

Studieordning  
for Sygeplejerskeuddannelsen  
ved  
Roskilde Amts Sygeplejeskole

Historisk

Rev. januar 2004

## Indholdsfortegnelse

	<b>Forord.....</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Indledning.....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Sygeplejerskeuddannelsens formål.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Kompetenceområder i sygeplejerskeuddannelsen.....</b>	<b>6</b>
3.1	Generelle kompetenceområder.....	6
<b>4.</b>	<b>Kompetenceprofil for den nyuddannede sygeplejerske.....</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Uddannelsens struktur.....</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Turnusplan - Sygeplejerskeuddannelsen 2001.....</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	<b>Oversigt over teoretisk og klinisk undervisning fordelt på ECTS-point.....</b>	<b>11</b>
<b>8.</b>	<b>Beskrivelse af indhold i 1. semester. Patient/sygeplejerske relationen</b>	<b>12</b>
8.1	Semesteroversigt.....	13
8.2	Tema 1: Patientrollen og patient og sygeplejerskesamspillet.....	14
8.3	Tema 2: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspæleje.....	16
<b>9.</b>	<b>Beskrivelse af indhold i 2. semester. Patientens behov for grundlæggende sygepleje.....</b>	<b>19</b>
9.1	2. semester oversigt.....	20
9.2	Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient.....	21
9.3	Klinisk undervisning.....	22
9.4	Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre patient.....	22
9.5	Klinisk undervisning.....	24
<b>10.</b>	<b>Beskrivelse af indhold i 3. semester. Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter.....</b>	<b>24</b>
10.1	3. semester oversigt.....	25
10.2	Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier.....	26
10.3	Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling.....	26
10.4	Klinisk undervisning.....	27
<b>11.</b>	<b>Beskrivelse af indhold i 4. semester: Klinisk sygepleje, udvikling og forskning.....</b>	<b>28</b>
11.1	4. semester oversigt.....	29
11.2	Tema 1: Sygepleje til alvorligt syge og døende patienter samt rehabilitering af kronisk syge patienter.....	30
11.3	Tema 2: Forskning og udvikling.....	30
11.4	Tema 3: Projekt og tværfaglighed.....	31
11.5	Klinisk undervisning.....	32

<b>12.</b>	<b>Beskrivelse af indhold i 5. semester: Kvalitet, normer, værdier og etiske dilemmaer i sygeplejen.....</b>	<b>32</b>
12.1	5. semester oversigt.....	33
12.2	Tema 1: Kvalitet i sygeplejen.....	34
12.3	Tema 2: Normer og værdier i et historisk perspektiv.....	35
12.4	Klinisk undervisning.....	36
12.5	Tema 3: Etiske dilemmaer.....	36
<b>13.</b>	<b>Beskrivelse af indholdet i 6. semester: Klinik, den selvstændige sygeplejefaglige handling.....</b>	<b>37</b>
<b>14.</b>	<b>Beskrivelse af indholdet i 7. semester: Den valgfrie del og bachelorprojekt.....</b>	<b>37</b>
14.1	6. semester oversigt.....	38
14.2	7. semester oversigt.....	38
<b>15.</b>	<b>Generelle retningslinier vedrørende interne og eksterne prøver.....</b>	<b>39</b>
<b>16.</b>	<b>Interne og eksterne prøvers placering og indhold.....</b>	<b>40</b>
<b>17.</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen.....</b>	<b>43</b>
<b>18.</b>	<b>Øvrige bestemmelser.....</b>	<b>46</b>
18.1	Regler for deltagelse i teoretisk og klinisk undervisning.....	46
18.2	Godkendelse af kliniske undervisningssteder.....	46
18.3	Godkendelses procedure.....	46
18.4	Tværfaglighed.....	47
18.5	Internationalisering.....	47
18.6	Merit.....	47
18.6.1	Merit til social- og sundhedsassistenter.....	47
<b>19.</b>	<b>Bilag: Bekendtgørelsen om sygeplejerskeuddannelsen nr. 232 af 30. marts 2001. Obligatorisk opgave samt intern prøve i klinisk uddannelse på 6. semester.</b>	

## **Forord**

Den foreliggende studieordning er et resultat af et intensivt samarbejde mellem repræsentanter for sygeplejeskoler, primær og sekundær sundhedstjeneste og studerende.

Studieordningen udgør den formelle ramme for studiet, herunder hvordan man kan studere, modtage teoretisk og klinisk undervisning og aflægge prøve til professionsbachelor som sygeplejerske.

Det overordnede grundlag for studieordningen er udarbejdet i samarbejde med undervisere og ledelse ved Frederiksborg- og Københavns- og Roskilde Amts sygeplejeskole, samt en hertil knyttet følgegruppe med repræsentation fra skolernes studerende og kliniske sygeplejersker.

Studieordningen er udarbejdet af uddannelsesgrupper med repræsentation af studerende og kliniske sygeplejersker fra primær og sekundær sundhedstjeneste, undervisere samt skolens ledelse. Studieordningen har været til høring hos samarbejdende ledende sygeplejersker og været forelagt sygeplejeskolens fællesråd.

Studieordningen fastsætter indenfor bekendtgørelsens rammer de nærmere regler for uddannelsen.

Studieordningen er godkendt i Fællesbestyrelsen den 24. august 2001, med ændringer i Sygeplejeskolens bestyrelse den 11. juni 2002 samt 21. januar 2004

Karen Linnemann  
rektor

Godkendt i Undervisningsministeriet den.....

## 1. Indledning

Studieordningen er udarbejdet i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 232 af 30. marts 2001, om sygeplejerskeuddannelsen, og i henhold til § 2 stk. 4 i Lov om sygeplejersker, jvf. bekendtgørelse nr. 66 af 27. februar 1979, ændret ved § 35 i Lov nr. 217 af 23. april 1986 og Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 113 af 19. feb. 2001 om uddannelse til professionsbachelor samt bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet og EF Rådets direktiv 77/453 og EØF 89/595 EØF.

Studieordningen udgør den formelle ramme for studiet, herunder hvordan man kan studere, modtage teoretisk og klinisk undervisning og aflægge prøve til professionsbachelor som sygeplejerske.

Betegnelsen på engelsk er Bachelor Degree in Nursing (BN). Den studerende autoriseres efter bestået eksamen som sygeplejerske i medfør af lov om Sygeplejersker. Studieordningen træder i kraft den 1. september 2001 og har virkning for studerende, der påbegynder uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.

Studieordningen suppleres i sygeplejerskoleens studiehåndbog, med uddannelsens tilrettelæggelse i den teoretiske og kliniske undervisning, herunder fagplaner med mål, indhold og præcisering af prøvernes tilrettelæggelse

## 2. Sygeplejerskeuddannelsens formål

Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende indenfor teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

De studerende skal kvalificere sig til at:

1. Udføre, formidle og lede sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.
2. Opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle deres professionelle virke i forhold til patienten.
3. Indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og andre faggrupper uafhængigt af kulturel, religiøs og sproglig baggrund.
4. Udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og deltage i forskningsarbejde indenfor sundhedssektoren.
5. Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse, (Bekendtgørelse nr. 232 af 30.03.01).

### 3. Competenceområder i sygeplejerskeuddannelsen

Kompetencen for en nyuddannet sygeplejerske er beskrevet med udgangspunkt i den samfundsmæssige og sundhedspolitiske udvikling samt i de uddannelsespolitiske mål og prioriteringer for de mellemlange videregående uddannelser.

#### 3.1 Generelle kompetenceområder

Kompetenceområder som helhed kan betragtes som almene, faglige og personlige kompetencer, som skal udvikles og fremmes i grunduddannelsen og modsvare et professionsbachelorniveau.

**Teoretisk-analytisk kompetence** indebærer, at den studerende lærer at observere, analysere, reflektere og systematisere. Denne kompetence er baseret på teoretisk forståelse, kritisk refleksion, analytisk evne samt kundskaber til at vurdere handlinger og færdigheder.

**Klinisk kompetence** er den studerendes evne til at iværksætte og yde sygepleje baseret på teoretisk viden, systematisk tænkning, problemløsning og erfaring.

**Læringskompetence** er knyttet til at tilegne sig ny viden og at kunne anvende denne i nye sammenhænge. Dette indebærer, at den studerende kan udvælge viden og kan tage ansvar for egen læring og faglig udvikling.

**Forandringskompetence** er knyttet til innovation og mobilitet. Den indebærer, at den studerende er nytænkende, nyskabende og medvirker til udvikling i sygepleje i forhold til ændringer og omstillinger i sundhedssektoren, i professionen og generelt i samfundet.

**Social kompetence** indebærer, at den studerende lærer at skabe, bevare og afslutte samarbejdsrelationer. Væsentlige elementer heri er orientering mod og forståelse for andre, situationsforståelse samt samarbejds- og kommunikationsfærdigheder.

**Fagetisk kompetence** indebærer, at den studerende kan forholde sig fagligt og personligt til værdier i sygepleje og til etiske dilemmaer og kan begrunde og argumentere for sin stillingtagen. Dette indebærer, at den studerende kan træffe valg og prioritere ud fra etiske refleksioner og patientens tarv.

Kompetenceområderne danner efterfølgende udgangspunkt for en egentlig kompetenceprofil for en nyuddannet sygeplejerske.

#### 4. Kompetenceprofil for den nyuddannede sygeplejerske

Det betyder at sygeplejersken har fagspecifik kompetence til:

At udføre sygepleje, d.v.s. at sygeplejersken udfører konkret sygepleje af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter til den enkelte patient eller grupper af patienter. Sygeplejersken identificerer sygeplejebehov, opstiller mål, gennemfører, evaluerer, justerer og dokumenterer sygepleje.

At lede sygepleje, d.v.s. at sygeplejersken varetager den faglige ledelse af indholdet i ydelsen ved udformning og gennemførelse af planen for den enkelte patients pleje. Desuden varetages de administrative og koordinerende funktioner omkring pleje- og behandlingsprogram for en eller flere patienter inkl. eventuel arbejdsledelse i forbindelse hermed.

At formidle sygepleje, d.v.s., at sygeplejersken formidler sin sygeplejeviden til andre, f.eks. patienter, pårørende, kolleger, samarbejdspartnere og sygeplejestuderende.

At udvikle sygepleje, d.v.s. at sygeplejersken sætter sin egen og andres sygeplejepraksis i et større perspektiv for at udvikle bedre sygeplejetilbud. Udvikling af sygepleje omfatter således også deltagelse i f. eks. kvalitetsudviklingsprojekter for behandlings- og plejeforløb.

Det betyder, at sygeplejersken:

- vurderer og udfører sygepleje baseret på udviklings- og forskningsarbejde og etisk refleksion,
- yder en professionel sygepleje, der tager udgangspunkt i den enkelte patients eller grupper af patienters opfattelse af egen livssituation og i en sygeplejefaglig vurdering af denne,
- vurderer og beskriver enkeltpersoners og gruppers sundhedsstatus, deres behov for hjælp og støtte ud fra en viden om og forståelse af kultur, levevis, sundhed og sygdom samt varetager sygepleje i relation hertil,
- samarbejder mono- og tværfagligt for at sikre kvalitet og sammenhæng i patientens pleje- og behandlingsforløb,
- vurderer, prioriterer, delegerer og koordinerer sygepleje på baggrund af faglige overvejelser,
- vurderer anvendelsen af menneskelige, tidsmæssige, materielle og økonomiske ressourcer i forhold til pleje- og behandlingsprogrammer,
- deltager i beslutningsprocesser vedrørende lovgrundlag og øvrige rammer for sygeplejeprofessionen,
- kommunikerer med enkeltpersoner og grupper med udgangspunkt i deres

- situation eller i et sagsforhold,
- beskriver og dokumenterer sygepleje under anvendelse af informationsteknologi,
- anvender lærings- og udviklingsstrategier i samarbejde med enkeltpersoner og grupper i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning,
- udfører kvalitetssikring i sygepleje og evaluerer indsatsen, formidler sygeplejefaglig viden til enkeltpersoner og grupper, samt argumenterer mundtligt og skriftligt herfor,
- reflekterer kritisk over den udøvede sygepleje med henblik på faglig udvikling.
- udvikler ny viden ved at deltage i/udføre udviklings- og forskningsarbejder.
- deltager i mono- og tværfaglige projekter som middel til ajourføring og udvikling af ny viden,
- forholder sig fagligt og personligt til fagetiske dilemmaer og kan begrunde og argumentere for egen stillingtagen og holdning,
- deltager i den sundhedspolitiske debat, udvikling og prioritering ved at dokumentere sagligt ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, (Undervisningsministeriets uddannelsesgruppe, juni 01).

## 5. Uddannelsens struktur

Sygeplejerskeuddannelsen varer 3½ år. Er semesteropdelt og indeholder 7 semestre. Uddannelsen svarer til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System). Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvilket svarer til 60 ECTS point. Uddannelsen er etableret som en vekselvirkning og kombination mellem teori og klinisk undervisning, således at den teoretiske undervisning<sup>1</sup> svarer til 120 ECTS point og den kliniske undervisning<sup>2</sup> svarer til 90 ECTS point.

1,5 ECTS-point er lig med en uge, der svarer til et gennemsnit på 45 timers studieindsats af den sygeplejestuderende, inkl. et gennemsnitligt litteraturkrav som udtryk for den studerendes indsats.

Uddannelsen er bygget op om sygeplejefaglige temaer, der er bestemmende for fagenes placering, omfang og indhold i henhold til bekendtgørelsens pointfordeling af

---

<sup>1</sup>Teoretisk undervisning benyttes om planlagte og pædagogisk begrundede læringssituationer, hvor det indholdsmæssige fokus er fagenes videnskabelige indhold og metoder (Undervisningsministeriets uddannelsesgrupper jan.01)

<sup>2</sup>Klinisk undervisning benyttes, fordi den dels angiver det indholdsmæssige fokus: Den kliniske sygepleje, forstået som patientens situation i relation til sundhed og sygepleje samt sygepleje i relation hertil, dels det pædagogiske fokus: at der er tale om planlagte og pædagogisk begrundede læringssituationer for den studerende.



## 6. Turnusplan - Sygeplejerskeuddannelsen 2001

Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	Septem.	Oktober	Novem.	Decem.
Februar hold											
	1.semester Teoretisk uv. 24 ECTS Klinisk uv. 6 ECTS							2. semester Teoretisk uv. 18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS			
	3.semester Teoretisk uv.18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS							4. semester Teoretisk uv.20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS			
	5 semester Teoretisk uv. 20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS							6. semester Klinisk uv. 30 ECTS			
	7. semester Valgfag Teoretisk uv. 6 ECTS Klinisk uv. 4 ECTS	Bachelorprojekt 20 ECTS									
September hold											
	2. semester Teoretisk uv. 18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS							1.semester Teoretisk uv. 24 ECTS Klinisk uv. 6 ECTS			
	4. semester Teoretisk uv.20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS							3.semester Teoretisk uv.18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS			
	6. semester Klinisk uv. 30 ECTS							5 semester Teoretisk uv. 20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS			
								7. semester Valgfag Teoretisk uv. 6 ECTS Klinisk uv. 4 ECTS	Bachelorprojekt 20ECTS		

Semestrenes tilrettelæggelse og indhold, fremgår af semesterbeskrivelserne.

## 7. Oversigt over teoretisk og klinisk undervisning fordelt på ECTS-point

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	I alt	teori	Klinisk
<b>Sygeplejefaget</b>	<b>6,5</b>	<b>13,0</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	<b>16,0</b>	<b>30,0</b>	<b>18,5</b>	<b>120,0</b>	<b>44,5</b>	<b>75,5</b>
Sygeplejeteori	4,5	6,0	4,5	7,0	8,0			30,0		
Klinisk undervisning	2,0	7,0	12,0	8,0	8,0	30,0	8,5*	75,5		
Valgfag							2,0	2,0		
Tværfaglighed				4,5				4,5		
Bachelor opgave							8,0	8,0		
<b>Sundhedsvidenskabelige fag</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>30,0</b>	<b>28,5</b>	<b>1,5</b>
Folkesundhed	1,0	1,0	1,0					3,0		
Sygdomslære		1,5	1,5		2,0			5,0		
Epidemiologi, miljømedicin	0,5	1,0	0,5					2,0		
Farmakologi		1,5	1,0		1,5			4,0		
Ergonomi	0,5	1,0			0,5			2,0		
Ernæringslære, diætetik		1,5	0,5					2,0		
Sundhedsinformation	1,0				2,0			3,0		
Videnskabsteori, forsknings.	1,5			2,5				4,0		
Klinisk undervisning					1,0		0,5	1,5		
Valgfag							0,5	0,5		
Tværfaglighed				1,0				1,0		
Bachelor opgave							2,0	2,0		
<b>Naturvidenskabelige fag</b>	<b>10,5</b>	<b>4,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>20,0</b>	<b>14,0</b>	<b>6,0</b>
Biokemi	1,0							1,0		
Anatomi, fysiologi	6,0	1,5						7,5		
Mikrobiologi, genetik	1,5		1,0					2,5		
Klinisk undervisning	2,0	3,0		0,5			0,5	6,0		
Valgfag							0,5	0,5		
Tværfaglighed				0,5				0,5		
Bachelor opgave							2,0	2,0		
<b>Humanistiske fag</b>	<b>6,0</b>	<b>1,5</b>	<b>4,0</b>	<b>1,0</b>	<b>4,5</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>20,0</b>	<b>18</b>	<b>2,0</b>
Psykologi	1,5		1,5		0,5			3,5		
Filosofi og etik	2,0				1,5			3,5		
Religion					1,0			1,0		
Kommunikation	1,5		1,5		0,5			3,5		
Pædagogik		1,5	1,0		1,0			3,5		
Klinisk undervisning	1,0			0,5			0,5	2,0		
Valgfag							1,5	1,5		
Tværfaglighed				0,5				0,5		
Bachelor opgave							1,0	1,0		
<b>Samfundsvidenskabelige fag</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>2,5</b>	<b>0,0</b>	<b>2,5</b>	<b>20,0</b>	<b>15,0</b>	<b>5,0</b>
Sociologi	1,5		1,5	1,0				4,0		
Organisation og ledelse		1,5	1,0	1,5				4,0		
Jura			1,5		1,5			3,0		
Klinisk undervisning	1,0	2,0		1,0	1,0			5,0		
Valgfag							1,5	1,5		
Tværfaglighed				1,5				1,5		
Bachelor opgave							1,0	1,0		
<b>Total</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>210,0</b>	<b>120,0</b>	<b>90,0</b>

\* Heraf 6 ECTS-point til bachelorprojekt.

## **8. Beskrivelse af indhold i 1. semester**

### **Patient - sygeplejerske relationen.**

1. semester omfatter 24 ECTS-point med teoretiske studier og 6 ECTS-point med praktiske øvelser i learning-lab samt observationsstudier i sekundær sundhedstjeneste.

Studierne er inddelt i 2 temaer:

Tema 1: Patientrollen og patient og sygeplejerskesamspillet (19,25 ECTS-point).

Tema 2: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende<sup>4</sup> sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspleje (10,75 ECTS-point).

Historisk

---

<sup>4</sup>Sygepleje med henblik på at tilgodese menneskets grundlæggende behov.

## 8.1 1. semester oversigt

### Patient - sygeplejerske relationen

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<b>Tema 1</b> <b>Patientrollen samt patient og sygeplejerskesamspillet (19,25 ECTS-point)</b>  Sygeplejefaget - 1,5 Sygeplejeteori (1,5) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5 Folkesundhed (0,5) Epidemiologi, miljømedicin (0,5) Sundhedsinformatik (1,0) Videnskabsteori og forskningsmetodologi (1,5) Naturvidenskabelige fag - 4,5 Biokemi (0,5) Anatomi/fysiologi (3,0) Mikrobiologi, genetik (1,0) Humanistiske fag - 4,0 Psykologi (1,5) Filosofi og etik (1,0) Kommunikation (1,5) Samfundsvidenskabelige fag - 1,0 Sociologi (1,0) Klinisk undervisning - 4,75				
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)
<b>Tema 2</b> <b>Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder krops-opfattelse og kropspleje (10,75 ECTS-point)</b>  Sygeplejefaget - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 1,0 Folkesundhed (0,5) Ergonomi (0,5) Naturvidenskabelige fag - 4,0 Biokemi (0,5) Anatomi/fysiologi (3,0) Mikrobiologi (0,5) Humanistiske fag - 1,0 Filosofi og etik (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 0,5 Sociologi (0,5) Klinisk undervisning - 1,25				
med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,75)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (0,5)

## 8.2 Tema 1:

### **Patientrollen og patient- og sygeplejerskesamspillet – 19,25 ECTS-point.**

At være patient er en anderledes livssituation. Hvordan det enkelte voksne menneske håndterer situationen afhænger dels af menneskets oplevelser, vilkår og muligheder for selv- og medbestemmelse, samt menneskets handlinger i relation til sundhed, sygdom, stress og mestring. For at indgå i, vedligeholde og afslutte en professionel omsorgsrelation er det en forudsætning, at sygeplejersken respekterer mennesket og får forståelse for kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget – 1,5 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- introduceres til fagets begreber, teorier og metoder,
- opnår viden, forståelse og respekt for menneskets kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom,
- forstår at personlige og faglige kvalifikationer danner forudsætninger for at kunne etablere, vedligeholde og afslutte en professionel omsorgsrelation,
- kan beskrive, analysere, fortolke, dokumentere og vurdere en professionel omsorgsrelation i forhold til grundlæggende sygepleje.

**Sundhedsvidenskabelige fag – 3,5 ECTS-point:** herunder folkesundhed, sundhedsinformatik, epidemiologi og miljømedicin samt videnskabsteori og forskningsmetodologi

Målet er, at den studerende:

- forholder sig til nationale sundhedspolitiske målsætninger og folkesundhedsprogrammer,
- forstår hvordan forskellige miljø- og samfundsfaktorer kan påvirke sundhed og sygdom,
- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom,
- får kendskab til principper for indsamling, lagring, præsentation og bearbejdning af viden, som er muliggjort ved elektroniske informations- og kommunikationssystemer,
- forstår specifikke videnskabsteoretiske grundpositioner og udvalgte videnskabsteoretiske begreber,
- kan skelne mellem humanistiske, samfunds- og naturvidenskabelige problemstillinger og forstår hvorledes de mødes i sygeplejefaget.

**Naturvidenskabelige fag – 4,5 ECTS-point:** herunder anatomi og fysiologi, biokemi og mikrobiologi/genetik

Målet er, at den studerende:

- introduceres til det naturvidenskabelige fagområde,

- forstår og anvender viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske funktion,
- forstår og anvender udvalgte dele af den almene biokemi,
- forstår og anvender viden om mikroorganismernes forekomst i almindelighed og i sekundær sektor med særlig vægt på patogenitet og smitteveje.

**Humanistiske fag – 4,0 ECTS-point:** herunder filosofi og etik, kommunikation og psykologi.

Målet er, at den studerende:

- introduceres til historisk og teoretisk filosofi og etiske retninger med henblik på at forstå, hvad det vil sige at være et menneske, at være sund og at være syg,
- introduceres til etiske teorier og -retningslinier med henblik på at forstå, hvordan sygeplejersken bør handle,
- kan beskrive, analysere, evaluere og dokumentere en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder,
- har viden om og forståelse for menneskets udvikling, herunder samspillet mellem psyke og soma.

**Samfundsvidenskabelige fag – 1,0 ECTS-point:** herunder sociologi.

Målet er, at den studerende:

- introduceres til sociologiens begreber, teorier og metoder,
- forstår den generelle samfundsudviklings indflydelse på det enkelte individs identitet og relationsmønstre, og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundhedsvæsenet,
- forstår, at forskelle i menneskers adfærd, handlinger og muligheder også er bestemt af kulturel/social baggrund.

**Klinisk undervisning - 4,75 ECTS-point**

**1. klinik: Fokus sygeplejerskens arbejdsområde**

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (0,75 ECTS-point):

- får forståelse for den sekundære sundhedssektors opbygning og struktur samt sektorens tilbud til borgeren,
- oplever afsnittets miljø,
- oplever sygeplejerskens arbejdsområde,
- følger en sygeplejerske.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- er bevidst om tavshedspligten,
- har viden om hygiejne og uniformsetikette.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- har kendskab til sygeplejerskens arbejdsområder.

## 2. klinik: Fokus på kommunikation

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (0,75 ECTS-point):

- observerer at den kliniske vejleder etablerer, vedligeholder og afslutter en professionel samtale med en patient,
- anvender sine kommunikative færdigheder i samtale med en patient.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- træner kommunikative færdigheder med henblik på, at blive bevidst om egne styrker og svagheder i forbindelse med at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel samtale,
- er introduceret til obligatorisk opgave.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- skriftligt beskriver, analyserer, evaluerer og dokumenterer sin forståelse af en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder,
- udfra den obligatoriske opgave reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med medstuderende og undervisere.

## 3. klinik: Fokus på kliniske observationer

Målet er, den studerende i sit praktikafsnit (0,75 ECTS-point):

- får forståelse for menneskets reaktion på indlæggelse,
- bliver opmærksom på relevante observationer i forhold til den grundlæggende sygepleje.
- får erfaring med at observere patientens behov for kropspleje og at deltage i planlægning, udførelse og evaluering af kropspleje.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- får viden om, hvorledes sygeplejersken kan foretage observationer af en patient.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- under træning af principper i kropspleje bliver opmærksom på relevante observationer i forhold til den grundlæggende sygepleje.

## 8.3 Tema 2:

### **Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspleje – 10,75 ECTS-point**

Fokus for dette tema er kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje og anvendelse af hygiejniske principper i udførelse af kropspleje.

Som forudsætning for at kunne planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje skal den studerende have forståelse for det hele menneske.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget – 3,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- forstår professionel omsorg,
- ud fra forståelse af teori om behov er i stand til at identificere menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- kan anvende sygeplejeprocessen som metode i forhold til menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i overensstemmelse med hygiejniske principper.

### **Sundhedsvidenskabelige fag – 1,0 ECTS-point:** herunder folkesundhed og ergonomi.

Målet er, at den studerende:

- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom,
- udvikler kropsbevidsthed og forstår at bruge kroppen hensigtsmæssigt i udøvelse af grundlæggende sygepleje,
- forstår grundlæggende principper i arbejds- og forflytningsteknik under hensyntagen til patientens ressourcer og begrænsninger.

### **Naturvidenskabelige fag – 4,0 ECTS-point:** herunder anatomi og fysiologi, biokemi og mikrobiologi.

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske funktion,
- forstår og anvender udvalgte dele af den almene biokemi,
- forstår og anvender viden om mikroorganismernes forekomst i almindelighed og i sekundær sektor med særlig vægt på patogenitet og smitteveje.

### **Humanistiske fag – 1,0 ECTS-point:** herunder filosofi, etik.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for menneskets udvikling herunder værdier, holdninger og normer,

### **Samfundsvidenskabelige fag – 0,5 ECTS-point:** herunder sociologi.

Målet er, at den studerende:

- forstår spillet mellem befolkningens helbred, levevilkår, livsstil, livsform og sundhedsvæsenets tilbud.



**Klinisk undervisning 1,25 ECTS-point****4. Klinik: Fokus på forebyggelse af komplikationer som følge af immobilitet**

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (0,75 ECTS-point):

- får forståelse for forebyggelsesaspektet i forhold til immobilitet,
- får erfaring med at observere patientens behov for kropspleje og at deltage i planlægning, udførelse og evaluering af kropspleje.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er at den studerende:

- træner de metodiske færdigheder observation og problemløsning,
- træner grundlæggende sygepleje og forflytningsteknikker.

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og den kliniske undervisning med medstuderende og undervisere.

**Klinisk forberedende undervisning i forhold til 1. klinik på 2. semester.**

Målet med den klinisk forberedende undervisning er at den studerende:

- øver modtagelse og indlæggelsessamtale,
- øver injektionsgivning.

## **9. Beskrivelse af indhold i 2. semester**

### **Patientens behov for grundlæggende sygepleje**

2. semester omfatter 18 ECTS-point med teoretiske studier og 12 ECTS-point med praktiske øvelser i learning-lab heraf observationsstudier i sekundær sundhedstjeneste på et medicinsk eller kirurgisk afsnit svarende til 7,0 ECTS-point. Der tages udgangspunkt dels i observation dels i praktiske sygeplejehandlinger i forhold til den grundlæggende sygepleje.

Studierne er inddelt i 2 temaer:

Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient (11 ECTS-point)

Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre patient (12 ECTS-point).

Historisk

## 9.1 2. semester oversigt

### Patientens behov for grundlæggende sygepleje

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni				
<b>Tema 1</b> <b>Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient (11,0 ECTS)</b>  <b>Sygeplejefaget - 1,0</b> Sygeplejeteori (1,0) <b>Sundhedsvidenskabelige fag - 4,0</b> Sygdomslære (1,0) Farmakologi (1,0) Ergonomi (1,0) Ernæringslære (1,0) <b>Naturvidenskabelige fag - 1,5</b> Anatomi/fysiologi (1,5) <b>Humanistiske fag - 0,5</b> Pædagogik (0,5) <b>Klinisk undervisning - 4,0</b>					<b>Klinisk undervisning (7,0 ECTS-point)</b> Medicinsk/kirurgisk afsnit.			
<b>Tema 2</b> <b>Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre og den geriatriske patient (12,0 ECTS)</b>  <b>Sygeplejefaget - 5,0</b> Sygeplejeteori (5,0) <b>Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5</b> Folkesundhed (1,0) Sygdomslære (0,5) Epidemiologi (1,0) Farmakologi (0,5) Ernæringslære (0,5) <b>Humanistiske fag -1,0</b> Pædagogik (1,0) <b>Samfundsvidenskabelige fag - 1,5</b> Organisation og ledelse (1,5) <b>Klinisk undervisning 1,0</b>					<b>Klinisk undervisning (7,0)</b> Medicinsk/kirurgisk afsnit			
<b>Klin. uv. øv. (1,0)</b>		<b>Klin. uv. øv. (1,0)</b>		<b>Klin. uv. øv. (1,0)</b>				

## **9.2 Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient - 12 ECTS-point**

Det voksne syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed samt forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget – 1,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- kan anvende sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere og vurdere menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med respekt for menneskets selv- og medbestemmelse og med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

### **Sundhedsvidenskabelige fag – 4,0 ECTS-point:** herunder sygdomslære, farmakologi, ergonomi og ernæringslære

Målet er, at den studerende:

- kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer,
- opnår viden om farmakokinetik, farmakodynamik, lægemiddelformer og administrationsmåder,
- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på lejring og mobilisering af patienten,
- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på at forebygge arbejdsrelaterede lidelser,
- får forståelse for kostvaner og måltidets betydning i et historisk og nutidigt perspektiv,
- forstår menneskets behov for næringsstoffer, vitaminer og mineraler og kan identificere, analysere og vurdere menneskets ernæringsmæssige behov.

### **Naturvidenskabelige fag – 1,5 ECTS-point:** herunder anatomi og fysiologi

Målet er, at den studerende:

- forstår og kan anvende viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske opbygning og funktion i forhold til patienters problemer, som kræver grundlæggende sygepleje.

### **Humanistiske fag – 0,5 ECTS-point:** herunder pædagogik

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden om menneskets behov kan informere og vejlede med henblik på at fremme sundhed og forebygge komplikationer.

### 9.3 Klinisk undervisning – 11,0 ECTS-point

#### Fokus på den grundlæggende sygepleje

Målet er at den studerende i sit praktikafsnit (7,0 ECTS-point):

- under vejledning deltager i at identificere, analysere, dokumentere og vurdere den enkelte patient ressourcer og behov for sygepleje, information og vejledning,
- under vejledning deltager i at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere den grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer,
- får viden om og forståelse for den geriatriske patients individuelle behov,
- under vejledning deltager i at identificere den geriatriske patients individuelle behov for sygepleje,
- opnår erfaring med sygehuset som organisation,
- får forståelse for forskellige personalekategoriers funktioner og under vejledning deltager i det tværfaglige samarbejde.

#### Klinisk forberedende undervisning - 4,0 ECTS-point

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- får viden om og erfaring med at observere menneskets behov for kropspleje,
- får viden om og erfaring med planlægning, udførelse og evaluering af kropspleje,
- træner metodiske færdigheder, observation og dokumentation af observationer i den elektroniske patientjournal,
- udfra en case og med sygeplejeprocessen som metode træner i at analysere data og opstille sygeplejediagnoser,
- træner praktiske færdigheder i forhold til den grundlæggende sygepleje,
- opnår færdigheder i at måle og beskrive temperatur, puls, blodtryk og respiration,
- opnår viden om den studerendes rolle i akutte situationer.

#### Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- ud fra en konkret patientsituation skriftligt beskriver, analyserer, forklarer og argumenterer for patientens behov for grundlæggende sygepleje og giver forslag til valg af sygeplejehandlinger og evaluering,
- anvender sygeplejeprocessen som metode,
- under observation udfører en eller flere af de beskrevne handlinger,
- mundtligt evaluerer handlingen/handlingerne
- eksamineres med udgangspunkt i den mundtlige evaluering, den/de udførte handlinger og det skriftlige arbejde,
- modtager en tilbagemelding på evalueringen, den/de udførte handlinger og det skriftlige arbejde.

### 9.4 Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre og den geriatriske patient (12 ECTS-point)

Det ældre syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget – 5,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- kan anvende sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere og vurdere det ældre menneskes behov for grundlæggende sygepleje,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med respekt for det ældre menneskes selv- og medbestemmelse og med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer og fremme rehabilitering,
- forstår menneskets aldringsproces.

### **Sundhedsvidenskabelige fag – 3,5 ECTS-point:** herunder folkesundhed, epidemiologi, sygdomslære, farmakologi og ernæringslære.

Målet er, at den studerende:

- opnår kendskab til grundlæggende begreber og metoder indenfor folkesundhed og epidemiologi og deres anvendelsesområder,
- forstår begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- kan identificere risikofaktorer for det enkelte menneske og fremkomme med forslag til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger,
- kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer,
- forstår den normale aldring og de hyppigst forekommende sygdomme hos ældre mennesker,
- opnår viden om lægemidler, lægemiddelformer og administrationsmåder,
- er bevidst om ernæringspolitik og levnedsmiddellovgivning samt sygeplejerskens ansvar og kompetence i relation hertil.

### **Humanistiske fag – 1,0 ECTS-point:** herunder pædagogik

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden om voksne og ældre menneskers læreproces, didaktiske og metodiske overvejelser og det enkelte menneskes behov kan informere og vejlede med henblik på at fremme sundhed og forebygge komplikationer.

### **Samfundsvidenskabelige fag – 1,5 ECTS-point:** herunder organisation og ledelse.

Målet er, at den studerende:

- forstår social- og sundhedsvæsenets målsætninger og politikker,
- forstår social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion, struktur og tilbud til det enkelte menneske,
- forstår ledelse af sygeplejen og administrative redskaber som midler til at nå en målsætning.

### **9.5 Klinisk undervisning - 1,0 ECTS-point**

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- deler sine erfaringer fra den kliniske undervisning og reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med medstuderende og undervisere med henblik på at analysere og forstå personlige kliniske erfaringer,
- bliver opmærksom på relevante observationer hos den ældre i forhold til den grundlæggende sygepleje.
- bliver opmærksom på relevante observationer hos den geriatriske patient i forhold til grundlæggende sygepleje.

## **10. Beskrivelse af indhold i 3. semester**

### **Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter**

3. semester omfatter 18 ECTS-point med teoretiske studier og 12 ECTS-point med deltagende studier i børneområdet i såvel primær som i sekundær sundhedssektor. Der fokuseres på sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde i forbindelse med folkesundhedsprogrammer i forhold til gravide, børn og børnefamilier.

Der arbejdes med sygeplejerskens opgaver i relation til undervisning, faglig formidling, ledelse og praktisk udførelse i forhold til sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling i såvel primær som sekundær sundhedssektor.

Studierne er inddelt i 2 temaer:

Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier- 6 ECTS-point

Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling - 12 ECTS-point

### **Klinisk undervisning 12 ECTS-point**

Den kliniske undervisning afvikles som et samlet forløb i et sundhedsplejeområde, pædiatrisk og obstetrisk afnit d.v.s. i såvel den primære som sekundære sundhedssektor. Undervisningsforløbet tilrettelægges, så den studerende tilegner sig kundskaber om og forståelse for omsorg for gravide (svangre), barselshygiejne og pleje af moder og barn samt observation og pleje af børn, unge og børnefamilier i et omfang, så hun/han bliver i stand til at planlægge, gennemføre og bearbejde udvalgte sygeplejeforløb i det kliniske felt.

### 10.1 3. semester oversigt

#### Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter.

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<b>Tema 1</b> <b>Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier (6,0 ECTS-point)</b>  Sygeplejefaget - 1,5 Sygeplejeteori (1,5) Sundhedsvidenskabelige fag - 1,5  Sygdomslære (1,0) Ernæringslære (0,5) Naturvidenskabelige fag - 1,0 Genetik (1,0) <b>Humanistiske fag - 2,0</b> Psykologi (0,5) Kommunikation (0,5) Pædagogik (1,0)	<b>Klinisk undervisning (12,0 ECTS-point)</b> Praktik på pædiatrisk-, obstetrisk afsnit samt i sundhedsplejen, herunder forebyggelse i forhold til graviditet og fødsel/amning.		<b>Tema 2</b> <b>Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling samt omkring folkesundhedsprogrammet i forhold til grupper af borgere (12,0 ECTS-point)</b>  Sygepleje - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) <b>Sundhedsvidenskabelige fag - 3,0</b> Folkesundhed (1,0) Sygdomslære (0,5) Epidemiologi (0,5) Farmakologi (1,0) <b>Humanistiske fag - 2,0</b> Psykologi (1,0) Kommunikation (1,0) <b>Samfundsvidenskabelige fag - 4,0</b> Sociologi (1,5) Organisation og ledelse (1,0) Jura (1,5)	
	<b>Tema 2</b> <b>Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, m.m.m.</b>		<b>Klinisk undervisning (12,0 ECTS-point)</b> Praktik på pædiatrisk-, obstetrisk afsnit samt i sundhedsplejen. herunder forebyggelse i forhold til graviditet og fødsel/amning.	



## **10.2 Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier - 6 ECTS-point**

Indenfor dette område sættes der fokus på sygeplejerskens opgaver i relation til undervisning, faglig formidling, ledelse og praktisk udførelse i forhold til gravide, børn og børnefamilier.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget - 1,5 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- har forståelse for forælderrollen,
- har forståelse for principperne for pleje og behandling af børn og har viden om observationer i relation hertil.

### **Sundhedsvidenskabelige fag - 1,5 ECTS-point** herunder: sygdomslære og ernæringslære.

Målet er, at den studerende :

- kan anvende viden indenfor sygdomslære i relation til børn og børnefamilier,
- forstår ernæringens betydning for livsstilssygdomme med fokus på børn og børnefamilier.

### **Naturvidenskabelige fag - 1,0 ECTS-point** herunder genetik

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for udvalgte begreber og sammenhænge indenfor genetik,
- har viden om og forståelse for arvematerialets betydning for udvikling af sygdomme samt muligheder for at diagnosticere og behandle sygdomme ved hjælp af genteknologiske metoder.

### **Humanistiske fag - 2,0 ECTS-point** herunder: psykologi, kommunikation og pædagogik.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for udviklingspsykologien i relation til børn og børnefamilier,
- har viden om og kan anvende teori om kognitiv læring,
- har viden om og kan anvende refleksion,
- formidler relevant information om sundhedsfremme og forebyggelse.

## **10.3 Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling - 12 ECTS-point**

Der fokuseres på sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde i forbindelse med folkesundhedsprogrammer i forhold til grupper af patienter.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget - 3,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan anvende udvalgte teorier indenfor sygeplejen,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere sygepleje til grupper af patienter med henblik på sundhedsfremme, sundhedsbevarelse og forebyggelse.

**Sundhedsvidenskabelige fag - 3,0 ECTS-point:** herunder folkesundhed, sygdomslære, farmakologi og epidemiologi.

Målet er, at den studerende :

- har viden om og kan forholde sig kritisk til store folkesygdommes mulige årsager, fordeling og udbredelse,
- kan anvende viden om sygdomslære i relation til folkesygdomme,
- forstår farmakokinetik og farmakodynamik ved udvalgte præparater.

**Humanistiske fag - 2,0 ECTS-point:** herunder psykologi og kommunikation.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan anvende teorier om gruppedynamik,
- har kritisk forståelse for sundhedsformidling,
- kan formidle relevante sundhedsfremmende og forebyggende budskaber, både mundtligt og skriftligt til udvalgte målgrupper.

**Samfundsvidenskabelige fag - 4,0 ECTS-point:** herunder sociologi, organisation og ledelse samt jura

Målet er, at den studerende:

- har viden om den generelle samfundsudviklings indflydelse på individet og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundhedsvæsenet,
- får indsigt i foreninger og organisationer der varetager interesser for forskellige grupper af borgere,
- forholder sig til moderne organisations- og ledelsesteorier og kan relatere disse til udviklingen indenfor sundhedssektoren,
- forholder sig kritisk til de til grund liggende værdier indenfor målsætninger i sundhedssektoren,
- har viden om og reflekterer over lovgivning om sygepleje og patientrettigheder.

## **10.4 Klinisk undervisning - 12 ECTS-point**

I 3. semester foregår den kliniske undervisning med base i sundhedsplejen og på et pædiatrisk-, obstetrisk afsnit.

Der tilrettelægges undervisningsforløb således at den studerende studerer sygeplejen omkring gravide, fødende, ammende, børn, unge og børnefamilier såvel i den sekundære sundhedssektor som i den primære sundhedspleje.

### **Mål for 3. semester - klinisk undervisning.**

Målet med den kliniske undervisning er, at den studerende:

- tager udgangspunkt i menneskers ressourcer og aktuelle situation, deres reaktionsmønstre, livsforløb og levevilkår i udøvelsen af sin sygepleje,
- observerer moder og barn under en graviditets og barselsperiode samt anvender sine observationer og teoretiske viden til at analysere, identificere og dokumentere behovet for sygepleje (omsorg, information og vejledning),
- observerer børn, unge og børnefamilier under normale opvækst forhold og under sygdom samt anvender sine observationer og sin teoretiske viden om børn og børnefamilier til at analysere, identificere og dokumentere barnets/den unges og familiens behov for sygepleje (omsorg, information og vejledning),
- anvender sin teoretiske viden om sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse af sundhedsrisici og behandling af sygdomme i sin planlægning og udøvelse af sygepleje,
- anvender sin teoretiske viden om pædagogik og kommunikation i sin sygepleje,
- samarbejder tværfagligt, med bevidst anvendelse af viden om eget ansvars- og kompetenceområde,
- bevidst anvender viden om miljøets betydning for pleje og behandling,
- planlægger, gennemfører og bearbejder udvalgte plejeforløb hos gravide, barslende, børn, unge og børnefamilier.

## **11. Beskrivelse af indhold i 4. semester**

### **Klinisk sygepleje, udvikling og forskning**

4. semester omfatter 20 ECTS-point med teoretiske studier og 10 ECTS-point med klinisk undervisning i primær sundhedstjeneste. Der arbejdes med den komplekse kliniske sygepleje, tværfaglighed, forskning og udvikling. Der afsluttes med en projektperiode.

Studierne er inddelt i 3 temaer:

Tema 1: Sygepleje til kronisk syge patienter herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter.

Tema 2: Forskning og udvikling.

Tema 3: Projekt og tværfaglighed.

### 11.1 4. semester oversigt

#### Klinisk sygepleje, udvikling og forskning

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<b>Tema 1</b> Sygepleje til kronisk syge patienter, herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter (6,5 ECTS-point)  Sygeplejefaget - 3,5 Sygeplejeteori (3,5) Tværfaglighed - 3,0	<b>Klinisk undervisning</b> (10,0 ECTS-point) Primær sundhedssektor	<b>Tema 2</b> Forskning og udvikling (6,0 ECTS-point)  Sygeplejefaget - 1,0 Sygeplejeteori (1,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 2,5 Videnskabsteori og forskningsmetodologi (2,5) Samfundsvidenskab - 2,5 Sociologi (1,0) Organisation og ledelse (1,5)	<b>Tema 3</b> Projekt og tværfaglighed (7,5 ECTS-point)  Sygeplejefaget - 2,5 Sygeplejeteori (2,5) Tværfaglighed 5,0	

## **11.2 Tema 1: Sygepleje til kronisk syge patienter, herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter - 6,5 ECTS-point.**

Indenfor dette tema sættes der fokus på sygepleje til patienter med alvorlig og kronisk sygdom. Der sættes fokus på de tilbud, der er til patienterne i den primære og sekundære sundhedstjeneste samt sygeplejerskens rolle i det tværfaglige samarbejde.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget - 3,5 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- forstår de særlige og komplekse plejebehov hos patienter med kroniske og alvorlige sygdomme, herunder palliativ pleje.
- udvikler teoretisk-analytiske kompetencer med henblik på senere deltagelse i observation, planlægning og udførelse af sygeplejen til patienter med komplekse plejebehov, herunder samarbejde med patienter og pårørende.

### **Tværfaglighed - 3,0 ECTS- point**

Målet er, at den studerende:

- har viden om, hvilke tilbud henholdsvis primær og sekundær sundhedstjeneste har til patienter og pårørende.
- med udgangspunkt i patientens behov og problemer udviser forståelse for sygeplejerskens og andre faggruppers funktion, eksempelvis fysioterapeuter, ergoterapeuter og praktiserende læge, med fokus på hvorledes optimering af plejen sker i samarbejde med disse.

## **11.3 Tema 2: Forskning og udvikling - 6,0 ECTS-point**

I dette tema sættes der fokus på sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygeplejen. Der fokuseres på forskellige videnskabsteoretiske tilgange, samt deres anvendelse indenfor sygeplejen.

Der fokuseres på aktuelle forsknings- og udviklingsarbejder indenfor den kliniske sygepleje og hvorledes forskning og udvikling kan fremmes i en organisation.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget 1,0 ECTS- point**

Målet er, at den studerende:

- kender til de forsknings- og udviklingsfelter, hvor sygeplejersken deltager.
- opnår viden om videnskabelige metoders anvendelse i sygeplejen.
- forstår empirisk forsknings betydning for den kliniske sygepleje.
- kender til aktuelle forsknings- og udviklingsarbejder indenfor sygeplejefaget.

### **Sundhedsvidenskabelige fag 2,5 ECTS- point: herunder videnskabsteori og forskningsmetodologi**

Målet er, at den studerende:

- forstår videnskabelig tankegang og stringens indenfor såvel den kvalitative som den kvantitative forskning.

- kender centrale begreber indenfor forskningsmetodologi.
- opnår viden om centrale kvalitative og kvantitative forskningsmetoders muligheder og begrænsninger.
- kan analysere og tage kritisk stilling til forskningsresultater.

### **Samfundsvidenskabelige fag 2,5 ECTS-point: herunder sociologi og organisation og ledelse.**

Målet er, at den studerende:

- forstår de samfundsmæssige krav til institutionel forskning og udvikling.
- har indsigt i metoder til organisering og ledelse af forsknings- og udviklingsprojekter.
- har kendskab til aktuelle forsknings- og udviklingsprojekter vedrørende organisering og ledelse af sygeplejen.
- kender til institutionsbetingede forhindringer for udviklingstiltag.
- har viden om tværfaglighedens betydning, samt øvrige sundhedsfaglige gruppers ansvarsområder og kompetencer.

### **11.4 Tema 3: Projekt og tværfaglighed - 7,5 ECTS-point**

I dette tema fokuseres på sygeplejerskens funktions-, ansvars- og kompetenceområde i det tværfaglige samarbejde.

Ligeledes sættes der fokus på det øvrige sundhedspersonales funktions-, ansvars- og kompetenceområde i et tværfagligt samarbejde. Endelig sættes der fokus på tværfaglighed i et tværsektorielt samarbejde.

Der udarbejdes et projekt, ud fra en problemstilling oplevet i den kliniske uddannelse i primær sektor, hvor der fokuseres på den studerendes evne til at udvælge, afdække og perspektivere denne.

Der sættes fokus på den studerendes evne til at arbejde stringent metodisk ud fra den sygeplejefaglige problemstillings indfaldsvinkel.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

#### **Sygeplejefaget 2,5 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- udvælger, afgrænser og formulerer en sygeplejefaglig problemstilling.
- dataindsamler.
- bearbejder data i forhold til problemstillingen.
- formidler resultatet af projektet.

#### **Tværfaglighed 5,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- udarbejder et projekt, hvori det indgår hvorledes sygeplejerskens og andre faggruppers kompetencer supplerer hinanden til gavn for patienten.

### **11.5 Klinisk undervisning 10 ECTS-point**

Målet er, at den studerende på sit praktiksted:

- deltager i den komplekse sygepleje til kronisk syge, alvorligt syge og døende patienter og deres pårørende.
- er bevidst om sygeplejerskens ansvarsområde.
- kan dokumentere og evaluere den udførte pleje.
- kan reflektere over egen og andres praksis.

### **12. Beskrivelse af indhold i 5. semester**

Kvalitet, etiske dilemmaer, normer og værdier og i sygeplejen.

5. semester omfatter 20 ECTS-point med teoretiske studier og 10 ECTS-point med klinisk undervisning i psykiatriske afsnit.

I femte semester sættes der fokus på sygeplejefprofessionens normer og værdier i et historisk perspektiv. Der arbejdes med den komplekse sygepleje til udvalgte patientgrupper med akutte og kroniske psykiske sygdomme. Der fokuseres på den studerendes evne til at reflektere og forholde sig kritisk til egen og andres praksis. De studerende arbejder med begrebet kvalitet i sygeplejen. Der arbejdes med standarder, dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling og dette diskuteres i relation til kliniske eksempler. Endelig sættes der fokus på etiske dilemmaer, den studerende møder i sundhedsvæsenet og på betydningen af etiske teorier og stillingtagen i relation til udførelse af sygepleje og i relation til prioriteringsproblematikken på individ- og samfundsniveau.

Studierne er inddelt i 3 temaer:

Tema 1: Kvalitet i sygeplejen (6,0 ECTS-point)

Tema 2: Etiske dilemmaer (10,0 ECTS-point)

Tema 3: Normer og værdier i historisk perspektiv (4,0 ECTS-point)

## 12.1 5. semester oversigt

### Kvalitet, etiske dilemmaer, normer og værdier i sygeplejen

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<b>Tema 1</b> <b>Kvalitet i sygeplejen</b> <b>(6,0 ECTS-point)</b>  Sygeplejefaget - 2,0 Sygeplejeteori (2,0) Sundhedsvidenskab - 1,5 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (0,5) <b>Humanvidenskab - 1,5</b> Psykologi (0,5) Kommunikation (0,5) Etik/filosofi (0,5) <b>Samfundsvidenskab - 1,0</b> Jura (1,0)	<b>Tema 2</b> <b>Etiske dilemmaer</b> <b>(10,0 ECTS-point)</b>  Sygeplejefaget: 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskab - 4,0 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (1,0) Sundhedsinformatik - (2,0) <b>Humanvidenskab - 3,0</b> Pædagogik (1,0) Etik/filosofi (1,0) Religion (1,0)	<b>Klinisk undervisning: Psykiatri</b> <b>(10,0 ECTS-point)</b>	<b>Tema 3</b> <b>Normer og værdier</b> <b>(4 ECTS-point)</b>  Sygeplejefaget - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskab - 0,5 Ergonomi (0,5) <b>Samfundsvidenskab - 0,5</b> Jura (0,5)	
	<b>Klinisk undervisning: Psykiatri</b> <b>10,0 ECTS</b>	<b>Tema 2: Etiske dilemmaer</b> <b>10,0 ECTS</b>		



## **12.2 Tema 1: Kvalitet i sygeplejen 6,0 ECTS-point**

Med udgangspunkt i pleje af patienter med akutte og kroniske sygdomme arbejder de studerende med begrebet kvalitet i sygeplejen. Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling præsenteres og diskuteres med udgangspunkt i kliniske eksempler.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget 2,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- har forståelse for de komplekse plejebehov hos patienter med akutte og kroniske psykiske sygdomme,
- har kendskab til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen,
- forholder sig kritisk til de redskaber sygeplejersken anvender for at dokumentere, kvalitetssikre og evaluere den kliniske sygepleje,
- har viden om og kan forholde sig kritisk til kvaliteten af sygeplejen hos patienter med akut og kronisk sygdom.

### **Sundhedsvidenskabelige fag 1,5 ECTS-point: herunder sygdomslære og farmakologi.**

Målet er, at den studerende:

- har viden om psykiske sygdommes ætiologi, symptomer, forløb og behandling,
- kan analysere og perspektivere konkrete sundhedsrisici og sundhedsproblemer for en udvalgt gruppe mennesker,
- har viden om forebyggende tiltag til mennesker med psykiske sygdomme,
- kan anvende specifik farmakologisk viden i forbindelse med udvalgte sygdomme.

### **Humanistiske fag: 1,5 ECTS-point: herunder psykologi, etik og filosofi samt kommunikation.**

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for kommunikationsbegreber således at den studerende selvstændigt kan anvende disse til at etablere, vedligeholde, afslutte og evaluere den professionelle samtale med patienter med komplekse behov,
- har viden om påvirkningsfaktorer i forhold til det psykosociale arbejdsmiljø på individ og institutionsniveau,
- har viden om og kan analysere samt vurdere etiske dilemmaer på individniveau, herunder etiske dilemmaer i forhold til anvendelse af magt og tvang.

### **Samfundsvidenskabelige fag 1,0 ECTS-point: herunder jura**

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forholder sig kritisk i forhold til lovgivning vedrørende psykisk syge mennesker,
- reflekterer over etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til den enkelte.

### 12.3 Tema 2: Etiske dilemmaer 10,0 ECTS-point

I dette tema arbejdes med etiske dilemmaer med henblik på fagetiske problemstillinger i patient/sygeplejerske relationen set i lyset af den samfundsmæssige udvikling.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

#### Sygeplejefaget: 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for de komplekse plejebehov, der opstår hos mennesker med akutte og kroniske sygdomme,
- kan analysere og forholde sig kritisk til sygeplejefaglige problemstillinger samt argumentere for valg af handlinger i relation til kritisk syge mennesker,
- kan forholde sig kritisk til prioriteringsdebatten i samfundet.

#### Sundhedsvidenskabelige fag - 4,0 ECTS-point: herunder sygdomslære, farmakologi og sundhedsinformatik

Målet er, at den studerende:

- har viden om komplekse somatiske sygdomstilstandes ætiologi, symptomer, forløb og behandling,
- har viden om forebyggende tiltag til mennesker med somatisk sygdom,
- har specifik farmakologisk viden i relation til udvalgte sygdomme,
- har viden om og færdigheder i medicinregning,
- har viden om, forstår og kan forholde sig kritisk til sundhedsinformatikkens muligheder og begrænsninger i relation til sygeplejerskens kliniske, undervisningsmæssige, ledende og udviklende områder og tværfaglige sammenhænge,
- kan anvende informationsteknologien til informations- og litteratursøgning,
- har viden om og forholder sig kritisk til klassifikationssystemer og sygeplejerskens fagetiske ansvar i forbindelse med teknologianvendelse, udvikling og vurdering.

#### Humanistiske fag 3,0 ECTS-point: herunder pædagogik og etik, filosofi samt religion

Målet er, at den studerende:

- forstår forskellige religiøse livsanskuelser og kulturelle værdiers betydning for patientens reaktioner i forhold til sundhed og sygdom, ,
- kan kommunikere med patienter om eksistentielle problemstillinger,
- har viden om socialisering og betydningen heraf i interaktionen mellem mennesker,
- udvikler vejledende og undervisende kompetencer i forhold til voksenpædagogisk formidling og vejledning,
- på baggrund af teorier og begreber kan problematisere etiske dilemmaer og udvikle kompetencer til aktiv medvirken i et demokratisk samfund,
- har viden om og kan analysere samt vurdere etiske dilemmaer på individ-, gruppe og samfundsniveau.

## **12.4 Klinisk undervisning 10 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- kan observere, planlægge, udføre, dokumentere og evaluere plejen til udvalgte patienter.
- kan reflektere over patient/sygeplejerske samspillet, og forholde sig kritisk til egen og andres praksis,
- anvender sine kommunikative færdigheder til at etablere, vedligeholde, afslutte og evaluere en patientkontakt,
- reflektere over sygeplejerskens magt og ansvar i forbindelse med omsorgen for patienten,
- forholder sig til de juridiske aspekter i plejen,
- har forståelse for sygeplejerskens ansvar i relation til at sikre kvaliteten af den udførte pleje.

## **12.5 Tema 3: Normer og værdier i et historisk perspektiv - 4,0 ECTS-point**

Der arbejdes med sygeplejens normer og værdier i et historisk perspektiv.

Med udgangspunkt i det historiske perspektiv studeres et klinisk uddannelsessteds normer og værdier, som de kommer til udtryk i plejen af udvalgte patientgrupper, afdelingens værdigrundlag/mål for sygeplejen eller organisering af sygeplejen.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

### **Sygeplejefaget 3,0 ECTS-point**

Målet er, at den studerende:

- forstår hvordan professionen og virksomhedsområdet har udviklet sig over tid i takt med samfundets, videnskabens og teknologiens udvikling,
- forstår hvordan normer og værdier kommer til udtryk i sygeplejerskers daglige arbejde,
- forstår hvordan historiske analyser kan anvendes til at belyse og uddybe sygeplejefaglige emner og problemstillinger.

### **Sundhedsvidenskabelige fag - 0,5 ECTS-point: herunder ergonomi**

- har viden om og forståelse for ergonomiens betydning for menneskets psykiske og fysiske sundhed.

### **Samfundsvidenskabelige fag 0,5 ECTS-point: herunder jura**

Målet er, at den studerende:

- reflekterer over etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til den enkelte,
- har viden om retssociologiens betydning i relation til sygeplejen.

### 13. Beskrivelse af indhold i 6. semester.

Klinik den selvstændige sygeplejefaglige handling.

Semestret omfatter klinisk undervisning på medicinske eller kirurgiske afsnit i sekundær sundhedstjeneste, svarende til 30 ECTS-point.

#### Tema: Den selvstændige klinik.

Målet er, at den studerende i forhold til den komplekse sygepleje i sit praktiksted:

- kan udføre, formidle og lede sygepleje.
- kan analysere, vurdere og udvikle sygepleje,
- kan indgå i relationer med respekt og forståelse for det enkelte menneskes integritet og individualitet,
- kan anvende kommunikative og pædagogiske færdigheder i formidling af sygepleje i relation til patienter, pårørende og medarbejdere,
- kan indgå konstruktivt i tværfagligt samarbejde på et sygeplejefagligt grundlag,
- kan udvise fagligt skøn i vurdering af etiske problemstillinger i klinisk praksis,
- udviser kompetence til at påtage sig personligt, fagligt og juridisk ansvar i udøvelse af sygepleje,
- kan forholde sig reflekterende og debatterende til sundhedspolitiske problemstillinger såvel i sygeplejepraksis som på samfundsniveau,
- kan anvende forskningsarbejde, følge og eventuelt deltage i udviklingsarbejde, med henblik på udvikling af kompleks sygepleje.

#### Klinisk undervisning

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- har viden om intravenøs og epidural medicingivning samt infusions- og transfusionsmedicin,
- kan udføre relevante procedurer i forbindelse med intravenøs og epidural medicingivning samt infusion og transfusion.

### 14. Beskrivelse af indhold i 7. Semester: Den valgfrie del og bachelorprojekt.

I uddannelsens 7. semester indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. Heraf anvendes 20 ECTS-point til bachelorprojektet. Herudover tilbydes der undervisning i sygeplejefaget inklusive sundheds- og naturvidenskabelige fag med 3 ECTS-point, i humanistiske fag med 1,5 ECTS-point og i samfundsvidenskabelige fag med 1,5 ECTS-point. Desuden 4 ECTS-point i klinisk undervisning i relation til bachelorprojektets emne.

Valgkurserne gennemføres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt. Kurserne skal relatere til sygeplejerskeuddannelsens formål og skal godkendes af Sygeplejeskolen.

Indholdet i Sygeplejeskolens udbud af valgkurserne offentliggøres på skolens hjemmeside et halvt år før semesterstart og afspejler aktuelle tendenser i professionen og i sundhedsvæsenet. Indholdet tilrettelægges som en uddybning af elementer, der i forvejen indgår i sygeplejerskeuddannelsen.

### 14.1 6. semester oversigt

#### Den selvstændige sygeplejefaglige handling - 30 ECTS

September/Februar      Oktober/Marts      November/April      December/Maj      Januar/Juni

Klin. forb. uv.	Klinisk undervisning: Medicinsk/kirurgisk afsnit 30 ECTS-point			
-----------------------	--	--	--	--

### 14.2 7. semester oversigt

#### Valgkurser og bachelorprojekt - 30 ECTS

September/Februar      Oktober/Marts      November/April      December/Maj      Januar/Juni

Valgkurser: teoretisk og klinisk undervisning 10 ECTS-point	Bachelorprojekt 20 ECTS-point			
---	-------------------------------	--	--	--

### **15. Generelle retningslinier vedrørende interne og eksterne prøver:**

Hensigten med interne og eksterne prøver er at bedømme om, og i hvilken grad de studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål og krav, der er fastsat for uddannelsen i Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen, Bekendtgørelse om professionsbachelor og Studieordning for Sygeplejerskeuddannelsen ved Roskilde Amts Sygeplejeskole.

Prøverne er enten interne eller eksterne.

Sygeplejeskolen kan på nuværende tidspunkt tilbyde studerende at bruge computere ved den teoretiske prøve på 3. semester.

#### **Interne prøver:**

Ved interne prøver forstås prøver, som bedømmes af en eller flere lærere ved institutionen (eksaminator(erne)), eller af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er udpeget af institutionen blandt lærerne på institutionen, eller på institutioner med samme uddannelse. (Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet § 6 stk. 2).

Bedømmelsen ved interne prøver udtrykkes ved den til enhver tid gældende karakterskala, eller bestået/ikke bestået.

En prøve er bestået, når der er opnået bestået eller minimum karakteren 6. Hver prøve består for sig.

Beståede prøver kan ikke tages om.

#### **Eksterne prøver:**

Ved eksterne prøver forstås prøver, som bedømmes af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er beskikket af Undervisningsministeriet. (Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet § 6 stk. 3).

Bedømmelsen ved eksterne prøver udtrykkes ved den til enhver tid gældende karakterskala, for tiden 13-skalaen.

En prøve er bestået, når der er opnået karakteren 6 eller derover. Hver prøve består for sig.

Beståede prøver kan ikke tages om.

#### **Regler for at kunne indstille sig til interne og eksterne prøver.**

De studerende skal have gennemført de til et semester hørende obligatoriske opgaver, før indstilling til intern eller ekstern prøve, ved afslutning af semestret.

Inden udgangen af 2. semester efter studiestart, skal de studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen indstille sig til den (de) prøve(r), den studerende efter regler i studieordningen skal deltage i inden udgangen af 2. semester. Prøven skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen, jf. Bekendtgørelse om eksamen nr. 1021 § 14, § 16 og § 18.

De studerende kan ikke indstille sig til interne prøver i den kliniske undervisning ved fravær på over 20% af perioden.

De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Tidsfristerne for indstilling til og afmelding for prøver skal overholdes. Hvis rettidig afmelding ikke foreligger, betragtes prøven med hensyn til antallet af eksamensforsøg som påbegyndt. Dette gælder dog ikke ved sygdom.

### **Regler for omprøver.**

En studerende kan højst 3 gange indstille sig til samme prøve. Sygeplejeskolen kan tillade indstilling en 4. gang såfremt det er begrundet i usædvanlige forhold.

Vedrørende øvrige regler henvises til Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser nr. 1021 af den 20.11.00.

Såfremt prøverne ikke består første gang, kan den studerende indstille sig til omprøve. For februar holdene finder omprøverne sted i august måned. For september holdene finder prøverne sted i februar måned. Bestås omprøven ikke, kan den studerende flyttes til efterfølgende hold.

## **16. Interne og eksterne prøvers placering og indhold:**

### **1. semester - Teori:**

Inden for det naturvidenskabelige fagområde, herunder anatomi, fysiologi, biokemi og mikrobiologi, afholdes en intern skriftlig prøve med fokus på fysiologiske processer. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

### **2. semester - Klinisk undervisning:**

Den kliniske undervisning i 2. semester bedømmes ved en intern prøve i medicinsk eller kirurgisk afsnit. Med udgangspunkt i en konkret plejesituation og med sygeplejeprocessen som metode udarbejdes en skriftlig opgave. Den studerende udfører under observation en eller flere af de beskrevne sygeplejehandlinger. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i såvel den skriftlige opgave som de udførte sygeplejehandlinger. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

### **Teori:**

Semestret afsluttes med en ekstern prøve i sygepleje. Prøven består af en skriftlig og en mundtlig del. Med udgangspunkt i en case og med sygeplejeprocessen som metode udarbejdes en skriftlig opgave. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i opgaven og foregår som en dialog mellem den studerende og eksaminator. Eksaminator er sygeplejelærer og censor er ekstern og ministerielt beskikket. Det skriftlige oplæg og den mundtlige præstation bedømmes samlet.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

### **3. semester - Klinisk undervisning:**

Den kliniske undervisning foregår med base i sundhedsplejen og på et pædiatrisk-, obstetrisk afsnit. Ud fra et konkret plejeforløb udarbejdes en skriftlig opgave med sygeplejeprocessen som metode. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i såvel plejeforløbet som den skriftlige opgave. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen.

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

**Teori:**

Semestret afsluttes med en intern skriftlig prøve i de samfundsvidenskabelige og humanistiske fag, herunder sociologi, organisation og ledelse, jura, psykologi, kommunikation og pædagogik. Den studerende præsenteres for et sygeplejefagligt dilemma i en case. Den studerende analyserer, foreslår handlinger og perspektiverer dilemmaet i en sygeplejefaglig kontekst.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

**4. semester - Klinisk undervisning:**

Den kliniske undervisning foregår i den primære sundhedssektor. Der afholdes en intern prøve. Med udgangspunkt i en kompleks klinisk patientsituation og med sygeplejeprocessen som metode udarbejdes en skriftlig plejeplan. På baggrund af plejeplanen udføres plejen hos patienten hvorefter der eksamineres mundtligt i såvel plejeplanen som de udførte handlinger. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

**Teori:**

På 4. semester udarbejdes et projekt med fokus på sygeplejerskens funktions-, ansvars- og kompetenceområde i det tværfaglige samarbejde. Projektet udarbejdes ud fra en klinisk problemstilling oplevet i praktikperioden i hjemmeplejen. Det udfærdigede projekt udgør sammen med en mundtlig eksamination 2. eksterne prøve. Eksaminator er sygeplejelærer og censor er ekstern og ministerielt beskikket.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

**5. semester - Klinisk undervisning:**

Den kliniske undervisning foregår i psykiatrisk afsnit. Der afholdes en intern prøve bestående af en skriftlig og en mundtlig del. Prøvens udgangspunkt er en praksissituation/forløb, hvor den studerende har varetaget plejen af patienten. Det skriftlige arbejde skal indeholde en præsentation af patientens helhedssituation samt en beskrivelse af praksissituationen. I det mundtlige eksamination uddybes og begrundes det skriftlige arbejde. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen.

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

**Teori:**

I 5. semester afholdes der interne prøver indenfor det sundhedsvidenskabelige fagområde. Der afholdes en skriftlig prøve i sygdomslære og en skriftlig prøve i farmakologi.

Prøverne bedømmes efter 13-skalaen.



## **6. semester - Klinisk undervisning:**

Den klinisk undervisning foregår i medicinsk eller kirurgisk afsnit. Semestret afsluttes med en intern klinisk prøve i selvstændig udøvelse af sygeplejepraksis. Prøven består af en praktisk og en mundtlig del. Prøvens hensigt er, at den studerende viser handlekompetence<sup>5</sup> i form af evne til selvstændigt at udføre, formidle og lede kompleks sygepleje til udvalgte patienter på det kliniske uddannelsessted. I den mundtlige eksamination uddybes og begrundes den udførte sygepleje ved at inddrage relevant teori fra sygeplejefaget og øvrige videnskabsområder. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen og sygeplejelæreren er censor. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået. Desuden er der i semesteret indlagt en obligatorisk opgave med henblik på at nå kompetencerne indenfor formidling og udvikling af sygeplejen. Beskrivelse af opgaven og intern klinisk prøve er vedlagt som bilag 1.

## **7. semester:**

### **Ekstern prøve - Bachelorprojekt**

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS-point.

Formål med bachelorprojektet er at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og behandle en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode. Gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver den studerende sig kvalifikationer indenfor sygeplejefagligt udviklingsarbejde.

Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem studieforløbet og skal relatere sig til uddannelsens formål.

Projektet består af en skriftlig opgave samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination.

Projektets problemstilling godkendes af sygeplejeskolens vejleder og udarbejdes så vidt muligt i samarbejde med et klinisk undervisningssted.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe på max. to personer. Såfremt der i den skriftlige fremstilling er stave- og formuleringsmæssige problemer, der indebærer vanskeligheder ved forståelsen af det faglige indhold, inddrages det i bedømmelsen således, at det maksimalt kan påvirke den samlede bedømmelse med 1 karakter i negativ retning.

Den skriftlige fremstilling må max. have et omfang på 20 sider pr. person (max. 30 sider for individuelle projekter). Omfanget af pensum skal udgøre minimum 1200 sider og maximum 1800 sider. Der afsættes 45 min. til den mundtlige eksamination inkl. votering.

Eksaminator er sygeplejelærer og censor er ekstern og ministerielt beskikket.

Bedømmelsen sker efter 13-skalaen på grundlag af en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation.

---

<sup>5</sup> Ved handlekompetence forstås her en personlig kapacitet, der indebærer vilje og evne til selvstændigt at afdække handlemuligheder og handle på ansvarlig måde i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger og situationer, der altid må forstås som unikke. Handlekompetence er en kombination af teoretisk-analytisk, klinisk, forandrings-, social og fagetisk kompetence, som kommer til udtryk i udøvelsen af sygepleje.

## **17. Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen:**

I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse.

Læring opfattes som en subjektiv proces, der er præget af den studerendes forforståelse, forventninger, interesser, perspektiver og samspil med andre.

Der lægges vægt på at etablere et eksemplarisk<sup>6</sup> læringsmiljø med mulighed for at arbejde tiltagende selvstændigt.

Der arbejdes med originallitteratur samt bearbejdet litteratur i et passende forhold.

Undervisningen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem forelæsninger, klasseundervisning, vejledning og projektførelse, hvor teoretisk og klinisk undervisning kombineres. IT indgår i undervisningen både som redskab, pædagogisk metode og som informationsformidling.

I den teoretiske undervisning er det gennemsnitlige litteraturkrav 100 sider pr. ECTS-point og i den kliniske undervisning, er det 25 sider pr. ECTS-point. Det samlede litteraturkrav i uddannelsen er på 14.250 sider. Litteraturkravet omfatter samtlige fagområder og klinisk uddannelse. Litteraturen afspejler fagområdernes formål og de centrale fags beskrivelser. Litteraturen er baseret på lærebøger og udviklings- og forskningsarbejder. De nyeste tiltag i de pågældende fagområder inddrages gennem beskrivelse af praksis, udvikling og forskning, sådan at den studerende lærer at forholde sig kritisk reflekterende til forskellige måder at udøve praksis på, og således at litteraturen skaber mulighed for at forholde den inddragte teori til praksis.

### **Uddannelsesenheder ved den teoretiske del af uddannelsen:**

#### **Hele hold:**

Undervisningen på hele hold er begrænset til det, der normalt kaldes auditorieundervisning. Denne undervisningsform er karakteriseret ved meget stor underviseraktivitet. Studerendeaktiviteter begrænset til at stille uddybende eller afklarende spørgsmål. Undervisningen forudsætter, at de studerende er velforberedte og at spørgsmål til underviseren går på forståelsesniveauet fremfor indholds niveauet.

#### **Halve hold:**

Undervisningen på halve hold svarer til det der normalt kaldes klasseundervisning. Undervisningen forudsætter dialog og debat mellem underviseren og de studerende. Undervisningen kan omfatte: oplæg, debat- og diskussionstemaer, fremlæggelser med opponering og kræver af de studerende, at de bidrager med høj aktivitet på såvel det faglige som det personlige niveau.

---

<sup>6</sup> Princip for stofudvælgelse, der udvælges det repræsentative og centrale som eksempel for det pågældende område (Psykologisk pædagogisk ordbog, Gyldendal 97)

**Vejledning i grupper:**

Vejledning i grupper finder bl.a. sted i forbindelse med, at de studerende arbejder i dybden med et udvalgt område. Desuden vejledes der i grupper i forbindelse med de studerendes udarbejdelse af skriftlige opgaver.

**Individuel vejledning:**

Vejledningen kan omfatte den studerendes personlige/faglige ståsted, vanskelige kliniske forløb og vejledning i forbindelse med kommende fremlæggelser, opgaver og prøver. Formålet med denne form for vejledning er at støtte den studerendes faglige og personlige udvikling.

**Klinisk undervisning:**

Den kliniske undervisning skal skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og herved sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Undervisningen tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder beherskes og evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder herunder learning labs.

Sygeplejeskolen varetager den forberedende og bearbejdende kliniske undervisning.

**Klinisk undervisning i learning labs.:**

Gennem arbejdet i learning labs styrkes de studerendes teoretisk-analytiske kompetence, kliniske, sociale og faglige kompetencer.

Undervisningen foregår som en kombination af observation, refleksion og øvelse.

Formålet er at den studerende:

- øver sig i at udføre udvalgte procedurer i forhold til sygeplejen,
- trænes i at arbejde ud fra hygiejniske forholdsregler,
- trænes i at arbejde under hensyntagen til ergonomiske forhold,
- øver sig i målrettede kommunikative færdigheder i relation til udvalgte situationer,
- bliver opmærksomme på egen udtryksform og dennes påvirkning af andre personer.

**Klinisk undervisning på 1. og 2. semester:**

Den kliniske undervisning foregår på godkendte medicinske eller kirurgiske afsnit, hvor der gives de studerende mulighed for at opøve færdigheder i grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer af den medicinske, geriatriske eller kirurgiske patient.

**Klinisk undervisning på 3. semester:**

Uddannelsen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i såvel sundhedsplejen og i pædiatrisk,- obstetrisk afsnit. De studerende møder gravide, fødende, ammende, børn, unge og børnefamilier. De studerende gives mulighed for at følge udvalgte eksemplariske patientforløb, herved opnås mulighed for at kunne gå på tværs af afdelings- og sektoropdeling.

**Klinisk undervisning på 4. semester:**

I den kliniske undervisning arbejder de studerende bl.a. med sårpleje, smertebehandling og principper for samvær med demente.

Undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i kommunernes hjemmepleje. Der er fokus på rehabilitering af kronisk syge patienter, på plejen af alvorligt syge og døende patienter. Det kliniske uddannelsessted er basis for dataindsamling til de studerendes projekt.

**Klinisk undervisning på 5. semester:**

Der arbejdes med den komplekse sygepleje til patienter med akutte og kroniske psykiske sygdomme. Fokus er bl.a. på refleksionen over patient/sygeplejerskesamspillet herunder sygeplejerskens magt og ansvar i forbindelse med omsorgen for patienten. Uddannelsen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i psykiatriske afsnit.

**Klinisk undervisning på 6. semester:**

Uddannelsen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i kirurgiske- eller medicinske afsnit, og tilrettelægges med perioder/forløb i stationære, akutte og ambulante afsnit. Har den studerende været i kirurgisk afsnit i 1. og 2. semester foregår den kliniske uddannelse i 6. semester i medicinsk afsnit. Har den kliniske uddannelse foregået på medicinsk afsnit i 1. og 2. semester, skal den studerende være på kirurgisk afsnit i 6. semester.

De studerende arbejder med sygeplejerskens virksomhedsfelt: at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje.

## **18. Øvrige bestemmelser**

### **18.1 Regler for deltagelse i teoretisk og klinisk undervisning.**

De studerende forventes at deltage i planlagt teoretisk undervisning.

De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning, jvf. bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen § 11 stk. 2.

I den kliniske undervisning forventes den studerende at deltage i planlagte studieaktiviteter i gennemsnit 30 timer om ugen fordelt på 4 dage.

Den studerendes deltagelse i studieaktiviteter på det godkendte kliniske uddannelsessted udover ovennævnte angivelser foregår efter den studerendes eget valg og læringsbehov, og kan ikke overstige et omfang på 30 timer om ugen.

### **18.2 Godkendelse af kliniske undervisningssteder**

For godkendelse som klinisk undervisningssted skal følgende kriterier opfyldes og dokumenteres:

- Det kliniske undervisningssteds kliniske område, funktioner og arbejdsopgaver, bemanning, organisation, kvalitetsniveau og tværfaglige samarbejde skal i sammenhæng give den studerende mulighed for at nå målene for uddannelses-elementet.
- Det kliniske undervisningssted har klinisk vejleder og klinisk undervisningsansvarlig sygeplejerske med dokumenteret uddannelse til funktionen.
- Det kliniske undervisningssted planlægger tjenestetid for klinisk vejleder, så der formelt er afsat x timer pr. uge pr. studerende til varetagelse af ansvarsområdet.
- Det kliniske undervisningssted sikrer, at den enkelte sygeplejerske indgår i undervisning/vejledning af den studerende i konkrete situationer.
- Det kliniske undervisningssted har udarbejdet undervisningsplan i relation til skolens mål, beskrivelse af undervisningsforløbet og undervisningsstedet.
- Det kliniske undervisningssted sikrer et læringsmiljø, der tilgodeser den studerendes mulighed for læring.
- Det kliniske undervisningssted inddrager den studerendes evaluering af undervisningsstedet som middel til en stadig udvikling af det faglige og pædagogiske miljø.
- Det kliniske undervisningssted vurderer og dokumenterer den samlede undervisningsbelastning, hvad angår antallet af uddannelsessøgende m.h.p. at sikre kvaliteten af den kliniske undervisning.

### **18.3 Godkendelsesprocedure**

- Det kliniske undervisningssted skal godkendes efter de fastlagte kriterier før anvendelse som undervisningssted.
- Derefter finder godkendelse sted hvert andet år.

- Det kliniske undervisningssted retter henvendelse til uddannelsesinstitutionen, såfremt der i den mellemliggende periode sker ændringer, der vil få konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning.
- Uddannelsesinstitutionen tager initiativ til godkendelsesmøder, hvor deltagerne er det kliniske undervisningsstedes sygeplejefaglige leder, klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske, klinisk vejleder og repræsentant for uddannelsesinstitutionen.
- Godkendelsesformular udfyldes og underskrives.
- Uddannelsesinstitutionen fremsender samlet oversigt over godkendte kliniske undervisningssteder til de ledende sygeplejersker på sygehusene og i kommunerne.

### **18.4 Tværfaglighed**

Der indgår tværfaglige elementer svarende til 8 ECTS-point. Der orienteres om øvrige plejegruppers ansvars- og kompetenceområder i teorien ligesom der i målene for den kliniske undervisning indgår tværfaglighed med relevante personalegrupper med henblik på øget kendskab til hinandens områder for derved at forbedre samarbejdet til gavn for patienterne.

### **18.5 Internationalisering**

Under uddannelsen er der mulighed for at tage op til 20 ECTS-point, af den samlede uddannelse i udlandet ved godkendte videregående uddannelsesinstitutioner.

Internationale studieforløb kan på baggrund af ansøgning finde sted i den kliniske del af uddannelsen efter 3. semester.

### **18.6 Merit**

Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk sygeplejeskole, der udbyder uddannelsen efter samme bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer på Roskilde Amts Sygeplejeskole. Elementer af uddannelsen, som er bestået på en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse efter reglerne på den pågældende uddannelsesinstitution, kan træde i stedet for tilsvarende elementer ved Roskilde Amts Sygeplejeskole.

Afgørelsen træffes af skolen på grundlag af en individuel faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

#### **18.6.1 Merit til social- og sundhedsassistenter**

Jævnfør Undervisningsministeriets aftale om merit til social- og sundhedsassistenter kan der efter ansøgning, med dokumentation, gives standardmerit i forhold til teoretiske og kliniske dele af uddannelseselementerne i grundlæggende sygepleje incl. intern prøve i klinisk undervisning med fokus på udøvelse af grundlæggende sygepleje svarende til 30 ECTS-point.

Yderligere merit gives på grundlag af en individuel faglig vurdering af formelle og reelle opnåede kompetencer.

Sygeplejeskolen kan ikke tilbyde et samlet tilrettelagt merituddannelsesforløb.

## Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen

I medfør af § 2, stk. 4, i lov om sygeplejersker, jf. lovbekendtgørelse nr. 759 af 14. november 1990, som ændret ved § 23 i lov nr. 352 af 14. maj 1992, og § 5, stk. 1-3, og § 11, stk. 2 og 3, i lov nr. 481 af 31. maj 2000 om mellemlange videregående uddannelser og efter forhandling med sundhedsministeren fastsættes:

### Kapitel 1

#### *Uddannelsens formål og varighed*

§ 1. Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Stk. 2. De studerende skal kvalificere sig til at:

- 1) Udføre, formidle og lede sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.
- 2) Opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle deres professionelle virke i forhold til patienten.
- 3) Indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund.
- 4) Udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og

deltage i forskningsarbejde inden for sundhedssektoren.

- 5) Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse.

§ 2. Uddannelsesinstitutionerne er ansvarlige for sygeplejerskeuddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer.

Stk. 2. Sygeplejerskeuddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). Hvert semester varer 18-24 uger.

Stk. 3. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Uddannelsesinstitutionen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere herfra.

§ 3. Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Betegnelsen på engelsk er Bachelor Degree in Nursing (B.N.).

Stk. 2. Den studerende autoriseres efter bestået eksamen som sygeplejerske i medfør af lov om sygeplejersker.

### Kapitel 2

#### *Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold*

§ 4. Uddannelsen tilrettelægges i forhold til hovedområderne inden for sygeplejens virksomhedsfelt, så der etableres en vekselvirkning og kombination mellem teori og klinisk undervisning. Teoretisk og klinisk undervisning i fagom-

råderne skal til stadighed sikre et samspil mellem værdier og kundskaber i uddannelsen og professionen og således, at udviklingen inden for professionen er indeholdt i uddannelsens vidgrundlag.

**Stk. 2.** Uddannelsens faglighed baseres på kundskaber fra sygeplejefaget i sammenhæng med sundheds-, natur-, og samfundsvidenskabelige samt humanistiske fag. Uddannelsen tilrettelægges ud fra en grundlæggende videnskabsteoretisk forståelse, som gør det muligt at studere teorier, begreber og metoder fra sygeplejefag og andre fag, som bidrager til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

**Stk. 3.** Uddannelsen skal gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over sygepleje føre frem til, at de studerende opnår praktisk og personlig handlekompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje.

**Stk. 4.** I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig formylse.

**Stk. 5.** Uddannelsen tilrettelægges i henhold til gældende EU-direktiver på sygeplejerskeområdet.

**§ 5.** Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. Fagenes placering, omfang og indhold prioriteres i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger.

**§ 6.** Nationale og internationale forskningsresultater fra det sygeplejefaglige område og andre fagområder, der er relevante for professionen, integreres i størst muligt omfang i undervisningen.

**§ 7.** I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen.

**§ 8.** I uddannelsen indgår, i det omfang det er relevant for det pågældende fagområde, undervisning i miljømæssige problemstillinger og i samspillet mellem forskellige kulturformer. Uddannelsen skal endvidere bidrage til at fremme

de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

**§ 9.** Uddannelsen omfatter en teoretisk undervisningsdel svarende til 120 ECTS-point og en klinisk undervisningsdel svarende til 90 ECTS-point.

**Stk. 2.** I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. I den valgfri del indgår det afsluttende bachelorprojekt, der har et omfang på 20 ECTS-point. Gennem arbejdet med bachelorprojektet skal den studerende erhverve sig kvalifikationer inden for sygeplejefagligt udviklingsarbejde. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling inden for klinisk sygepleje og med anvendelse af videnskabelig metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen og udarbejdes så vidt muligt i samarbejde med et klinisk undervisningssted.

**§ 10.** Uddannelsen omfatter teoretisk og klinisk undervisning inden for følgende fag, jf. fagenes målbeskrivelse i bilag til bekendtgørelsen:

1) Sygeplejefaget	120 ECTS-point
2) Sundhedsvidenskabelige fag	30 ECTS-point
3) Naturvidenskabelige fag	20 ECTS-point
4) Humanistiske fag	20 ECTS-point
5) Samfundsvidenskabelige fag	20 ECTS-point

I alt

210 ECTS-point

**§ 11.** Målet med den kliniske undervisning er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre professionsbasering og praksisnærhed. Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder beherskes, og at evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.

**Stk. 2.** Den kliniske undervisning, der udgør 90 ECTS-point, foregår på godkendte kliniske undervisningssteder og tilrettelægges ud fra lokale muligheder og finder sted i sygehusvæsenet og i social- og sundhedsvæsenet uden for sygehusvæsenet. Det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kli-



niske undervisningsforløb. Beskrivelsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning efter regler fastsat i studieordningen.

*Stk. 3.* Den kliniske undervisning fokuserer på menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom, på sygeplejebæhov, sygeplejeydelser og resultater, på interaktion mellem patient og sygeplejerske, den studerendes egen faglige og personlige udvikling samt på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

### Kapitel 3

#### Eksamen m.v.

§ 12. Uddannelsen indeholder 3 eksterne prøver, hvoraf en prøve placeres ved udgangen af 2. semester og en prøve i 7. semester, bachelorprojektet. Placeringen af den sidste eksterne prøve og eventuelle interne prøver fastsættes i studieordningen. Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for det skriftlige arbejde og præstationen ved prøven. Prøven er individuel.

*Stk. 2.* Kliniske uddannelsesperioder svarende til 60 ECTS-point bedømmes. Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået. Bedømmelsen sker ved intern prøve.

*Stk. 3.* De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

*Stk. 4.* For eksamen, herunder prøveformer, bedømmelse, eksamensbevis, klage over eksamen m.v. gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (eksamensbekendtgørelsen), bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt bekendtgørelse om censorinstitutionen for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (censorbekendtgørelsen).

### Kapitel 4

#### Studieordningen

§ 13. Institutionen fastsætter inden for bekendtgørelsens rammer nærmere regler for uddannelsen i en studieordning.

*Stk. 2.* Studieordningen skal indeholde regler om:

- 1) Mål for samt indhold og tidsmæssigt omfang af de enkelte fag samt fagenes placering og bedømmelse i studieforløbet. Omfanget af fagene fastsættes i ECTS-point, jf. § 10.
- 2) Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning, jf. § 11 og § 12.
- 3) Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen, herunder IT i undervisningen, jf. § 4, stk. 4, og § 7.
- 4) Godkendelse af kliniske undervisningssteder, jf. § 11.
- 5) Den valgfri del, jf. § 9.
- 6) Udarbejdelse af bachelorprojektet, jf. § 9.
- 7) Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning, jf. § 11, stk. 2.
- 8) Merit, jf. § 16.
- 9) Beskrivelse af hovedområderne i virksomhedsfeltet, jf. § 4.
- 10) Internationalisering.

*Stk. 3.* Ud over regler fastsat i henhold til denne bekendtgørelse indeholder studieordningen regler fastsat i henhold til eksamensbekendtgørelsen.

§ 14. Det skal af studieordningen fremgå, at institutionen, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold, kan dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen.

*Stk. 2.* Inden en studieordning fastsættes og ved væsentlige ændringer af denne, skal studieordningen godkendes af Undervisningsministeriet efter indhentet udtalelse fra Sundhedsstyrelsen.

*Stk. 3.* Ved udarbejdelse af studieordningen deltager en repræsentant for de studerende og en repræsentant for de kliniske undervisningssteder. Ved væsentlige ændringer af studieordningen tager institutionen kontakt til aftagerrepræsentanter og indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. censorbekendtgørelsen. Studieordningen koordineres med studieordningerne fra de øvrige uddannelsessteder, så der sikres en ensartet kvalitet af uddannelsen på landsplan. Studieordningen, herunder væsentlige ændringer i denne, træder i kraft ved studieårets begyndelse og skal indeholde overgangsregler. Censorformandskabet skal orienteres om studieordningen og ændringer heri.

*Stk. 4.* Gældende studieordninger skal være offentligt tilgængelige på institutionens hjemmeside.

## Kapitel 5

### Andre regler

§ 15. Skift til samme uddannelse ved anden institution kan først ske efter 1. studieår og efter, at 1. eksterne prøve er bestået. Institutionen kan dispensere herfra, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

§ 16. Beståede uddannelseselementer ved en institution, der udbyder uddannelsen efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved de andre institutioner, der udbyder uddannelsen.

Stk. 2. Institutionen kan herudover i hvert enkelt tilfælde eller ved regler fastsat af institutionen godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk vidergående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf, der er omfattet af denne bekendtgørelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

§ 17. Uddannelsesinstitutionen kan beslutte, at en studerende skal afbryde eller ophøre med uddannelsen på de kliniske undervisningssteder, hvis det er åbenbart, at den studerende på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personlighedsforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere forsvarligt i relation til patienten.

§ 18. Undervisningsministeriet kan godkende fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen.

§ 19. Undervisningsministeriet træffer afgørelse om at dispensere fra bekendtgørelsen, når

det er begrundet i usædvanlige forhold, bortset fra de tilfælde, hvor institutionen kan dispensere, jf. § 2, stk. 3, § 15 og § 16, stk. 2.

§ 20. Institutionens afgørelser i henhold til denne bekendtgørelse kan indbringes for Undervisningsministeriet, når klagen vedrører den i § 17 beskrevne situation eller vedrører retlige spørgsmål. Klagen indgives til institutionen. Institutionen videresender klagen til ministeriet ledsaget af en udtalelse. Institutionen giver klageren lejlighed til inden for en frist af mindst 1 uge at kommentere udtalelsen. Kommentarerne medsendes til ministeriet.

Stk. 2. Fristen for at indgive klage efter stk. 1 er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

## Kapitel 6

### Ikrafttræden og overgangsregler

§ 21. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. september 2001 og har virkning for studerende, der begynder på uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.

Stk. 2. Samtidig ophæves bekendtgørelse nr. 143 af 2. marts 1990 om sygeplejerskeuddannelsen, jf. dog stk. 3.

Stk. 3. Studerende, der er begyndt på sygeplejerskeuddannelsen før den 1. september 2001, har ret til at færdiggøre sygeplejerskeuddannelsen efter reglerne i bekendtgørelse nr. 143 af 2. marts 1990.

Stk. 4. Institutionen fastsætter overgangsregler for de studerende, der i medfør af stk. 3 har ret til at færdiggøre uddannelsen efter de hidtidige regler, men som ønsker at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i nærværende bekendtgørelse.

Undervisningsministeriet, den 30. marts 2001

P.M.V.

IVAN SØRENSEN

Styrelseschef

/ Carl Erik Lautrup

**Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen**

Sygeplejerskeuddannelsens faglighed baseres på teoretiske og praktiske kundskaber fra sygeplejefaget i sammenhæng med kundskaber fra de sundheds-, natur-, og samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag.

Den teoretiske og kliniske undervisning har hver for sig selvstændig læringsværdi og har som mål at fremme og støtte de studerendes udvikling af refleksiv kompetence, handlekompetence og faglig personlig forståelse af sygeplejefprofessionens og sundhedsvæsenets dimensioner.

**Beskrivelse af fagene i sygeplejerskeuddannelsen****Sygeplejefaget****120 ECTS-point**

Sygeplejefaget omfatter teoretisk og klinisk undervisning. Der er fokus på virksomheden, videnskabsteoretisk forståelse og fagets problemstillinger. I undervisningen inddrages sygeplejefagets teorier, begreber, metoder og udvalgte videnskabelige teorier samt begreber og metoder fra andre fag, som kan bidrage til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Faget skal udvikle de studerendes kundskaber inden for centrale områder, teorier, begreber og principper i sygepleje, herunder sygeplejefagets udvikling, etik og videnskabsteoretiske tilgange.

Faget skal udvikle de studerendes teoretiske, metodiske og praktiske kundskaber til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Faget skal udvikle de studerendes forståelse af menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg med udgangspunkt i patientens opfattelse af sin livssituation og en sygeplejefaglig vurdering.

Faget skal opøve den studerendes evne til at analysere empiri ved hjælp af teori samt udvikle evnen til refleksion og selvstændig sygeplejefaglig stillingtagen og handlen.

Faget skal udvikle de studerendes faglige identitet og kommunikative kompetence som udgangspunkt for samarbejde med patienter, pårørende, kolleger og andre faggrupper inden for sundhedsvæsenet.

Nedenstående centrale områder bearbejdes teoretisk og klinisk i forhold til børn, unge, voksne og ældre, både som enkeltpersoner, medlemmer af en familie og en befolkningsgruppe. Fokus er rettet mod mennesker over alt i samfundet, hvis sundhedstilstand er truet samt mennesker med akut, kronisk, somatisk og psykisk sygdom.

**Centrale områder**

Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder og behov, ressourcer og mestringer.

Fænomener som f.eks. smerter, angst, tab, sorg, håb, mening, død og sygeplejeintervention, herunder åndelig omsorg i forhold hertil.

Sygepleje- og omsorgsteori, sygeplejebegreber og -modeller, herunder teorier om fremme og opretholdelse af sundhed, forebyggelse af sygdom samt lindring af konsekvenser af sygdom og lidelse.

Kliniske metoder i sygepleje, herunder observation, vurdering, rapportering, problemløsning samt kommunikativ og praktisk færdighedsbeherskelse.

Identifikation af sygeplejebehov, målsætning, gennemførelse, evaluering og justering af sygepleje. Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje.

Formidling af sygepleje til patienter, pårørende, samarbejdspartner og studerende.

Administrative og koordinerende funktioner vedrørende pleje- og behandlingsprogrammer for en eller flere patienter, herunder eventuel arbejdsledelse i forbindelse hermed.

Etiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan.

Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen.

Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje.

#### **Sundhedsvidenskabelige fag**

**30 ECTS-point**

Viden om de sundhedsvidenskabelige fag er central for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdoms-symptomer og behandlingsresultater og kunne iværksætte sygeplejehandlinger i relation hertil.

De sundhedsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til de sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Endelig skal fagene give de studerende grundlag for at identificere og analysere forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater med henblik på at forholde sig kritisk til og gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

#### **Centrale fag**

- 1) Folkesundhedsvidenskab
- 2) Sygdomslære
- 3) Ergonomi
- 4) Ernæringslære og diætetik
- 5) Farmakologi
- 6) Epidemiologi og miljømedicin
- 7) Sundhedsinformatik
- 8) Videnskabsteori og forskningsmetodologi.

#### **Naturvidenskabelige fag**

**20 ECTS-point**

Kundskaber inden for de naturvidenskabelige fag er centrale i forståelsen af den menneskelige organismes opbygning og funktion og i forståelsen af de sundhedsvidenskabelige fag og dermed for udøvelse af sygepleje.

De naturvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om den menneskelige organismes kemiske, biologiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske og fysiologiske processer, funktioner og udvikling i et livsforløb samt i samspillet mellem menneske, miljø og mikroorganismer.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes evne til at forstå naturvidenskabelig teori og metode til tolkning af kroppen samt til vurdering af måleresultater og subjektive og objektive reaktioner.

#### **Centrale fag**

- 1) Biokemi
- 2) Anatomi og fysiologi
- 3) Mikrobiologi.

#### **Humanistiske fag**

**20 ECTS-point**

Kundskaber inden for de humanistiske fag er centrale i en faglig forståelse og respekt for det enkelte menneskes værdier og egenart.

De humanistiske fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskets værdier, kultur og livsanskuelser som grundlag for udøvelse af professionel omsorg og etisk forholde og argumentation.

Fagene skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i psykologiske forholds indflydelse på menneskets adfærd og reaktioner, herunder gøre de studerende i stand til at vurdere betydningen af samspillet mellem patient og sygeplejerske for den udøvede sygepleje.

Fagene skal endvidere give de studerende teoretisk viden om og metodiske færdigheder i kommuni-

kation og pædagogik som forudsætning for samarbejde med og formidling til patient, kolleger, samarbejdspartner og studerende.

#### Centrale fag

- 1) Psykologi
- 2) Filosofi og etik
- 3) Religion
- 4) Kommunikation
- 5) Pædagogik.

#### Samfundsvidenskabelige fag

20 ECTS-point

Kundskaber inden for de samfundsvidenskabelige fag er central for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

De samfundsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om de samfundsmæssige forholds betydning for sundhedssektorens funktion og organisering og for sundheds- og sygdomsmæssige forhold.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskers sociale og kulturelle forhold samt disses indflydelse på menneskers handlepotentiale og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom.

Fagene skal føre til indsigt i social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion og udvikling samt udvikle de studerendes evne til at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

Fagene skal give viden om lov- og regelgrundlag af relevans for det sygeplejefaglige virksomhedsområde.

#### Centrale fag

- 1) Sociologi og antropologi
- 2) Organisation og ledelse
- 3) Jura.

**ROSKILDE AMTS  
SYGEPLEJESKOLE****Sygeplejerskeuddannelsen af 2001**

Område: 3. uddannelsesår, 6. semester  
Udarbejdet: December 2003  
Revideret:

---

**Indhold / emne Obligatorisk opgave i klinisk uddannelse i medicinsk/kirurgisk afsnit:  
Udvikling af sygepleje**

---

Den obligatoriske opgave består af en skriftlig og en formidlende del.  
Den obligatoriske opgave skal være gennemført, for at den studerende kan gennemføre klinisk intern prøve på 6. semester.

**Formålet er, at den studerende:**

- ◆ bearbejder et selvoplevet emne/område/problem inden for sygeplejen på det nuværende kliniske uddannelsessted ved at sætte nuværende praksis i lys af resultater af forsknings- og udviklingsarbejder med relevans for emnet/området/ problemet
- ◆ dokumenterer sit udviklende arbejde i en skriftlig opgave
- ◆ formidler resultatet af sit udviklende arbejde til personalet på det kliniske uddannelsessted.

**Målet er, at den studerende viser evne til at:**

- ◆ analysere, vurdere og udvikle sygepleje,
- ◆ anvende forskningsarbejde, følge og eventuelt deltage i udviklingsarbejde med henblik på udvikling af sygepleje,
- ◆ anvende kommunikative og pædagogiske færdigheder i formidling af sygepleje til medarbejdere.

**Kriterier for den skriftlige opgave:**

Valg af emne/område/problem begrundes i undren over nuværende praksis på uddannelsesstedet

Kort beskrivelse af nuværende praksis i forhold til det valgte emne/område/problem.

Kort beskrivelse af, hvordan viden fra forsknings- og udviklingsarbejder af relevans for emnet/området/problem er indhentet, samt hvilke anbefalinger for praksis de indeholder

Forslag til udvikling af nuværende praksis fremsættes på baggrund af den indhentede viden.

**Rammer for den skriftlige opgave:**

Den obligatoriske opgave gennemføres i den 4. måned af det kliniske uddannelsesforløb.

På den studerendes initiativ er der mulighed for individuel vejledning svarende til 1 lektion hos en sygeplejelærer.

Den skriftlige del af opgaven udarbejdes i henhold til skolens retningslinier for opgaveskrivning. Opgaven må fylde max 1½ tekstsider.

Opgaven afleveres til den kliniske vejleder og sygeplejelæreren senest 3 hverdage før den planlagte undervisning og drøftelse.

Desuden skal eksemplarer af opgaven lægges frem på det kliniske uddannelsessted, så personalet har mulighed for at læse den før undervisningen.

**Kriterier for den mundtlige formidling:**

Ved opslag på praktikstedet inviteres personalet til undervisningen

I undervisningen uddybes den viden, der er fremkommet gennem litteratursøgning i forsknings- og udviklingsarbejder.

De forslag til udvikling, der er fremsat i den skriftlige opgave, diskuteres med de fremmødte i forhold til nuværende praksis.

**Rammer for den mundtlige formidling:**

Til undervisningen afsættes 20 min.

Den studerende sørger for egnet lokale samt evt. AV-midler.

Til stede ved undervisningen er klinisk vejleder, den sygeplejelærer, der er vejleder på opgaven samt interesseret personale på det kliniske uddannelsessted.

Den kliniske vejleder og sygeplejelæreren giver mundtlig tilbagemelding på den skriftlige opgave samt på formidlingen i henhold til formål og mål for den obligatoriske opgave. Der afsættes 20 min. til tilbagemeldingen.

# **ROSKILDE AMTS SYGEPLEJESKOLE**

## **Sygeplejerskeuddannelsen af 2001**

Område: 3. uddannelsesår, 6. semester  
Udarbejdet: December 2003  
Revideret:

---

### **Indhold / emne Intern prøve i klinisk uddannelse i medicinsk/kirurgisk afsnit**

---

Ifølge studieordning for sygeplejerskeuddannelsen ved Roskilde Amts Sygeplejerskole afsluttes den kliniske uddannelse i medicinsk/kirurgisk afsnit i 6. semester med en intern prøve.

Den interne prøve består af en praktisk og en mundtlig del.

#### **Formålet er, at den studerende:**

- ◆ viser handlekompetence<sup>2</sup> i form af evne til selvstændigt at udføre, formidle og lede kompleks sygepleje til udvalgte patienter på det kliniske uddannelsessted
- ◆ i den mundtlige eksamination uddyber og begrundet den udførte sygepleje ved at inddrage relevant teori fra sygeplejefaget, natur- sundheds- og samfundsvidenskab samt humanistiske fag,

#### **Målet er, at den studerende i forhold til den komplekse sygepleje viser evne til at:**

- ◆ udføre, formidle og lede sygepleje,
- ◆ analysere og vurdere sygepleje,
- ◆ indgå i relationer med respekt og forståelse for det enkelte menneskes integritet og individualitet,
- ◆ anvende kommunikative og pædagogiske færdigheder i formidling af sygepleje i relation til patienter, pårørende og medarbejdere,
- ◆ indgå konstruktivt i tværfagligt samarbejde på et sygeplejefagligt grundlag,
- ◆ udvise fagligt skøn i vurdering af etiske problemstillinger i klinisk praksis,
- ◆ udvise kompetence til at påtage sig personligt, fagligt og juridisk ansvar i udøvelse af sygepleje,
- ◆ forholde sig reflekterende og debatterende til sundhedspolitiske problemstillinger såvel i sygeplejepsiksis som på samfundsniveau.

---

<sup>2</sup>Ved handlekompetence forstås her en personlig kapacitet, der indebærer vilje og evne til selvstændigt at afdække handlemuligheder og handle på ansvarlig måde i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger og situationer, der altid må forstås som unikke. Handlekompetence er en kombination af teoretisk-analytisk, klinisk, forandrings-, social og fagetisk kompetence, som kommer til udtryk i udøvelsen af sygepleje (Studieordning for sygeplejerskeuddannelsen ved Roskilde Amts Sygeplejerskole, side 6).



**Rammer:**

Dato for den interne prøve samt censors navn foreligger, når den studerende begynder sin kliniske uddannelse på 6. semester.

Dato for aflæggelse af den interne prøve fastlægges til en af de tre sidste hverdage (onsdag - fredag) i de to sidste uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Censor er en sygeplejelærer, der er udpeget af skolens rektor.

Hele den interne prøve forløber over 3 dage, hvor de to første dage er forberedelse til den egentlige interne prøve, som aflægges på den 3. dag.

Den første dag indledes prøveperioden ved at den studerende og den kliniske vejleder i fællesskab udvælger en gruppe patienter, som den studerende skal forestå sygeplejen til. Afhængig af kompleksiteten i sygeplejeopgaverne kan antallet af patienter variere fra 1-6.

I de to dage, hvor den studerende forbereder sig til intern klinisk prøve, er den kliniske vejleder til rådighed med vejledning i samme udstrækning, som i det øvrige kliniske uddannelsesforløb.

Den 3. dag skal den studerende selvstændigt udføre, formidle og lede sygeplejen. Om nødvendigt kan den studerende rådføre sig med den kliniske vejleder for at varetage sit ansvar for plejen.

Prøvedagen indledes med, at den studerende, i lighed med det kliniske uddannelsessteds sædvanlige praksis, giver morgenrapport om sine patienter og herefter uddelegerer og varetager sygeplejeopgaver.

Det praktiske forløb har en varighed på 4 timer incl. eksamination. Hele forløbet overværes af både klinisk vejleder og censor.

**Kriterier for den mundtlige eksamination:**

Eksaminationen varer 30 minutter.

Til stede ved eksaminationen er den kliniske vejleder og en censor.

I starten af eksaminationen har den studerende max. 5 minutter til at give korte uddybende kommentarer til det praktiske forløb

I eksaminationen tages udgangspunkt i den praktiske præstation og den studerendes begrundelser for den udførte sygepleje samt i mål for den interne prøve.

Den mundtlige eksamination foregår som en dialog mellem den studerende og klinisk vejleder. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

**Vurdering:**

Til vurderingen beregnes 20 minutter.

Den praktiske præstation udgør sammen med den studerendes præstation ved den mundtlige eksamination en helhed, som vurderes i relation til mål for den interne prøve.

Præstationen bedømmes bestået/ikke bestået.

Vurderingen fastsættes efter en drøftelse mellem censor og eksaminator. Disse giver først hver for sig en overordnet bedømmelse af præstationen, idet censor udtaler sig først.

Hvis censor og eksaminator ikke er enige om, hvorvidt præstationen skal bedømmes til "Bestået" eller "Ikke bestået", er censors bedømmelse afgørende. (Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 513 af 22. Juni 1995, § 8, stk 2).

Afgørelsen uddybes overfor den studerende.

#### **Overværelse af eksamination og vurdering:**

Kun eksaminator og censor kan være til stede under vurdering.

Een kommende eksaminator eller een kommende censor kan overvære eksamination og vurdering.

#### **Omprøve:**

Såfremt prøven ikke består første gang, kan den sygeplejestuderende indstille sig til omprøve efter fornyet gennemgang af den kliniske uddannelse på en anden afdeling umiddelbart efter.

Studerende, der ikke består omprøven, kan vurderes en tredje gang ved en ny intern prøve to uger efter 1. omprøve i samme afdeling, men med ny eksaminator og censor. Bestås 2. omprøve ikke, må uddannelsen afbrydes.

#### **Sygeeksamen.**

Sygeeksamen afholdes under forudsætning af, at der foreligger en lægeerklæring og tilrettelægges af det kliniske uddannelsessted i samarbejde med sygeplejeskolen så hurtigt, det er muligt.

Sygeeksamen foregår på samme måde, som den oprindeligt planlagte eksamen.

#### **Klagemulighed:**

Eventuel klage over prøven indgives i henhold til "Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet" nr. 1021 af 20. november 2000, og skal være skolens rektor i hænde senest 2 uger efter, at resultatet af prøven er bekendtgjort.