

Dialogfora

Dagsorden

Mødedato:	torsdag den 25. oktober 2022
Deltagere:	Mie Holgersen, Gitte Ferreira, Sissel Gjedsig, Juhi Bosendal 2. semester, Kris Jessen 5. semester, Amalie Jørgensen 5. semester, Louise Andreassen 4. semester, Siw Sørensen 4. semester, Xenia 3. semester, Samantha 3. semester
Mødesekretær:	Sissel Gjedsig

Dagsordenpunkter

- Præsentation af deltagere herunder af mødeleder og referent
- Godkendelse af dagsorden

Proces er i gang i forhold til dagsorden, som de studerende skal have. Vi aftaler at punkter til dagsorden skal meldes ind til 10 dage før mødet, samtidig med at de studerende melder tilbage omkring deltagelse i mødet.

- Godkendelse af sidste mødes referat

De studerende har ikke modtaget referat fra sidste dialogforum og har derfor ikke godkendt det til i dag. Når referat er skrevet, skal det sendes ud via studiemail. Der kommer deadline for kommentarer og hvis de studerende ikke melder tilbage, er det godkendt.

Orientering omkring Merit uddannelse som er i proces også på nationalt niveau.

Lektiecafe er ikke oprettet, da det ikke har været muligt for de studerende at planlægge det.

- Meddelelser og orientering

o v. uddannelsesleder

De studerende inviteres til workshop omkring frivillighed: Workshopen afholdes d. 30.01.23, kl. 15.00-17.00 i B2.10, Campus Slagelse.

Kort info omkring Nurseed: Til næste semester (forår) skal der opskaleres til alle hold.

o v. studerende

Ønske omkring lektiecafe, især omkring farmakologi og medicinregning. Det skal afholdes af studerende selv hvor det skal planlægges til hver anden uge. Sissel bliver tovholder i forhold til at informere studerende og booke lokale.

De studerende har svært ved farmakologiprøven og der er flere som selv søger muligheder uden for campus, for at blive klædt på til eksamen. I sygeplejerskegruppe på FB, bliver der skrevet omkring prøven og folk søger hjælp.

Der er tilbud fra en underviser omkring ekstra regneundervisning, som også vil komme dette semester. Dog har der ikke været så stort fremmøde fra studerende. Nogle studerende følte ikke at de fik hjælp til deres behov. De studerende der har svært ved regning, kan have svært ved at følge

med i tilbuddet. Der skal arbejdes med niveau i forhold til matematik, da nogle studerende mangler grundlæggende viden. Kris Jessen melder sig gerne til at stå for lektiecafe og de andre studerende går tilbage til deres hold og finde andre der kan deltage.

Hvis de studerende skal deltage i cafeen, skal det "sælges" på en måde, som får studerende til at deltage. Der er et ønske om at der vidensdele på tværs af klasser. Studiecafe kunne være en mulighed, hvor de studerende kan sparre med hinanden.

Mere fokus op tavleundervisning i e-læring, hvor der er mere sammenhæng mellem de forskellige semestre. Fx farmakologi på 5. semester. Det bliver hurtigt glemt, når ens semester er overstået. De studerende ønsker case baseret undervisning, på fx seminar dag. Især An/fys og sygdomslære, bliver hurtigt glemt. På ordinær opleves der god sammenhæng i undervisning og også krav til at genbesøge tidligere litteratur, hvor de studerende selv skal følge op på tidligere undervisning. Praktikken har også en rollen i de studerende læring, hvor at tidligere semestrets pensum også skal inddrages.

Større forståelse for e-læring, hvor der ønskes flere opgaver online, som der kommer feedback på. E-læring savner generelt feedback og oplever at de ofte får godkendt deres opgaver, men ikke får mere feedback end det. E-læring har haft en kort introduktion til Rhapsode, som de ønsker at få mere af. Ordinær oplever også manglende feedback på deres opgaver. Når der er vikarer, kan det være svært for vikarerne at udtale sig omkring eksamensopgaver og give feedback ud fra eksamenskrav. Feedback kan både gives mundtligt eller skrifteligt.

5. semester Praktikrelateret aktiviteter – de studerende oplever tilbuddene uretfærdige, da ikke alle de studerende oplever det samme. Praktik generelt gennem uddannelsen er det meget forskelligt hvad de studerende oplever. Kravet er at alle studerende skal igennem medicinske, kirurgiske, plejehjem og psykiatrien.

De studerende er ramt af sen undervisning som blandt andet kører til kl 18 – dette påvirker fremmøde. Dem med børn har svært ved at deltage. Dagene skal gerne bliver delt, sådan så alle hold og alle uddannelser får lagt undervisning på samme vilkår. Vi er ligeledes i gang med at arbejde mere problembaseret og mere flipped learning, som også kan komme til at få betydning for fremmøde fremover. Vi arbejder derfor imod af mere simulationsbaseret træning, frem for tavleundervisning.

Manglende fremmøde: De studerende efterspørger at der skal være konsekvenser ved manglende fremmøde. Fremmøde kan styrkes ved trivsel. De studerende oplever også at studerende kan komme igennem praktikken, ved manglende deltagelse. De studerende er frustreret over at studiegrupper ikke deltager, da det går ud over fællesskabet. De hold som trives har et godt socialt fællesskab, hvor de løfter hinanden og hjælper hinanden i uddannelsen. Studiegruppe konflikter kan ifølge de studerende have indflydelse på trivsel, især fastholdelse af de dårlige grupper, gør at de ikke kommer til undervisning. Der har været manglende hjælp fra underviserne og de studerende har ikke selv kunne håndtere konflikten. De hold som er startet under corona, lider under det stadig og har et lavt sammenhold i klassen. Der er i dette semester opstartet projektet Professionel samarbejdspraksis. Det er udrullet på 1. semester og har til formål at forebygge nogle af de problematikker, som tidligere hold har haft.

- Aftaler om handling frem mod næste møde



Lektiecafe – De studerende skal gå tilbage omkring lektiecafe og se om de kan finde andre, som ønsker at afholde lektiecafe. Der skal være mere end 2 studerende, da det ellers er for sårbart. Underviserne spørger på 4. og 5. semester.

Fremmøde – hvordan kan vi fastholde studerende og sikre fremmøde til undervisning. Dette skal på som punkt til næste gang og de studerende skal vende tilbage til holdene og spørge ind til hvad vi kan gøre for at styrke trivsel og fremmøde.

