

Dialogforum Pædagoguddannelsen Roskilde

Mødedato og -tid: Mandag 28. oktober 2024, kl. 11.00-13.00

Mødested: Professionshøjskolen Absalon, Trekroner Forskerpark 4, 4000 Roskilde

Lokale: A2.25

Mødedeltagere:

Studerende:

1. etape, ordinær: Hold A: Cathrine, Faith, Clara, Yara, Baraa, Emma, Ma, Mürsel. Hold B: Jakob, Jacob, Mathias, Khalit, Xenia. Hold C: Kevin, Julie, Jesper. Hold D: Oline, Karoline. E-læring: Sanne. Merit: Helle, Nina, Stine, Tahsin
7. etape: Skole/fritid: Noah. Dagtilbud: Merve. Social/special: Anood, Caroline, Emma

Undervisere: *Sisse Schjøtt (sisc) & Mathilde B. Marlet (mabm)*

Uddannelsesledere: *Thue Friislund (thfr)*

Dagsorden og referat

1	Introduktion til dialogforum og introduktion af deltagere	
2	Studerendes punkter dagsordensættes. Herefter drøftelser af disse	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliteter på campus ønskes forbedret: Flere muligheder for at tanke vand, papir og sæbe mangler ofte på toiletter, indeklime i undervisningslokaler (særligt dramalokalet er varmt og indelukket og lokaler, hvor vinduer ikke kan åbnes), længere åbningstider i kantinen - Fremmøderejstreringer opleves af nogle studerende som udtryk for en "kontrollerende atmosfære" - Generel efterspørgsel på understøttelse af ordblinde studerende – muligheder og

		<p>kommunikation, også for dem, der ikke er diagnosticeret ordblinde</p> <ul style="list-style-type: none">- Nogle studerende opfordrer til at tænke i alternativer til vidensdeling, der ikke indebærer klassiske fremlæggelser på holdet- Flere arrangementer (faglige og sociale) på tværs af hold og årgange. Der ønskes specifikt flere sociale arrangementer, der ikke indebærer alkohol. Dette er bl.a. baseret på erfaringer fra studiestartsfesten dette semester. Desuden ønskes flere sociale arrangementer alene for pædagoguddannelsen- Det fremhæves, at det bør være en opmærksomhed, at der er stave- og grammatikfejl i undervisningsmaterialer- Muligheder for at samarbejde med studerende fra andre uddannelser på modulet "Tværprofessionelt samarbejde" eller i andre relevante sammenhænge- Tilrettelæggelsen af valgfag kan forbedres – disse forløb opleves intense og videnstunge uden tid til fordybelse- Mere tid til fordybelse op til POS-prøve. Studerende oplever, at man skal tillære sig meget lovgivning på alt for kort tid- E-læring: Ikke åbent i studievejledningen onsdag. Ønsket om at tilgodese e-læringsstuderende i Roskilde om onsdagen, da de ofte kun opholder sig på campus denne dag- Meget positivt med en synlig og imødekommende uddannelsesledelse – dette ønskes fastholdt, bl.a. ved at komme på besøg på holdene <p>Praktik:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Nogle studerende føler, at undervisere og praktikvejledere ikke altid har tillid til deres oplevelser i praktikken - Nogle studerende fremhæver manglende understøttelse af praktikkoordinatorer <p>1. semester:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstatningsopgaver for manglende fremlæggelse er ikke et krav på alle hold, hvilket opleves utilfredsstillende - Forslag: Kan man vente med at sammensætte studiegrupper til man kender holddeltagere? - Forslag: Det ville være rart at få lov at prøve en selvvalgt studiegruppe af på KSM for at teste, om gruppen kunne være en god eksamensgruppe til 1. prøve - Arbejde i grupper på tværs af studiegrupper i undervisningen fungerer godt - Værksteder 1. semester: Studerende ønsker forsikring om, at de også vil møde andre typer af værksteder end de gør på 1. semester <p>Meritpædagogstuderende, 1. semester:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svært at arrangere et praksisbesøg på arbejdsdage på PMA ifm. projektperioden - Mere tid til fordybelse i faglige temaer – der er pt. kun én uge til hvert tema - Undren: Hvorfor anvendes tekster fra grundbøgerne ikke mere på 1. semester?
3	Uddannelsesleder faciliterer gruppeproces, hvor de studerende bliver bedt om at	Stærkt forhold mellem trivsel i studiegruppen og følelsen af at høre til

<p>forholde sig til temaerne socialt/fagligt tilhørsforhold, studiemiljø og professionel samarbejdspraksis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvis man ikke er her, kan det være svært at få det godt socialt – dette kan forsvare fremmøderegistreringen - Intro-arrangement – alle holdt sig til deres eget hold – hvordan kan studerende rystes sammen på tværs af hold – til fælles årgangsaktiviteter? - Kigge indad – hvad kan jeg bidrage med som studerende? - Facebookgruppe, hvor der kommunikeres om fælles sociale aktiviteter og klubber – fx brætspilscafé - Nogle studerende har oplevelsen af, at erstatningsopgaver er en "straf", selvom årsager til fravær kan være legitime - Andre oplever at fremmøderegistreringen hjælper studerende med at undgå at blive udsat i fællesskabet – mere fokus på at fremmøderegistrering er en omsorg - Tid i undervisningen til at mødes med studerende fra andre uddannelser, fx socialrådgiveruddannelsen og træne "den svære samtale" - Forslag om en afhjælpningssamtale frem for en afhjælpningsopgave – fokus på at hjælpe - Mere fokus på det kvantitative frem for det kvalitative – alle skal i gennem - Hvor går man hen, hvis man gerne vil starte noget socialt? Dette opleves uklart - Manglende understøttelse af de ambitiøse og meget engagerede studerende – fx oplæg af professionelle eller studerende med praksiserfaring
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Ærgerligt hvis underviser skal fokusere for meget på de sårbare/udsatte – fordi underviserens fokus skal være på det faglige
4	<p>Uddannelsesleder faciliterer gruppeproces, hvor de studerende bliver bedt om at forholde sig til temaet studiekompetencer: Hvilke kompetencer kræves af den studerende og hvordan understøtter uddannelsen de studerendes tilegnelse af disse? Hvordan fungerer nuværende tiltag?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flere studerende på 1. semester fremhæver, at det føles unaturligt at anvende facilitator-rollen. Det opleves mere naturligvis at bruge termen "ordstyrer" - Flere studerende peger på, at en fuldkommen professionalisering af studiegruppensamarbejdet ikke er mulig eller ønskelig, idet det sociale også har betydning i studiegruppen – og stor betydning for de studerendes oplevelse af socialt tilhørsforhold helt generelt - Forslag: Er det muligt at studerende i højere grad får mulighed for at lytte til faglitteraturen fremfor at læse den? Fx relevant for dem, der bruger meget tid på transport i hverdagen - Studiegruppeshåndbogen opleves af nogle som et unødvendigt indkøb - Kursus i læseteknik ønskes (de studerende gøres opmærksomme på rummet "Studieværktøjer" i ITSL) - Professionel samarbejdspraksis fylder for meget på 1. semester – godt med tips og tricks, men det er for omfattende. Andre oplever modsat, at temaet har sin berettigelse, fordi det medvirker til, at alle tager ansvar i gruppen - Studerende oplever, at samarbejdskontrakten er et vigtigt redskab, da den forpligter hele gruppen - Studerende ønsker mere information om, hvordan uddannelsen støtter studerende med læse- og skrivevanskeligheder, der ikke er diagnosticeret som ordblinde – fx info om app's mv.

		<ul style="list-style-type: none">- Studerende oplever lang ventetid på hjælpemidler. Forslag: Kan uddannelsen være behjælpelig med at nedbringe ventetider eller kan vi sammen tænke i alternativer for at understøtte en god start for særligt nye studerende?
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------