.

§ 19. Undervisningsministeriet træffer afgørelse om at dispensere fra bekendtgørelsen, når det er begrundet i usædvanlige forhold, bortset fra de tilfælde, hvor institutionen kan dispensere, jf. § 2, stk. 3, § 15 og §16, stk. 2.

§ 20. Institutionens afgørelser i henhold til denne bekendtgørelse kan indbringes for Undervisningsministeriet, når klagen vedrører den i § 17 beskrevne situation eller vedrører retlige spørgsmål. Klagen indgives til institutionen. Institutionen videresender klagen til ministeriet ledsaget af en udtalelse. Institutionen giver klageren lejlighed til inden for en frist af mindst 1 uge at kommentere udtalelsen. Kommentarerne medsendes til ministeriet.

Stk. 2. Fristen for at indgive klage efter stk. 1 er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

Kapitel 6

Ikrafttræden og overgangsregler

§ 21. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. september 2001 og har virkning for studerende, der begynder på uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.

Stk. 2. Samtidig ophæves bekendtgørelse nr. 143 af 2. marts 1990 om sygeplejerskeuddannelsen, jf. dog stk. 3.

Stk. 3. Studerende, der er begyndt på sygeplejerskeuddannelsen før den 1. september 2001, har ret til at færdiggøre sygeplejerskeuddannelsen efter reglerne i bekendtgørelse nr. 143 af 2. marts 1990.

Stk. 4. Institutionen fastsætter overgangsregler for de studerende, der i medfør af stk. 3 har ret til at færdiggøre uddannelsen efter de hidtidige regler, men som ønsker at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i nærværende bekendtgørelse.

Undervisningsministeriet, den 30. marts 2001

P.M.V.
Ivan Sørensen
Styrelseschef

/Carl Erik Lautrup

Bilag 1
Marts 2001

Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsens faglighed baseres på teoretiske og praktiske kundskaber fra

sygeplejefaget i sammenhæng med kundskaber fra de sundheds-, natur-, og samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag.

Den teoretiske og kliniske undervisning har hver for sig selvstændig læringsværdi og har som mål at fremme og støtte de studerendes udvikling af reflektiv kompetence, handlekompetence og faglig personlig forståelse af sygeplejefagets og sundhedsvæsenets dimensioner.

Beskrivelse af fagene i sygeplejerskeuddannelsen

Sygeplejefaget

120 ECTS-point

Sygeplejefaget omfatter teoretisk og klinisk undervisning. Der er fokus på virksomheden, videnskabsteoretisk forståelse og fagetiske problemstillinger. I undervisningen inddrages sygeplejefagets teorier, begreber, metoder og udvalgte videnskabelige teorier samt begreber og metoder fra andre fag, som kan bidrage til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Faget skal udvikle de studerendes kundskaber inden for centrale områder, teorier, begreber og principper i sygepleje, herunder sygeplejefagets udvikling, etik og videnskabsteoretiske tilgange.

Faget skal udvikle de studerendes teoretiske, metodiske og praktiske kundskaber til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Faget skal udvikle de studerendes forståelse af menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg med udgangspunkt i patientens opfattelse af sin livssituation og en sygeplejefaglig vurdering.

Faget skal opøve de studerendes evne til at analysere empiri ved hjælp af teori samt udvikle evnen til refleksion og selvstændig sygeplejefaglig stillingtagen og handlen.

Faget skal udvikle de studerendes faglige identitet og kommunikative kompetence som udgangspunkt for samarbejde med patienter, pårørende, kolleger og andre faggrupper inden for sundhedsvæsenet.

Nedenstående centrale områder bearbejdes teoretisk og klinisk i forhold til børn, unge, voksne og ældre, både som enkeltpersoner, medlemmer af en familie og en befolkningsgruppe. Fokus er rettet mod mennesker over alt i samfundet, hvis sundhedstilstand er truet samt mennesker med akut, kronisk, somatisk og psykisk sygdom.

Centrale områder

Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder og behov, ressourcer og mestring.

Fænomener som f.eks. smerter, angst, tab, sorg, håb, mening, død og sygeplejeintervention, herunder åndelig omsorg i forhold hertil.

Sygepleje- og omsorgsteori, sygeplejebegreber og -modeller, herunder teorier om fremme og opretholdelse af sundhed, forebyggelse af sygdom samt lindring af konsekvenser af sygdom og lidelse.

Kliniske metoder i sygepleje, herunder observation, vurdering, rapportering, problemløsning samt kommunikativ og praktisk færdighedsbeherskelse.

Identifikation af sygeplejebehov, målsætning, gennemførelse, evaluering og justering af sygepleje.

Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje.

Formidling af sygepleje til patienter, pårørende, samarbejdsparter og studerende.

Administrative og koordinerende funktioner vedrørende pleje- og behandlingsprogrammer for en eller flere patienter, herunder eventuel arbejdsledelse i forbindelse hermed.

Etiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan.

Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen.

Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag

30 ECTS-point

Viden om de sundhedsvidenskabelige fag er central for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdomssymptomer og behandlingsresultater og kunne iværksætte sygeplejehandlinger i relation hertil.

De sundhedsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til de sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Endelig skal fagene give de studerende grundlag for at identificere og analysere forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater med henblik på at forholde sig kritisk til og gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

Centrale fag

- 1) Folkesundhedsvidenskab
- 2) Sygdomslære
- 3) Ergonomi
- 4) Ernæringslære og diætetik
- 5) Farmakologi
- 6) Epidemiologi og miljømedicin
- 7) Sundhedsinformatik
- 8) Videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Naturvidenskabelige fag**20 ECTS-point**

Kundskaber inden for de naturvidenskabelige fag er centrale i forståelsen af den menneskelige organismes opbygning og funktion og i forståelsen af de sundhedsvidenskabelige fag og dermed for udøvelse af sygepleje.

De naturvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om den menneskelige organismes kemiske, biologiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske og fysiologiske processer, funktioner og udvikling i et livsforløb samt i samspillet mellem menneske, miljø og mikroorganismer.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes evne til at forstå naturvidenskabelig teori og metode til tolkning af kroppen samt til vurdering af måleresultater og subjektive og objektive reaktioner.

Centrale fag

- 1) Biokemi
- 2) Anatomi og fysiologi
- 3) Mikrobiologi.

Humanistiske fag**20 ECTS-point**

Kundskaber inden for de humanistiske fag er centrale i en faglig forståelse og respekt for det enkelte menneskes værdier og egenart.

De humanistiske fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskets værdier, kultur og livsanskuelser som grundlag for udøvelse af professionel omsorg og etisk forholden og argumentation.

Fagene skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i psykologiske forholds indflydelse på menneskets adfærd og reaktioner, herunder gøre de studerende i stand til at vurdere betydningen af samspillet mellem patient og sygeplejerske for den udøvede sygepleje.

Fagene skal endvidere give de studerende teoretisk viden om og metodiske færdigheder i kommunikation og pædagogik som forudsætning for samarbejde med og formidling til patient, kolleger, samarbejdsparter og studerende.

Centrale fag

- 1) Psykologi
- 2) Filosofi og etik
- 3) Religion
- 4) Kommunikation
- 5) Pædagogik.

Samfundsvidenskabelige fag**20 ECTS-point**

Kundskaber inden for de samfundsvidenskabelige fag er central for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

De samfundsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om de samfundsmæssige forholds betydning for sundhedssektorens funktion og organisering og for sundheds- og sygdomsmæssige forhold.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskers sociale og kulturelle forhold samt disses indflydelse på menneskers handlepotentiale og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom.

Fagene skal føre til indsigt i social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion og udvikling samt udvikle de studerendes evne til at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

Fagene skal give viden om lov- og regelgrundlag af relevans for det sygeplejefaglige virksomhedsområde.

Centrale fag

- 1) Sociologi og antropologi
- 2) Organisation og ledelse
- 3) Jura.

Historisk