

Studieordning
for Sygeplejerskeuddannelsen
ved
Roskilde Amts Sygeplejeskole

Historisk

Rev. august 2003

Indholdsfortegnelse

	Forord.....	4
1.	Indledning.....	5
2.	Sygeplejerskeuddannelsens formål.....	5
3.	Kompetenceområder i sygeplejerskeuddannelsen.....	6
3.1	Generelle kompetenceområder.....	6
4.	Kompetenceprofil for den nyuddannede sygeplejerske.....	7
5.	Uddannelsens struktur.....	8
6.	Turnusplan - Sygeplejerskeuddannelsen 2001.....	10
7.	Oversigt over teoretisk og klinisk undervisning fordelt på ECTS-point.....	11
8.	Beskrivelse af indhold i 1. semester. Patient/sygeplejerske relationen	12
8.1	Semesteroversigt.....	13
8.2	Tema 1: Patientrollen og patient og sygeplejerskesamspillet.....	14
8.3	Tema 2: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspleje.....	16
9.	Beskrivelse af indhold i 2. semester. Patientens behov for grundlæggende sygepleje.....	19
9.1	2. semester oversigt.....	20
9.2	Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient.....	21
9.3	Klinisk undervisning.....	22
9.4	Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre patient.....	22
9.5	Klinisk undervisning.....	23
10.	Beskrivelse af indhold i 3. semester. Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter.....	24
10.1	3. semester oversigt.....	25
10.2	Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier.....	26
10.3	Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling.....	26
10.4	Klinisk undervisning.....	27
11.	Beskrivelse af indhold i 4. semester: Klinisk sygepleje, udvikling og forskning.....	28
11.1	4. semester oversigt.....	29
11.2	Tema 1: Sygepleje til alvorligt syge og døende patienter samt rehabilitering af kronisk syge patienter.....	30
11.3	Tema 2: Forskning og udvikling.....	30
11.4	Tema 3: Projekt og tværfaglighed.....	31
11.5	Klinisk undervisning.....	32

12.	Beskrivelse af indhold i 5. semester: Kvalitet, normer, værdier og etiske dilemmaer i sygeplejen.....	32
12.1	5. semester oversigt.....	33
12.2	Tema 1: Kvalitet i sygeplejen.....	34
12.3	Tema 2: Normer og værdier i et historisk perspektiv.....	37
12.4	Klinisk undervisning.....	37
12.5	Tema 3: Etiske dilemmaer.....	37
13.	Beskrivelse af indholdet i 6. semester: Klinik, den selvstændige sygeplejefaglige handling.....	37
14.	Beskrivelse af indholdet i 7. semester: Den valgfrie del og bachelorprojekt.....	37
14.1	6. semester oversigt.....	38
14.2	7. semester oversigt.....	38
15.	Generelle retningslinier vedrørende interne og eksterne prøver.....	39
16.	Interne og eksterne prøvers placering og indhold.....	40
17.	Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen.....	42
18.	Øvrige bestemmelser.....	45
8.	18.1 Regler for deltagelse i teoretisk og klinisk undervisning.....	45
18.2	Godkendelse af kliniske undervisningssteder.....	45
18.3	Godkendelses procedure.....	45
18.4	Tværfaglighed.....	46
18.5	Internationalisering.....	46
18.6	Merit.....	46
18.6	Merit til social- og sundhedsassistenter.....	46
18.7	Overgangsregler.....	47
19.	Bilag: Bekendtgørelsen om sygeplejerskeuddannelsen nr. 232 af 30. marts 2001.	

Forord

Den foreliggende studieordning er et resultat af et intensivt samarbejde mellem repræsentanter for sygeplejeskoler, primær og sekundær sundhedstjeneste og studerende.

Studieordningen udgør den formelle ramme for studiet, herunder hvordan man kan studere, modtage teoretisk og klinisk undervisning og aflægge prøve til professionsbachelor som sygeplejerske.

Det overordnede grundlag for studieordningen er udarbejdet i samarbejde med undervisere og ledelse ved Frederiksborg- og Københavns- og Roskilde Amts sygeplejeskole, samt en hertil knyttet følgegruppe med repræsentation fra skolernes studerende og kliniske sygeplejersker.

Studieordningen er udarbejdet af uddannelsesgrupper med repræsentation af studerende og kliniske sygeplejersker fra primær og sekundær sundhedstjeneste, undervisere samt skolens ledelse. Studieordningen har været til høring hos samarbejdende ledende sygeplejersker og været forelagt sygeplejeskolens uddannelsesråd.

Studieordningen fastsætter indenfor bekendtgørelsens rammer de nærmere regler for uddannelsen.

Studieordningen er godkendt i Fællesbestyrelsen den 24. august 2001, med ændring den 11. juni 2002.

Karen Linnemann
rektor

Godkendt i Undervisningsministeriet den.....

1. Indledning

Studieordningen er udarbejdet i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 232 af 30. marts 2001, om sygeplejerskeuddannelsen, og i henhold til § 2 stk. 4 i Lov om sygeplejersker, jvf. bekendtgørelse nr. 66 af 27. februar 1979, ændret ved § 35 i Lov nr. 217 af 23. april 1986 og Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 113 af 19. feb. 2001 om uddannelse til professionsbachelor samt bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet og EF Rådets direktiv 77/453 og EØF 89/595 EØF.

Studieordningen udgør den formelle ramme for studiet, herunder hvordan man kan studere, modtage teoretisk og klinisk undervisning og aflægge prøve til professionsbachelor som sygeplejerske.

Betegnelsen på engelsk er Bachelor Degree in Nursing (BN). Den studerende autoriseres efter bestået eksamen som sygeplejerske i medfør af lov om Sygeplejersker. Studieordningen træder i kraft den 1. september 2001 og har virkning for studerende, der påbegynder uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.

Studieordningen suppleres i sygeplejerskoleens studiehåndbog, med uddannelsens tilrettelæggelse i den teoretiske og kliniske undervisning, herunder lektionsoversigter og præcisering af prøvernes tilrettelæggelse

2. Sygeplejerskeuddannelsens formål

Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende indenfor teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

De studerende skal kvalificere sig til at:

1. Udføre, formidle og lede sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.
2. Opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle deres professionelle virke i forhold til patienten.
3. Indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og andre faggrupper uafhængigt af kulturel, religiøs og sproglig baggrund.
4. Udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og deltage i forskningsarbejde indenfor sundhedssektoren.
5. Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse, (Bekendtgørelse nr. 232 af 30.03.01).

3. Competenceområder i sygeplejerskeuddannelsen

Kompetencen for en nyuddannet sygeplejerske er beskrevet med udgangspunkt i den samfundsmæssige og sundhedspolitiske udvikling samt i de uddannelsespolitiske mål og prioriteringer for de mellemlange videregående uddannelser.

3.1 Generelle kompetenceområder

Kompetenceområder som helhed kan betragtes som almene, faglige og personlige kompetencer, som skal udvikles og fremmes i grunduddannelsen og modsvare et professionsbachelorniveau.

Teoretisk-analytisk kompetence indebærer, at den studerende lærer at observere, analysere, reflektere og systematisere. Denne kompetence er baseret på teoretisk forståelse, kritisk refleksion, analytisk evne samt kundskaber til at vurdere handlinger og færdigheder.

Klinisk kompetence er den studerendes evne til at iværksætte og yde sygepleje baseret på teoretisk viden, systematisk tænkning, problemløsning og erfaring.

Læringskompetence er knyttet til at tilegne sig ny viden og at kunne anvende denne i nye sammenhænge. Dette indebærer, at den studerende kan udvælge viden og kan tage ansvar for egen læring og faglig udvikling.

Forandringskompetence er knyttet til innovation og mobilitet. Den indebærer, at den studerende er nytænkende, nyskabende og medvirker til udvikling i sygepleje i forhold til ændringer og omstillinger i sundhedssektoren, i professionen og generelt i samfundet.

Social kompetence indebærer, at den studerende lærer at skabe, bevare og afslutte samarbejdsrelationer. Væsentlige elementer heri er orientering mod og forståelse for andre, situationsforståelse samt samarbejds- og kommunikationsfærdigheder.

Fagetisk kompetence indebærer, at den studerende kan forholde sig fagligt og personligt til værdier i sygepleje og til etiske dilemmaer og kan begrunde og argumentere for sin stillingtagen. Dette indebærer, at den studerende kan træffe valg og prioritere ud fra etiske refleksioner og patientens tarv.

Kompetenceområderne danner efterfølgende udgangspunkt for en egentlig kompetenceprofil for en nyuddannet sygeplejerske.

4. Kompetenceprofil for den nyuddannede sygeplejerske

Det betyder at sygeplejersken har fagspecifik kompetence til:

At udføre sygepleje, d.v.s. at sygeplejersken udfører konkret sygepleje af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter til den enkelte patient eller grupper af patienter. Sygeplejersken identificerer sygeplejebehov, opstiller mål, gennemfører, evaluerer, justerer og dokumenterer sygepleje.

At lede sygepleje, d.v.s. at sygeplejersken varetager den faglige ledelse af indholdet i ydelsen ved udformning og gennemførelse af planen for den enkelte patients pleje. Desuden varetages de administrative og koordinerende funktioner omkring pleje- og behandlingsprogram for en eller flere patienter inkl. eventuel arbejdsledelse i forbindelse hermed.

At formidle sygepleje, d.v.s., at sygeplejersken formidler sin sygeplejeviden til andre, f.eks. patienter, pårørende, kolleger, samarbejdspartnere og sygeplejestuderende.

At udvikle sygepleje, d.v.s. at sygeplejersken sætter sin egen og andres sygeplejepraksis i et større perspektiv for at udvikle bedre sygeplejetilbud. Udvikling af sygepleje omfatter således også deltagelse i f. eks. kvalitetsudviklingsprojekter for behandlings- og plejeforløb.

Det betyder, at sygeplejersken:

- vurderer og udfører sygepleje baseret på udviklings- og forskningsarbejde og etisk refleksion,
- yder en professionel sygepleje, der tager udgangspunkt i den enkelte patients eller grupper af patienters opfattelse af egen livssituation og i en sygeplejefaglig vurdering af denne,
- vurderer og beskriver enkeltpersoners og gruppers sundhedsstatus, deres behov for hjælp og støtte ud fra en viden om og forståelse af kultur, levevis, sundhed og sygdom samt varetager sygepleje i relation hertil,
- samarbejder mono- og tværfagligt for at sikre kvalitet og sammenhæng i patientens pleje- og behandlingsforløb,
- vurderer, prioriterer, delegerer og koordinerer sygepleje på baggrund af faglige overvejelser,
- vurderer anvendelsen af menneskelige, tidsmæssige, materielle og økonomiske ressourcer i forhold til pleje- og behandlingsprogrammer,
- deltager i beslutningsprocesser vedrørende lovgrundlag og øvrige rammer for sygeplejeprofessionen,
- kommunikerer med enkeltpersoner og grupper med udgangspunkt i deres

- situation eller i et sagsforhold,
- beskriver og dokumenterer sygepleje under anvendelse af informationsteknologi,
- anvender lærings- og udviklingsstrategier i samarbejde med enkeltpersoner og grupper i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning,
- udfører kvalitetssikring i sygepleje og evaluerer indsatsen, formidler sygeplejefaglig viden til enkeltpersoner og grupper, samt argumenterer mundtligt og skriftligt herfor,
- reflekterer kritisk over den udøvede sygepleje med henblik på faglig udvikling.
- udvikler ny viden ved at deltage i/udføre udviklings- og forskningsarbejder.
- deltager i mono- og tværfaglige projekter som middel til ajourføring og udvikling af ny viden,
- forholder sig fagligt og personligt til fagets dilemmaer og kan begrunde og argumentere for egen stillingtagen og holdning,
- deltager i den sundhedspolitiske debat, udvikling og prioritering ved at dokumentere sagligt ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, (Undervisningsministeriets uddannelsesgruppe, juni 01).

5. Uddannelsens struktur

Sygeplejerskeuddannelsen varer 3½ år. Er semesteropdelt og indeholder 7 semestre. Uddannelsen svarer til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System). Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvilket svarer til 60 ECTS point. Uddannelsen er etableret som en vekselvirkning og kombination mellem teori og klinisk undervisning, således at den teoretiske undervisning¹ svarer til 120 ECTS point og den kliniske undervisning² svarer til 90 ECTS point.

1,5 ECTS-point er lig med en uge, der svarer til et gennemsnit på 45 timers studieindsats af den sygeplejestuderende, inkl. et gennemsnitligt litteraturkrav som udtryk for den studerendes indsats.

Uddannelsen er bygget op om sygeplejefaglige temaer, der er bestemmende for fagenes placering, omfang og indhold i henhold til bekendtgørelsens pointfordeling af

¹Teoretisk undervisning benyttes om planlagte og pædagogisk begrundede læringssituationer, hvor det indholdsmæssige fokus er fagenes videnskabelige indhold og metoder (Undervisningsministeriets uddannelsesgrupper jan.01)

²Klinisk undervisning benyttes, fordi den dels angiver det indholdsmæssige fokus: Den kliniske sygepleje, forstået som patientens situation i relation til sundhed og sygepleje samt sygepleje i relation hertil, dels det pædagogiske fokus: at der er tale om planlagte og pædagogisk begrundede læringssituationer for den studerende.

fagområderne. Fagligheden baseres således på kundskaber³ fra sygeplejefaget i sammenhæng med sundheds-, natur- og samfundsvidenskabelige samt humanistiske fag. I uddannelsen er der skabt sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikret professionsbaseret og praksisnærhed. Uddannelsen er tilrettelagt med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet.

Historisk

³Kundskaber bruges i relation til det "at vide noget og at kunne noget" samt at der er en vekselvirkning mellem viden og kunnen, der kommer fra det dannelsesmæssige aspekt: "at mene noget og at være noget" (Pædagogisk opslagsbog, Chr. Ejlers Forlag 1992).

6. Turnusplan - Sygeplejerskeuddannelsen 2001

Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	Septem.	Oktober	Novem.	Decem.
Februar hold											
	1.semester Teoretisk uv. 24 ECTS Klinisk uv. 6 ECTS							2. semester Teoretisk uv. 18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS			
	3.semester Teoretisk uv.18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS							4. semester Teoretisk uv.20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS			
	5 semester Teoretisk uv. 20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS							6. semester Klinisk uv. 30 ECTS			
	7. semester Valgfag Teoretisk uv. 6 ECTS Klinisk uv. 4 ECTS	Bachelorprojekt 20 ECTS									
September hold											
	2. semester Teoretisk uv. 18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS							1.semester Teoretisk uv. 24 ECTS Klinisk uv. 6 ECTS			
	4. semester Teoretisk uv.20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS							3.semester Teoretisk uv.18 ECTS Klinisk uv. 12 ECTS			
	6. semester Klinisk uv. 30 ECTS							5 semester Teoretisk uv. 20 ECTS Klinisk uv. 10 ECTS			
								7. semester Valgfag Teoretisk uv. 6 ECTS Klinisk uv. 4 ECTS	Bachelorprojekt 20ECTS		

Semestrenes tilrettelæggelse og indhold, fremgår af semesterbeskrivelserne.

7. Oversigt over teoretisk og klinisk undervisning fordelt på ECTS-point

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	I alt	teori	Klinisk
Sygeplejefaget	6,5	13,0	16,5	19,5	16,0	30,0	18,5	120,0	44,5	75,5
Sygeplejeteori	4,5	6,0	4,5	7,0	8,0			30,0		
Klinisk undervisning	2,0	7,0	12,0	8,0	8,0	30,0	8,5*	75,5		
Valgfag							2,0	2,0		
Tværfaglighed				4,5				4,5		
Bachelor opgave							8,0	8,0		
Sundhedsvidenskabelige fag	4,5	7,5	4,5	3,5	7,0	0,0	3,0	30,0	28,5	1,5
Folkesundhed	1,0	1,0	1,0					3,0		
Sygdomslære		1,5	1,5		2,0			5,0		
Epidemiologi, miljømedicin	0,5	1,0	0,5					2,0		
Farmakologi		1,5	1,0		1,5			4,0		
Ergonomi	0,5	1,0			0,5			2,0		
Ernæringslære, diætetik		1,5	0,5					2,0		
Sundhedsinformation	1,0				2,0			3,0		
Videnskabsteori, forsknings.	1,5			2,5				4,0		
Klinisk undervisning					1,0		0,5	1,5		
Valgfag							0,5	0,5		
Tværfaglighed				1,0				1,0		
Bachelor opgave							2,0	2,0		
Naturvidenskabelige fag	10,5	4,5	1,0	1,0	0,0	0,0	3,0	20,0	14,0	6,0
Biokemi	1,0							1,0		
Anatomi, fysiologi	6,0	1,5						7,5		
Mikrobiologi, genetik	1,5		1,0					2,5		
Klinisk undervisning	2,0	3,0		0,5			0,5	6,0		
Valgfag							0,5	0,5		
Tværfaglighed				0,5				0,5		
Bachelor opgave							2,0	2,0		
Humanistiske fag	6,0	1,5	4,0	1,0	4,5	0,0	3,0	20,0	18	2,0
Psykologi	1,5		1,5		0,5			3,5		
Filosofi og etik	2,0				1,5			3,5		
Religion					1,0			1,0		
Kommunikation	1,5		1,5		0,5			3,5		
Pædagogik		1,5	1,0		1,0			3,5		
Klinisk undervisning	1,0			0,5			0,5	2,0		
Valgfag							1,5	1,5		
Tværfaglighed				0,5				0,5		
Bachelor opgave							1,0	1,0		
Samfundsvidenskabelige fag	2,5	3,5	4,0	5,0	2,5	0,0	2,5	20,0	15,0	5,0
Sociologi	1,5		1,5	1,0				4,0		
Organisation og ledelse		1,5	1,0	1,5				4,0		
Jura			1,5		1,5			3,0		
Klinisk undervisning	1,0	2,0		1,0	1,0			5,0		
Valgfag							1,5	1,5		
Tværfaglighed				1,5				1,5		
Bachelor opgave							1,0	1,0		
Total	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	210,0	120,0	90,0

* Heraf 6 ECTS-point til bachelorprojekt.

8. Beskrivelse af indhold i 1. semester

Patient - sygeplejerske relationen.

1. semester omfatter 24 ECTS-point med teoretiske studier og 6 ECTS-point med praktiske øvelser i learning-lab samt observationsstudier i sekundær sundhedstjeneste.

Studierne er inddelt i 2 temaer:

Tema 1: Patientrollen og patient og sygeplejerskesamspillet (17,5 ECTS-point).

Tema 2: Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende⁴ sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspleje (12,5 ECTS-point).

Historisk

⁴Sygepleje med henblik på at tilgodese menneskets grundlæggende behov.

8.1 1. semester oversigt

Patient - sygeplejerske relationen

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Patientrollen samt patient og sygeplejerskesamspillet (17,5 ECTS-point) Sygeplejefaget - 1,5 Sygeplejeteori (1,5) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5 Folkesundhed (0,5) Epidemiologi, miljømedicin (0,5) Sundhedsinformatik (1,0) Videnskabsteori og forskningsmetodologi (1,5) Naturvidenskabelige fag - 4,5 Biokemi (0,5) Anatomi/fysiologi (3,0) Mikrobiologi, gentik (1,0) Humanistiske fag - 4,0 Psykologi (1,5) Filosofi og etik (1,0) Kommunikation (1,5) Samfundsvidenskabelige fag - 1,0 Sociologi (1,0) Klinisk undervisning - 3,0				
med/ kir afsnit (0,5)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,5)	Klin. uv øv. (0,5)	Klin. uv øv. (1,0)
Tema 2 Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder krops-opfattelse og kropspleje (12,5 ECTS-point) Sygeplejefaget - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 1,0 Folkesundhed (0,5) Ergonomi (0,5) Naturvidenskabelige fag - 4,0 Biokemi (0,5) Anatomi/fysiologi (3,0) Mikrobiologi (0,5) Humanistiske fag - 1,0 Filosofi og etik (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 0,5 Sociologi (0,5) Klinisk undervisning - 3,0				
med/ kir afsnit (0,5)	Klin. uv øv. (0,5)	med/ kir afsnit (0,5)	med/ kir afsnit (1,5)	Klin. uv øv. (0,5)

8.2 Tema 1:

Patientrollen og patient- og sygeplejerskesamspillet – 17,5 point.

At være patient er en anderledes livssituation. Hvordan det enkelte voksne menneske håndterer situationen afhænger dels af menneskets oplevelser, vilkår og muligheder for selv- og medbestemmelse, samt menneskets handlinger i relation til sundhed, sygdom, stress og mestring. For at indgå i, vedligeholde og afslutte en professionel omsorgsrelation er det en forudsætning, at sygeplejersken respekterer mennesket og får forståelse for kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 1,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- introduceres til fagets begreber, teorier og metoder,
- opnår viden, forståelse og respekt for menneskets kulturelle værdier, normer og reaktioner på sundhed og sygdom,
- forstår at personlige og faglige kvalifikationer danner forudsætninger for at kunne etablere, vedligeholde og afslutte en professionel omsorgsrelation,
- kan beskrive, analysere, fortolke, dokumentere og vurdere en professionel omsorgsrelation i forhold til grundlæggende sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag – 3,5 ECTS-point: herunder folkesundhed, sundhedsinformatik, epidemiologi og miljømedicin samt videnskabsteori og forskningsmetodologi

Målet er, at den studerende:

- forholder sig til nationale sundhedspolitiske målsætninger og folkesundhedsprogrammer,
- forstår hvordan forskellige miljø- og samfunds faktorer kan påvirke sundhed og sygdom,
- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom,
- får kendskab til principper for indsamling, lagring, præsentation og bearbejdning af viden, som er muliggjort ved elektroniske informations- og kommunikationssystemer,
- forstår specifikke videnskabsteoretiske grundpositioner og udvalgte videnskabsteoretiske begreber,
- kan skelne mellem humanistiske, samfunds- og naturvidenskabelige problemstillinger og forstår hvorledes de mødes i sygeplejefaget.

Naturvidenskabelige fag – 4,5 ECTS-point: herunder anatomi og fysiologi, biokemi og mikrobiologi/genetik

Målet er, at den studerende:

- introduceres til det naturvidenskabelige fagområde,
- forstår og anvender viden om den menneskelige organismes normale

- anatomiske og fysiologiske funktion,
- forstår og anvender udvalgte dele af den almene biokemi,
- forstår og anvender viden om mikroorganismernes forekomst i almindelighed og i sekundær sektor med særlig vægt på patogenitet og smitteveje.

Humanistiske fag – 4,0 ECTS-point: herunder filosofi og etik, kommunikation og psykologi.

Målet er, at den studerende:

- introduceres til historisk og teoretisk filosofi og etiske retninger med henblik på at forstå, hvad det vil sige at være et menneske, at være sund og at være syg,
- introduceres til etiske teorier og -retningslinier med henblik på at forstå, hvordan sygeplejersken bør handle,
- kan beskrive, analysere, evaluere og dokumentere en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder,
- har viden om og forståelse for menneskets udvikling, herunder samspillet mellem psyke og soma.

Samfundsvidenskabelige fag – 1,0 ECTS-point: herunder sociologi.

Målet er, at den studerende:

- introduceres til sociologiens begreber, teorier og metoder,
- forstår den generelle samfundsudviklings indflydelse på det enkelte individs identitet og relationsmønstre, og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundhedsvæsenet,
- forstår, at forskelle i menneskers adfærd, handlinger og muligheder også er bestemt af kulturel/social baggrund.

Klinisk undervisning - 3,0 ECTS-point

1. klinik: Fokus sygeplejerskens arbejdsområde

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (0,5 ECTS-point):

- får forståelse for den sekundære sundhedssektors opbygning og struktur samt sektorens tilbud til borgeren,
- oplever afsnittets miljø,
- oplever sygeplejerskens arbejdsområde,
- følger en sygeplejerske.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- er bevidst om tavshedspligten,
- har viden om hygiejne og uniformsetikette.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- har kendskab til sygeplejerskens arbejdsområder.

2. klinik: Fokus på kommunikation

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (0,5 ECTS-point):

- observerer at den kliniske vejleder etablerer, vedligeholder og afslutter en professionel samtale med en patient,
- anvender sine kommunikative færdigheder i samtale med en patient.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- træner kommunikative færdigheder med henblik på, at blive bevidst om egne styrker og svagheder i forbindelse med at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel samtale,
- er introduceret til obligatorisk opgave.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- skriftligt beskriver, analyserer, evaluerer og dokumenterer sin forståelse af en konkret samtale med en patient med anvendelse af kommunikationsfagets begreber, teorier og metoder,
- udfra den obligatoriske opgave reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med medstuderende og undervisere.

3. klinik: Fokus på kliniske observationer

Målet er, den studerende i sit praktikafsnit (0,5 ECTS-point):

- får forståelse for menneskets reaktion på indlæggelse,
- bliver opmærksom på relevante observationer i forhold til den grundlæggende sygepleje.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- får viden om, hvorledes sygeplejersken kan foretage observationer af en patient.

Målet med den kliniske bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- under træning af principper i kropspleje bliver opmærksom på relevante observationer i forhold til den grundlæggende sygepleje.

8.3 Tema 2:

Kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje, herunder kropsopfattelse og kropspleje – 12,5 ECTS-point

Fokus for dette tema er kliniske metoder til at identificere patientens behov for grundlæggende sygepleje og anvendelse af hygiejniske principper i udførelse af kropspleje.

Som forudsætning for at kunne planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje skal den studerende have forståelse for det hele menneske.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår professionel omsorg,
- ud fra forståelse af teori om behov er i stand til at identificere menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- kan anvende sygeplejeprocessen som metode i forhold til menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i overensstemmelse med hygiejniske principper.

Sundhedsvidenskabelige fag – 1,0 ECTS-point: herunder folkesundhed og ergonomi.

Målet er, at den studerende:

- forstår, hvordan forskellige opfattelser af sundhed og sygdom har betydning for det enkelte menneskes valg af handlinger i forbindelse med at bevare sundhed og mestre sygdom,
- udvikler kropsbevidsthed og forstår at bruge kroppen hensigtsmæssigt i udøvelse af grundlæggende sygepleje,
- forstår grundlæggende principper i arbejds- og forflytningsteknik under hensyntagen til patientens ressourcer og begrænsninger.

Naturvidenskabelige fag – 4,0 ECTS-point: herunder anatomi og fysiologi, biokemi og mikrobiologi.

Målet er, at den studerende:

- forstår og anvender viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske funktion,
- forstår og anvender udvalgte dele af den almene biokemi,
- forstår og anvender viden om mikroorganismernes forekomst i almindelighed og i sekundær sektor med særlig vægt på patogenitet og smitteveje.

Humanistiske fag – 1,0 ECTS-point: herunder filosofi, etik.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for menneskets udvikling herunder værdier, holdninger og normer,

Samfundsvidenskabelige fag – 0,5 ECTS-point: herunder sociologi.

Målet er, at den studerende:

- forstår samspillet mellem befolkningens helbred, levevilkår, livsstil, livsform og sundhedsvæsenets tilbud.

Klinisk undervisning 3,0 ECTS-point**4. Klinik: Fokus på forebyggelse af komplikationer som følge af immobilitet**

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (1,5 ECTS-point):

- får forståelse for forebyggelsesaspektet i forhold til immobilitet,
- får erfaring med at observere patientens behov for kropsspleje og at deltage i planlægning, udførelse og evaluering af kropsspleje.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er at den studerende:

- træner de metodiske færdigheder observation og problemløsning,
- træner grundlæggende sygepleje og forflytningsteknikker.

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og den kliniske undervisning med medstuderende og undervisere.

Klinisk forberedende undervisning i forhold til 1. klinik på 2. semester.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er at den studerende:

- øver modtagelse og indlæggelsessamtale,
- øver injektionsgivning.

9. Beskrivelse af indhold i 2. semester

Patientens behov for grundlæggende sygepleje

2. semester omfatter 18 ECTS-point med teoretiske studier og 12 ECTS-point med praktiske øvelser i learning-lab heraf observationsstudier i sekundær sundhedstjeneste på et medicinsk eller kirurgisk afsnit svarende til 7,0 ECTS-point. Der tages udgangspunkt dels i observation dels i praktiske sygeplejehandlinger i forhold til den grundlæggende sygepleje.

Studierne er inddelt i 2 temaer:

Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient (12 ECTS-point)

Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre patient (12 ECTS-point).

Historisk

9.1 2. semester oversigt

Patientens behov for grundlæggende sygepleje

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient (12,0 ECTS) Sygeplejefaget - 1,0 Sygeplejeteori (1,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 4,0 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (1,0) Ergonomi (1,0) Ernæringslære (1,0) Naturvidenskabelige fag - 1,5 Anatomi/fysiologi (1,5) Humanistiske fag - 0,5 Pædagogik (0,5) Klinisk undervisning - 5,0				
Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)
med/ kir afsnit (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Medicinsk/kirurgisk afsnit (6,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)
Tema 2 Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre patient (12,0 ECTS) Sygeplejefaget - 5,0 Sygeplejeteori (5,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,5 Folkesundhed (1,0) Sygdomslære (0,5) Epidemiologi (1,0) Farmakologi (0,5) Ernæringslære (0,5) Humanistiske fag - 1,0 Pædagogik (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 1,5 Organisation og ledelse (1,5) Klinisk undervisning 1,0				
Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)
Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)	Klin. uv. øv. (1,0)

9.2 Tema 1: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den medicinske og kirurgiske patient - 12 ECTS-point

Det voksne syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed samt forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 2,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- kan anvende sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere og vurdere menneskets behov for grundlæggende sygepleje,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med respekt for menneskets selv- og medbestemmelse og med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

Sundhedsvidenskabelige fag – 2,0 ECTS-point: herunder sygdomslære, farmakologi, ergonomi og ernæringslære

Målet er, at den studerende:

- kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer,
- opnår viden om farmakokinetik, farmakodynamik, lægemiddelformer og administrationsmåder,
- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på lejring og mobilisering af patienten,
- under vejledning kan anvende principper i arbejds- og forflytningsteknik med henblik på at forebygge arbejdsrelaterede lidelser,
- får forståelse for kostvaner og måltidets betydning i et historisk og nutidigt perspektiv,
- forstår menneskets behov for næringsstoffer, vitaminer og mineraler og kan identificere, analysere og vurdere menneskets ernæringsmæssige behov.

Naturvidenskabelige fag – 1,5 ECTS-point: herunder anatomi og fysiologi

Målet er, at den studerende:

- forstår og kan anvende viden om den menneskelige organismes normale anatomiske og fysiologiske opbygning og funktion i forhold til patienters problemer, som kræver grundlæggende sygepleje.

Humanistiske fag – 0,5 ECTS-point: herunder pædagogik

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden om menneskets behov kan informere og vejlede med henblik på at fremme sundhed og forebygge komplikationer.

9.3 Klinisk undervisning – 1,0 ECTS-point

1. klinik: Fokus på identifikation af patientens ressourcer og behov for sygepleje.

Målet er, at den studerende i sit praktikafsnit (1,0 ECTS-point):

- med udgangspunkt i en konkret patientsituation identificerer, analyserer, dokumenterer og vurderer patientens ressourcer og behov for sygepleje, information og vejledning.

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- træner metodiske færdigheder, observation og dokumentation af observationer i den elektroniske patientjournal,
- træner praktiske færdigheder,
- opnår færdigheder i at måle og beskrive temperatur, puls, blodtryk og respiration
- opnår viden om den studerendes rolle i akutte situationer.

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- ud fra en patientsituation arbejder med den elektroniske patientjournal
- får feed-back på den skriftlige opgave med henblik på at blive bevidst om styrker og svagheder og egen læreproces.
- deler sine erfaringer fra den kliniske undervisning og reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med medstuderende og undervisere med henblik på at analysere og forstå personlige kliniske erfaringer.

2. klinik: Fokus på den grundlæggende sygepleje

Målet er at den studerende i sit praktikafsnit (6,0 ECTS-point):

- under vejledning deltager i at identificere, analysere, dokumentere og vurdere patientens ressourcer og behov for sygepleje, information og vejledning,
- under vejledning deltager i at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere den grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer,
- opnår erfaring med sygehuset som organisation,
- får forståelse for forskellige personalekategoriers funktioner og under vejledning deltager i det tværfaglige samarbejde.

9.4 Tema 2: Patientens behov for grundlæggende sygepleje med fokus på den ældre patient (12 ECTS-point)

Det ældre syge menneske har behov for, at sygeplejersken ud fra sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi og med respekt for patientens selv- og medbestemmelse kan planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget – 5,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- kan anvende sin viden om kroppens fysiologi og patofysiologi til at analysere

- og vurdere det ældre menneskes behov for grundlæggende sygepleje,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje med respekt for det ældre menneskes selv- og medbestemmelse og med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer og fremme rehabilitering,
- forstår menneskets aldringsproces.

Sundhedsvidenskabelige fag – 3,5 ECTS-point: herunder folkesundhed, epidemiologi, sygdomslære, farmakologi og ernæringslære.

Målet er, at den studerende:

- opnår kendskab til grundlæggende begreber og metoder indenfor folkesundhed og epidemiologi og deres anvendelsesområder,
- forstår begreberne sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- kan identificere risikofaktorer for det enkelte menneske og fremkomme med forslag til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger og handlinger,
- kan anvende patofysiologisk viden til at identificere, analysere, vurdere og forklare udvalgte patientsymptomer,
- forstår den normale aldring og de hyppigst forekommende sygdomme hos ældre mennesker,
- opnår viden om lægemidler, lægemiddelformer og administrationsmåder,
- er bevidst om ernæringspolitik og levnedsmiddellovgivning samt sygeplejerskens ansvar og kompetence i relation hertil.

Humanistiske fag – 1,0 ECTS-point: herunder pædagogik

Målet er, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden om voksne og ældre menneskers læreproces, didaktiske og metodiske overvejelser og det enkelte menneskes behov kan informere og vejlede med henblik på at fremme sundhed og forebygge komplikationer.

Samfundsvidenskabelige fag – 1,5 ECTS-point: herunder organisation og ledelse.

Målet er, at den studerende:

- forstår social- og sundhedsvæsenets målsætninger og politikker,
- forstår social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion, struktur og tilbud til det enkelte menneske,
- forstår ledelse af sygeplejen og administrative redskaber som midler til at nå en målsætning.

9.5 Klinisk undervisning - 1,0 ECTS-point

Målet med den klinisk bearbejdende undervisning er, at den studerende:

- deler sine erfaringer fra den kliniske undervisning og reflekterer over samspillet mellem den teoretiske og kliniske undervisning med medstuderende og undervisere med henblik på at analysere og forstå personlige kliniske erfaringer,
- blive opmærksom på relevante observationer hos den ældre i forhold til den grundlæggende sygepleje.

10. Beskrivelse af indhold i 3. semester

Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter

3. semester omfatter 18 ECTS-point med teoretiske studier og 12 ECTS-point med deltagende studier i børneområdet i såvel primær som i sekundær sundhedssektor. Der fokuseres på sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde i forbindelse med folkesundhedsprogrammer i forhold til børn og børnefamilier.

Der arbejdes med sygeplejerskens opgaver i relation til undervisning, faglig formidling, ledelse og praktisk udførelse i forhold til sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling i såvel primær som sekundær sundhedssektor.

Studierne er inddelt i 2 temaer:

Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier- 6 ECTS-point

Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling - 12 ECTS-point

Klinisk undervisning 12 ECTS-point

Den kliniske undervisning foregår dels i primær, dels i sekundær sundhedssektor. Den kliniske undervisning tilrettelægges som forløb med base enten i sundhedsplejen eller i et pædiatrisk/obstetrisk afsnit.

Under den kliniske undervisning planlægger, gennemfører og bearbejder den studerende et plejeforløb inden for det kliniske felt børn/børnefamilier.

10.1 3. semester oversigt

Sygeplejefaglig refleksion i forhold til grupper af patienter.

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier (6,0 ECTS-point) Sygeplejefaget - 1,5 Sygeplejeteori (1,5) Sundhedsvidenskabelige fag - 1,5 Sygdomslære (1,0) Ernæringslære (0,5) Naturvidenskabelige fag - 1,0 Genetik (1,0) Humanistiske fag - 2,0 Psykologi (0,5) Kommunikation (0,5) Pædagogik (1,0)	Klinisk undervisning (12,0 ECTS-point) Praktik på pædiatrisk/obstetrisk afsnit og i sundhedsplejen.		Tema 2 Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling samt omkring folkesundhedsprogrammet i forhold til grupper af borgere (12,0 ECTS-point) Sygepleje - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 3,0 Folkesundhed (1,0) Sygdomslære (0,5) Epidemiologi (0,5) Farmakologi (1,0) Humanistiske fag -2,0 Psykologi (1,0) Kommunikation (1,0) Samfundsvidenskabelige fag - 4,0 Sociologi (1,5) Organisation og ledelse (1,0) Jura (1,5)	
	Tema 2 Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, m.m.m.		Klinisk undervisning (12,0 ECTS-point) Praktik på pædiatrisk/obstetrisk afsnit og i sundhedsplejen.	

10.2 Tema 1: Sygeplejefaglig refleksion omkring børn og børnefamilier - 6 ECTS-point

Indenfor dette område sættes der fokus på sygeplejerskens opgaver i relation til undervisning, faglig formidling, ledelse og praktisk udførelse i forhold til børn og børnefamilier.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 1,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har forståelse for forælderrollen,
- har forståelse for principperne for pleje og behandling af børn og har viden om observationer i relation hertil.

Sundhedsvidenskabelige fag - 1,5 ECTS-point herunder: sygdomslære og ernæringslære.

Målet er, at den studerende :

- kan anvende viden indenfor sygdomslære i relation til børn og børnefamilier,
- forstår ernæringens betydning for livsstilssygdomme med fokus på børn og børnefamilier.

Naturvidenskabelige fag - 1,0 ECTS-point herunder genetik

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for udvalgte begreber og sammenhænge indenfor genetik,
- har viden om og forståelse for arvematerialets betydning for udvikling af sygdomme samt muligheder for at diagnosticere og behandle sygdomme ved hjælp af genteknologiske metoder.

Humanistiske fag - 2,0 ECTS-point herunder: psykologi, kommunikation og pædagogik.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for udviklingspsykologien i relation til børn og børnefamilier,
- har viden om og kan anvende teori om kognitiv læring,
- har viden om og kan anvende refleksion,
- formidler relevant information om sundhedsfremme og forebyggelse.

10.3 Tema 2: Sygeplejefaglig refleksion omkring sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling - 12 ECTS-point

Der fokuseres på sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde i forbindelse med folkesundhedsprogrammer i forhold til grupper af patienter.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan anvende udvalgte teorier indenfor sygeplejen,
- forstår principperne for at planlægge, udføre og evaluere sygepleje til grupper af patienter med henblik på sundhedsfremme, sundhedsbevarelse og forebyggelse.

Sundhedsvidenskabelige fag - 3,0 ECTS-point: herunder folkesundhed, sygdomslære, farmakologi og epidemiologi.

Målet er, at den studerende :

- har viden om og kan forholde sig kritisk til store folkesygdommes mulige årsager, fordeling og udbredelse,
- kan anvende viden om sygdomslære i relation til folkesygdomme,
- forstår farmakokinetik og farmakodynamik ved udvalgte præparater.

Humanistiske fag - 2,0 ECTS-point: herunder psykologi og kommunikation.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og kan anvende teorier om gruppedynamik,
- har kritisk forståelse for sundhedsformidling,
- kan formidle relevante sundhedsfremmende og forebyggende budskaber, både mundtligt og skriftligt til udvalgte målgrupper.

Samfundsvidenskabelige fag - 4,0 ECTS-point: herunder sociologi, organisation og ledelse samt jura

Målet er, at den studerende:

- har viden om den generelle samfundsudviklings indflydelse på individet og hvordan samfundsudviklingen rejser nye krav til sundhedsvæsenet,
- får indsigt i foreninger og organisationer der varetager interesser for forskellige grupper af borgere,
- forholder sig til moderne organisations- og ledelsesteorier og kan relatere disse til udviklingen indenfor sundhedssektoren,
- forholder sig kritisk til de til grund liggende værdier indenfor målsætninger i sundhedssektoren,
- har viden om og reflekterer over lovgivning om sygepleje og patientrettigheder.

10.4 Klinisk undervisning - 12 ECTS-point

I 3. semester foregår den kliniske undervisning med base enten i sundhedsplejen eller på et pædiatrisk/obstetrisk afsnit.

Der tilrettelægges undervisningsforløb således at den studerende studerer sygeplejen omkring børn, unge og børnefamilier såvel i den sekundære sundhedssektor som i den primære sundhedspleje.

Mål for 3. semester - klinisk undervisning.

Målet med den kliniske undervisning er, at den studerende i sin praktikperiode:

- deltager i planlægning, udøvelse og evaluering af sygepleje i relation til børn, unge og børnefamilier.
- i udøvelsen af sygeplejen tager udgangspunkt i menneskers ressourcer og aktuelle situation, herunder deres reaktionsmønstre, livsforløb og levevilkår,
- anvender sin viden om sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse og behandling i udøvelsen af sygepleje,
- har viden om og anvender samfundets tilbud, herunder folkesundhedsprogrammet i udøvelsen af sygepleje,
- samarbejder tværfagligt og er bevidst om eget ansvars- og kompetenceområde,
- bevidst anvender viden om pædagogik og kommunikation i udøvelsen af sygepleje,
- er bevidst om miljøets betydning i forhold til pleje og behandling,
- planlægger, gennemfører og bearbejder tre udvalgte plejeforløb indenfor det kliniske felt børn, unge og børnefamilier.

11. Beskrivelse af indhold i 4. semester**Klinisk sygepleje, udvikling og forskning**

4. semester omfatter 20 ECTS-point med teoretiske studier og 10 ECTS-point med klinisk undervisning i primær sundhedstjeneste. Der arbejdes med den komplekse kliniske sygepleje, tværfaglighed, forskning og udvikling. Der afsluttes med en projektperiode.

Studierne er inddelt i 3 temaer:

Tema 1: Sygepleje til kronisk syge patienter herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter.

Tema 2: Forskning og udvikling.

Tema 3: Projekt og tværfaglighed.

11.1 4. semester oversigt

Klinisk sygepleje, udvikling og forskning

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Sygepleje til kronisk syge patienter, herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter (6,5 ECTS-point) Sygeplejefaget - 3,5 Sygeplejeteori (3,5) Tværfaglighed - 3,0	Klinisk undervisning (10,0 ECTS-point) Primær sundhedssektor	Tema 2 Forskning og udvikling (6,0 ECTS-point) Sygeplejefaget - 1,0 Sygeplejeteori (1,0) Sundhedsvidenskabelige fag - 2,5 Videnskabsteori og forskningsmetodologi (2,5) Samfundsvidenskab - 2,5 Sociologi (1,0) Organisation og ledelse (1,5)	Tema 3 Projekt og tværfaglighed (7,5 ECTS-point) Sygeplejefaget - 2,5 Sygeplejeteori (2,5) Tværfaglighed 5,0	

11.2 Tema 1: Sygepleje til kronisk syge patienter, herunder rehabilitering samt sygepleje til alvorligt syge og døende patienter - 6,5 ECTS-point.

Indenfor dette tema sættes der fokus på sygepleje til patienter med alvorlig og kronisk sygdom. Der sættes fokus på de tilbud, der er til patienterne i den primære og sekundære sundhedstjeneste samt sygeplejerskens rolle i det tværfaglige samarbejde.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget - 3,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår de særlige og komplekse plejebehov hos patienter med kroniske og alvorlige sygdomme, herunder palliativ pleje.
- udvikler teoretisk-analytiske kompetencer med henblik på senere deltagelse i observation, planlægning og udførelse af sygeplejen til patienter med komplekse plejebehov, herunder samarbejde med patienter og pårørende.

Tværfaglighed - 3,0 ECTS- point

Målet er, at den studerende:

- har viden om, hvilke tilbud henholdsvis primær og sekundær sundhedstjeneste har til patienter og pårørende.
- med udgangspunkt i patientens behov og problemer udviser forståelse for sygeplejerskens og andre faggruppers funktion, eksempelvis fysioterapeuter, ergoterapeuter og praktiserende læge, med fokus på hvorledes optimering af plejen sker i samarbejde med disse.

11.3 Tema 2: Forskning og udvikling - 6,0 ECTS-point

I dette tema sættes der fokus på sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygeplejen. Der fokuseres på forskellige videnskabsteoretiske tilgange, samt deres anvendelse indenfor sygeplejen. Der fokuseres på aktuelle forsknings- og udviklingsarbejder indenfor den kliniske sygepleje og hvorledes forskning og udvikling kan fremmes i en organisation.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 1,0 ECTS- point

Målet er, at den studerende:

- kender til de forsknings- og udviklingsfelter, hvor sygeplejersken deltager.
- opnår viden om videnskabelige metoders anvendelse i sygeplejen.
- forstår empirisk forsknings betydning for den kliniske sygepleje.
- kender til aktuelle forsknings- og udviklingsarbejder indenfor sygeplejefaget.

Sundhedsvidenskabelige fag 2,5 ECTS- point: herunder videnskabsteori og forskningsmetodologi

Målet er, at den studerende:

- forstår videnskabelig tankegang og stringens indenfor såvel den kvalitative som den kvantitative forskning.

- kender centrale begreber indenfor forskningsmetodologi.
- opnår viden om centrale kvalitative og kvantitative forskningsmetoders muligheder og begrænsninger.
- kan analysere og tage kritisk stilling til forskningsresultater.

Samfundsvidenskabelige fag 2,5 ECTS-point: herunder sociologi og organisation og ledelse.

Målet er, at den studerende:

- forstår de samfundsmæssige krav til institutionel forskning og udvikling.
- har indsigt i metoder til organisering og ledelse af forsknings- og udviklingsprojekter.
- har kendskab til aktuelle forsknings- og udviklingsprojekter vedrørende organisering og ledelse af sygeplejen.
- kender til institutionsbetingede forhindringer for udviklingstiltag.
- har viden om tværfagligheds betydning, samt øvrige sundhedsfaglige gruppers ansvarsområder og kompetencer.

11.4 Tema 3: Projekt og tværfaglighed - 7,5 ECTS-point

I dette tema fokuseres på sygeplejerskens funktions-, ansvars- og kompetenceområde i det tværfaglige samarbejde.

Ligeledes sættes der fokus på det øvrige sundhedspersonales funktions-, ansvars- og kompetenceområde i et tværfagligt samarbejde. Endelig sættes der fokus på tværfaglighed i et tværsektorielt samarbejde.

Der udarbejdes et projekt, ud fra en problemstilling oplevet i den kliniske uddannelse i primær sektor, hvor der fokuseres på den studerendes evne til at udvælge, afdække og perspektivere denne.

Der sættes fokus på den studerendes evne til at arbejde stringent metodisk ud fra den sygeplejefaglige problemstillings indfaldsvinkel.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 2,5 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- udvælger, afgrænser og formulerer en sygeplejefaglig problemstilling.
- dataindsamler.
- bearbejder data i forhold til problemstillingen.
- formidler resultatet af projektet.

Tværfaglighed 5,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- udarbejder et projekt, hvori det indgår hvorledes sygeplejerskens og andre faggruppers kompetencer supplerer hinanden til gavn for patienten.

11.5 Klinisk undervisning 10 ECTS-point

Målet er, at den studerende på sit praktiksted:

- deltager i den komplekse sygepleje til kronisk syge, alvorligt syge og døende patienter og deres pårørende.
- er bevidst om sygeplejerskens ansvarsområde.
- kan dokumentere og evaluere den udførte pleje.
- kan reflektere over egen og andres praksis.

12. Beskrivelse af indhold i 5. semester

Kvalitet, etiske dilemmaer, normer og værdier og i sygeplejen.

5. semester omfatter 20 ECTS-point med teoretiske studier og 10 ECTS-point med klinisk undervisning i psykiatriske afsnit.

I femte semester sættes der fokus på sygeplejefprofessionens normer og værdier i et historisk perspektiv. Der arbejdes med den komplekse sygepleje til udvalgte patientgrupper med akutte og kroniske psykiske sygdomme. Der fokuseres på den studerendes evne til at reflektere og forholde sig kritisk til egen og andres praksis. De studerende arbejder med begrebet kvalitet i sygeplejen. Der arbejdes med standarder, dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling og dette diskuteres i relation til kliniske eksempler. Endelig sættes der fokus på etiske dilemmaer, den studerende møder i sundhedsvæsenet og på betydningen af etiske teorier og stillingtagen i relation til udførelse af sygepleje og i relation til prioriteringsproblematikken på individ- og samfundsniveau.

Studierne er inddelt i 3 temaer:

Tema 1: Kvalitet i sygeplejen (6,0 ECTS-point)

Tema 2: Etiske dilemmaer (10,0 ECTS-point)

Tema 3: Normer og værdier i historisk perspektiv (4,0 ECTS-point)

12.1 5. semester oversigt

Kvalitet, etiske dilemmaer, normer og værdier i sygeplejen

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Tema 1 Kvalitet i sygeplejen (6,0 ECTS-point) Sygeplejefaget - 2,0 Sygeplejeteori (2,0) Sundhedsvidenskab - 1,5 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (0,5) Humanvidenskab - 1,5 Psykologi (0,5) Kommunikation (0,5) Etik/filosofi (0,5) Samfundsvidenskab - 1,0 Jura (1,0)	Tema 2 Etiske dilemmaer (10,0 ECTS-point) Sygeplejefaget: 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskab - 4,0 Sygdomslære (1,0) Farmakologi (1,0) Sundhedsinformatik - (2,0) Humanvidenskab - 3,0 Pædagogik (1,0) Etik/filosofi (1,0) Religion (1,0)	Klinisk undervisning: Psykiatri (10,0 ECTS-point)	Tema 3 Normer og værdier (4 ECTS-point) Sygeplejefaget - 3,0 Sygeplejeteori (3,0) Sundhedsvidenskab - 0,5 Ergonomi (0,5) Samfundsvidenskab - 0,5 Jura (0,5)	
	Klinisk undervisning: Psykiatri 10,0 ECTS	Tema 2: Etiske dilemmaer 10,0 ECTS		

12.2 Tema 1: Kvalitet i sygeplejen 6,0 ECTS-point

Med udgangspunkt i pleje af patienter med akutte og kroniske sygdomme arbejder de studerende med begrebet kvalitet i sygeplejen. Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling præsenteres og diskuteres med udgangspunkt i kliniske eksempler.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 2,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har forståelse for de komplekse plejebehov hos patienter med akutte og kroniske psykiske sygdomme,
- har kendskab til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen,
- forholder sig kritisk til de redskaber sygeplejersken anvender for at dokumentere, kvalitetssikre og evaluere den kliniske sygepleje,
- har viden om og kan forholde sig kritisk til kvaliteten af sygeplejen hos patienter med akut og kronisk sygdom.

Sundhedsvidenskabelige fag 1,5 ECTS-point: herunder sygdomslære og farmakologi.

Målet er, at den studerende:

- har viden om psykiske sygdommes ætiologi, symptomer, forløb og behandling,
- kan analysere og perspektivere konkrete sundhedsrisici og sundhedsproblemer for en udvalgt gruppe mennesker,
- har viden om forebyggende tiltag til mennesker med psykiske sygdomme,
- kan anvende specifik farmakologisk viden i forbindelse med udvalgte sygdomme.

Humanistiske fag: 1,5 ECTS-point: herunder psykologi, etik og filosofi samt kommunikation.

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for kommunikationsbegreber således at den studerende selvstændigt kan anvende disse til at etablere, vedligeholde, afslutte og evaluere den professionelle samtale med patienter med komplekse behov,
- har viden om påvirkningsfaktorer i forhold til det psykosociale arbejdsmiljø på individ og institutionsniveau,
- har viden om og kan analysere samt vurdere etiske dilemmaer på individniveau, herunder etiske dilemmaer i forhold til anvendelse af magt og tvang.

Samfundsvidenskabelige fag 1,0 ECTS-point: herunder jura

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forholder sig kritisk i forhold til lovgivning vedrørende psykisk syge mennesker,
- reflekterer over etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til den enkelte.

12.3 Tema 2: Ethiske dilemmaer 10,0 ECTS-point

I dette tema arbejdes med etiske dilemmaer med henblik på fagetiske problemstillinger i patient/sygeplejerske relationen set i lyset af den samfundsmæssige udvikling.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget: 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- har viden om og forståelse for de komplekse plejebehov, der opstår hos mennesker med akutte og kroniske sygdomme,
- kan analysere og forholde sig kritisk til sygeplejefaglige problemstillinger samt argumentere for valg af handlinger i relation til kritisk syge mennesker,
- kan forholde sig kritisk til prioriteringsdebatten i samfundet.

Sundhedsvidenskabelige fag - 4,0 ECTS-point: herunder sygdomslære, farmakologi og sundhedsinformatik

Målet er, at den studerende:

- har viden om komplekse somatiske sygdomstilstandes ætiologi, symptomer, forløb og behandling,
- har viden om forebyggende tiltag til mennesker med somatisk sygdom,
- har specifik farmakologisk viden i relation til udvalgte sygdomme,
- har viden om og færdigheder i medicinregning,
- har viden om, forstår og kan forholde sig kritisk til sundhedsinformatikkens muligheder og begrænsninger i relation til sygeplejerskens kliniske, undervisningsmæssige, ledende og udviklende områder og tværfaglige sammenhænge,
- kan anvende informationsteknologien til informations- og litteratursøgning,
- har viden om og forholder sig kritisk til klassifikationssystemer og sygeplejerskens fagetiske ansvar i forbindelse med teknologianvendelse, udvikling og vurdering.

Humanistiske fag 3,0 ECTS-point: herunder pædagogik og etik, filosofi samt religion

Målet er, at den studerende:

- forstår forskellige religiøse livsanskuelser og kulturelle værdiers betydning for patientens reaktioner i forhold til sundhed og sygdom, ,
- kan kommunikere med patienter om eksistentielle problemstillinger,
- har viden om socialisering og betydningen heraf i interaktionen mellem mennesker,
- udvikler vejledende og undervisende kompetencer i forhold til voksenpædagogisk formidling og vejledning,
- på baggrund af teorier og begreber kan problematisere etiske dilemmaer og udvikle kompetencer til aktiv medvirken i et demokratisk samfund,
- har viden om og kan analysere samt vurdere etiske dilemmaer på individ-, gruppe og samfundsniveau.

12.4 Klinisk undervisning 10 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- kan observere, planlægge, udføre, dokumentere og evaluere plejen til udvalgte patienter.
- kan reflektere over patient/sygeplejerske samspillet, og forholde sig kritisk til egen og andres praksis,
- anvender sine kommunikative færdigheder til at etablere, vedligeholde, afslutte og evaluere en patientkontakt,
- reflektere over sygeplejerskens magt og ansvar i forbindelse med omsorgen for patienten,
- forholder sig til de juridiske aspekter i plejen,
- har forståelse for sygeplejerskens ansvar i relation til at sikre kvaliteten af den udførte pleje.

12.5 Tema 3: Normer og værdier i et historisk perspektiv - 4,0 ECTS-point

Der arbejdes med sygeplejens normer og værdier i et historisk perspektiv.

Med udgangspunkt i det historiske perspektiv studeres et klinisk uddannelsessteds normer og værdier, som de kommer til udtryk i plejen af udvalgte patientgrupper, afdelingens værdigrundlag/mål for sygeplejen eller organisering af sygeplejen.

Temaet bearbejdes ud fra følgende fag:

Sygeplejefaget 3,0 ECTS-point

Målet er, at den studerende:

- forstår hvordan professionen og virksomhedsområdet har udviklet sig over tid i takt med samfundets, videnskabens og teknologiens udvikling,
- forstår hvordan normer og værdier kommer til udtryk i sygeplejerskers daglige arbejde,
- forstår hvordan historiske analyser kan anvendes til at belyse og uddybe sygeplejefaglige emner og problemstillinger.

Sundhedsvidenskabelige fag - 0,5 ECTS-point: herunder ergonomi

- har viden om og forståelse for ergonomiens betydning for menneskets psykiske og fysiske sundhed.

Samfundsvidenskabelige fag 0,5 ECTS-point: herunder jura

Målet er, at den studerende:

- reflekterer over etiske dilemmaer i spændingsfeltet mellem juraens ordlyd og hensynet til den enkelte,
- har viden om retssociologiens betydning i relation til sygeplejen.

13. Beskrivelse af indhold i 6. semester.

Klinik den selvstændige sygeplejefaglige handling.

Semestret omfatter klinisk undervisning på medicinske eller kirurgiske afsnit i sekundær sundhedstjeneste, svarende til 30 ECTS-point.

Tema: Den selvstændige klinik.

Målet er, at den studerende i forhold til den komplekse sygepleje i sit praktiksted:

- kan udføre, formidle og lede sygepleje.
- kan analysere, vurdere og udvikle sygepleje,
- kan indgå i relationer med respekt og forståelse for det enkelte menneskes integritet og individualitet,
- kan anvende kommunikative og pædagogiske færdigheder i formidling af sygepleje i relation til patienter, pårørende og medarbejdere,
- kan indgå konstruktivt i tværfagligt samarbejde på et sygeplejefagligt grundlag,
- kan udvise fagligt skøn i vurdering af etiske problemstillinger i klinisk praksis,
- udviser kompetence til at påtage sig personligt, fagligt og juridisk ansvar i udøvelse af sygepleje,
- kan forholde sig reflekterende og debatterende til sundhedspolitiske problemstillinger såvel i sygeplejepsiksis som på samfundsniveau,
- kan anvende forskningsarbejde, følge og eventuelt deltage i udviklingsarbejde, med henblik på udvikling af kompleks sygepleje.

Klinisk undervisning

Målet med den klinisk forberedende undervisning er, at den studerende:

- har viden om og forholder sig kritisk til ledelsesfunktion i klinisk praksis,
- har viden om intravenøs og epidural medicingivning samt infusions- og transfusionsmedicin,
- kan udføre relevante procedurer i forbindelse med intravenøs og epidural medicingivning samt infusion og transfusion.

14. Beskrivelse af indhold i 7. Semester: Den valgfrie del og bachelorprojekt.

I uddannelsens 7. semester indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. Heraf anvendes 20 ECTS-point til bachelorprojektet. Herudover tilbydes der undervisning i sygeplejefaget inklusive sundheds- og naturvidenskabelige fag med 3 ECTS-point, i humanistiske fag med 1,5 ECTS-point og i samfundsvidenskabelige fag med 1,5 ECTS-point. Desuden 4 ECTS-point i klinisk undervisning i relation til bachelorprojektets emne.

Valgfagene kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt. Den valgfrie del skal relatere sig til sygeplejerskeuddannelsens formål og skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Indholdet i uddannelsesinstitutionens udbud af valgfag offentliggøres på institutionernes hjemmeside et halvt år før semesterstart og afspejler aktuelle tendenser i professionen og i sundhedsvæsenet. Indholdet kan tilrettelægges som en uddybning af elementer, der i forvejen indgår i sygeplejerskeuddannelsen eller kan være supplerende i forhold til dette indenfor generalistsygeplejerskens kompetenceområde.

14.1 6. semester oversigt

Den selvstændige sygeplejefaglige handling - 30 ECTS

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Klin. forb. uv.	Klinisk undervisning: Medicinsk/kirurgisk afsnit 30 ECTS-point			

14.2 7. semester oversigt

Valgfag og bachelorprojekt - 30 ECTS

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Valgfag sygepleje	Valg fag Hum	Valg fag samf	Bachelorprojekt 20 ECTS-point Klinisk undervisning 4 ECTS-point	
Valg fag Hum	Valg fag samf	Valgfag sygepleje		

15. Generelle retningslinier vedrørende interne og eksterne prøver:

Hensigten med interne og eksterne prøver er at bedømme om, og i hvilken grad de studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål og krav, der er fastsat for uddannelsen i Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen, Bekendtgørelse om professionsbachelor og Studieordning for Sygeplejerskeuddannelsen ved Roskilde Amts Sygeplejeskole.

Prøverne er enten interne eller eksterne.

Sygeplejeskolen kan på nuværende tidspunkt ikke tilbyde studerende at bruge computere ved prøverne.

Interne prøver:

Ved interne prøver forstås prøver, som bedømmes af en eller flere lærere ved institutionen (eksaminator(erne)), eller af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er udpeget af institutionen blandt lærerne på institutionen, eller på institutioner med samme uddannelse. (Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet § 6 stk. 2).

Bedømmelsen ved interne prøver udtrykkes ved den til enhver tid gældende karakterskala, eller bestået/ikke bestået.

En prøve er bestået, når der er opnået bestået eller minimum karakteren 6. Hver prøve består for sig.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksterne prøver:

Ved eksterne prøver forstås prøver, som bedømmes af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er beskikket af Undervisningsministeriet. (Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. nov. 2000 om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet § 6 stk. 3).

Bedømmelsen ved eksterne prøver udtrykkes ved den til enhver tid gældende karakterskala, for tiden 13-skalaen.

En prøve er bestået, når der er opnået karakteren 6 eller derover. Hver prøve består for sig.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Regler for at kunne indstille sig til interne og eksterne prøver.

De studerende skal have gennemført de til et semester hørende obligatoriske opgaver, før indstilling til intern eller ekstern prøve, ved afslutning af semestret.

Inden udgangen af 2. semester efter studiestart, skal de studerende, for at kunne fortsætte uddannelsen indstille sig til den (de) prøve(r), den studerende efter regler i studieordningen skal deltage i inden udgangen af 2. semester. Prøven skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen, jf. Bekendtgørelse om eksamen nr. 1021 § 14, § 16 og § 18.

De studerende kan ikke indstille sig til interne prøver i den kliniske undervisning ved fravær på over 20% af perioden.

De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Tidsfristerne for indstilling til og afmelding for prøver skal overholdes. Hvis rettidig afmelding ikke foreligger, betragtes prøven med hensyn til antallet af eksamensforsøg som påbegyndt.

Dette gælder dog ikke ved sygdom.

Regler for omprøver.

En studerende kan højst 3 gange indstille sig til samme prøve. Sygeplejeskolen kan tillade indstilling en 4. gang såfremt det er begrundet i usædvanlige forhold. Vedrørende øvrige regler henvises til Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser nr. 1021 af den 20.11.00.

Såfremt prøverne ikke består første gang, kan den studerende indstille sig til omprøve. For februar holdene finder omprøverne sted i august måned. For september holdene finder prøverne sted i februar måned. Bestås omprøven ikke, kan den studerende flyttes til efterfølgende hold.

16. Interne og eksterne prøvers placering og indhold:

1. semester - Teori:

Inden for det naturvidenskabelige fagområde, herunder anatomi, fysiologi, biokemi og mikrobiologi, afholdes en intern skriftlig prøve med fokus på fysiologiske processer. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

2. semester - Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning i 2. semester bedømmes ved en intern prøve i medicinsk/ kirurgisk afsnit. Med udgangspunkt i en konkret plejesituation og med sygeplejeprocessen som metode udarbejdes en skriftlig opgave. Den studerende udfører under observation en eller flere af de beskrevne sygeplejehandlinger. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i såvel den skriftlige opgave som de udførte sygeplejehandlinger. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Teori:

Semestret afsluttes med en ekstern prøve i sygepleje, der dels er skriftlig og dels er mundtlig. Med udgangspunkt i en case og med sygeplejeprocessen som metode udarbejdes en skriftlig opgave. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i opgaven og foregår som en dialog mellem den studerende og eksaminator, som er sygeplejelærer. Det skriftlige oplæg og den mundtlige præstation bedømmes samlet. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

3. semester - Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning foregår med base enten i sundhedsplejen eller på et pædiatrisk/obstetrisk afsnit. Ud fra et konkret plejeforløb udarbejdes en skriftlig opgave med sygeplejeprocessen som metode. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i såvel plejeforløbet som den skriftlige opgave. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Teori:

Semestret afsluttes med en intern skriftlig prøve i de samfundsvidenskabelige og humanistiske fag, herunder sociologi, organisation og ledelse, jura, psykologi, kommunikation og pædagogik. Den studerende præsenteres for et sygeplejefagligt dilemma i en case. Den studerende analyserer, foreslår handlinger og perspektiverer dilemmaet i en sygeplejefaglig kontekst. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

4. semester - Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning foregår i den primære sundhedssektor. Der afholdes en intern prøve. Med udgangspunkt i en kompleks klinisk patientsituation og med sygeplejeprocessen som metode udarbejdes en skriftlig plejeplan. På baggrund af plejeplanen udføres plejen hos patienten hvorefter der eksamineres mundtligt i såvel plejeplanen som de udførte handlinger. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Teori:

På 4. semester udarbejdes et projekt med fokus på sygeplejerskens funktions-, ansvars- og kompetenceområde i det tværfaglige samarbejde. Projektet udarbejdes ud fra en klinisk problemstilling oplevet i praktikperioden i hjemmeplejen. Det udfærdigede projekt udgør sammen med en mundtlig eksamination 2. eksterne prøve. Prøven bedømmes efter 13-skalaen.

5. semester - Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning foregår i psykiatrisk afsnit. Der afholdes en intern prøve bestående af en skriftlig og en mundtlig del. Prøvens udgangspunkt er en praksissituation/forløb, hvor den studerende har varetaget plejen af patienten. Det skriftlige arbejde skal indeholde en præsentation af patientens helhedssituation samt en beskrivelse af praksissituationen. I det mundtlige eksamination uddybes og begrundes det skriftlige arbejde. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Teori:

I 5. semester afholdes der interne prøver indenfor det sundhedsvidenskabelige fagområde. Der afholdes en skriftlig prøve i sygdomslære og en skriftlig prøve i farmakologi. Prøverne bedømmes efter 13-skalaen.

6. semester - Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning foregår i medicinsk/kirurgisk afsnit. Semestret afsluttes med en intern praktisk/teoretisk prøve, i selvstændig udøvelse af sygeplejepraksis. Den kliniske vejleder varetager eksaminationen. Sygeplejelæreren varetager censorfunktionen. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

7. semester:

Ekstern prøve - Bachelorprojekt

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS-point.

Formål med bachelorprojektet er at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og behandle en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode. Gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver den studerende sig kvalifikationer indenfor sygeplejefagligt udviklingsarbejde.

Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem studieforløbet og skal relatere sig til uddannelsens formål.

Projektet består af en skriftlig opgave samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination. Projektets problemstilling godkendes af sygeplejeskolens vejleder og udarbejdes så vidt muligt i samarbejde med et klinisk undervisningssted.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe på max. to personer.

Såfremt der i den skriftlige fremstilling er stave- og formuleringsmæssige problemer, der indebærer vanskeligheder ved forståelsen af det faglige indhold, inddrages det i bedømmelsen således, at det maksimalt kan påvirke den samlede bedømmelse med 1 karakter i negativ retning.

Den skriftlige fremstilling må max. have et omfang på 20 sider pr. person (max. 30 sider for individuelle projekter). Omfanget af pensum skal udgøre minimum 1200 sider og maximum 1800 sider. Der afsættes en time til den mundtlige eksamination inkl. votering. Bedømmelsen sker efter 13-skalaen på grundlag af en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation.

17. Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen:

I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse.

Læring opfattes som en subjektiv proces, der er præget af den studerendes forforståelse, forventninger, interesser, perspektiver og samspil med andre.

Der lægges vægt på at etablere et eksemplarisk⁵ læringsmiljø med mulighed for at arbejde tiltagende selvstændigt.

Der arbejdes med originallitteratur samt bearbejdet litteratur i et passende forhold.

Undervisningen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem forelæsninger, klasseundervisning, vejledning og projektføreløb, hvor teoretisk og klinisk undervisning kombineres. IT indgår i undervisningen både som redskab, pædagogisk metode og som informationsformidling.

I den teoretiske undervisning er det gennemsnitlige litteraturkrav 100 sider pr. ECTS-point og i den kliniske undervisning, er det 25 sider pr. ECTS-point. Det samlede litteraturkrav i uddannelsen er på 14.250 sider. Litteraturkravet omfatter samtlige fagområder og klinisk uddannelse. Litteraturen afspejler fagområdernes formål og de centrale fags beskrivelser. Litteraturen er baseret på lærebøger og udviklings- og forskningsarbejder. De nyeste tiltag i de pågældende fagområder inddrages gennem beskrivelse af praksis, udvikling og forskning, sådan at den studerende lærer at forholde sig kritisk reflekterende til forskellige måder at udøve praksis på, og således at litteraturen skaber mulighed for at forholde den inddragne teori til praksis.

Uddannelsesenheder ved den teoretiske del af uddannelsen:

Hele hold:

Undervisningen på hele hold bør være begrænset til det, der normalt kaldes auditorieundervisning. Denne undervisningsform er karakteriseret ved meget stor underviseraktivitet. Studerendeaktiviteter begrænset til at stille uddybende eller afklarende spørgsmål. Undervisningen forudsætter, at de studerende er velforberedte og at spørgsmål til underviseren går på forståelsesniveauet fremfor indholds niveauet.

Halve hold:

Undervisningen på halve hold svarer til det der normalt kaldes klasseundervisning.

Undervisningen forudsætter dialog og debat mellem underviseren og de studerende.

Undervisningen kan omfatte: oplæg, debat- og diskussionstemaer, fremlæggelser med opponering og kræver af de studerende, at de bidrager med høj aktivitet på såvel det faglige som det personlige niveau.

⁵ Princip for stofudvælgelse, der udvælges det repræsentative og centrale som eksempel for det pågældende område (Psykologisk pædagogisk ordbog, Gyldendal 97)

Vejledning i grupper:

Vejledning i grupper finder bl.a. sted i forbindelse med, at de studerende arbejder i dybden med et udvalgt område. Desuden vejledes der i grupper i forbindelse med de studerendes udarbejdelse af skriftlige opgaver.

Individuel vejledning:

Vejledningen kan omfatte den studerendes personlige/faglige ståsted, vanskelige kliniske forløb og vejledning i forbindelse med kommende fremlæggelser, opgaver og prøver. Formålet med denne form for vejledning er at støtte den studerendes faglige og personlige udvikling.

Klinisk undervisning:

Den kliniske undervisning skal skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og herved sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Undervisningen tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder beherskes og evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder herunder learning labs.

Sygeplejeskolen varetager den forberedende og bearbejdende kliniske undervisning.

Klinisk undervisning i learning labs.:

Gennem arbejdet i learning labs styrkes de studerendes teoretisk-analytiske kompetence, kliniske, sociale og faglige kompetencer.

Undervisningen foregår som en kombination af observation, refleksion og øvelse.

Formålet er at den studerende:

- øver sig i at udføre udvalgte procedurer i forhold til sygeplejen,
- trænes i at arbejde ud fra hygiejniske forholdsregler,
- trænes i at arbejde under hensyntagen til ergonomiske forhold,
- øver sig i målrettede kommunikative færdigheder i relation til udvalgte situationer,
- bliver opmærksomme på egen udtryksform og dennes påvirkning af andre personer.

Klinisk undervisning på 1. og 2. semester:

Den kliniske undervisning foregår på godkendte medicinske eller kirurgiske afsnit, hvor der gives de studerende mulighed for at opøve færdigheder i grundlæggende sygepleje med henblik på at fremme og bevare sundhed og forebygge komplikationer.

Klinisk undervisning på 3. semester:

Uddannelsen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i såvel primær som sekundær sundhedssektor, hvor de studerende har mulighed for at møde børnefamilier samt børn og unge. De studerende gives mulighed for at følge udvalgte eksemplariske patientforløb, herved opnås mulighed for at kunne gå på tværs af afdelings- og sektoropdeling.

Klinisk undervisning på 4. semester:

I den kliniske undervisning arbejder de studerende bl.a. med sårpleje, smertebehandling og principper for samvær med demente.

Undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i primær sektor. Der er fokus på rehabilitering af kronisk syge patienter, på plejen af alvorligt syge og døende patienter. Det kliniske uddannelsessted er basis for dataindsamling til de studerendes projekt.

Klinisk undervisning på 5. semester:

Der arbejdes med den komplekse sygepleje til patienter med akutte og kroniske psykiske sygdomme. Fokus er bl.a. på refleksionen over patient/sygeplejerske-samspillet herunder sygeplejerskens magt og ansvar i forbindelse med omsorgen for patienten. Uddannelsen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i psykiatriske afsnit.

Klinisk undervisning på 6. semester:

Uddannelsen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i kirurgiske- eller medicinske afsnit, og tilrettelægges med perioder/forløb i stationære, akutte og ambulante afsnit. Har den studerende været i kirurgisk afsnit i 1. og 2. semester foregår den kliniske uddannelse i 6. semester i medicinsk afsnit. Har den kliniske uddannelse foregået på medicinsk afsnit i 1. og 2. semester, skal den studerende være på kirurgisk afsnit i 6. semester.

De studerende arbejder med sygeplejerskens virksomhedsfelt: at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje.

18. Øvrige bestemmelser

18.1 Regler for deltagelse i teoretisk og klinisk undervisning.

De studerende forventes at deltage i planlagt teoretisk undervisning.

De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning, jvf. bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen § 11 stk. 2.

I den kliniske undervisning forventes den studerende at deltage i planlagte studieaktiviteter i gennemsnit 30 timer om ugen fordelt på 4 dage.

Den studerendes deltagelse i studieaktiviteter på det godkendte kliniske uddannelsessted udover ovennævnte angivelser foregår efter den studerendes eget valg og læringsbehov, og kan ikke overstige et omfang på 30 timer om ugen.

18.2 Godkendelse af kliniske undervisningssteder

For godkendelse som klinisk undervisningssted skal følgende kriterier opfyldes og dokumenteres:

- Det kliniske undervisningssteds kliniske område, funktioner og arbejdsopgaver, bemanning, organisation, kvalitetsniveau og tværfaglige samarbejde skal i sammenhæng give den studerende mulighed for at nå målene for uddannelses-elementet.
- Det kliniske undervisningssted har klinisk vejleder og klinisk undervisningsansvarlig sygeplejerske med dokumenteret uddannelse til funktionen.
- Det kliniske undervisningssted planlægger tjenestetid for klinisk vejleder, så der formelt er afsat x timer pr. uge pr. studerende til varetagelse af ansvarsområdet.
- Det kliniske undervisningssted sikrer, at den enkelte sygeplejerske indgår i undervisning/vejledning af den studerende i konkrete situationer.
- Det kliniske undervisningssted har udarbejdet undervisningsplan i relation til skolens mål, beskrivelse af undervisningsforløbet og undervisningsstedet.
- Det kliniske undervisningssted sikrer et læringsmiljø, der tilgodeser den studerendes mulighed for læring.
- Det kliniske undervisningssted inddrager den studerendes evaluering af undervisningsstedet som middel til en stadig udvikling af det faglige og pædagogiske miljø.
- Det kliniske undervisningssted vurderer og dokumenterer den samlede undervisningsbelastning, hvad angår antallet af uddannelsessøgende m.h.p. at sikre kvaliteten af den kliniske undervisning.

18.3 Godkendelsesprocedure

- Det kliniske undervisningssted skal godkendes efter de fastlagte kriterier før anvendelse som undervisningssted.
- Derefter finder godkendelse sted hvert andet år.
- Det kliniske undervisningssted retter henvendelse til uddannelsesinstitutionen, såfremt der i den mellemliggende periode sker ændringer, der vil få konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning.
- Uddannelsesinstitutionen tager initiativ til godkendelsesmøder, hvor deltagerne er det kliniske undervisningssteds sygeplejefaglige leder, klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske, klinisk vejleder og repræsentant for uddannelsesinstitutionen.
- Godkendelsesformular udfyldes og underskrives.
- Uddannelsesinstitutionen fremsender samlet oversigt over godkendte kliniske undervisningssteder til de ledende sygeplejersker på sygehusene og i kommunerne.

18.4 Tværfaglighed

Der indgår tværfaglige elementer svarende til 8 ECTS-point. Der orienteres om øvrige plejegrupperes ansvars- og kompetenceområder i teorien ligesom der i målene for den kliniske undervisning indgår tværfaglighed med relevante personalegrupper med henblik på øget kendskab til hinandens områder for derved at forbedre samarbejdet til gavn for patienterne.

18.5 Internationalisering

Under uddannelsen er der mulighed for at tage op til 20 ECTS-point, af den samlede uddannelse i udlandet ved godkendte videregående uddannelsesinstitutioner.

Internationale studieforløb kan på baggrund af ansøgning finde sted i den kliniske del af uddannelsen efter 3. semester.

18.6 Merit

Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk sygeplejeskole, der udbyder uddannelsen efter samme bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer på Roskilde Amts Sygeplejeskole. Elementer af uddannelsen, som er bestået på en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse efter reglerne på den pågældende uddannelsesinstitution, kan træde i stedet for tilsvarende elementer ved Roskilde Amts Sygeplejeskole.

Afgørelsen træffes af skolen på grundlag af en individuel faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele. Endvidere ydes der merit for relevante uddannelser i henhold til forventet vejledning fra Undervisningsministeriet.

18.6.1 Merit til social- og sundhedsassistenter

Efter ansøgning, med dokumentation, kan der gives merit for nedennævnte uddannelsesdele til social- og sundhedsassistenter. Sygeplejeskolen kan ikke tilbyde et samlet tilrettelagt merituddannelsesforløb.

3.0 ECTS i klinisk undervisning i med./kir. afdeling i 1. semester

7.0 ECTS i klinisk undervisning incl. intern prøve i med./kir. afdeling i 2. semester

10.0 ECTS i klinisk undervisning i primær sundhedstjeneste incl. intern prøve i 4. semester

10.0 ECTS i klinisk undervisning i psykiatrisk sygepleje incl. intern prøve i 5. semester

Uddannelses øvrige dele gennemføres i henhold til studieordningen.

18.7 Overgangsregler

Tilrettelægges i henhold til Bekendtgørelse nr. 1021 af 12.12.01. De studerende, som pr. 1 september eller pr. 1. oktober 2001, er begyndt på uddannelsens 6., 7. eller 8. Semester, færdiggør den igangværende uddannelse efter hidtidige regler. Disse studerende tilbydes et 4 måneders suppleringsforløb svarende til 20 ECTS point. Uddannelsesforløbet afvikles som deltidsuddannelse over 8 måneder efter reglerne om åben uddannelse. Forløbet tilrettelægges, så det indholdsmæssigt ligger i forlængelse af grunduddannelsen. Studerende, der ønsker at modtage suppleringsstilbudet, tilmelder sig ordningen og tilmeldingen er bindende. Tilrettelæggelsen af suppleringsforløbet fremgår af studieordningen, se bilag.

De studerende, som pr. 1. september 2001 er begyndt på 2., 3., 4. eller 5. semester efter de hidtidige regler, og som ikke ønsker at færdiggøre uddannelsen efter disse, fortsætter igangværende studieforløb, men således at studieforløbet successivt tilpasses kravene i nærværende bekendtgørelse. Uddannelsen afsluttes med et særligt tilrettelagt forløb, som bl.a.

indeholder et bachelorprojekt I 3. praktikperiode vil de studerende modtage SU i stedet for praktikvederlag. Studerende der ønsker at gennemføre uddannelsen efter kravene i nærværende bekendtgørelse, tilmelder sig ordningen. Tilmeldingen er bindende.

Der tilrettelægges et ændret 6. semester, fra hold september 99, med et øget indhold af fagene grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetodologi, epidemiologi, folkesundhed og sundhedsinformatik. 7 semester består af 5 måneder i klinisk sygepleje i medicinske- eller kirurgiske afdelinger og det afsluttende semester foregår som beskrevet i denne studieordning.

Historisk

Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen

I medfør af § 2, stk. 4, i lov om sygeplejersker, jf. lovbekendtgørelse nr. 759 af 14. november 1990, som ændret ved § 23 i lov nr. 352 af 14. maj 1992, og § 5, stk. 1-3, og § 11, stk. 2 og 3, i lov nr. 481 af 31. maj 2000 om mellemlange videregående uddannelser og efter forhandling med sundhedsministeren fastsættes:

Kapitel 1

Uddannelsens formål og varighed

§ 1. Formålet med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Stk. 2. De studerende skal kvalificere sig til at:

- 1) Udføre, formidle og lede sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.
- 2) Opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle deres professionelle virke i forhold til patienten.
- 3) Indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund.
- 4) Udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde samt følge, anvende og

deltage i forskningsarbejde inden for sundhedssektoren.

- 5) Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse.

§ 2. Uddannelsesinstitutionerne er ansvarlige for sygeplejerskeuddannelsen i sin helhed, hvilket indebærer ansvar for indhold, sammenhæng og koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske uddannelseselementer.

Stk. 2. Sygeplejerskeuddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). Hvert semester varer 18-24 uger.

Stk. 3. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Uddannelsesinstitutionen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere herfra.

§ 3. Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Betegnelsen på engelsk er Bachelor Degree in Nursing (B.N.).

Stk. 2. Den studerende autoriseres efter bestået eksamen som sygeplejerske i medfør af lov om sygeplejersker.

Kapitel 2

Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold

§ 4. Uddannelsen tilrettelægges i forhold til hovedområderne inden for sygeplejens virksomhedsfelt, så der etableres en vekselvirkning og kombination mellem teori og klinisk undervisning. Teoretisk og klinisk undervisning i fagom-

råderne skal til stadighed sikre et samspil mellem værdier og kundskaber i uddannelsen og professionen og således, at udviklingen inden for professionen er indeholdt i uddannelsens vidgrundlag.

Stk. 2. Uddannelsens faglighed baseres på kundskaber fra sygeplejefaget i sammenhæng med sundheds-, natur-, og samfundsvidenskabelige samt humanistiske fag. Uddannelsen tilrettelægges ud fra en grundlæggende videnskabsteoretisk forståelse, som gør det muligt at studere teorier, begreber og metoder fra sygeplejefag og andre fag, som bidrager til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Stk. 3. Uddannelsen skal gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over sygepleje føre frem til, at de studerende opnår praktisk og personlig handlekompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje.

Stk. 4. I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse.

Stk. 5. Uddannelsen tilrettelægges i henhold til gældende EU-direktiver på sygeplejerskeområdet.

§ 5. Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. Fagenes placering, omfang og indhold prioriteres i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger.

§ 6. Nationale og internationale forskningsresultater fra det sygeplejefaglige område og andre fagområder, der er relevante for professionen, integreres i størst muligt omfang i undervisningen.

§ 7. I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen.

§ 8. I uddannelsen indgår, i det omfang det er relevant for det pågældende fagområde, undervisning i miljømæssige problemstillinger og i samspillet mellem forskellige kulturformer. Uddannelsen skal endvidere bidrage til at fremme

de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

§ 9. Uddannelsen omfatter en teoretisk undervisningsdel svarende til 120 ECTS-point og en klinisk undervisningsdel svarende til 90 ECTS-point.

Stk. 2. I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS-point. I den valgfri del indgår det afsluttende bachelorprojekt, der har et omfang på 20 ECTS-point. Gennem arbejdet med bachelorprojektet skal den studerende erhverve sig kvalifikationer inden for sygeplejefagligt udviklingsarbejde. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling inden for klinisk sygepleje og med anvendelse af videnskabelig metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen og udarbejdes så vidt muligt i samarbejde med et klinisk undervisningssted.

§ 10. Uddannelsen omfatter teoretisk og klinisk undervisning inden for følgende fag, jf. fagenes målbeskrivelse i bilag til bekendtgørelsen:

1) Sygeplejefaget	120 ECTS-point
2) Sundhedsvidenskabelige fag	30 ECTS-point
3) Naturvidenskabelige fag	20 ECTS-point
4) Humanistiske fag	20 ECTS-point
5) Samfundsvidenskabelige fag	20 ECTS-point

I alt 210 ECTS-point

§ 11. Målet med den kliniske undervisning er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder beherskes, og at evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.

Stk. 2. Den kliniske undervisning, der udgør 90 ECTS-point, foregår på godkendte kliniske undervisningssteder og tilrettelægges ud fra lokale muligheder og finder sted i sygehusvæsenet og i social- og sundhedsvæsenet uden for sygehusvæsenet. Det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde en beskrivelse af det kli-

niske undervisningsforløb. Beskrivelsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. De studerende har pligt til at deltage i den kliniske undervisning efter regler fastsat i studieordningen.

Stk. 3. Den kliniske undervisning fokuserer på menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til sundhed og sygdom, på sygeplejebenhov, sygeplejeydelser og resultater, på interaktion mellem patient og sygeplejerske, den studerendes egen faglige og personlige udvikling samt på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Kapitel 3

Eksamen m.v.

§ 12. Uddannelsen indeholder 3 eksterne prøver, hvoraf en prøve placeres ved udgangen af 2. semester og en prøve i 7. semester, bachelorprojektet. Placeringen af den sidste eksterne prøve og eventuelle interne prøver fastsættes i studieordningen. Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for det skriftlige arbejde og præstationen ved prøven. Prøven er individuel.

Stk. 2. Kliniske uddannelsesperioder svarende til 60 ECTS-point bedømmes. Der gives bedømmelsen Bestået/ Ikke bestået. Bedømmelsen sker ved intern prøve.

Stk. 3. De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Stk. 4. For eksamen, herunder prøveformer, bedømmelse, eksamensbevis, klage over eksamen m.v. gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (eksamensbekendtgørelsen), bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt bekendtgørelse om censorinstitutionen for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (censorbekendtgørelsen).

Kapitel 4

Studieordningen

§ 13. Institutionen fastsætter inden for bekendtgørelsens rammer nærmere regler for uddannelsen i en studieordning.

Stk. 2. Studieordningen skal indeholde regler om:

- 1) Mål for samt indhold og tidsmæssigt omfang af de enkelte fag samt fagenes placering og bedømmelse i studieforløbet. Omfanget af fagene fastsættes i ECTS-point, jf. § 10.
- 2) Mål, indhold, tidsmæssigt omfang, placering, tilrettelæggelse og bedømmelse af den kliniske undervisning, jf. § 11 og § 12.
- 3) Undervisnings- og arbejdsformer i uddannelsen, herunder IT i undervisningen, jf. § 4, stk. 4, og § 7.
- 4) Godkendelse af kliniske undervisningssteder, jf. § 11.
- 5) Den valgfri del, jf. § 9.
- 6) Udarbejdelse af bachelorprojektet, jf. § 9.
- 7) Obligatorisk deltagelse i den kliniske undervisning, jf. § 11, stk. 2.
- 8) Merit, jf. § 16.
- 9) Beskrivelse af hovedområderne i virksamhedsfeltet, jf. § 4.
- 10) Internationalisering.

Stk. 3. Ud over regler fastsat i henhold til denne bekendtgørelse indeholder studieordningen regler fastsat i henhold til eksamensbekendtgørelsen.

§ 14. Det skal af studieordningen fremgå, at institutionen, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold, kan dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen.

Stk. 2. Inden en studieordning fastsættes og ved væsentlige ændringer af denne, skal studieordningen godkendes af Undervisningsministeriet efter indhentet udtalelse fra Sundhedsstyrelsen.

Stk. 3. Ved udarbejdelse af studieordningen deltager en repræsentant for de studerende og en repræsentant for de kliniske undervisningssteder. Ved væsentlige ændringer af studieordningen tager institutionen kontakt til aftagerrepræsentanter og indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. censorbekendtgørelsen. Studieordningen koordineres med studieordningerne fra de øvrige uddannelsessteder, så der sikres en ensartet kvalitet af uddannelsen på landsplan. Studieordningen, herunder væsentlige ændringer i denne, træder i kraft ved studieårets begyndelse og skal indeholde overgangsregler. Censorformandskabet skal orienteres om studieordningen og ændringer heri.

Stk. 4. Gældende studieordninger skal være offentligt tilgængelige på institutionens hjemmeside.

Kapitel 5

Andre regler

§ 15. Skift til samme uddannelse ved anden institution kan først ske efter 1. studieår og efter, at 1. eksterne prøve er bestået. Institutionen kan dispensere herfra, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

§ 16. Beståede uddannelseselementer ved en institution, der udbyder uddannelsen efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved de andre institutioner, der udbyder uddannelsen.

Stk. 2. Institutionen kan herudover i hvert enkelt tilfælde eller ved regler fastsat af institutionen godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk vidergående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf, der er omfattet af denne bekendtgørelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

§ 17. Uddannelsesinstitutionen kan beslutte, at en studerende skal afbryde eller ophøre med uddannelsen på de kliniske undervisningssteder, hvis det er åbenbart, at den studerende på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personlighedsforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere forsvarligt i relation til patienten.

§ 18. Undervisningsministeriet kan godkende fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen.

§ 19. Undervisningsministeriet træffer afgørelse om at dispensere fra bekendtgørelsen, når

det er begrundet i usædvanlige forhold, bortset fra de tilfælde, hvor institutionen kan dispensere, jf. § 2, stk. 3, § 15 og § 16, stk. 2.

§ 20. Institutionens afgørelser i henhold til denne bekendtgørelse kan indbringes for Undervisningsministeriet, når klagen vedrører den i § 17 beskrevne situation eller vedrører retlige spørgsmål. Klagen indgives til institutionen. Institutionen videresender klagen til ministeriet ledsaget af en udtalelse. Institutionen giver klageren lejlighed til inden for en frist af mindst 1 uge at kommentere udtalelsen. Kommentarerne medsendes til ministeriet.

Stk. 2. Fristen for at indgive klage efter stk. 1 er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

Kapitel 6

Ikrafttræden og overgangsregler

§ 21. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. september 2001 og har virkning for studerende, der begynder på uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.

Stk. 2. Samtidig ophæves bekendtgørelse nr. 143 af 2. marts 1990 om sygeplejerskeuddannelsen, jf. dog stk. 3.

Stk. 3. Studerende, der er begyndt på sygeplejerskeuddannelsen før den 1. september 2001, har ret til at færdiggøre sygeplejerskeuddannelsen efter reglerne i bekendtgørelse nr. 143 af 2. marts 1990.

Stk. 4. Institutionen fastsætter overgangsregler for de studerende, der i medfør af stk. 3 har ret til at færdiggøre uddannelsen efter de hidtidige regler, men som ønsker at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i nærværende bekendtgørelse.

Undervisningsministeriet, den 30. marts 2001

P.M.V.

IVAN SØRENSEN
Styrelseschef

/ Carl Erik Lautrup

Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsens faglighed baseres på teoretiske og praktiske kundskaber fra sygeplejefaget i sammenhæng med kundskaber fra de sundheds-, natur-, og samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag.

Den teoretiske og kliniske undervisning har hver for sig selvstændig læringsværdi og har som mål at fremme og støtte de studerendes udvikling af reflektiv kompetence, handlekompetence og faglig personlig forståelse af sygeplejefprofessionens og sundhedsvæsenets dimensioner.

Beskrivelse af fagene i sygeplejerskeuddannelsen**Sygeplejefaget****120 ECTS-point**

Sygeplejefaget omfatter teoretisk og klinisk undervisning. Der er fokus på virksomheden, videnskabsteoretisk forståelse og fagets problemstillinger. I undervisningen inddrages sygeplejefagets teorier, begreber, metoder og udvalgte videnskabelige teorier samt begreber og metoder fra andre fag, som kan bidrage til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Faget skal udvikle de studerendes kundskaber inden for centrale områder, teorier, begreber og principper i sygepleje, herunder sygeplejefagets udvikling, etik og videnskabsteoretiske tilgange.

Faget skal udvikle de studerendes teoretiske, metodiske og praktiske kundskaber til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Faget skal udvikle de studerendes forståelse af menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg med udgangspunkt i patientens opfattelse af sin livssituation og en sygeplejefaglig vurdering.

Faget skal opøve den studerendes evne til at analysere empiri ved hjælp af teori samt udvikle evnen til refleksion og selvstændig sygeplejefaglig stillingtagen og handlen.

Faget skal udvikle de studerendes faglige identitet og kommunikative kompetence som udgangspunkt for samarbejde med patienter, pårørende, kolleger og andre faggrupper inden for sundhedsvæsenet.

Nedenstående centrale områder bearbejdes teoretisk og klinisk i forhold til børn, unge, voksne og ældre, både som enkeltpersoner, medlemmer af en familie og en befolkningsgruppe. Fokus er rettet mod mennesker over alt i samfundet, hvis sundhedstilstand er truet samt mennesker med akut, kronisk, somatisk og psykisk sygdom.

Centrale områder

Menneskets oplevelser, opfattelser, vilkår og handlinger i forhold til sundhed og sygdom, lidelse og forestående død, herunder menneskets muligheder og behov, ressourcer og mestring.

Fænomener som f.eks. smerter, angst, tab, sorg, håb, mening, død og sygeplejeintervention, herunder åndelig omsorg i forhold hertil.

Sygepleje- og omsorgsteori, sygeplejebegreber og -modeller, herunder teorier om fremme og opretholdelse af sundhed, forebyggelse af sygdom samt lindring af konsekvenser af sygdom og lidelse.

Kliniske metoder i sygepleje, herunder observation, vurdering, rapportering, problemløsning samt kommunikativ og praktisk færdighedsbeherskelse.

Identifikation af sygeplejebehov, målsætning, gennemførelse, evaluering og justering af sygepleje. Standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling af klinisk sygepleje.

Formidling af sygepleje til patienter, pårørende, samarbejdspartner og studerende.

Administrative og koordinerende funktioner vedrørende pleje- og behandlingsprogrammer for en eller flere patienter, herunder eventuel arbejdsledelse i forbindelse hermed.

Etiske aspekter og dilemmaer på professions- og samfundsplan.

Sygeplejens historie og aktuelle situation, herunder fagets legitimering, konstituering og udvikling i relation til samfund og sundhedsvæsen.

Sygepleje som profession og videnskab, herunder sygeplejefagets videnskabsteoretiske grundlag, fagudvikling og forskning i sygepleje.

Sundhedsvidenskabelige fag

30 ECTS-point

Viden om de sundhedsvidenskabelige fag er central for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdoms-symptomer og behandlingsresultater og kunne iværksætte sygeplejehandlinger i relation hertil.

De sundhedsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til de sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Endelig skal fagene give de studerende grundlag for at identificere og analysere forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater med henblik på at forholde sig kritisk til og gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

Centrale fag

- 1) Folkesundhedsvidenskab
- 2) Sygdomslære
- 3) Ergonomi
- 4) Ernæringslære og diætetik
- 5) Farmakologi
- 6) Epidemiologi og miljømedicin
- 7) Sundhedsinformatik
- 8) Videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Naturvidenskabelige fag

20 ECTS-point

Kundskaber inden for de naturvidenskabelige fag er centrale i forståelsen af den menneskelige organismes opbygning og funktion og i forståelsen af de sundhedsvidenskabelige fag og dermed for udøvelse af sygepleje.

De naturvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om den menneskelige organismes kemiske, biologiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske og fysiologiske processer, funktioner og udvikling i et livsforløb samt i samspillet mellem menneske, miljø og mikroorganismer.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes evne til at forstå naturvidenskabelig teori og metode til tolkning af kroppen samt til vurdering af måleresultater og subjektive og objektive reaktioner.

Centrale fag

- 1) Biokemi
- 2) Anatomi og fysiologi
- 3) Mikrobiologi.

Humanistiske fag

20 ECTS-point

Kundskaber inden for de humanistiske fag er centrale i en faglig forståelse og respekt for det enkelte menneskes værdier og egenart.

De humanistiske fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskets værdier, kultur og livsanskuelser som grundlag for udøvelse af professionel omsorg og etisk forholden og argumentation.

Fagene skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i psykologiske forholdsindflydelse på menneskets adfærd og reaktioner, herunder gøre de studerende i stand til at vurdere betydningen af samspillet mellem patient og sygeplejerske for den udøvede sygepleje.

Fagene skal endvidere give de studerende teoretisk viden om og metodiske færdigheder i kommuni-

kation og pædagogik som forudsætning for samarbejde med og formidling til patient, kolleger, samarbejdspartner og studerende.

Centrale fag

- 1) Psykologi
- 2) Filosofi og etik
- 3) Religion
- 4) Kommunikation
- 5) Pædagogik.

Samfundsvidenskabelige fag**20 ECTS-point**

Kundskaber inden for de samfundsvidenskabelige fag er central for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

De samfundsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om de samfundsmæssige forholds betydning for sundhedssektorens funktion og organisering og for sundheds- og sygdomsmæssige forhold.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskers sociale og kulturelle forhold samt disses indflydelse på menneskers handlepotentiale og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom.

Fagene skal føre til indsigt i social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion og udvikling samt udvikle de studerendes evne til at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

Fagene skal give viden om lov- og regelgrundlag af relevans for det sygeplejefaglige virksomhedsområde.

Centrale fag

- 1) Sociologi og antropologi
- 2) Organisation og ledelse
- 3) Jura.

**STUDIEORDNING FOR
SUPPLERINGSFORLØB TIL PROFESSIONSBACHELOR
VED ROSKILDE AMTS SYGEPLEJESKOLE**

Historisk

Indhold

Indledning	side 3
Formål for suppleringsforløb	side 4
Formål for bachelorprojektet	side 4
Mål for bachelorprojektet	side 4
Fagligt indhold	side 5
Rammer for suppleringsforløb	side 6
Teoretisk ekstern prøve: Bachelorprojekt	side 7

Historisk

Indledning

1. september 2001 trådte en ny bekendtgørelse i kraft om sygeplejerskeuddannelsen, bek. Nr. 232 af 30/3/2001. Gennemgået uddannelse efter denne bekendtgørelse afsluttes med erhvervelse af professionsbachelorgraden.

Sygeplejestuderende, der pr. 1. september 2001 er begyndt på 6., 7., eller 8. semester, skal ifølge Bekendtgørelse om ændring af overgangsreglerne i bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen, Nr. 1021 af 12/12/2001, færdiggøre grunduddannelsen efter reglerne i bek. nr. 143 af 2. marts 1990. Det gælder holdene Feb. 98, Sep. 98, og Feb. 99.

Dog gives disse studerende tilbud om suppleringsforløb til professionsbachelorniveau i form af et 4 måneders forløb efter regler om åben uddannelse, hvilket betyder deltagerbetaling på 2708 kr pr. kursist. Forløbet gennemføres som deltidsuddannelse over 8 måneder, dvs. med mulighed for sideløbende erhvervsmæssig beskæftigelse.

Undervisningen gennemføres på Roskilde Amts Sygeplejeskole, Køgevej 7, 4000 Roskilde.

Formål for suppleringsforløb

Formål for suppleringsforløb er, at den studerende erhverver sig ret til professionsbachelortitlen ved at gennemføre et uddannelsesforløb, som indholdsmæssigt ligger i forlængelse af grunduddannelsen til sygeplejerske, og som afsluttes med udarbejdelse af et bachelorprojekt.

Den studerende skal i bachelorprojektet demonstrere evne til selvstændigt at udvælge, afgrænse og behandle en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode. Den studerende dokumenterer i bachelorprojektet det overblik og den indsigt, der er opnået gennem hele grunduddannelsen samt det særlige suppleringsforløb.

Bachelorprojektet gennemføres således, at den studerende tilegner sig særlig indsigt i et afgrænset emne/område/problem, der er centralt i forhold til sygeplejefprofessionen (Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor, nr. 113 af 19/02/2001, §5 pkt. 6).

Kendetegnende for bachelorprojektet er, at det er et udviklingsarbejde: Et systematisk arbejde, baseret på anvendelse af eksisterende viden opnået gennem forskning og/eller praktisk erfaring, med det formål at frembringe nyt eller forbedret materiale, produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser.

Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave, som udarbejdes individuelt eller i grupper på max. to studerende, efterfulgt af individuel mundtlig eksamination. Bachelorsuppleringsforløbet har et omfang på 20 ECTS-point.

Formålet for bachelorprojektet er:

- at den studerende selvstændigt viser evne til at vælge, afgrænse og behandle en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode,
- at den studerende gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver sig kvalifikationer til at udvikle sygepleje og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde indenfor sundhedssektoren.

Målet for bachelorprojektet er:

- at den studerende i sit skriftlige arbejde og mundtlige forsvar viser det overblik og den indsigt, der er opnået gennem sygeplejestudiet og suppleringsforløbet,
- at projektet relaterer sig til uddannelsens formål.

Fagligt indhold:

Suppleringsforløbet til professionsbachelor retter sig specielt mod kvalifikationer og kompetencer, der vedrører udviklingsbaseret og forskningstilknytning. Det ligger indholdsmæssigt i forlængelse af grunduddannelsen ved sit fokus på videnskabsteori og forskningsmetodologi samt folkesundhed.

Undervisningen tager udgangspunkt i aktuelle forskningsprojekter, og de studerendes projektarbejde inddrages løbende i undervisningen.

Undervisningens indhold:

- Studiemetodik
- Videnskabsteori
- Forskning, kvantitative og kvalitative metoder.
- Argumentation og kritisk analyse af forskningslitteratur.
- Litteratursøgning.
- Evidensbegrebet.
- Forskningsdesign.
- Forskningsetik.
- Formidling og implementering.
- Folkesundhedsstrategier

Undervisningsmetoder:

Forelæsning, diskussion, inddragelse af IKT, vejledning.

Pædagogiske overvejelser:

Teoretisk ekstern prøve i virksomhed som sygeplejerske, der afslutter sygeplejerskegrunduddannelsen efter Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen nr. 143 af 2. marts 1990, er ved Roskilde Amts Sygeplejeskole en individuel skriftlig opgave af et omfang på 25 sider, udarbejdet over en periode på fem uger. I opgaven skal de studerende dokumentere viden indenfor det kliniske, det pædagogiske, det administrative samt det udviklingsmæssige aspekt, samt selvstændigt formidle og argumentere for, hvordan løsningsforslag i forhold til opgavens problemfelt kan implementeres i praksis.

Suppleringsforløbet til professionsbachelorgraden bør ud over at tilføre ny viden rette sig mod udvikling af de studerendes kompetencer til forandring og dermed faglig udvikling.

Der stiles gennem suppleringsforløbet mod at opnå en videnskabelig dannelse ved at arbejde med viden i kritisk forstand; forskningsbaseret viden samt kritisk forholde sig til eget og medstuderendes projektarbejder.

Undervisningen planlægges med størst mulig aktivitet fra de studerendes side. Der opfordres til dannelse af studiegrupper.

Således søges det at kvalificere de studerende ifølge formålet for sygeplejerskeuddannelsen efter bekendtgørelse nr. 232 af 30 marts 2001.

Rammer for suppleringsforløb:

Suppleringsforløb gennemføres som deltidsstudium over 8 måneder således: Der tilbydes 40 lektioners undervisning, svarende til 2,75 ECTS point over de første 4 måneder efterfulgt af et forløb på 4 måneder med opgaveskrivning og afsluttende eksamen.

Undervisningen tilrettelægges med et introduktionsmodul på 4 lektioner efterfulgt af 36 lektioner fordelt 6 kursusdage á 6 lektioner over 4 måneder. Kursusdage tilrettelægges på hverdage i dagtimerne.

I forløbet tilbydes vejledning i max. 10 lektioner.

Vejledning tilbydes sideløbende med undervisningsforløbet, dog ikke i juli måned.

Kriterier for selve bachelorprojektet følger samme kriterier for bachelorprojekt, som gælder for sygeplejestuderende efter Bekendtgørelse om sygeplejerskeuddannelsen nr. 232 af 30/3/2001, med undtagelse af det kliniske forløb.

I udarbejdelse af bachelorprojektet kan studerende tage udgangspunkt i og videre bearbejde opgaven udarbejdet til 3. eksternt prøve i grunduddannelsen. En gruppe på to studerende kan efter indbyrdes aftale tage udgangspunkt i den ene studerendes opgave.

Der udbydes to hold:

For 1. hold med start juni 2002 er planlagt følgende kursusdage:

4/6, 19/6, 7/8, 21/8, 18/9, 9/10. Kursusdagene tilrettelægges med 6-8 lektioner.

Der afsluttes med eksamen i uge 6, 2003;

For 2. hold med start november 2002 er planlagt følgende kursusdage:

6/11, 20/11, 11/12, 15/1-2003, 29/1, 5/3. Kursusdagene tilrettelægges med 6-8 lektioner.

Der afsluttes med eksamen i uge 25, 2003.

Holdstørrelse: max 25 studerende pr. hold.

Tilmeldingsfrist 15.04.2002.

Teoretisk ekstern prøve: Bachelorprojekt

Bachelorprojektet består af en skriftlig opgave, som kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe på max. 2 studerende, efterfulgt af en individuel mundtlig fremstilling og eksamination.

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS-point.

Bachelorprojektet gennemføres således, at den studerende tilegner sig særlig indsigt i et afgrænset emne/område/problem, der er centralt i forhold til sygeplejefprofessionen (Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor, nr. 113 af 19/02/2001, §5 pkt. 6).

Kendetegnende for bachelorprojektet er, at det er et udviklingsarbejde: Et systematisk arbejde baseret på anvendelse af eksisterende viden opnået gennem forskning og/eller praktisk erfaring med det formål at frembringe nyt eller forbedret materiale, produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser.

Formålet er:

- at den studerende viser den gennem sygeplejestudiet opnåede kritisk analytiske kompetence med henblik på at kunne vurdere, begrunde og udvikle sit professionelle virke i forhold til patienten, ved at frembringe nyt eller forbedret materiale, produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser,
- at den studerende selvstændigt viser evne til at vælge, afgrænse og behandle en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode,
- at den studerende gennem arbejdet med bachelorprojektet erhverver sig kvalifikationer indenfor sygeplejefagligt udviklingsarbejde.

Målet er:

- at den studerende i sit skriftlige arbejde og mundtlige forsvar viser det overblik og den indsigt, der er opnået gennem studieforløbet,
- at projektet relaterer sig til uddannelsens formål,
- at den studerende opfylder formålet for den teoretisk eksterne prøve, bachelorprojektet.

Kriterier for den skriftlige opgave:

- Der indledes med en præsentation af et selvvalgt klinisk sygeplejefagligt emne/område/problem. Den sygeplejefaglige relevans begrundes og problematiseres via gennemgang af eksisterende litteratur på området indeholdende andres undersøgelser af problematikken.
- Indledning og litteraturgennemgang udmunder i præcisering af det emne/område/ problem, der arbejdes videre med samt i definition af centrale begreber heri.
- Metodevalg for det udviklende arbejde beskrives og begrundes ud fra emnet/området/ problemet. Der redegøres for videnskabsteoretiske og etiske overvejelser i forhold til metodevalg og konsekvenser heraf i form af muligheder og begrænsninger for udviklingsarbejdet. Endvidere redegøres for valg af litteratur og dennes relevans for den videre bearbejdning af emnet/området/problemet. Der redegøres for opbygning af projektet.
- Emnet/området/problemet analyseres og diskuteres ud fra den anlagte vinkel ved hjælp af litteratur og evt. egen empiri.
- Hovedfund, metodologiske problemer og resultater af undersøgelsen diskuteres og evalueres.
- Der konkluderes på det bearbejdede og fremsættes på denne baggrund konkrete og begrundede forslag til udvikling af klinisk sygeplejepraksis.
- Der perspektiveres i forhold til udviklingsarbejdets betydning for sygeplejefprofessionen og mulige fremtidige undersøgelser.

Rammer for den skriftlige opgave:

Den/de studerende afleverer senest en måned efter suppleringsforløbets start begrundet arbejdstitel for projektet til kursusleder.

Arbejdstitlen peger hen mod det problem, den/de studerende vil arbejde videre med.

Når den/de studerende har afleveret en arbejdstitel, tildeles en vejleder, som godkender arbejdstitlen, og som også vil være eksaminator.

Der ydes vejledning i maksimalt 10 lektioner.

Den skriftlige fremstilling må have et omfang på max. 30 sider for individuelle projekter; for gruppeprojekter max. 20 sider pr. person.
Der skal henvises til litteratur af et omfang på min. 1200 sider, max. 1800 sider.

Det skriftlige arbejde skal udarbejdes i henhold til "Retningslinier for opgaveskrivning" og "Etiske retningslinier for dataindsamling i praksis".
Såfremt der i den skriftlige fremstilling er stave- og formuleringsmæssige problemer, der indebærer vanskeligheder ved forståelsen af det faglige indhold, inddrages det i bedømmelsen således, at det maksimalt kan påvirke den samlede bedømmelse med 1 karakter i negativ retning.

Datoer for aflevering af det skriftlige arbejde og for eksamination bekendtgøres ved suppleringsforløbets start.

Den skriftlige opgave afleveres i 4 eksemplarer til kursusleder senest kl 12 den sidste dag i udarbejdelsesperioden. Kursusleder fordeler opgaven til censor og eksaminator.

Mundtlig eksamination finder sted tidligst 8 hverdage efter at opgaven er afleveret.

Kriterier for den mundtlige eksamination:

- eksamensforløbet varer 30 minutter.
- eksaminationen tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde, herunder formål og mål for dette; fokus lægges på den viden og praktiske erfaring, den studerende har opnået gennem arbejdet med bachelorprojektet,
- den studerende argumenterer for sine forslag til udvikling af klinisk sygeplejepraksis, deres konsekvenser for praksis samt forhold omkring implementering af udviklingsarbejdet i klinisk praksis.

Rammer for den mundtlige eksamination:

Vejleder er eksaminator.

Det tilstræbes, at eksamensforløbet foregår med størst mulig aktivitet fra den studerendes side og i videst mulige omfang som en dialog mellem den studerende og eksaminator. Censor kan stille uddybende spørgsmål.

Censor er en sygeplejerske, der er beskikket af Undervisningsministeriet.

Vurdering:

Til vurdering beregnes 15 minutter pr. studerende.

Vurdering foretages i relation til formål og mål for bachelorprojektet.

Den skriftlige opgave og den mundtlige eksamination udgør en helhed.

Karakterfastsættelse foretages ud fra 13-skålaen, jvf. "Bekendtgørelse om karakter-skala og anden bedømmelse".

For at bestå kræves mindstekarakteren 6.

Den studerende kan ikke overvære vurderingen og karakterfastsættelsen.

Karakteren uddybes overfor den studerende i forbindelse med afgivelsen.

Overværelse af den mundtlige eksamination og vurdering:

Den eksterne prøve er offentlig.

Kun eksaminator og censor kan være til stede under voteringen i mundtlige prøver.

Institutionen kan bestemme, at kommende eksaminatorer kan overvære en votering.

Omprøve:

Såfremt den studerende ikke består, kan den studerende indstille sig til omprøve.

Denne tilrettelægges individuelt i samarbejde med kursusleder.

Eksamensafgift for omprøve aftales individuelt med kursusleder.

Klagemulighed:

Klage over prøveresultatet indgives i henhold til "Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelse under Undervisningsministeriet" nr. 1021 af 20/11/2000, og skal være kursusleder i hænde senest 2 uger efter, at resultatet af prøven er bekendtgjort.

Udlånstilladelse:

De studerende angiver skriftligt, om et eksemplar af opgaven må udlånes fra sygeplejeskolens bibliotek.