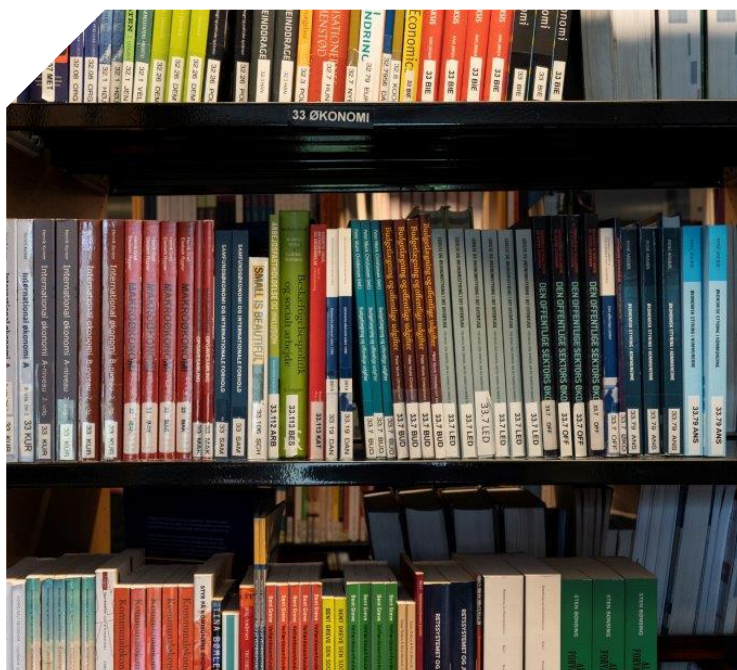


Radiografuddannelsen

Uddannelsesplan

5. semester

**AB
SAL
ON**
PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



Version 1
Efterår 2024

Indhold

Indhold	2
Semestrets formål	3
Semestrets indhold	4
Teori & klinik	4
Uge 35 – 47 Studieretningsspecifik teoretisk/klinisk undervisning	4
Uge 48 Studieretningsspecifik semesterprøve	4
Fælles teori	5
Uge 49 – 1 Tværprofessionel- & Bachelorforberedende undervisning	5
Opgaveskrivning	5
Uge 1 – 4 Tværprofessionel opgave	5
Metode	6
Teori	6
Klinik	6
Materialer	7
Litteratur - 5. semester	7
Radiologisk billeddiagnostisk	7
Nuklearmedicinsk billeddiagnostisk- & stråleterapeutisk studieretning	7
Tværprofessionelle forløb	8
Supplerende Litteratur - 5. semester	8
Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse	9
Mål for læringsudbytte på 5. semester - Radiologisk	9
Mål for læringsudbytte på 5. semester - Nuklearmedicinsk	11
Mål for læringsudbytte på 5. semester - Stråleterapi	13
Prøvebeskrivelser	15
Studieretningsspecifik semesterprøve	15
Nuklearmedicinsk billeddiagnostik og stråleterapeutisk studieretning	15
Radiologisk billeddiagnostisk	15
Tværprofessionel prøve	16
Evaluering	18

Semestrets formål

Tema Specialiseret viden inden for studieretningen Radiologisk billeddiagnostik, nuklearmedicinsk billeddiagnostik & stråleterapi.

Dette semester orienterer sig mod to perspektiver i det radiografiske virke. Dels at du som studerende opnår specialiseret viden om radiografi ved undersøgelser og behandlinger inden for din valgte studieretning, hhv. det radiologisk billeddiagnostiske, nuklearmedicinsk billeddiagnostiske og stråleterapeutiske speciale. Dels at du opnår indsigt i det tværprofessionelle patientforløb.

Områder, der fokuseres på, er topografisk anatomi & patologi, radiografisk billeddannelse, tværprofessionelt samarbejde, evidensbaseret radiografi samt videnskabsteori og metode.



Semestrets indhold

Semestret indeholder følgende forløb:

Teori & klinik

Uge 35 – 47 | Studieretningsspecifik teoretisk/klinisk undervisning

Denne periode er opbygget forskelligt alt efter studieretning.

Hvis du er optaget på nuklearmedicinsk billeddiagnostisk- eller stråleterapeutisk studieretning, tilrettelægges perioden af radiografuddannelsen, Københavns Professionshøjskole og du informeres derfra om forløbet.

For radiologisk billeddiagnostisk retning startes med tre ugers klinisk forløb. Fokus for forløbet er opmærksomhed på patientens samlede tværprofessionelle forløb.

Efter det kliniske forløb bliver hovedemnet den specialiserede viden indenfor radiologisk billeddiagnostik, herunder:

■ Nye modaliteter og viden i radiografisk billedannelse og radiografi

I faget radiografisk billedannelse introduceres og undervises du i tre nye modaliteter: Gennemlysning/Fluoroskopi, Mammografi, og Ultralyd. Disse nye modaliteter åbner op for en bredere vifte af diagnostiske muligheder sammenlignet med tidligere semestres radiografiske teknikker som røntgen og CT-scanning.

Derudover kommer der en overbygning af den viden, du allerede har opnået indenfor modaliteterne fra tidligere semestre. Ud over den teoretiske undervisning vil der i kombination med faget radiografi også være temalektioner og øvelser, hvor du får mulighed for at arbejde hands-on med de nye modaliteter. Dette giver dig en dybere forståelse for de kliniske anvendelsesmuligheder og tekniske principper bag gennemlysning, mammografi og ultralyd.

■ Normal anatomi & Cancerpatologi

Det onkologiske speciale har stor indvirkning patientgruppesammensætningen i det radiografisk billeddiagnostiske speciale. Derfor er der på semestret fokus på hvordan de forskellige anatomiske regioner påvirkes af onkologiske sygdomme. Dette inkluderer, hvordan tumorer kan manifestere sig i de forskellige væv og organer, samt hvordan cancerceller adskiller sig fra normale celler rent morfologisk. Desuden vil vi se på, hvordan diagnostiske billeddannende modaliteter som CT og MR kan anvendes til at identificere og karakterisere onkologiske processer.

Uge 48 | Studieretningsspecifik semesterprøve

I denne uge afholdes der semesterdelprøver på studieretningerne.

Fælles teori

Uge 49 – 1 | Tværprofessionel- & Bachelorforberedende undervisning

I denne periode er fokus på at klargøre dig til din kommende bacheloropgave. Fokus vil lige i en viderebygning af den tidligere opnåede viden og færdighed indenfor forskningsmetodologien. Gennem workshops arbejdes med forskellige studiemetoder og opgaveskrivningsprocessen.

Opgaveskrivning

I denne periode er der afsat tid til at udarbejde semesteropgaven.

Uge 1 – 4 | Tværprofessionel opgave

Formålet med semesteropgave er at vise at du har opnået viden og færdigheder indenfor op til flere af semestrets fag, særligt indenfor forskningsmetodologi. Opgaven skrives med udgangspunkt i en casebeskrivelse (se yderligere afsnittet *Forudsætninger for at gå til prøve*).

Opgaven skal:

- Sætte lys på en patientgruppes kontaktflader igennem et tværprofessionelt patientforløb.
- Fokuserer på patientperspektivet og/eller -oplevelsen i en del af casens tværprofessionelle forløb.
- Igennem inddragelse af kvalitativ og/eller kvantitativ videnskabelige artikler underbygges argumentationer og/eller teori omhandlende det tværprofessionelle forløb.
 - Artikler skal kvalitetsvurderes og søgeprotokoller skal inkluderes i opgaven.

Se yderligere beskrivelsen af den [Tværprofessionel prøve](#)

Vejledning

Hver studerende vil blive inddelt i en klynge, som tilknyttes en vejleder. Der tilbydes tre klyngevejledningsgange ifm. opgaven. Konkrete datoer og tidsrum aftales mellem klyngevejlederen og dine medstuderende.

Metode

Teori

Der veksles mellem **fremmødedage** (3-4 per uge), hvor du deltager i forskellige undervisningsaktiviteter, f.eks. holdundervisning m. underviseroplæg eller dialogundervisning, gruppearbejde, casearbejde, studieopgaver mv., samt **studiedage** (1-2 per uge), hvor du forbereder dig hjemme eller sammen med din studiegruppe (pensumlæsning, opgaveløsning, forskellige former for e-baseret undervisning, gruppearbejde).

Der vil være **obligatoriske** skemalagte elementer, hvor der er **mødepligt**.

Vær opmærksom på, at din største arbejdsindsats ikke er skemalagt, - du skal forvente, at den skemalagte undervisning sammen med den ikke-skemalagte tid til forberedelse, opgaveløsning, læsegruppemøder m.v. tilsammen udgør **41 timer per uge**. Det anbefales stærkt, at du sætter dig ind i studieaktivitetsmodellen.

Senest to uger før semesterstart vil dit skema være tilgængeligt på **TimeEdit**.

Undervisningsoversigten, der viser fagenes rækkefølge kan også findes på **itslearning** 2 uger inden semesterstart. Undervisningsgangens indhold og den til undervisningen anbefalede litteratur, stiles efter at ligge tilgængeligt senest 2 uger før undervisningens afholdelse. På itslearning får du også adgang til de læringsressourcer (PowerPoints, opgaver, quizzer, links til hjemmesider), der benyttes i undervisningen.

Klinik

Dit kliniske undervisningsforløbs indhold tilrettelægges, i form af en individuel læringsplan el.lign., af en kliniske uddannelsesansvarlig / klinisk vejleder, tilknyttet det enkelte kliniksted. Forløbet er oftest delt op i uger, hvor du i den enkelte uge er tilknyttet ét undersøgelsesrum og skal deltage aktivt i rummets dagsprogram. Der er **mødepligt** i det kliniske forløb svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen.

Du vil i det kliniske undervisningsforløb også deltage i forskellige undervisningsaktiviteter, f.eks. sidemandsoplæring, studieunits, workshops og vejledning. Disse kan foregå både internt, på de enkelte kliniksteder og på tværs af klinikstederne.

Du skal som studerende være opmærksom på at klinisk undervisning kan forekomme såvel i dagvagt, som i aftenvagt, weekendvagt og udvidet åbningstid.

Der tilrettelægges som oftest en ugentlig studiedag, hvor du ved selvstudie bl.a. skal repetere/op-søge viden om relevante emner fra foregående uge, lave oplæg til refleksionsforum og lign. Hvilken dag studiedagen ligger på kan både variere under forløbet og efter det klinisk uddannelsessted.



Materialer

OBS: Grundet øget mængde af eksterne undervisere, kan det forekomme litteratur der ikke er opgivet nedenfor.

Listen nedenfor viser de bøger, som der undervises ud fra på semestret. De kan købes online hos [Academic Books](#) eller [Saxo](#).

Hvis du køber en ældre udgave, kan det ikke garanteres at der oplyses sidetal for udgaven. Det er derfor dit eget ansvar at finde frem til de relevante sidetal til den enkelte undervisningsgang.

Er du god til e-bøger/i-bøger, findes en del af pensumlisten også digitalt gennem [Studybox.dk](#), en streamingtjeneste udbudt af Gyldendal Uddannelse.

Litteratur - 5. semester

Radiologisk billeddiagnostisk

Bøger	StudyBox	Ca. pris	Bemærkning
Sigaard, L. & Birgens, A.B. red. (1. udgave, 2019). Kræft - klinik og sygepleje, ISBN: 978-87-93590-11-3		400 kr.	2. udgave kan også benyttes. Der er ingen forskel mellem udgaverne.
Netter, Frank. H. (8. udgave, 2023). Netter atlas of human anatomy: classic regional approach with Latin terminology, ISBN: 978-0-323-76023-2		525 kr.	
Bojsen-Møller, Mette J. (2. udgave, 2019): Anatomi og fysiologi, ISBN: 9788762818439	X	680 kr.	
Kusk, M., (2. udgave, 2018). Multislice CT: billedkvalitet, dosis & teknik. Radiograf Rådet. ISBN: 9788799470624		350 kr.	Kan købes for 150 kr., hvis man er radiografstuderende og er medlem af Radiograf Rådet https://www.radiograf.dk/bogbestilling
Andersen, Poul E. (1. udgave, 2017): Basal radiologi, ISBN: 9788777497322		640 kr.	
Westbrook, C. & Talbot, J. (5. udgave, 2018): MRI in practice. ISBN: 9781119391968		335 kr.	

X - Disse bøger findes som e-bøger på [studybox.dk](#), som udbydes af Gyldendal Uddannelse.

Nuklearmedicinsk billeddiagnostisk- & stråleterapeutisk studieretning

Se materiale fra Københavns Professionshøjskole.

Tværfaglige forløb

Bøger	StudyBox	Ca. pris	Bemærkning
Glasdam, S. & Beedholm, K. (2. udg, 2015). Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område: indblik i videnskabelige metoder, ISBN: 978-87-17-04494-4	X	320 kr.	Primærlitteratur på 5. semester - 2. del og 7. semester
Juhl, C.B. & Lindahl, M. (3. udg, 2016). Den sundhedsvidenskabelige opgave, ISBN: 978-87-628-1519-3	X	270 kr.	Primærlitteratur på 5. semester - 2. del og 7. semester
Johansen, K. (1. udgave, 2011). Basal sundhedsvidenskabelig statistik: begreber og metoder, ISBN: 978-87-628-0229-2		240 kr.	

Supplerende Litteratur - 5. semester

Bøger	Ca. pris	Bemærkning
Seeram, E. (4. udgave, 2016): Computed tomography: physical principles, clinical applications, and quality control. ISBN: 9780323312882	650 kr.	
Bushberg, J.T. et al., (4. Udgave - international edition, 2021): The essential physics of medical imaging. ISBN: 9781975167660	1230 kr.	
Abildgaard, A. (2017). MR for radiografer og radiologer: fysikk og fysiologi, ISBN: 978-82-15-02454-7	435 kr.	
Kompendium, MR-radiologiske fund	0 kr.	Online
MRI made easy		

Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som udtrykker, hvad du skal kunne til semesterprøverne ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte på 5. semester - Radiologisk

Viden	
Den studerende kan:	
Sundhedsvidenskabelige fag	- Forklare viden om topografisk anatomi relateret til CT, MR og UL - Forklare viden om udvalgte patologiske tilstande relateret til røntgen, CT, MR og UL - Forklare viden om sundhedsteknologi i patientforløb, herunder informations- og kommunikationsteknologi
Naturvidenskabelige fag	- Forklare specialiseret viden om billeddannelse og billedkvalitet ved røntgen, CT, MR og UL - Forklare viden om vurdering af radiografisk billedmateriale i forhold til faglige standarder - Forklare viden om sikkerhedsmæssige aspekter ved MR
Humanvidenskabelige fag	- Argumentere for viden om betydningen af omsorg, information, rådgivning og patientinddragelse i forhold til relationen mellem patient og sundhedsprofessionel - Forklare viden om og kan reflektere over etiske dilemmaer og problemer relateret til såvel patienter og samarbejdspartnere som teknologi
Samfundsvidenskabelige fag	- Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden. - Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. - Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.
Færdigheder	
Den studerende kan:	
Sundhedsvidenskabelige fag	- Begrunde valg af apparatur og metode ved røntgen, CT-, MR- og UL-undersøgelser - Argumentere for anvendelse af udvalgte MR- og UL kontraststoffer, herunder virkning og bivirkninger
Naturvidenskabelige fag	- Argumentere for og begrunde specialiseret viden om billeddannelse og billedkvalitet ved røntgen, CT, MR og UL - Argumentere for og begrunde specialiseret viden om sikkerhedsmæssige aspekter ved røntgen, CT og MR
Humanvidenskabelige fag	- Argumentere for og begrunde viden om omsorg, information og rådgivning og betydningen af dette i forhold til relationen mellem patient og sundhedsprofessionel relateret til røntgen, CT, MR og UL - Identificere og begrunde handlinger til patienter med udgangspunkt i patientens autonomi, ligeværdig dialog, omsorg og professionsetik - Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.

Samfundsvi- denskabelige fag	▪ Samarbejde med patienter, pårørende og kollegaer i konkrete situationer ▪ Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen. ▪ Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.
---	--

Kompetencer	
Den studerende kan:	
Sundhedsvi- denskabelige fag	▪ Selvstændigt vurdere udvalgte sygdommes betydning for valg af undersøgelsesmetode og interaktion med patienten
Humanviden- skabelige fag	▪ Selvstændigt kunne diskutere dilemmaer og udfordringer i relation til patientinddragelse, kommunikation, omsorg og etik
Samfundsvi- denskabelige fag	▪ Selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde for at sikre kvalitet og sammenhæng i sundhedsydelser til det enkelte menneske og påtage sig ansvar inden for rammerne af det faglige etiske kodeks ▪ Indgå i debatter om sundhedsvæsenets udvikling og den politiske prioritering med udgangspunkt i professionens ansvars- og kompetenceområde ▪ Agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren* ▪ Selvstændigt indgå i mono- og tværprofessionelt samarbejde, der understøtter innovative løsninger af sundhedsfaglige problemstillinger, som bidrager til patient-/borgerkvalitet og sammenhæng på tværs af sundhedsvæsenets forskellige sektorer *Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

Mål for læringsudbytte på 5. semester - Nuklearmedicinsk

Viden

Den studerende kan:

Sundhedsvidenskabelige fag	▪ Forklare specialiseret viden om billeddannelse og undersøgelseskvalitet ved klinisk-fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Forklare viden om vurdering af radiografisk billedmateriale i forhold til faglige standarder ved klinisk-fysiologiske og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Forklare viden om sikkerhedsmæssige aspekter ved klinisk-fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Forklare viden om farmakologi, kontrast- og sporstoffer og deres anvendelse, virkning og bivirkninger ved klinisk-fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Forklare viden om anvendelse af sundhedsteknologi i patientforløb, herunder informations- og kommunikationsteknologi ▪ Forklare viden om topografisk anatomi, fysiologi og patologi relateret til klinisk-fysiologisk og nuklearmedicinsk praksis ▪ Forklare viden om humanbiologiske analyser, resultater samt kvalitetsbegreber i relation til specifikke analyser
Humanvidenskabelige fag	▪ Argumentere for viden om betydningen af omsorg, information, rådgivning og patientinddragelse i forhold til relationen mellem patient og sundhedsprofessionel ▪ Forklare viden om og kan reflektere over etiske dilemmaer og problemer relateret til såvel patienter og samarbejdspartnere som teknologi ▪ Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.
Samfundsvidenskabelige fag	▪ Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærds-samfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden. ▪ Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Færdigheder

Den studerende kan:

Sundhedsvidenskabelige fag	▪ Argumentere for og begrunde specialiseret viden om billeddannelse og undersøgelseskvalitet ved klinisk- fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Begrunde valg af apparatur og metode ved klinisk- fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Argumentere for og begrunde viden om sikkerhedsmæssige aspekter ved klinisk- fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Argumentere for anvendelse af udvalgte kontrast- og sporstoffer, herunder virkning og bivirkninger
Humanvidenskabelige fag	▪ Argumentere for og begrunde viden om omsorg, information og rådgivning og betydningen af dette i forhold til relationen mellem patient og sundhedsprofessionel ved klinisk- fysiologisk og nuklearmedicinske undersøgelser ▪ Identificere og begrunde handlinger til patienter med udgangspunkt i patientens autonomi, ligeværdig dialog, omsorg og professionsetik ▪ Samarbejde med patienter, pårørende og kollegaer i konkrete situationer ▪ Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren
Samfundsvidenskabelige fag	▪ Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen. ▪ Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.

Kompetencer

Den studerende kan:

Sundhedsvidenskabelige fag	▪ Selvstændigt vurdere udvalgte sygdommes betydning for valg af undersøgelsesmetode og interaktion med patienten
Humanvidenskabelige fag	▪ Selvstændigt kunne diskutere dilemmaer og udfordringer i relation til patientinddragelse, kommunikation, omsorg og etik
Samfundsvidenskabelige fag	▪ Selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde for at sikre kvalitet og sammenhæng i sundhedsydelser til det enkelte menneske og påtage sig ansvar inden for rammerne af det faglige etiske kodeks ▪ Indgå i debatter om sundhedsvæsenets udvikling og den politiske prioritering med udgangspunkt i professionens ansvars- og kompetenceområde ▪ Agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren* ▪ Selvstændigt indgå i mono- og tværprofessionelt samarbejde, der understøtter innovative løsninger af sundhedsfaglige problemstillinger, som bidrager til patient-/borgerkvalitet og sammenhæng på tværs af sundhedsvæsenets forskellige sektorer

*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

Mål for læringsudbytte på 5. semester - Stråleterapi

Viden

Den studerende kan:

Sundhedsvidenskabelige fag	▪ Forklare viden om muligheder for at yde strålebeskyttelse ved strålebehandlinger, herunder argumentere for minimering af stråledosis til det raske væv ved udvalgte strålebehandlinger ▪ Forklare viden om aktuelle behandlingsplaner og protokoller, herunder betydning af strålebehandlingens præcision og reproduktion i forhold til behandlingsplanen ▪ Forklare viden om relevante standarder og kriterier ved udvalgte kræftformer, samt viden om anvendelse relateret til udarbejdelse af dosisplaner ▪ Forklare viden om acceleratoreernes tekniske opbygning i forhold til behandlingsteknik generelt og i forhold til behandling af udvalgte kræftformer ▪ Forklare viden om udvalgt farmakologi i forhold til behandling af symptomer og bivirkninger hos patienter i stråleterapeutisk behandlingsforløb ▪ Forklare viden om udvalgte kræftformers epidemiologi, udvikling og reaktion på strålebehandling, samt bivirkninger som følge af strålebehandling ▪ Forklare viden om fysiologi og topografisk anatomi relateret til planlægning og udførelse af strålebehandling ▪ Forklare viden om behandlingsmuligheder, stråleterapeutisk teknologi og terapi-scanning som forudsætning for udarbejdelse af den samlede behandlingsplan til patienter ▪ Forklare viden om medicinsk kræftbehandling i forhold til den strålebehandlede patient
Naturvidenskabelige fag	▪ Forklare viden om radiofysik med relevans for stråleterapi
Humanvidenskabelige fag	▪ Argumentere for viden om betydningen af omsorg, information, rådgivning og patientinddragelse i forhold til relationen mellem patient og sundhedsprofessionel ▪ Forklare specialiseret viden om pleje, omsorg og kommunikations betydning for patienter, der er i et kurativt eller palliativt stråleterapeutisk behandlingsforløb ▪ Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder
Samfundsvidenskabelige fag	▪ Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærds-samfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden ▪ Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde

Færdigheder

Den studerende kan:

Sundhedsvidenskabelige fag	▪ Argumentere for minimering af stråledosis til det raske væv ved udvalgte strålebehandling ▪ Begrunde betydningen af behandlingsplaners præcision og reproduktion ▪ Argumentere for udvalgt farmakologi i forhold til behandling af symptomer og bivirkninger hos patienter i stråleterapeutisk behandlingsforløb ▪ Begrunde udvalgte kræftformers reaktion på strålebehandling, samt patofysiologiske forandringer som følge heraf ▪ Vurdere radiografisk anatomi relateret til planlægning og udførelse af strålebehandling ▪ Argumentere for behandlingsmuligheder, stråleterapeutisk teknologi og terapi-scanning som forudsætning for udarbejdelse af den samlede behandlingsplan til patienter
Humanvidenskabelige fag	▪ Begrunde og vurdere pleje, omsorg og kommunikations betydning for patienter, der er i et kurativt- eller palliativt stråleterapeutisk behandlingsforløb ▪ Kommunike med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren
Samfundsvidenskabelige fag	▪ Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen. ▪ Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.

Kompetencer

Den studerende kan:

Sundhedsvidenskabelige fag	▪ Selvstændigt vurdere udvalgte sygdommes betydning for valg af undersøgelsesmetode og interaktion med patienten
Humanvidenskabelige fag	▪ Selvstændigt kunne diskutere dilemmaer og udfordringer i relation til patientinddragelse, kommunikation, omsorg og etik
Samfundsvidenskabelige fag	▪ Selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde for at sikre kvalitet og sammenhæng i sundhedsydelser til det enkelte menneske og påtage sig ansvar inden for rammerne af det faglige etiske kodeks ▪ Indgå i debatter om sundhedsvæsenets udvikling og den politiske prioritering med udgangspunkt i professionens ansvars- og kompetenceområde ▪ Agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren* ▪ Selvstændigt indgå i mono- og tværprofessionelt samarbejde, der understøtter innovative løsninger af sundhedsfaglige problemstillinger, som bidrager til patient-/borgerkvalitet og sammenhæng på tværs af sundhedsvæsenets forskellige sektorer *Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

Prøvebeskrivelser

På 5. semester er der to interne individuelle prøver, studieretningsspecifik semesterprøve (prøve A) og tværprofessionel prøve (prøve B).

Studieretningsspecifik semesterprøve

Prøven skal bedømme i hvilken grad du har opnået læringsudbyttet fra den teoretiske undervisning indenfor dit studieretningsspeciale.

Nuklearmedicinsk billeddiagnostik og stråleterapeutisk studieretning

På disse to studieretninger eksamineres du ud fra Radiografuddannelsen, Københavns Professionshøjskole fastsatte *rammer og kriterier for 5. semester*.

Radiologisk billeddiagnostisk

Du skal for at kunne gå til prøve, have opnået følgende forudsætninger:

Forudsætninger for at gå til prøven

	Studieaktivitet
Den teoretiske del af semestret	Deltagelse i simulationsbaseret aktivitet
	Afleveret studieopgave, som består af et til flere elementer omkring de radiologiske specialer

Reparation af manglende forudsætningskrav

Skulle det være nødvendigt at reparere forudsætningskrav, gør der sig følgende gældende. Teoretiske forudsætningskrav skal repareres afhængigt af aktivitetstypen:

- Ved manglende fremmøde til **simulationsbaserede aktiviteter** skal der udarbejdes en reparationsopgave svarende både indholdsmæssigt og længdemæssigt til den pågældende aktivitet.
- **Studieopgaver** skal genafleveres/gentages ved manglende godkendelse frem til én uge før semesterprøven.

Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Prøvens form

Prøven tilrettelægges som en individuel intern mundtlig prøve og afholdes midt i semestret. Prøven afspejler indholdet fra undervisningsforløbet i dit studieretningsspeciale. Konkret dato, tidsrum og lokale meddeles af uddannelsesinstitutionen.

2 dage inden afholdelsen af den individuelle prøve udleveres der en case indenfor en udvalgt modalitet, som grundlag for eksaminationen. Casen kan indeholde elementer fra op til flere af forløbets fag.

Du vil indledningsvis have 10 minutter til oplæg med relevans for casen. Herefter eksamineres i 20 minutter.

Til den mundtlige prøve deltager to undervisere fra uddannelsesinstitutionen.

Prøven afholdes på Professionshøjskolen Absalon og der er mødetid 15 min. før eksaminationstidspunktet.

Prøvens bedømmelse

Efter hver eksamination voterer eksaminatorerne og bedømmer din mundtlige præstation.

Der er afsat 15 minutter til votering og tilbagemelding til den studerende.

Din præstation vurderes ud fra Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. For at bestå skal der opnås mindst karakteren 02.

Der vurderes på baggrund af de i studieordningen fastsatte mål for læringsudbytte.

Består du ikke prøven, indstilles du til omprøve jf. [Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon](#).

Tværfprofessionel prøve

Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med forløbets indhold og bedømme i hvilken grad du har opnået læringsudbyttet.

Du skal for at kunne gå til prøven, have opnået følgende forudsætninger:

Forudsætninger for at gå til prøven

	Studieaktivitet
Den teoretiske del af semestret	Aflevering af en individuel multimodal studieopgave

Reparation af manglende forudsætningskrav

Skulle det være nødvendigt at reparere forudsætningskrav, gør der sig følgende gældende. Teoretiske forudsætningskrav skal repareres afhængigt af aktivitetstypen:

- **Studieopgaver** skal genafleveres/gentages ved manglende godkendelse frem til én uge før prøven.

Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden prøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Prøvens form

Prøven er en individuel intern skriftlig opgave, med udgangspunkt i en udleveret case. Opgaven udarbejdes indenfor de sidste uger af semestret og afleveres på **WiseFlow**. Præcis dato for aflevering meddeles af uddannelsesinstitutionen.

Opgaven skal:

- Sætte lys på en patientgruppes kontaktflader igennem et tværfprofessionelt patientforløb.
- Fokuserer på patientperspektivet og/eller -oplevelsen i en del af casens tværfprofessionelle forløb.
- Igennem inddragelse af kvalitativ og/eller kvantitativ videnskabelige artikler underbygges argumentationer og/eller teori omhandlende det tværfprofessionelle forløb.
 - Artikler skal kvalitetsvurderes og søgeprotokoller skal inkluderes i opgaven.

Opgaven skal følge de [tekniske retningslinjer for opgaveskrivning](#) ved radiografuddannelsen, Professionshøjskolen Absalon og må maksimalt fylde 17.600 tegn uden mellemrum.

Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste skal indgå i opgaven, men medregnes ikke i opgavens anslag. Det samme gælder bilag. Tabeller og figurer, der kopieres fra anden kilde, tæller som et bilage = ét anslag, hvorimod egne anslag, som er tilføjet i fx tabeller, skabeloner og fodnoter, tælles med i opgavens samlede antal anslag.

Prøvens bedømmelse

Din individuelle besvarelse bedømmes efter 7-trinsskalaen af en eksaminator, der er underviser ved radiografuddannelsen, Professionshøjskolen Absalon. Besvarelsen vurderes ud fra Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. For at bestå skal der opnås mindst karakteren 02.

Der vurderes på baggrund af de i studieordningen fastsatte mål for læringsudbytte, som også er beskrevet i denne uddannelsesplan.

Den endelige bedømmelse vil blive offentliggjort senest 31 kalenderdage efter prøvens afholdelse.

Består du ikke prøven, indstilles du til omprøve jf. [Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon](#).

Du har mulighed for at få opgavebesvarelsen gennemgået ved en underviser udpeget af radiografuddannelsen. Ønsker du at benytte denne mulighed, skal du henvende sig til uddannelseslederen indenfor 14 dage efter karakteren er offentliggjort.

Evaluering

Mod slutningen af semestret vil der blive gennemført en skriftlig og mundtlig evaluering af semestret jf. [Kvalitet og evaluering](#). Alle på holdet vil modtage et kort spørgeskema, tilpasset til semestrets indhold.

Der er yderligere skemalagt lektioner til mundtlig evaluering af undervisningen. Dette er en dialog mellem dig dine undervisere, hvor vi typisk vil spørge ind til hvad der har fungeret godt i undervisningen og hvad der kan forbedres fremover. Målet er også, at du som studerende bliver mere bevidst om din egen læringsproces og hvad der skal til, for at du lærer mest muligt.

Resultatet af begge evalueringer bliver en endelig rapport, som inkluderer både konklusionen på spørgeskemaet og input givet under den mundtlige evaluering. Denne rapport vil være tilgængelig for dig.



[Studienet - Radiografuddannelsen](https://studienet.dk)



phabsalon.dk/nyt

**AB
SAL
ON**

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON