

# Referat Dialogforum, Roskilde

Mødedato og tidspunkt: 11. december 2023 kl. 13.00-14.30

Sted: A2.43

Mødeleder: Anna Jin Rolfgaard

Referent: Lotte Kolbjørn

Deltagere: Anna (uddannelsesleder), Gitta (2. sem), Dina (3. sem), Karina (7. sem), Mikkel (1. sem), Reni (1. sem), Anne (underviser), Lotte (adm. ledelseskonsulent)

## Referat

1. Dagsorden: Godkendt
2. Alle præsenterede sig selv og deltagernavne blev skrevet ned
3. Ingen orienteringer fra hverken studerende, uddannelsesleder eller undervisere
4. Drøftelse og workshop om læringsudbytte, trivsel og praksisorienteret undervisning. Drøftelsen og workshoppen tog udgangspunkt i temaer fra undervisningsevalueringen, der har brug for at blive udfoldet yderligere af de studerende.

### **Læringsudbytte – Input fra workshop:**

I drøftelsen kom følgende bud på, hvad læringsudbytte er: Elementer, der giver anledning til refleksion, den viden vi har og får, de kvalifikationer vi har og får og vidensdeling mellem forskellig parter og opsamling i plenum, der giver anledning til nye refleksioner.

I drøftelsen kom forskellige bud på, hvordan læringsudbyttet på uddannelsen kan højnes. Her har både de studerende og uddannelsen et ansvar.

- Brug af forskellige læringsstile og variation i undervisningstilgange
- Refleksionsspørgsmål og støttespørgsmål til stoffet → læseguide
- Fysisk aktivitet i undervisningen (walk and talk, dilemmaspil, quiz og byt og andre øvelser, hvor man rejser sig fra stolen) og mere tid til gruppearbejde og opsamling
- Lægge litteratur op i bedre tid (gerne en uge før), så den studerende kan planlægge sin forberedelse og ikke så store ændringer i undervisningen på ITSL.
- Flere fremlæggelser (lægge det ind i forberedelsen af undervisningen)
- Laboratedage og tværfaglige dage
- Skabe det trygge rum. Det trygge rum giver en bedre læring
- Gentage øvelser og fremlæggelser, så det bliver trygt at være i det uvisse.
- Undviserne og uddannelsen må gerne stille større krav til de studerende
- Det er væsentligt, at de studerende tager ansvar for egen læring.
- De studerende skal møde fysisk op til undervisningen og være forberedte. Aktive og opmærksomme i undervisningen.

- Uddannelsen skal være OBS på det gode skema – den sene undervisning giver udeblivelse.

#### Andre bemærkninger til læringsudbytte:

- Videnskabsteori må gerne komme lidt mere løbende på uddannelsen og ikke først på 7. semester
- Underviserne virker meget pressede, og har svært ved at nå stoffet, og det de gerne vil med undervisningen. Dette kan også betyde, at det bliver svært at nå at "træne/øve" og have refleksive debatter og/eller varierende undervisning, da dette kan tage længere tid, men som også opleves som noget af det der højner læringsudbyttet. Svært at prioritere at omsætte teorien til praksis, da tiden er knap.
- Udvælge dele af pensum, der skal gennemgås i undervisningen. Det vil give mere tid til øvelser mv. Det er helt i orden, at der er litteratur, der ikke bliver gennemgået i undervisningen – hvor der så er flere praksisorienteret tilgange, der tager udgangspunkt i det læste.

#### **Trivsel - Input fra workshop:**

- Bedre intro til og opmærksomhed på "nye" studerende på holdet (f.eks. studerende, der skifter lokation eller kommer tilbage fra orlov) fra uddannelsens side
- De studerende skal være mere åben over for medstuderende. Tage imod de andre og nye studerende på holdene.
- Styrke følelsen af at være en del af et fællesskab
- Studiegrupper: Kan man skabe studiegrupper på tværs af hold? Kan man få medindflydelse på at danne studiegrupper også på 1. og 2. semester.
- Styrke trivslen på tværs af hold og uden for studiegrupper – skal man lige drøfte noget med sidemanden bliver det ofte dem, man er i gruppe med.
- Flere studerende der møder op – højne fremmødet.
- De tre f'er: fri bar, fitness, finess
- Obs på campusomgivelser og indretning af campus.
- Flere arrangementer på tværs af alle hold på uddannelsen – og gerne på tværs af alle uddannelser.
- Må hallen og fitness bruges af de studerende uden for undervisningen?
- Gymnastik eller sportshold i hallen faciliteret af studerende (f.eks. fysioterapeuterne eller lærerstuderende)

#### **Praksisorienteret undervisning - Input fra workshop:**

I drøftelsen kom følgende bud på, hvad praksisorienteret undervisning er: Øvelser, hvor teori omsættes til praksis f.eks. via rollespil, skriftlig øvelse eller brug af simualtionsrum. Vi kunne godt tænke os mere:

- Simulationsrumsundervisning (er under udvikling)
- Tværfaglige dage med andre fagligheder/relevante uddannelser og undervisning/workshop med andre uddannelser. Dette er relevant fra 3. semester
- Arbejde mere med udgangspunkt i cases/konkrete eksempler. Casearbejde
- Dykke mere ned i paragraffer og jura

- Notatskrivning, afgørelser, indberetninger osv. (mere øvelse)
- Rollespil
  - Hvordan skaber man rammerne for at rollespillet, så det ikke er angstprovokerende for den studerende? Underviserne kan selv deltage – det kan gøre det lidt mere trygt.
  - Introducere rollespillet på introdagene ved studentervejlederne. Gøre det klart fra starten af studiet, at rollespil fylder på uddannelsen
  - Mulighed for observation
- Prøveforudsættende rollespil
- Oplevelsen er, at der er for meget teoriundervisning, som ikke er muligt at omsætte til praksisorienteret undervisning måske pga. tid. Alt litteratur behøver ikke blive gennemgået – vælg de vigtigste pointer ud. Der er meget repetition af litteratur og for mange forelæsninger.
- Flere praktikophold

5) Aftaler om handling frem mod næste møde

Overstående bliver drøftet med underviserne, og der vil komme en tilbagemelding på kommende dialogfora.

6) Punkter til næste gang

7) Eventuelt

a. Underviserpris