

Studieordning for uddannelsen til

# Professionsbachelor i Sygepleje

**ABSALON**  
PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
ABSALON



# Indhold

Forord.....	4
Del 1 Fakta om Sygeplejerskeuddannelsen .....	5
1.1 Studieordning	5
1.2 Oversigt over uddannelsen	6
Fordeling af ECTS på semestre	6
Del 2 Uddannelsens indhold.....	7
2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling	7
2.2 Undervisnings- og arbejdsformer	7
Studieaktivitetsmodellen	8
Forskellige læringsrum	9
Klinisk undervisning	9
2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt	10
2.4 Talentforløb	11
Del 3 Uddannelsens 7 semestre.....	12
1. semester – Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	12
Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester	12
Mål for læringsudbytte på 1. semester	13
Prøver	13
2. semester – Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	14
Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester	14
Mål for læringsudbytte på 2. semester	15
Prøver	15
3. semester – Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	16
Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester	16
Mål for læringsudbytte på 3. semester	17
Prøve	17
4. semester – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	18
Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester	18
Mål for læringsudbytte på 4. semester	19
Prøve	19
5. semester – Sundhedsfaglige problemstillinger i det hele og det nære sundhedsvæsen	20
Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester	20
Mål for læringsudbytte på 5. semester	21
Prøve	21
6. semester – Selvstændig sygeplejevirkosomhed og tværprofessionelt samarbejde	22
Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester	22
Mål for læringsudbytte på 6. semester	23
Prøve	23
7. semester – Sygeplejefprofessionens udvikling – nationalt og internationalt	24
Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester	24
Mål for læringsudbytte på 7. semester	25
Prøve	25
Del 4 Prøver generelt .....	26

4.1 Prøvereglement	26
4.2 Indstilling til prøver	26
4.3 Særlige prøvevilkår	26
4.4 Syge- og omprøver	27
Sygeprøver	27
Omprøver	27
4.5 Snyder, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	27
Snyder og plagiering	27
Forstyrrende adfærd	27
4.6. Klage- og ankemulighed over prøver	28
Klagemulighed	28
Ankemulighed	28
Del 5 Generelle regler .....	29
5.1 Merit	29
5.2 Internationalisering	29
5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter	30
5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog	30
5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon	30
5.6 Dispensation	30
5.7 Ikrafttræden og overgangsordning	30
Ikrafttræden	30
Overgangsordning	30
5.8 Hjemmel	31
Bilag .....	32
International semester nursing – Innovative Health Solutions	32
Temaer, teoretisk og klinisk undervisning, fordeling af videnskabsområder, mål for læringsudbytte og prøveoversigt	34
Temaer på uddannelsens 1.-4. semester	34
4. semester på uddannelsen	34
Temaer på uddannelsens 5.-7. semester	34
Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 7. semester:	35
Samlet oversigt over teoretiske og kliniske ECTS samt tværprofessionelle og valgfrie elementer	37
Fordelingen af videnskabsområder i ECTS-point inden for uddannelsens 1.-4. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS point	37
Fordelingen af videnskabsområder i ECTS-point inden for uddannelsens 5.-7. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS point	38
Teori og klinik på uddannelsens 1.-4. semester	38
Teori og klinik på uddannelsens 5.-7. semester	38
Oversigt over uddannelsens prøver	39

# Forord

Kære studerende

Velkommen til Professionshøjskolen Absalon og til sygeplejerskeuddannelsen!

Din uddannelse er medvirkende til, at vi fortsat kan have et godt sundhedssystem til nytte for både det enkelte menneske og samfundet.

I Professionshøjskolen Absalon er vi særligt optaget af tre perspektiver i uddannelsen af fremtidens sundhedsprofessionelle som til sammen sikrer uddannelser med høj kvalitet:

- Faglighed – med plads til fordybelse og aktiv involvering
- Nærvær – fokus på de studerende og deres læring og udviklingsproces
- Viden – som bidrager til at udvikle og skabe nye løsninger

Som sundhedsprofessionel skal du kunne arbejde med mennesker i alle aldre, mennesker som har forskellige livsvilkår, der allesammen har brug for sundhedsprofessionelle indsatser. Som sundhedsprofessionel skal du også kunne søge, dele og bearbejde ny viden – og omsætte viden til ny praksis. Ligesom du skal kunne kommunikere og samarbejde med andre professioner, forstå og agere i forskellige sektorer og begå dig som fagprofessionel på både det offentlige og private arbejdsmarked.

I løbet af uddannelsen skal du undersøge, eksperimentere, reflektere, udforske og handle aktivt i et samspil med medstuderende, undervisere og praktikere. Du skal sætte mål og reflektere over dine forventninger og læreprocesser i uddannelsen, og til dit fremtidige arbejde som professionel og – når der er relevant, som myndighedsperson.

I uddannelsen tilbydes du udfordrende og relevante muligheder for læring, som skaber rammen for udvikling af din professionsfaglighed som professionsbachelor i sygepleje, herunder både en bred og en specialiseret viden. Det kræver din aktive medvirken at få det største udbytte af din uddannelse.

Vores uddannelser udbydes på campus, hvor vi sammen arbejder for at skabe attraktive læringsmiljøer. Som studerende er du medansvarlig for din egen og dine medstuderendes læring og trivsel. I Professionshøjskolen Absalon er det derfor vores forventning, at du med din adfærd bidrager til et godt og konstruktivt studiemiljø.

Vi glæder os til at samarbejde med dig og dine medstuderende.

Med venlig hilsen

Ledelsen på Sygeplejerskeuddannelsen i Professionshøjskolen Absalon

# Del 1 Fakta om Sygeplejerskeuddannelsen

## 1.1 Studieordning

Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

BEK nr. 804 af 17/06/2016

Formålet med professionsbachelor i sygepleje er i uddannelsens bekendtgørelse formuleret således:

“Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse. Den uddannede skal selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient, borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt. Den uddannede skal kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.”

## 1.2 Oversigt over uddannelsen

Semesterstart efterår: primo september

Semesterstart forår: primo februar

Uddannelsen er på i alt 210 ECTS point<sup>1</sup> heraf 90 kliniske ECTS point og op-delt i 7 semestre, der hver har en varighed på et ½ år svarende til 30 ECTS point. Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om målgruppe, diagnosestype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. I nedenstående skema kan du se uddannelsens 7 semestre, hvor der indgår klinisk undervisning, valgfrie elementer samt tværprofessionelle forløb.

### Fordeling af ECTS på semestre

Semester	Temaer	Antal ECTS	Kliniske ECTS	Tværprofessionelle ECTS	Valgfrie ECTS
1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30	6		
2	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30	15		
3	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30	12	5	5
4	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30	12	5	5
5	Sundhedsfaglige problemstillinger i det hele og det nære sundhedsvæsen	30	10	10	
6	Selvstændig sygeplejevirkosomhed og tværprofessionelt samarbejde	30	30		
7	Sygeplejefprofessionens udvikling – nationalt og internationalt	30	5		10
I alt		210	90	20	20

<sup>1</sup> ECTS-point - European Credit Transfer System

ECTS er en talmæssig angivelse for den arbejdsbelastning som gennemførelsen af et uddannelsesforløb er normeret til. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter hele den studerendes studieindsats før, under og efter deltagelse i både teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter selvstudier, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v.

## Del 2 Uddannelsens indhold

### 2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling

Sundhedsområdet er i hastig forandring: øget viden, ændret alderssammensætning, et generelt højt vidensniveau i befolkningen, nye ledelses- og organisationsformer og en rivende teknologisk udvikling betyder, at den studerende er på vej ind i et både udfordrende og mulighedsskabende arbejdsliv. Det kræver solid kernefaglighed og generiske kompetencer, der sætter den studerende i stand til at kunne indgå i, forstå og medvirke i de løsninger, som udviklingen fordrer.

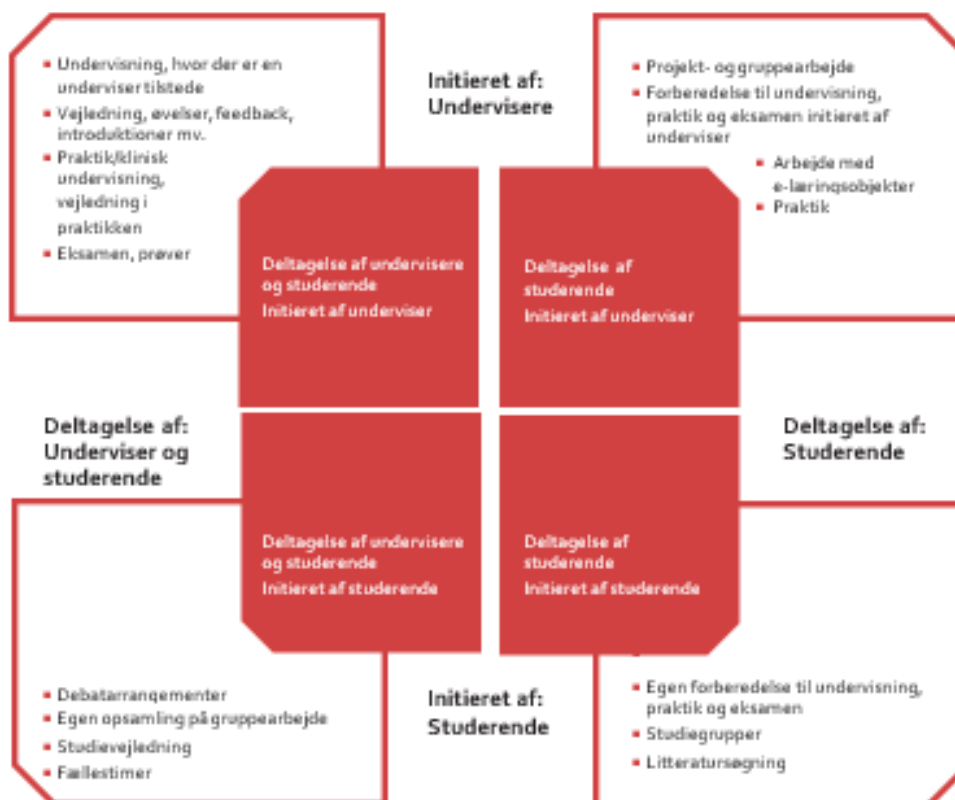
I uddannelsen er der fokus på områder som:

- **Velfærdsteknologi:** Velfærdsteknologi er fællesbetegnelsen for de teknologier, der indgår i velfærdsydelser og sundhedsløsninger. Teknologi og teknologiforståelse er en integreret del af uddannelsen. De studerende vil arbejde med forskellige teknologier, så de både kan anvende og vurdere teknologi. De studerende vil også kunne indgå i projekter om udvikling af sundheds- og velfærdsteknologiske løsninger i samarbejde med både praksis og virksomheder.
- **Kvalitet og vidensbaseret:** I takt med stigende krav om evidensbaseret og dokumentation skal sundhedsprofessionelle kunne arbejde med vidensbaseret og dokumentation i krydsfeltet mellem system, sektor og borger – og i organisatoriske enheder i bred forstand. Den studerende vil derfor oparbejde forståelse for, hvordan viden tilgås, udvikles og indgår i daglige løsninger. Ligesom den studerende får mulighed for at indgå i forsknings- og innovationsaktiviteter knyttet direkte til undervisningen og forsknings- og innovationsaktiviteter, der rækker ud over undervisningen og som derfor kræver noget særligt af den studerende.
- **Tværfaglige løsninger:** Samarbejde i og på tværs af sundhedsvæsenet er fundamentet for et velfungerende og sammenhængende sundhedsvæsen. Den enkelte patient, pårørende og samarbejdspartnere skal møde et velfungerende sammenhængende sundhedsvæsen, hvilket fordrer et professionelt samarbejdende sundhedsvæsen. Den studerende vil blandt andet gennem tværfaglige og tværsektorielle studieaktiviteter udvikle kompetencer i at forstå, indgå i og medvirke til at skabe sammenhænge i sundhedsindsatser.
- **Patienten/borgeren som partner:** Den studerende skal kunne forstå, både de krav og de bevægelser som sundhedssystemet er underlagt. Borgerens/patientens ændrede og langt mere aktive rolle er her central. Den sundhedsfaglige indsats skal således mobilisere patientens ressourcer og aktivt inddrage ham/hende i behandlingen og beslutninger om denne. Det stiller krav om forståelse og respekt for forskelligheder i tilgange og ressourcer hos patienter/borgere, og om, at den studerende i samspil med andre kan skabe relevante fortolkninger og løsninger i et sundhedsfagligt perspektiv.

### 2.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression, som afspejler sig i semestrenes mål for læringsudbytte. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder fx holdundervisning, gruppearbejde, case- og projektarbejde, praktisk undervisning, eksperimenter, foredrag, forskellige former for digital læring, øvelser, simulering, innovationsaktiviteter og studiebesøg. De læringsmæssige aktiviteter på uddannelsen tilrettelægges således, at undervisningens form understøtter det faglige indhold, der arbejdes med, og de kompetencer den studerende skal udvikle. Formerne er således bestemt af, hvordan de bedst understøtter de studerendes læreprocesser – i forhold til variation, progression i uddannelsen, samarbejde og selvstændighed.

Undervisnings- og arbejdsformerne er beskrevet i Studieaktivitetsmodellen. For hvert enkelt semester beskrives studieaktiviteterne i en uddannelsesplan, som den studerende har adgang til på Professionshøjskolen Absalons digitale platform inden forløbets start. Undervisnings- og arbejdsformer evalueres i forbindelse med hvert semester.



## Studieaktivitetsmodellen

Et særkende ved professionsuddannelser og ved sygeplejerskeuddannelsen er, at det er en vekseluddannelse. Således foregår den på uddannelsesinstitutionen og i autentiske professionsfaglige praksisfelter. Undervejs i uddannelsesforløbet er den studerende tilknyttet en eller flere arbejdspladser (praktiksted/klinisk undervisningssted) inden for sundhedsområdet. I den kliniske undervisning indgår den studerende i samspil med kompetente og erfarne sundhedsprofessionelle.

Uddannelsen tilrettelægges i samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske uddannelsessted. Dette sikrer at klinisk undervisning udgør en integreret del af det samlede læringsforløb, således at den studerendes læring på henholdsvis uddannelsesinstitution og praktiksted er et sammenhængende læringsforløb.



## Forskellige læringsrum

I hele uddannelsesforløbet vil der være fokus på, hvordan professionen udfoldes i praksis – og hvordan det der kan observeres og udøves – også kan begrundes, fortolkes og dermed danne udgangspunkt for udviklingsprocesser og ny praksis.

Den studerende lærer ved at indgå i konkrete opgaveløsninger og gennem de refleksioner, der gennemføres i den aktuelle samarbejdssituation med den kliniske underviser. Den teoretiske del af uddannelsesforløbet sikrer systematisk forståelses- og begrebsudvikling, der er betingelsen for at læringen også kan bruges i andre sammenhænge. Den studerende vil ligeledes blive involveret i udvikling og dokumentation af viden bl.a. i forbindelse med det professionsfaglige bachelorprojekt.

Den studerende lærer ved at indgå i konkrete opgaveløsninger og gennem de refleksioner, der gennemføres i den aktuelle samarbejdssituation med den kliniske underviser. Den teoretiske del af uddannelsesforløbet sikrer systematisk forståelses- og begrebsudvikling, der er betingelsen for at læringen også kan bruges i andre sammenhænge. Den studerende vil ligeledes blive involveret i udvikling og dokumentation af viden bl.a. i forbindelse med det professionsfaglige bachelorprojekt.

Den studerende vil gennem uddannelsen lære i forskellige rum. I de forskellige rum er der særlige rammesætninger, rollefordelinger og perspektiver, der sikrer, at den studerende får de optimale muligheder for at opnå den viden, udvikle de færdigheder og kompetencer, der er fastlagt i uddannelsens mål for læringsudbytte. Det enkelte læringsrum giver den studerende mulighed for den fordybelse og gentagelse, der sikrer en læring, der ikke blot er overfladisk tilegnelse. De forskellige læringsrum fungerer samtidig i et dynamisk samspil og giver dermed den studerende mulighed for at perspektivere, forstå og tænke ud over de forståelser og horisonter, der kendetegner det enkelte læringsrum.

Samspillet mellem de forskellige læringsrum er af afgørende betydning for den studerendes udvikling af professionsidentitet. I tilrettelæggelsen af studieaktiviteterne er der derfor fokus på, hvordan koblingen mellem læringsrum sikres, så den studerende understøttes i at sætte viden i spil og systematisk arbejde med refleksion over egen professionsfaglige udvikling.

## Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning udgør 90 ECTS af uddannelsens 210 ECTS. Den kliniske undervisning foregår på godkendte praktiksteder og tilrettelægges som en integreret del af den samlede uddannelse, således at den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis uddannelsesinstitution og praktik er gensidigt supplerende.

Den kliniske undervisning skal således, i samspil med uddannelsens teoretiske dele, styrke den studerendes læring og bidrage til opfyldelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte.

Professionshøjskolen Absalon er ansvarlig for at tilvejebringe de nødvendige antal pladser på de kliniske uddannelsessteder i region Sjælland.

### Kriterierne for at blive godkendt som praktiksted/klinisk uddannelsessted er følgende:

- Det kliniske uddannelsessted afsætter ressourcer til undervisning, vejledning og samarbejde med Professionshøjskolen Absalon.
- Det kliniske uddannelsessted har tilknyttet kliniske undervisere, som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.



- Det kliniske uddannelsessted tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, som understøtter den studerendes mulighed for at indgå i autentisk sygeplejevirkosomhed og herigenem opnå indsigter i egen professionskultur.
- Det kliniske uddannelsessted tilrettelægger klinisk undervisning der sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre og at den studerende, uanset niveau i uddannelsen, understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence.
- Det kliniske uddannelsessted sikrer, at den studerendes motivation og læring understøttes gennem en fælles forpligtende aftale vedrørende indhold og personlige læringsmål for forløbet. Aftalen anvendes endvidere som grundlag for vurdering af opfyldelsen af mødepligten. Der er mødepligt på det kliniske uddannelsessted. Mødepligten kontrolleres af den kliniske underviser. De studerendes mødepligt i praktikperioden har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Ved praktikperiodens begyndelse aftales mellem den kliniske underviser og den studerende, hvilke aktiviteter og den konkrete arbejdstid, der registreres fremmøde i forhold til. Den kliniske underviser attesterer, at den studerende har opfyldt mødepligten. Denne attestation er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til den afsluttende prøve i det pågældende semester.
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetssikring af klinisk undervisning, herunder internationale kliniske ophold, sker i øvrigt i henhold til Professionshøjskolen Absalons kvalitetspolitik for praktik. Denne er offentliggjort på Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#).

## 2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt

På Sygeplejerskeuddannelsen har den studerende pligt til at være studieaktiv og deltage i alle uddannelsens aktiviteter, som fremgår af [studieaktivitetsmodellen](#) og uddannelsesplaner.

Deltagelsespligten er for visse studieaktiviteter præciseret ved at stille krav om mødepligt. Mødepligt defineres som den studerendes pligt til at være tilstede i aktiviteter i uddannelsesforløbet, hvor der er mødepligt.

På sygeplejerskeuddannelsen er der mødepligt i de kliniske undervisningsforløb svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Ved de kliniske undervisningsforløbs begyndelse aftaler den kliniske underviser med den studerende, hvilke aktiviteter der registreres fremmøde til. Dokumentation for opfyldt mødepligt er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøver, der vedrører læringsmålene for klinisk undervisning.

### Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelses- og/eller mødepligten vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom eller der kan opnås dispensation.

### Regler for vurdering af studieaktivitet

Den studerende anses for studieaktiv så længe deltagelses- og mødepligten på uddannelsen er opfyldt.

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af uddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen.

## 2.4 Talentforløb

Professionshøjskolen Absalon tilrettelægger særlige talentforløb sideløbende med det normerede uddannelsesforløb. Forløbene er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Formålet med at tilrettelægge talentforløb på uddannelsen er at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende, således at den studerende tilbydes udfordringer, der modsvarer forudsætninger og potentiale.

Planlagte talentforløb må ikke hindre den studerendes deltagelses- og mødepligt til de ordinære læringsaktiviteter.

### Adgang til talentforløbene

Adgangen til talentforløbene reguleres af kriterier bundet til de respektive aktiviteter. Den studerende oplyses herom i forbindelse med at disse iværksættes.

Afgørelsen om hvem, der tilbydes deltagelse i et konkret talentforløb, beror på objektive og faglige kriterier, der er i overensstemmelse med talentforløbets formål.

Det er en forudsætning for deltagelse i talentforløbet, at den studerende, der deltager, følger og gennemfører sygeplejerskeuddannelsen på normeret tid.

### Talentforløb på eksamensbeviset

Når et talentforløb iværksættes oplyses det, hvorledes det fremgår af eksamensbeviset.

I henhold til talentbekendtgørelsen vil det fremgå på en af følgende måder:

1. Udmærkelse på eksamensbeviset, dette forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
2. Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter f.eks. deltagelse i internationale konferencer.
3. Talentforløb med ekstra ECTS på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelsen af ekstra forløb som udløser ECTS ud over normeringen på den uddannelse, den studerende er indskrevet på.

## Del 3 Uddannelsens 7 semestre

I det efterfølgende er der for hvert semester en beskrivelse af følgende

- Fordeling af fagområder og ECTS på semesteret
- Mål for læringsudbytte<sup>2</sup>
- Semesterets prøver

### 1. semester – Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Semesterets fokus er observation, analyse og vurdering af patientens og borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden og færdigheder i at systematisere viden og at identificere og indsamle data samt vurdere, planlægge og udføre sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borgere.

Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Videnskabsteori Videnskabsfilosofi Folkesundhed Sygdomslære Ergonomi	22
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi	6
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation Psykologi Etik	2
Samfundsvidenskabelige fag		0
I alt		30

<sup>2</sup> Mål for læringsudbytte er progressionsmæssigt graderet jf. SOLO taksonomien

## Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 1. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	24
Klinisk undervisning	0	0	6
<b>I alt</b>			<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte på 1. semester

### Viden

kan beskrive og forklare sygeplejefagets relevans og historie

kan beskrive og forklare udvalgte dele af sygeplejefagets vidensformer og -grundlag

kan forklare og kombinere viden om udvalgte dele af menneskets anatomi og fysiologi

kan reflektere over sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge indenfor sygeplejefagprofessionen

### Færdigheder

kan analysere, vurdere og begrunde sygepleje i samspil med patient og borger med sundhedsudfordringer

kan anvende basale elementer i videnskabsteori og forskningsmetoder i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefagprofession

### Kompetencer

kan identificere og intervenere i relation til enkle sygeplejefaglige problemstillinger

kan indgå i samarbejdsrelationer med patient og borger

kan identificere og indsamle data samt systematisere viden med inddragelse af udvalgte forskningsmetoder i en sygeplejefaglig kontekst

kan beherske udvalgte forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler under hensyntagen til patientens og borgerens ressourcer

kan demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Prøver

Semesterprøven på 1. semester er tilrettelagt som intern, skriftlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesterets indhold svarende til 30 ECTS.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

## 2. semester – Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Semesterets fokus er klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten, borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Farmakologi Sygdomslære	23
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi Biokemi Mikrobiologi	7
Humanvidenskabelige fag		0
Samfundsvidenskabelige fag		0
<b>I alt</b>		<b>30</b>

### Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 2. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	15
Klinisk undervisning	0	0	15
<b>I alt</b>			<b>30</b>



## Mål for læringsudbytte på 2. semester

### Viden

---

kan forklare og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder

---

kan forklare forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation

---

kan forklare og kombinere viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi og mikrobiologi

---

kan forklare og kombinere viden om udvalgte dele af sygdomslære og den almene farmakologi

---

### Færdigheder

---

kan anvende, vurdere og begrunde klinisk beslutningstagen med udgangspunkt i evidensbaseret sygeplejepsiksis

---

kan anvende og organisere sygeplejefaglige interventioner i stabile, komplekse pleje- og behandlingsforløb, herunder medicinhåndtering

---

kan varetage kliniske beslutninger i samspil med patient, borger og pårørende

---

### Kompetencer

---

kan demonstrere anvendelse af metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed

---

kan identificere sygeplejebehov, opstille mål, intervenere, evaluere og justere sygepleje i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

---

kan opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori og forskningsmetoder i relation til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

---

kan strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

---

## Prøver

Semesterprøven på 2. semester er tilrettelagt som ekstern, mundtlig og individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesterets indhold svarende til 30 ECTS.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

---

### 3. semester – Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Semesterets fokus er situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter, borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er endvidere fokus på medicin håndtering.

Studieaktiviteterne retter sig mod, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetence om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Folkesundhed Farmakologi Sygdomslære Ernæringslære og diætetik	21
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi Biokemi	3
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation Psykologi Etik Religion	5
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation/ledelse Jura	1
<b>I alt</b>		<b>30</b>

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 3. semester			
Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	2	3	18
Klinisk undervisning	3	2	12
<b>I alt</b>			<b>30</b>



## Mål for læringsudbytte på 3. semester

### Viden

kan beskrive organisering af sundhedsvæsenet, patient- og borgerforløb, tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde

kan forklare og kombinere viden om patienters og borgeres oplevelser og reaktioner i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

kan kombinere og reflektere over menneskets anatomi, fysiologi, biokemi og mikrobiologi samt sygdomslære og farmakologi

kan forklare og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner såvel i direkte som i digital kontekst med involvering af patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed

### Færdigheder

kan anvende situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og pårørende med udgangspunkt i evidensbaseret sygeplejepraksis

kan anvende professionsrelevante teknologier i pleje, omsorg og behandling

kan anvende, vurdere og organisere sygeplejefaglige interventioner, herunder medicinhandling samt ordinere medicin inden for en rammedelegation

kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb, herunder ernæring

### Kompetencer

kan demonstrere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb

kan identificere og organisere sygepleje med hensyntagen til menneskets forskelligheder i relation til at være patient – herunder individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale, etiske og eksistentielle perspektiver

kan formidle og vejlede omkring forebyggelse, sundhedsfremme i og på tværs af sektorer, herunder involvering af patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed

## Prøve

Semesterprøven på 3. semester er tilrettelagt som 2 interne prøver. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

Prøve A: Teoretisk skriftlig og individuelprøve, der afspejler semesterets mål for læringsudbytte svarende til 28 ECTS.

Prøve B: teoretisk skriftlig og individuelprøve i medicinhandling, herunder medicineringsprocessen og medicinregning, der afspejler målet for læringsudbytte om, at den studerende kan anvende, vurdere og organisere sygeplejefaglige interventioner, herunder medicinhandling samt ordinere medicin inden for en rammedelegation svarende til 2 ECTS.

## 4. semester – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Semesterets fokus er klinisk lederskab af patient- og borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Studieaktiviteterne vil være tilrettelagt således, at den studerende vil opnå viden, færdigheder og kompetencer i klinisk lederskab relateret til forløb ud fra den enkelte patient og borgers livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

### Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Sygdomslære Ernæringslære og diætetik	23
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/Fysiologi Biokemi	2
Humanvidenskabelige fag	Etik Filosofi	1
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation Ledelse Jura	4
I alt		30

### Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 4. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	3	2	18
Klinisk undervisning	2	3	12
I alt			30

## Mål for læringsudbytte på 4. semester

### Viden

kan forstå og reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau

kan forklare og reflektere over klinisk lederskab og egen klinisk beslutningstagen ud fra givne rammebetingelser og ansvarsområder i sundhedsvæsenet

kan forklare og reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår

kan forklare og reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation

kan forklare og reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring

### Færdigheder

kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb

kan anvende og organisere klinisk lederskab af patientforløb i samspil med andre fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring

kan anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje og omsorg

kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

kan anvende og vurdere relevante arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Kompetencer

kan deltage i anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi

kan deltage i og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

kan vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb, herunder ernæring

kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Prøve

Semesterprøven på 4. semester er tilrettelagt som en intern, mundtlig og individuel prøve.

Prøven er teoretisk og afspejler hele semesterets læringsudbytte svarende til 30 ECTS.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven

## 5. semester – Sundhedsfaglige problemstillinger i det hele og det nære sundhedsvæsen

(OBS. Kan tages som internationalt semester – se bilag)

Semesterets fokus er sundhedsfaglige problemstillinger i forhold til særlige udfordringer i sundhedsvæsenet. Heri hvordan innovation med inddragelse af patienter og borgere kan fremme borgernære løsninger.

Studieaktiviteterne vil være rettet mod, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer inde for forsknings- og kvalitetsudvikling, udvalgte implementeringsmetoder samt teknologi-anvendelse og vurdering.

Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Farmakologi Folkesundhed	15
Naturvidenskabelige fag	Sundhedsteknologi Anatomi/fysiologi Biologi	4
Humanvidenskabelige fag	Filosofi Etik	4
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation Ledelse Sociologi Antropologi	7
I alt		30

The logo consists of the letters 'AS' stacked above 'OBOL' in a large, bold, red, blocky font. The 'A' and 'S' are connected at the top. The 'O' and 'B' are connected at the bottom. The 'L' is a tall, narrow vertical bar on the right side.

## Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 5. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	20
Klinisk undervisning	0	0	10
<b>I alt</b>			<b>30</b>

## Mål for læringsudbytte på 5. semester

### Viden

kan forklare og reflektere over professionens anvendelse af sundhedsteknologi

kan kombinere viden om og reflektere over etiske problemstillinger i det hele sundhedsvæsen i relation til anvendelse af sundhedsteknologi

kan reflektere over etiske problemstillinger i relation til det tværprofessionelle samarbejde

kan forklare og kombinere projektmetode og projektledelse

kan forklare og reflektere over udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i det hele sundhedsvæsen

kan kombinere viden om og reflektere over innovation som metode til udvikling af praksis og kan beskrive udvalgte implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

kan forklare prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

### Færdigheder

kan anvende, analysere og vurdere anvendelsen af sundhedsteknologi i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

kan analysere og perspektivere sygeplejefaglige interventioner i relation til innovation og forandring af sygeplejefaglig praksis

vurdere og anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende

kan i samarbejde med patient, borger og pårørende vurdere pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring.

### Kompetencer

kan selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af organisationer og professioner

kan selvstændigt intervenere med henblik på patientens, borgerens og de pårørendes mestring ved sundhedsudfordringer af forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende og pallierende karakter

kan selvstændigt intervenere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere

kan facilitere og anvende kvalitetssikrings- og kvalitetsvurderingsprojekter i det hele sundhedsvæsen

## Prøve

Semesterprøven på 5. semester er tilrettelagt som en ekstern, mundtlig prøve, hvor der kan vælges mellem prøveformen gruppeprøve eller individuel prøve. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesterets indhold svarende til 30 ECTS.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

## 6. semester – Selvstændig sygeplejevirkosomhed og tværprofessionelt samarbejde

Semesterets fokus er kompleks sygeplejevirkosomhed på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen med inddragelse af forsknings- og udviklingsarbejde.

Studieaktiviteterne er tilrettelagt således, at den studerende opnår færdigheder og kompetencer i selvstændigt at udføre klinisk lederskab herunder at sikre og udvikle kvalitet i pleje- og behandlingsforløb.

### Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Sygdomslære Farmakologi Sundhedsteknologi Forskningsmetodologi	27
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi	1
Humanvidenskabelige fag	Filosofi Etik Religion	1
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation Ledelse	1
I alt		30

### Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 6. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	0	0
Klinisk undervisning	0	0	30
I alt			30

## Mål for læringsudbytte på 6. semester

### Viden

kan kombinere viden om og reflektere over patient og borgers sygeplejebehov i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

kan forklare og reflektere over etiske sygeplejefaglige problemstillinger i relation samarbejdet med patient, borger og pårørende

kan kombinere viden om og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling

kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

kan reflektere over egen professionsudøvelse

### Færdigheder

kan analysere og begrunde sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende patientforløb

kan anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin

kan vurdere, begrunde og perspektivere klinisk lederskab af patientforløb under hensyntagen til kvalitetssikring

kan vurdere og begrunde vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende

kan vurdere, begrunde og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

### Kompetencer

kan selvstændigt inter文ere, organisere, vurdere, justere og dokumentere i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af organisationer og professioner

kan selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle

kan selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter at patient og borger oplever sammenhæng i sundhedsvæsenet og i eget hjem

kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt inter文ere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt

kan selvstændigt tage ansvar for og organisere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle.

## Prøve

Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en intern, mundtlig og individuel prøve.

Prøven er teoretisk og afspejler hele semesterets læringsudbytte svarende til 30 ECTS.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven

## 7. semester – Sygeplejefprofessionens udvikling – nationalt og internationalt

Semesterets fokus er selvstændig, professionel og reflektiv sygeplejevirkksomhed i det hele sundhedsvæsen. Der arbejdes systematisk med udvikling af udvalgte dele af professionsfeltet.

Studieaktiviteterne vil være tilrettelagt således, at den studerende opnår færdigheder og kompetencer i at perspektivere sygeplejefaget, professionens værdier og vidensgrundlag i forhold til sygeplejefprofessionens samfundsmæssige, videnskabelige og teknologisk sammenhæng både nationalt og internationalt.

### Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Sygepleje Forskningsmetodologi Folkesundhed	24
Naturvidenskabelige fag	Anatomi/fysiologi	2
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik Kommunikation Etik	2
Samfundsvidenskabelige fag	Organisation Ledelse Jura	2
I alt		30

### Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 7. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	0	10	25
Klinisk undervisning	0	0	5
I alt			30





## Mål for læringsudbytte på 7. semester

### Viden

Kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i det hele sundhedsvæsen

kan kombinere viden om og reflektere over relevant videnskabsteori og forskningsmetode til undersøgelse af udvalgte problemstillinger i professionspraksis

kan reflektere over evaluering af udvalgte professionsfaglige indsatser i det hele sundhedsvæsen

### Færdigheder

kan begrunde og perspektivere udvalgte problemstillinger i professionsfeltet med klinisk relevans og med inddragelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder samt praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde og forskningsbaseret litteratur

kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

kan vurdere, begrunde og perspektivere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Kan analysere og perspektivere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og indgå i innovationsudviklings- og forskningsarbejde

### Kompetencer

kan selvstændigt identificere, vurdere, diskutere og perspektivere med udgangspunkt i en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling og undersøgelsesresultater

kan håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

kan diskutere og reflektere over organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen

kan indgå empatisk, etisk reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver samt diskutere og intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt

## Prøve

7. semester afsluttes med en ekstern teoretisk prøve – bachelorprojektet. Prøven er teoretisk og afspejler mål for læringsudbytte for hele semesteret svarende til 30 ECTS.

Den studerende kan vælge at udarbejde projektet individuelt eller i grupper på max 4 studerende. Bachelorprojektet udarbejdes mono- eller tværprofessionelt. Hvis det udarbejdes tværprofessionelt sker det i grupper af 2-4 studerende fra minimum 2 forskellige uddannelser.

Prøven afholdes som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, hvor professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination bedømmes ligeligt. Uanset om projektet udarbejdes i en gruppe, kan den studerende vælge individuel udprøvning.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af ekstern censor. Prøven skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere uddannelsens samlede læringsudbytte. I bedømmelsen vægtes udover det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Professionsbachelorprojektet kan bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

## Del 4 Prøver generelt

Prøver på Sygeplejerskeuddannelsen afholdes efter reglerne i Prøvebekendtgørelsen og de institutionelle regler i Professionshøjskolen Absalons prøvereglement.

### 4.1 Prøvereglement

Professionshøjskolen Absalon har udarbejdet et prøvereglement, som gælder for alle institutionens uddannelser. Dette kan findes på Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#).

### 4.2 Indstilling til prøver

Påbegyndelse af et semester medfører, at den studerende automatisk er indstillet til prøve/prøver på det pågældende semester. Det er ikke muligt at framelde sig prøven.

Manglende deltagelse i prøve/prøver inden for den fastsatte tidsramme, betragtes som et forbrugt prøvforsøg. Dette gælder dog kun såfremt manglende deltagelse ikke er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres.

### 4.3 Særlige prøvevilkår

Har den studerende en funktionsnedsættelse, helbredsmæssige eller sproglige forhold der begrunder, at det ikke er muligt at gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan der søges om særlige prøvevilkår.

Helbredsmæssige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- Graviditet

Sproglige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Ordblindhed
- Andet modersmål end dansk

Betingelsen for at tildele særlige vilkår er, at prøvens niveau og kravene til målopfyldelse ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår. Dvs. særlige prøvevilkår må alene sikre, at den studerende kompenseres for funktionsnedsættelsen/de helbredsmæssige forhold.



Se nærmere om SPS, dokumentation og ansøgning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

## 4.4 Syge- og omprøver

### Sygeprøver

Såfremt den studerende har været forhindret i at gennemføre en prøve pga. af sygdom, skal Professionshøjskolen Absalon snarest muligt efter prøven afholde en sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring. Professionshøjskolen Absalon skal modtage lægeerklæringen senest 5 hverdage efter prøvens afholdelse. Hvis den studerende bliver akut syg under en prøves afholdelse, skal den studerende dokumentere at have været syg på prøvedagen.

Dokumenterer den studerende ikke sygdom efter ovenstående regler, har den studerende brugt et prøveforsøg.

Læs mere om sygemelding og studievejledning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

### Omprøver

Består første prøveforsøg ikke, afholdes omprøve. Den studerende er automatisk tilmeldt omprøven og 2. prøveforsøg bruges. Som udgangspunkt afholdes omprøver snarest muligt jf. uddannelsens prøveoversigt. Læs mere herom på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

## 4.5 Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

### Snyderi og plagiering

Ved skriftlige besvarelser sikrer Professionshøjskolen Absalon sig, at den studerende bekræfter via sin underskrift – der kan være digital – at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Den studerende er underlagt de almindelige principper om videnskabelig redelighed og plagiering. Bliver disse principper overtrådt, er der tale om snyd. Forsøg på snyd og medvirken til andre studerendes snyd ved prøver behandles på samme måde som gennemført snyd.

Det er ikke tilladt at skaffe sig selv eller give en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave ved at benytte ikke tilladte hjælpemidler.

Snyd ved mundtlige prøver vil medføre, at prøven stoppes og at den studerende bortvises fra prøven. Den studerende har herved brugt et prøveforsøg.

Under skærpende omstændigheder kan den studerende blive bortvist fra institutionen i en kortere eller længere periode. Forud for dette indkaldes den studerende til en samtale.

Hvis den studerende bliver bortvist fra Professionshøjskolen Absalon, vil den studerende blive udskevet fra uddannelsen i denne periode.

### Forstyrrende adfærd

Hvis den studerende under en prøve udviser forstyrrende adfærd, kan den studerende bortvises fra prøven, mens prøven stadig pågår.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og den studerende har dermed brugt et prøveforsøg.

## 4.6. Klage- og ankemulighed over prøver

### Klagemulighed

Den studerende kan klage over en afholdt prøve – disse kan vedrøre:

- Prøvegrundlag
- Prøveforløb
- Bedømmelse

Fristen for at indgive klage er 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er offentliggjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen kan afvises, hvis den er ubegrundet eller utilstrækkelig. Afgørelsen fra Professionshøjskolen Absalon er skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan gå ud på:

- Tilbud om ombedømmelse, dog ikke ved mundtlige prøver
- Tilbud om omprøve
- At den studerende ikke får medhold i klagen

Af klagen skal det fremgå hvilket af ovenstående punkter, der klages i forhold til. Og klagen skal ske skriftligt og være begrundet. Ud over det er der ikke nogen specifikke formkrav til en klage. Klagen skal fremsendes til [uddannelsesjura@pha.dk](mailto:uddannelsesjura@pha.dk)

Gives der tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal den studerende som klager, senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen acceptere tilbuddet om ombedømmelse eller omprøve. I modsat fald bortfalder tilbuddet.

### Ankemulighed

Den studerende kan indbringe Professionshøjskolen Absalons afgørelse vedrørende de faglige forhold for et ankenævn nedsat af Professionshøjskolen Absalon.

Anken skal være skriftlig og begrundet og indgives senest 2 uger efter meddelelse af afgørelse fra Professionshøjskolen Absalons side.

Læs mere om klager og anke på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

## Del 5 Generelle regler

### 5.1 Merit

Professionshøjskolen Absalon tildeler merit til studerende for gennemførte uddannelseselementer, herunder klinisk undervisning, som kan sidestilles med de tilsvarende uddannelseselementer.

Merit i klinisk undervisning, obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse m.v., for så vidt angår indhold og niveau, kan sidestilles med et eller flere uddannelseselementer.

Hvis den studerende har gennemført andet studieår på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil den studerende ved over-flytning få meriteret de første to studieår uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 8 uger inden det uddannelseselement, som der ansøges om merit for, påbegyndes. Ansøgningen skal fremsendes til [merit@pha.dk](mailto:merit@pha.dk)

Ansøgningskema findes på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

### 5.2 Internationalisering

Uddannelsen til professionsbachelor i Sygepleje indeholder internationale studieelementer, der skal medvirke til, at den studerende får mulighed for at styrke sine fagprofessionelle, internationale og interkulturelle kompetencer med det formål at kunne agere professionelt i en globaliseret verden.

Internationale studieelementer indgår i uddannelsen gennem undervisningen, hvor den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om internationale tendenser og forskning. Desuden kan den studerende også tilegne sig internationale perspektiver via aktiviteter som studiebesøg fra udenlandske studerende, virtuelle læringsaktiviteter med udenlandske studerende samt forelæsninger fra gæsteundervisere.

Studerende på uddannelsen har også mulighed for at tage på studieophold og/eller klinisk undervisningsforløb i udlandet i løbet af uddannelsen, hvilket i særlig grad giver den studerende forudsætninger for at udvikle interkulturelle og internationale kompetencer samt åbner for at opsøge specifik international viden, oplevelser for livet og udvikling af nye sociale netværk.

Ved studieophold og/eller klinisk undervisningsforløb skal den studerende søge om forhåndsgodkendelse af den specifikke studieaktivitet i udlandet. Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Ved forhåndsgodkendelse anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter gældende regler på området.

Uddannelsen har indgået lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelser – disse fremgår af hjemmesiden. På Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#) kan der også læses uddybende om internationalisering via [studie- eller klinik-/praktikophold](#).

Ud over dette er der mulighed for at gennemføre studie- eller kliniske undervisningsforløb, hvor den studerende selv etablerer kontakt til et studie- og/eller klinisk undervisningsforløb på en institution, som skal godkendes og meritvurderes af den internationale koordinator på uddannelsen.

### **5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter**

På Professionshøjskolen Absalons sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser er udarbejdet fælles retningslinjer og formkrav til skriftlige opgaver og projekter, herunder anvendelse af referencsystem.

Såfremt der stilles krav udover de fælles regler, er disse angivet specifikt i prøvebeskrivelsen.

### **5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog**

Undervisningen foregår primært på dansk.

Som en del af uddannelsen må forventes tekster på engelsk og nordiske sprog. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

### **5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon**

Overflytning til Sygeplejerskeuddannelsen Professionshøjskolen Absalon, fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår på Sygeplejerskeuddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsestrin på Sygeplejerskeuddannelsen hos Professionshøjskolen Absalon, som den studerende vil skulle indskrives på.

Beståede uddannelseselementer godskrives tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

### **5.6 Dispensation**

Der kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af Sygeplejerskeuddannelsen Absalon eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af Sygeplejerskeuddannelsen.

### **5.7 Ikrafttræden og overgangsordning**

#### **Ikrafttræden**

Nærværende studieordning træder i kraft fra 1. september 2016. Tidligere fastsatte studieordninger for Sygeplejerskeuddannelsen ophæves jf. afsnit om overgangsordninger.

#### **Overgangsordning**

Studerende indskrevet på Sygeplejerskeuddannelsen pr. 1. september 2017 overflyttes til og færdiggør deres uddannelse efter nærværende studie-ordning. Undtaget herfor er dog studerende, som mangler deres afsluttende semester (7. semester).

## 5.8 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 986 af 18/08/2017
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) nr. 1047 af 30/06/2016 og ændret til nr. 841 af 24/06/2018
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 804 af 17/06/2016 og bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen i sygepleje nr. 883 af 24/08/2018
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse) nr. 107 af 27/01/2017 og ændret til nr. 1495 af 11/12/2017
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse) nr. 1500 af 02/12/2016 og bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. 1502 af 28/11/2017
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015.
- Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen) nr. 597 af 08/03/2015.
- Særligt for sygeplejerskeuddannelsen EU direktiv

# Bilag

## International semester nursing – Innovative Health Solutions

All of Absalon University College's students studying the professional bachelor degree in Nursing are able to take **semester 5** as an international semester and receive full credit for the semester. The semester consists of 30 ECTS and consists of two main parts. The first part is interdisciplinary, in English and offered to both Danish and international students. The second part is in Danish and integrated into the ordinary Danish semester 5.

The learning goals, objectives and content of the international semester parallels the goals, objectives, and content of the ordinary 5th semester, but have wider international and global perspectives with respect to health and health care.

Part one of the semester is offered at Campus Næstved.

Part 1 consists of 20 ECTS

Part 2 consists of 10 ECTS.

### Objective for learning outcomes:

#### Knowledge:

The student

- is able to combine knowledge of and reflect upon innovative methods for developing practice, and can describe selected implementation methodologies in relation to user centered interventions, health promotion and illness prevention
- is able to describe mono-professional practice and responsibilities, in an organizational, administrative and societal perspective
- is able to reflect upon patient treatment pathways and the interprofessional coordination of services
- is able to reflect upon ethical issues in relation to health services and interprofessional collaboration
- has knowledge of and is able to reflect upon communication theory with respect to health education and professional collaboration
- is able to explain and reflect upon methods and standards for quality assurance and patient safety
- has knowledge of research and project methodology

#### Skills:

The student:

- is able to analyze and assess decisions made in relation to patient treatment pathways, health technologies and organizational conditions
- is able to analyze innovative healthcare interventions from a patient centered perspective



- is able to collaborate mono-/interprofessional and with healthcare users in order to assess treatment pathways while considering quality assurance concerns
- is able to analyze ethical dilemmas in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways
- is able to use research and project methodology

#### **Competencies:**

The student:

- is able to organize user centered interventions related to health promotion, illness prevention, diagnostics and treatment
- is able to collaborate with other professionals in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways
- is able to organize, develop, document and assure the quality of health interventions
- is able to modify communication strategies to different patient centered contexts
- is able to identify possibilities and barriers for the implementation of innovative solutions while taking into account patient perspectives
- is able to coordinate interprofessional and inter-sectoral collaboration on the basis of a holistic patient centered perspective

#### **Part 1: Examination - mandatory assignment**

Part 1 ends with a mandatory, group oral exam based upon a written group project with the overall theme Innovative Health Solutions

The assessment is individual and graded according to the Danish grading system.

#### **Part 2: Examination – mandatory assignment**

Part 2 consists of a project course with respect to the general theme "Patient, citizen and relatives across sectors and organizations".

The project is a planned study activity that extends throughout part two. It is written in single or interdisciplinary groups of 3-5 students. The theme is health-related clinical issues that includes an interdisciplinary perspective on the situation of patients, citizens and / or relatives in relation to their meeting with health service. The focus is user-oriented innovation.

The examination in the 5<sup>th</sup> semester is organized as an external, oral examination. The examination is theoretical and reflects the objectives for learning outcomes for the entire semester corresponding to 30 ECTS credits.

The assessment is individual and graded according to the Danish grading system.

## Temaer, teoretisk og klinisk undervisning, fordeling af videnskabsområder, mål for læringsudbytte og prøveoversigt

### Temaer på uddannelsens 1.-4. semester

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS
T1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30
T2	Klinisk beslutningstagning i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30
T3	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30
T4	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30
I alt:		120

### 4. semester på uddannelsen

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS
S1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30
S2	Klinisk beslutningstagning i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30
S3	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30
S4	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30
I alt:		120

### Temaer på uddannelsens 5.-7. semester

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS
T1	Sundhedsfaglige problemstillinger i det hele og det nære sundhedsvæsen	30
T2	Selvstændig sygeplejevirkosomhed og tværprofessionelt samarbejde	30
T3	Sygeplejefprofessionens udvikling - nationalt og internationalt	30
I alt:		90

## Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 7. semester:

### Læringsudbytte fordelt på viden

- 1) har viden og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem,
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation,
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring,
- 10) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 16) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

## Læringsudbytte fordelt på færdigheder

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb,
- 3) anvende, vurdere og formidle medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende,
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning,
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 9) anvende og vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Læringsudbytte fordelt på kompetence

- 1) Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt inter文ere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

## Samlet oversigt over teoretiske og kliniske ECTS samt tværprofessionelle og valgfrie elementer

Semester	Teoretiske ECTS			Kliniske ECTS			I alt ECTS
		Heraf tvær-prof. elementer	Heraf valgfrie elementer		Heraf tvær-prof. elementer	Heraf valgfrie elementer	
1	24	0	0	6	0	0	30
2	15	0	0	15	0	0	30
3	18	2	3	12	3	2	30
4	18	3	2	12	2	3	30
5	20	0	0	10	10	0	30
6	0	0	0	30	0	0	30
7	25	0	10	5	0	0	30
<b>I alt</b>							<b>210</b>

## Fordelingen af videnskabsområder i ECTS-point inden for uddannelsens 1.-4. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS point

Videnskabsområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskab i alt</b>	89
Heraf Sygepleje	52
Heraf Sygdomslære	10
Heraf Farmakologi	7
Heraf Forskningsmetodologi	7
Heraf Folkesundhed	5
<b>Naturvidenskab i alt</b>	18
Heraf Anatomi/fysiologi/biokemi	13
Heraf Mikrobiologi	5
<b>Humaniora i alt</b>	8
Heraf Pædagogik/kommunikation/psykologi	6
<b>Samfundsvidenskab i alt</b>	5
Heraf Organisation/ledelse/jura	5
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Videnskabsområderne skal til sammen give 120 point, men det er ikke sikkert at fagene i sig selv gør det

## Fordelingen af videnskabsområder i ECTS-point inden for uddannelsens 5.-7. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS point

Videnskabsområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskab i alt		66
Sygepleje	53	
Forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskab i alt		7
Humaniora i alt		7
Samfundsvidenskab i alt		10
<b>I alt:</b>		<b>90</b>

\*Videnskabsområderne skal til sammen give 90 point, men det er ikke sikkert at fagene i sig selv gør det

## Teori og klinik på uddannelsens 1.-4. semester

Teori og klinik		Antal ECTS*
Teori		75
Klinik		45
<b>I alt:</b>		<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske ECTS point skal til sammen give 120 ECTS point

## Teori og klinik på uddannelsens 5.-7. semester

Teori og klinik		Antal ECTS*
Teori		45
Klinik		45
<b>I alt:</b>		<b>90</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske ECTS point skal til sammen give 90 ECTS

## Oversigt over uddannelsens prøver

Prøver i uddannelsen er placeret sidst i semestret jf. uddannelsesbekendtgørelsen.

Semesterprøve	Form og tilrettelæggelse			Vurdering	Bedømmelse	Antal ECTS
1. semester	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	30
2. semester	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	Ekstern	7-trinsskala	30
3. semester a	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	28
3. semester b	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	2
4. semester	Teoretisk		Individuel	Intern	7-trinsskala	30
5. semester	Teoretisk	Mundtlig	Gruppe/ individuel	Ekstern	7-trinsskala	30
6. semester	Klinisk	Mundtlig	Individuel	Intern	7-trinsskala	30
7. semester	Teoretisk	Kombineret skriftlig og mundtlig	Gruppe (max. 4 studerende)	Ekstern	7-trinsskala	30

