# Ansøgning om merit for fag/forløb/moduler/praktik

# på PÆDAGOGUDDANNELSEN

Merit bevilliges på baggrund af en individuel vurdering af dine kompetencer i forhold til det læringsudbytte/mål du søger merit for.

**Ansøgningsfrist:**

Teori: 8 uger før modulstart

Praktik: Den 15. april for praktik i efteråret og den 15. oktober for praktik i foråret

**Dokumentation skal vedlægges som pdf fil og sendes samlet til** [**merit@pha.dk**](mailto:merit@pha.dk)

|  |  |
| --- | --- |
| **Generelle oplysninger** | |
| Navn: |  |
| Studienummer: |  |
| Holdbetegnelse: |  |
| Hvilken specialisering er du tildelt: |  |
| På hvilket uddannelsessted er du studerende: |  |
| Dato for påbegyndelse af fag eller praktik, som du søger merit for: |  |
| **Har du tidligere fået bevilliget merit? - Sæt kryds nedenfor:** | |
| Ja: |  |
| Nej: |  |
| Hvis ja, beskriv hvad du tidligere har fået merit for: |  |
| **Specifikke oplysninger** | |
| Søger du merit for FAG?  Skriv navn på fag: |  |
| Søger du merit for FORLØB?  Skriv navn på forløb: |  |
| Søger du merit for MODULER?  Skriv navn på modul/moduler: |  |
| Søger du merit for PRAKTIK?  Skriv hvilken/hvilke: |  |

|  |
| --- |
| **Begrundelse for merit for FAG/FORLØB/MODULER** |
| **Her skal du begrunde hvorfor du ansøger om merit:**  Du skal sammenlige de kompetencer, som du allerede har fra en tidligere uddannelse/arbejde med det læringsudbytte/mål, som du søger merit for – se uddannelsens studieordning og bilagene til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 354 af 07/04/2017). Brug sammenligningen til at begrunde din ansøgning.  Hvis du søger om merit for flere fag/forløb/moduler/praktikker, skal du begrunde i forhold til hvert enkelt fag/forløb/modul/praktik. |
| **Vedlagt dokumentation (pdf filer)** |
| **Meritansøgningen skal dokumenteres – se vejledning for ansøgning om merit på** [**www.pha.dk**](http://www.pha.dk)**.**  Nedenfor bedes du udarbejde en bilagsfortegnelse for, hvilke bilag der vedlægges din ansøgning:  Bilagene skal være læsbare!  Du bedes, sammen med bilagsfortegnelsen, udfærdige en samlet oversigt over de ansættelser/uddannelser/kursus m.m. du mener, har givet dig de kompetencer, du søger merit for.  Hvis du også søger merit for praktikprøven, som ligger i forlængelse af praktikken, skal du dokumentere, at du har bestået en prøve, som svarer til praktikprøven. |

Du kan forvente at få svar på din meritansøgning indenfor 6 uger fra modtagelse af ansøgningen.

Oplysningerne i skemaet skal dokumenteres, og du underskriver på tro og love:

Dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BILAG 1**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 1. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

1. praktikniveau – Pædagogens praksis

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 1. praktikniveau, jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 354 af 07/04/2017) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vidensmål (har viden om)** | **Færdighedsmål (kan)** |
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og inde | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. |

**BILAG 2**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 2. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

(Hvis du er indenfor specialiseringsdelen dagtilbudspædagogik)

2. praktikperiode - relation og kommunikation

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 2. praktikniveau (dagtilbudspædagogik), jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 211 af 06/03/2014) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Vidensmål (har viden om)** | **Færdighedsmål (kan)** | | det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | | samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet | | dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger | | leg, legeteorier og legekulturer | Rammesætte børns leg | | kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse | | omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | | førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | |

**BILAG 3**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 3. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

(Hvis du er indenfor specialiseringsdelen dagtilbudspædagogik)

3. praktikperiode – Samarbejde og udvikling

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 3. praktikniveau (dagtilbudspædagogik), jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 211 af 06/03/2014) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Vidensmål (har viden om)** | **Færdighedsmål (kan)** | | samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet | | leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø | | forandringsprocesser og innovation | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | | inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser | | didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | |

**BILAG 4**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 2. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

(Hvis du er indenfor specialiseringsdelen skole- og fritidspædagogik)

2. praktikperiode – Udviklings- og læringsrum

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 2. praktikniveau (skole- og fritidspædagogik), jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 211 af 06/03/2014) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vidensmål (har viden om)** | **Færdighedsmål (kan)** |
| professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring |
| didaktik og metodik knyttet til læring | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp |

**BILAG 5**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 3. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

(Hvis du er indenfor specialiseringsdelen skole- og fritidspædagogik)

3. praktikperiode – Samarbejde og udvikling

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 3. praktikniveau (skole- og fritidspædagogik), jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 211 af 06/03/2014) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | | institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, | | tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper, | | praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde, | indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis, | | forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | |

**BILAG 6**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 2. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

(Hvis du er indenfor specialiseringsdelen Social- og specialpædagogik)

2. praktikperiode – Relation og kommunikation

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 2. praktikniveau (social- og specialpædagogik), jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 211 af 06/03/2014) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vidensmål (har viden om)** | **Færdighedsmål (kan)** |
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner |
| professionsetik og pædagogiske værdier | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp |

**BILAG 7**

**SUPPLERENDE BILAG TIL**

**Meritansøgning for 3. praktikniveau praktikdel**

**på PÆDAOGOGUDDANNELSEN**

(Hvis du er indenfor specialiseringsdelen Social- og specialpædagogik)

3. praktikperiode – Samarbejde og udvikling

I nedenstående skema skal du beskrive, hvordan du har arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål for 3. praktikniveau (social- og specialpædagogik),jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 211 af 06/03/2014) eller andre videns og færdighedsmål, som du mener gør, at du har opnået kompetencemålene.

Du skal vedlægge dokumentation for det.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vidensmål (har viden om)** | **Færdighedsmål (kan)** |
| institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde |
| forandringsprocesser og innovation | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis |