

Katalog

Specialiseringsmoduler

Læreruddannelsen Roskilde

Studieåret 2022/23

Indhold

| | |
|---|----|
| Om specialiseringsmodulerne | 2 |
| Placering i ugeskemaet | 2 |
| Opfyldelse af deltagelsespligt i specialiseringsmoduler | 2 |
| Kontaktoplysninger | 2 |
| Modulbeskrivelser | 3 |
| Monofaglige moduler | 3 |
| Idræt – Fordybelse | 4 |
| Idræt: Aktiviteter i vand – med mulighed for svømmelærerprøven | 5 |
| Musik: Musikalsk skaben og selvvalgt område | 6 |
| Engelsk i praksis 1.-9. klasse | 7 |
| Tysk: Æstetisk læring med billedbøger, børnelitteratur og grafic novels i tyskundervisningen | 8 |
| Dansk – Fordybelse | 9 |
| Dansk: Specialpædagogik: Inklusion af elever i skriftsprogsvanskeligheder | 10 |
| Matematik: Specialpædagogik: Elever i matematikvanskeligheder | 11 |
| Modulbeskrivelser | 12 |
| Tværfaglige moduler | 12 |
| Åben skole – Skolen i virkeligheden | 13 |
| Nyt fag i folkeskolen: Teknologiforståelse | 14 |
| Mad i alle fag | 15 |
| Mindfulness i skolen – Skab trivsel, empati og øget læring | 16 |
| Klasseledelse og relationskompetence | 17 |
| Politik og religion | 18 |
| Historie – Tænk ud af boksen, og gør historien konkret og levende | 19 |
| Udeskole, natur og friluftsliv | 20 |
| Brush up-modul for de naturvidenskabelige fag | 21 |

Om specialiseringsmodulerne

Specialiseringsmodulerne har til hensigt at give dig mulighed for at tone din uddannelse i en bestemt retning. Du kan tone din læreruddannelse monofagligt ved fx at kombinere undervisningsfaget Dansk med specialiseringsmodulet Dansk – Fordybelse, eller tværfagligt ved fx at kombinere undervisningsfaget Historie med specialiseringsmodulet Teknologiforståelse.

Placering i ugeskemaet

I foråret 2023 er specialiseringsmodulerne placeret på følgende måde:

For daghold: Om torsdagen i tidsrummet 8.30-15.45
(OBS: Det er anderledes for modulet Idræt: Aktiviteter i vand – se modulbeskrivelsen)

For e-læring: Om fredagen i tidsrummet 13.20-18.10

I modulbeskrivelserne kan du se placeringen af specialiseringsmodulerne.

Opfyldelse af deltagelsespligt i specialiseringsmoduler

Krav til modulgennemførelse, herunder deltagelsespligtige elementer (type og antal), angives af modulets underviser og fremgår af modulplanen for modulet. Her vil det også fremgå, hvilke kompetenceområder der indgår i modulet.

Kontaktoplysninger

Har du spørgsmål til dit valg af specialiseringsmodul, kan du kontakte Læreruddannelsens studievejleder.

Hvis du har spørgsmål til de enkelte modulers indhold og form, kan du henvende dig til modulernes kontaktpersoner. Disse står anført i kataloget.

Modulbeskrivelser

Monofaglige moduler

Idræt – Fordybelse

Indhold

Det er et modul, hvor den studerende arbejder med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på udvikling og fordybelse i forhold til egne alsidige idrætslige kompetencer inden for forskellige idrætslige indholdsområder – herunder dans og udtryk, redskabsgymnastik og boldspil.

I modulet indgår arbejde med de muligheder, som idræt og bevægelse har i forbindelse med understøttende undervisning i folkeskolen.

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets betydning for og sammenhæng med udvikling, læring og sundhed i bred forstand.

Idrættens værdier og kultur omhandler værdimæssig og kulturel udvikling af fagsyn samt udvikling af idrætsfaget såvel kreativt, innovativt som entreprenant på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter.

Arbejdsformer

Som studerende fastsætter du mål for egen arbejdsproces i fordybelsesforløbet. Arbejdsprocessen dokumenteres gennem portefølje og evalueres ved modulets afslutning. Det anbefales, at man er i gang med at læse basismoduler i idræt eller har afsluttet dem.

Fag, som indgår i modulet

Idræt

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Leif Jensen, lje@pha.dk

Idræt: Aktiviteter i vand – med mulighed for svømmelærerprøven

Indhold

Undervisningen i dette specialiseringsmodul foregår primært i svømmehal og giver den studerende mulighed for at tilegne sig færdigheder og kompetencer i:

- kendskab til de forskellige svømmediscipliner
- at undervise børn i skolen i aktiviteter i vand – legeaktiviteter og vandtilvænning og opnåelse af tryghed i vand.
- at undervise børn i redning og selvredning i forhold til undervisningen i vandaktiviteter
- at tilegne sig didaktiske kompetencer i forhold til aktiviteter på vand

Der mulighed for at tage Svømmelærerprøven:

- Den studerende tilegner sig færdigheder og kompetencer ifølge bekendtgørelsen for Svømmelærerprøven
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=23492>:
- Den studerende kan varetage svømmeundervisningen i grundskolen efter gældende regler
- Den studerende skal erhverve sig kompetencer, så de er forberedt til at tage bassinlivredderprøven
- Der er mødepligt.

Arbejdsformer

Der er undervisning i egne færdigheder i svømmedisciplinerne og undervisning i livredning og selvredning. De studerende står for undervisning i udvalgte disciplinområder.

Fag, som indgår i modulet

Idræt

Placering:

Daghold: tirsdag 8.30-11.50 **OG** torsdag 12.35-15.45

Kontakt: Susanne Esmer, ses@pha.dk

Musik: Musikalsk skaben og selvvalgt område

Indhold

Modulet indeholder to dele:

1. Musikalsk skaben – komposition, improvisation og arrangement indenfor spil, sang, dans/bevægelse med en bred forståelse af akustiske, elektriske og elektroniske lydkilder. Der arbejdes med forskellige former og rammer for musikalsk skaben, og der lægges vægt på at de studerende undersøger og arbejder bredt med musikalsk skaben herunder baggrund og pædagogisk arbejde med dette.
2. Selvvalgt område – en del af modulet planlægges i samarbejde mellem de studerende og underviserne. Indholdet kan være af praktisk og/eller teoretisk art.

Arbejdsformer

De studerende skal i modulets ene del skabe musik ud fra en bred forståelse af instrumentbrug, notationsformer, udtryk m.m. Der vil være feltture og mulighed for besøg af gæstelærere. Arbejdsformen i anden del afhænger af det valgte indhold.

Fag, som indgår i modulet

Musik

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Stefan Teilmann Laub Nielsen, stni@pha.dk

Engelsk i praksis 1.-9. klasse

Indhold

I dette modul har du mulighed for at få kompetencer inden for den ikke tidligere valgte aldersspecialisering, og modulet giver således, sammen med de tre obligatoriske basismoduler (SSB, PSK og IKK), adgang til at undervise i engelsk på alle alderstrin. Modulet er i den henseende tænkt som en uddybning af væsentlige områder fra de obligatoriske moduler.

Arbejdsformer

Modulet lægger op til at arbejde praksisnært med engelskfaget og er ment som et idéudviklingsprojekt, som vil tage form af værkstedsarbejde i en entreprenant proces med identifikation af problemstillinger. Idéer udvikles, afprøves og kvalificeres i et produkt til undervisningsbrug.

Fag, som indgår i modulet

Engelsk

Placering:

E-læring: fredag 13.20-18.10

Kontakt: Merete Olsen, mol@pha.dk

Tysk: Æstetisk læring med billedbøger, børnelitteratur og grafic novels i tyskundervisningen

Indhold

Dette specialiseringsmodul giver den studerende en grundig indføring i æstetisk læring, herunder det at lære med hele kroppen. Modulet vil zoomer ind på såvel klassiske som aktuelle billedbøger samt tekster målrettet børn og unge i tysktalende lande. I modulet inddrages der også tekstremediering, fx i form af filmatisering, omsætning til teaterstykke eller kamishibai, en form af visualisering, der oprindeligt kommer fra Japan, men som ofte bruges i pædagogisk sammenhæng verden over.

Desuden arbejdes der bl.a. med performativ didaktik, dvs. at kropsliggøre sproget før eller efter arbejdet med tekster. Modulet skaber således muligheder for konkret og kreativt didaktisk arbejde med forskellige medier og metoder.

Der vil arbejdes løbende og systematisk med de studerendes interkulturelle kompetence i mødet med litterære tekster samt deres egen sproglige udvikling både mundtligt og skriftligt.

Yderligere vil der også være mulighed for at lære om grafisk facilitering, og om hvordan den konkret kan bruges i tyskundervisningen.

Der arbejdes med:

- æstetisk læring
- udvalgte billedbøger, børnebøger og grafic novels
- transformation af teksterne til billede, lyd og film, bl.a. ved brug af digitale medier
- performativ didaktik og kamishibai
- de studerendes interkulturelle kommunikative kompetence med fokus på mundtlighed og skriftlighed
- tilrettelæggelse og evaluering af aktiviteter i egen undervisningspraksis i folkeskolen.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges som en række af faglige aktiviteter, der tager afsæt i billedbøger, børnebøger og grafic novels samt deres filmatisering eller omsætning til andre kunstneriske former, der er relevante for eleverne i 5.-9. Klasse. Der arbejdes med tekstforståelse og tekstformidling på nye, varierede måder ved inddragelsen af forskellige medier.

Modulet knytter såvel metodisk som indholdsmæssigt an til basismodulerne i undervisningsfaget tysk. Modulsproget er tysk. Der læses relevant litteratur på tysk og dansk.

Fag, som indgår i modulet

Tysk

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Petra Klimaszyk, pekl@pha.dk

Dansk – Fordybelse

Indhold

Dette er et modul, hvor du kan (videre)udvikle dine danskfaglige kompetencer. Du vil få mulighed for at fordybe dig i forskellige af danskfagets områder, og du vil møde forskellige danskunderviseres perspektiver på faget fra den aldersspecialisering, du ikke selv har/har haft, så du på den måde kan få udvidet og styrket dit blik på danskfaget.

Som udgangspunkt fokuserer vi på centrale danskfaglige områder og lærerfaglige kompetencer, eksempelvis:

1. analytiske og produktive kompetencer, hvor forskellige teksttyper og medier inddrages og undersøges.
2. kommunikative kompetencer (skriftlige/mundtlige), hvor fokus kan være på såvel de opgaver, man arbejder med på læreruddannelsen, som på kommunikation med elever og forældre i skolen.

Ved modulstart vil deltagerne få mulighed for at påvirke vægtningen af de forskellige områder, ligesom der vil være mulighed for selv at komme med forslag til indhold og tekster.

Arbejdsformer

Der arbejdes individuelt, i grupper og på holdet med både analytiske og produktive opgaver. Praksis inddrages løbende, og i det omfang, det er muligt, inviteres gæstelærere udefra.

Fag, som indgår i modulet

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger eller har fulgt Dansk 1.-6. klassetrin eller Dansk 4.-10. klassetrin.

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Catrine Costa, caco@pha.dk

Dansk: Specialpædagogik: Inklusion af elever i skriftsprogsvanskeligheder

Indhold

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger Dansk 1.–6. klassetrin eller 4.–10. klassetrin. Den studerende får på modulet indsigt i forskellige former for vanskeligheder, herunder afkodnings- og sprogforståelsesvanskeligheder.

Modulet har bl.a. fokus på følgende temaer:

- inklusion og læse-/stave-/skrivevanskeligheder
- læse-/stave-/skrivevanskeligheder – og 'normal' læse-/stave-/skriveudvikling
- dysleksi (ordblindhed) – hvad, hvorfor og hvordan?
- læsevanskeligheder/dysleksi med et helhedssyn
- undersøgelse af læse-/stavevanskeligheder – ordblindhed/dysleksi – testmaterialer
- undervisningsdifferentiering samt planlægning og organisering af inkluderende undervisning
- analyse/vurdering af undervisning/undervisningsmaterialer/læremidler til elever i vanskeligheder.

Arbejdsformer

Læreroplæg, diskussioner i grupper og i plenum og didaktiske overvejelser. Hvis muligt er der besøg af gæstelærere fra praksisfeltet. De studerende arbejder løbende med en digital portfolio og cases.

Fag, som indgår i modulet

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger eller har fulgt Dansk 1.-6. klassetrin eller Dansk 4.-10. klassetrin.

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Stine Fuglsang Engmose, stfe@pha.dk

E-læring: fredag 13.20-18.10

Matematik: Specialpædagogik: Elever i matematikvanskeligheder

Indhold:

- En indkredsning af årsager til matematikvanskeligheder og særlige kendetegn herunder hukommelse, sprog, strategianvendelse, emotionelle og holdningsmæssige blokeringer.
- Om typiske faglige misopfattelser knyttet til såvel yngste som ældste klassetrin og mulig aktiviteter til af afhjælpe dem.
- Om kortlægning og undersøgelse af matematikvanskeligheder, herunder eksisterende test: såvel skriftlige som dynamiske samtaletest.
- Om didaktiske overvejelser og valg, som øger en fagligt inkluderende undervisning, herunder muligheder i forbindelse med undervisningsdifferentiering.
- Præsentation og vurdering af hjælpemidler, herunder digitale værktøjer og konkrete materialer.
- Eksempler på nationale og internationale tiltag og forskningsprogrammer som "tidlig indsats" til afhjælpning af vanskelighederne.

Arbejdsformer

Varierede undervisningsformer, herunder øget kontakt til praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende udarbejder i grupper af 1–4 et studieprodukt, som består af 3-5 normalsider eksklusiv forside, litteraturliste og bilag. Studieproduktet skal danne baggrund for en gruppefremlæggelse for resten af holdet med udgangspunkt i centrale problemstillinger. Studieproduktet og fremlæggelsen skal omhandle et begrundet undervisningstiltag, som er målrettet elever med vanskeligheder i matematik.

Fag, som indgår i modulet

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger eller har fulgt matematik 1. – 6. klassetrin eller 4. – 10. klassetrin

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Mette Strandgård Christensen, mesc@pha.dk

E-læring: fredag 13.20-18.10

Modulbeskrivelser

Tværfaglige moduler

Åben skole – Skolen i virkeligheden

Indhold

Med folkeskolereformen fra 2014 kom et nyt begreb ind i skolens verden, nemlig 'Åben skole'. Åben skole betyder, at skolen i langt højere grad skal inddrage omverdenen i undervisningen. Modulet fokuserer på samarbejde med kulturinstitutioner, museer, det lokale foreningsliv, erhvervsliv og andre lokale parter som fx daginstitutioner (se evt. <https://uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole>).

Modulet bygger på eksisterende viden, teori og forskning om fagdidaktik og pædagogisk læring, æstetiske læreprocesser, innovation og entreprenørskab, tværfagligt samarbejde, dannelse, visuel kommunikation, praksisfaglighed, tekstpraksis og den åbne skole.

Vi skal udforske og udvikle, hvordan aktiviteter og projekter kan bringe virkeligheden ind i skolen og skolen ud i virkeligheden. Det handler ikke om en ny organisering af undervisning, men om et nyt syn på læring, hvor projekter og aktiviteter er med til at engagere elevernes egne styrker, sanselighed, kropslighed og emotioner.

Arbejdsformer

Vi undersøger, hvordan vi kan fremme god læring og undervisning ved at arbejde projektorienteret, kollaborativt, tværfagligt og eksperimenterende med en udvidelse af skolens rammer. Du skal være indstillet på at arbejde og samarbejde både praktisk og utraditionelt – et samarbejde, der helt naturligt foregår med eksterne aktører både inden for og uden for Campus Roskildes mure. Eksempelvis har vi arbejdet sammen med Roskilde Domkirke, Køge Skitsesamling, Ragnarock, Det kongelige Teater og Roskilde Åben Skolevirksomheder. Vi forsøger på den måde at koble teori og praksis samtidig med, at I får en masse gode ideer og eksempler på kontakter, I kan bruge i jeres arbejde som lærere.

Vær opmærksom på, at et sådant samarbejde med eksterne aktører medfører en udvidet deltagelsespligt som en del af det ene deltagelsespligtige element – samt evt. udgifter til transport eksternt, som fx til Det kongelige Teater.

Fag, som indgår i modulet

Alle fag

Placering:

E-læring: fredag 13.20-18.10

Kontakt: Birgit Brænder, brb@pha.dk

Nyt fag i folkeskolen: Teknologiforståelse

Indhold

Modulet tager udgangspunkt i det nye forsøg med et helt nyt fag "Teknologiforståelse", som er påbegyndt i folkeskolen i december 2018. Teknologiforståelse handler om at arbejde kreativt med design og programmering og om at arbejde kritisk reflektivt med de etiske og samfundsmæssige problemstillinger, som en øget teknologisering medfører.

Faget afprøves i en 3-årig forsøgsperiode i folkeskolen både som selvstændigt fag fra 0-9. klasse og som faglighed, der integreres i delmængder i fagene dansk, matematik, natur/teknologi, fysik/kemi, samfundsfag, håndværk og design samt billedkunst. I 2021 tages der politisk stilling til, præcis hvordan teknologiforståelse skal indgå i folkeskolen.

Omdrejningspunktet i undervisningen vil være de studerendes aktive arbejde med og egenproduktion af fx visuelle produkter, interaktive tekster, apps, spiludvikling, wearables og robotter med henblik på at udvikle egne færdigheder og undervisningskompetence inden for fagfeltet. Samtidig fokuseres på, hvordan teknologien påvirker samfund og mennesker på godt og ondt.

Modulet kræver ikke forhåndskendskab til programmering, men henvender sig bredt til studerende, der ønsker dels at kunne undervise i det nye forsøgsfag, dels at udforske sammenhænge til øvrige fag.

Arbejdsformer

De studerende skal dokumentere deres arbejde med fagfeltet via fremvisninger af egne produkter, som udarbejdes i grupper i og uden for undervisningen. Derudover skal de studerende udvikle og gennemføre mindre undervisningsforløb inden for faget i samarbejde med en lokal skole. Som ramme for arbejdet inddrages nyere dansk og udenlandsk forskning samt erfaringerne fra det nationale forsøg med faget.

Fag, som indgår i modulet

Alle fag

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Bjarke Lindsø Andersen, bjan@pha.dk

Mad i alle fag

Indhold

Det er ikke kun i madkundskab, at det giver mening at tage i skolekøkkenet og lære noget. Men hvordan er køkkenets særlige didaktik, hvordan laver man meningsfulde opgaver i køkkenet i de andre fag, og hvad kan det gøre ved elevernes læring at komme ind i et andet læringsrum end klasseværelset og have matematik, dansk eller engelsk?

Madhistorie, matematiske udkæringer af grøntsager, læsning af opskrifter som genre, fransk madkultur, mad og bevægelse, mad og klima, madforsøg og meget mere er alle emner man kan komme rundt om i andre fag.

Modulet tager udgangspunkt i at møde køkkenet i alle fag, og du får derfor mulighed for at udfolde din særlige faglighed du bringer med dig i et nyt perspektiv. Vi kommer til at undersøge maden som læringsmiddel og køkkenet som et særligt læringsrum – og udvikler vi sammen tværfaglige didaktiske perspektiver på undervisning i køkkenet.

Arbejdsformer

Vi arbejder både i køkkenet og i klasserummet. I vil få opgaver I skal løse hen over en uge, og præsentere eller opføre i køkkenet gangen efter. Vi arbejder med både tekster, video og podcasts, og naturligvis med mad.

Fag, som indgår i modulet

Alle fag

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Jesper Ravn Hansen, jerh@pha.dk

Malis Ravn, merv@pha.dk

Mindfulness i skolen – Skab trivsel, empati og øget læring

Indhold

Forskning peger på øget mistrivsel, ensomhed og stress blandt folkeskoleelever (Nielsen, 2017 & Nielsen & Lohmann, 2011), hvilket er kontraproduktivt i forhold til elevers udvikling og læring. Flere danske og internationale forskningsresultater peger på, at mindfulnessøvelser med børn og unge kan forbedre læringsopmærksomhed og empati samt skabe robusthed gennem større tolerance af vanskelige fysiske og emotionelle tilstande. Derudover peger neurovidenskaben på, at børn bliver mere kompetente til at indgå i skolens forskellige fællesskaber, idet mindfulness teknikkerne stimulerer bl.a. det limbiske system, hvilket knytter an til håndteringen af svære følelser, det autonome nervesystem, samt medvirken til selvregulering (Leoni, 2016. Kabat-Zinn et. al. 2010).

Modulet Mindfulness i skolen henvender sig til dig med lyst til og interesse for at arbejde med din egen mindfulnesspraksis som kommende lærer, og med hvordan du kan inddrage forståelser, forholdemåder og konkrete øvelser i din undervisning og i mødet med børn og unge. Ud over at imødekomme de mere specifikke udfordringer i forhold til folkeskolereformen kan mindfulnessstræning også virke positivt ind på den lærerprofessionelles håndtering af jobbet mangefacetterede udfordringer og give ro, overblik og energi til at indgå kompetent i de mange forskelligartede relationer, som et komplekst skoleliv udgør (Jensen 2014).

Vi vil bl.a. arbejde med:

- mindfulness i pædagogisk-psykologisk perspektiv, herunder grundindstillinger, videnskabelig baggrund og forskning.
- din egen praksis gennem videnskabeligt funderede mindfulnessøvelser og refleksion.
- din rolle som instruktør, så du kan tilrettelægge en undervisning, som tilgodeser det mangfoldige klasserum.
- mindfulness som et bud på, hvordan du som lærer kan imødekomme elever i komplicerede læringssituationer.
- hvordan du kan hjælpe og forstå børn og unge, når de udtrykker sig gennem kropssymptomer
- yoga-, vejtræknings- og meditationsøvelser, der understøtter og udvikler barnets og den unges kropsfølelser og selvberoenhed i sociale og faglige fællesskaber (Saltzmann, 2015 & Snel, 2013).

Arbejdsformer

Undervisningen vil være oplevelses- og procesorienteret, hvor der veksles mellem forskningsbaseret teori og øvelser samt refleksion i større eller mindre grupper. Vi arbejder med differentierede, alderssvarende øvelser for alle skolens trin, som kan integreres i klasseværelset. Der arbejdes konkret med teori-praksis-relationen bl.a. gennem praksistilknytning, hvor du skal være indstillet på at skulle ud på selvvalgt skole og udføre en kortere undervisningssekvens i grupper, hvor I får mulighed for at afprøve det lærte og opnå erfaring med metoderne og forholdemåderne ved eget forløb. *Modulet kræver fuld fysisk fremmøde med hjemmepraksis og er ikke tilrettelagt som selv-fjernstudie. Der benyttes udleveret kompendium (200 kr.)*

Fag, som indgår i modulet

LG-fagene - modulerne: ELU, Specialpædagogik, AUK, undersøgelse i skolens praksis.

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Dorte Tovgaard, doto@pha.dk

Klasseledelse og relationskompetence

Indhold

Hvordan bliver du en god klasseleder? Hvilke konkrete værktøjer kan hjælpe dig, når du skal lede en klasse i folkeskolen? Modulet giver en grundig indføring i teoretiske og praktiske vinkler på klasseledelse, samt nedslag i emner som mobning, inklusion, didaktik m.m. Læreren kommunikation og interaktion med skolens forskellige aktører, i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet, svære samtaler og supervision, er vigtige elementer i udvikling af gode læringsmiljøer.

Det kræver en grundig opøvelse af lærerens relations- og regelledelseskompetencer at lykkes med sit ledelsesprojekt. Vi vil derfor arbejde ud fra en scenariedidaktisk tilgang, hvor en gennemgående case danner grundlag for alt arbejde på modulet. For at gøre casen levende og realistisk, vil der indgå rollespilsøvelser og udvikling af konkrete og personlige ledelsesstrategier, som skal ruste dig til at håndtere hverdagens udfordringer. Meld dig til et modul, som er både innovativt, udfordrende og kompetenceudviklende.

Arbejdsformer

I modulet vil der indgå rollespilsøvelser, cases med autentiske konflikter fra folkeskolens hverdag, oplæg fra gæstelærere samt udvikling af din egen værktøjskasse med ledelsesstrategier.

Fag, som indgår i modulet

Lærerens Grundfaglighed og alle undervisningsfag.

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

E-læring: fredag 13.20-18.10

Kontakt: evms@pha.dk

Politik og religion

Indhold

Politik og religion er et emne, der fylder meget i medierne i disse år. Ofte er det emner som terrorisme og fanatisme, der trækker store overskrifter. Men hvad ligger der egentlig bag diskussionerne om religioners rolle i samfundet og i det politiske liv? Modulet vil nuancere og skabe indsigt i emnet ved hjælp af metoder og teorier fra samfundsfag, kristendomskundskab/religion og historie.

Der vil blive inddraget historiske og nutidige eksempler fra både Danmark og udlandet.

Modulet vil arbejde tværfagligt med forholdet mellem politik og religion som undervisningsemne i udskolingen i kulturfagene og derved bidrage med viden og færdigheder.

Med udgangspunkt i emnet politik og religion arbejdes der med den fælles prøveform i kulturfagene, og holdet udarbejder et fælles idékatalog, hvis indhold og tekster direkte kan anvendes i egen praksis.

Arbejdsformer

Undervisningen vil indeholde oplæg fra underviserne, og de studerende forventes at bidrage med kortere undervisningssekvenser for holdet, hvor indholdet bestemmes i samarbejde med underviserne. Herudover vil der indgå et afsluttende gruppearbejde, der skal præsenteres for holdet.

Fag, som indgår i modulet

Kristendomskundskab/Religion, Historie og Samfundsfag

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Anne Skriver Knudsen, askn@pha.dk

Historie – Tænk ud af boksen, og gør historien konkret og levende

Indhold

En værktøjskasse til indskoling- og mellemtrin. Mange lærebogssystemer indbyder til stillesiddende læsetung undervisning. Kun ganske få læremidler integrerer arbejdet med genstande og lokaliteter i historieundervisningen på trods af, at forskningen påpeger arbejdet med det konkrete som en motivationsfaktor. Lærerens egen levende fortælling er et traditionelt redskab til levendegørelse af historien og en kunst at beherske. Dette er et bud på, hvordan man kan arbejde med undersøgelser af det konkrete i undervisningslokalet og nærområdet samt kombinere det med konstruktionen af egne historiske narrativer i historieundervisningen og dermed gøre historiefaget konkret og levende. Fokus vil være på dansk historie i lokalt og nationalt perspektiv.

Vi vil beskæftige os med følgende spørgsmål:

Hvordan undersøger man en genstand eller lokalitet? Hvad er narrativitet i historiefaget? Hvordan får man fortiden til at leve i nutiden fx via en genstand, lokalitet, mindesmærke eller en historisk person? Og hvordan etablerer man en kobling mellem den lille og den store historie?

I modulet vil vi arbejde med:

- undersøgelse af genstande og lokationer
- fortællingens teoretiske ramme
- kompetenceudvikling af egne narrative evner
- afprøvning af forskellige former for historiske fortællinger og præsentation for børn i fx skoletjenesten ved museer, på skoler eller lignende.
- arbejdsformer
- en kombination af undersøgelser af genstande og lokationer, analyse af fortællinger og produktion af egne fortællinger samt besøg af gæstelærere fra de naturvidenskabelige fag og diverse ekskursioner.

Fag, som indgår i modulet

Primært historie, men også dansk og naturvidenskabelige fag

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Sigga Engsbro, sien@pha.dk

Udeskole, natur og friluftsliv

Indhold

Modulet henvender sig til dig med lyst til og interesse for at blive udfordret i natur og uderum og udforske naturen i et læringsperspektiv. Vi sammenkæder naturfaglig og idrætsfaglig undervisning, så du både opnår grundlæggende naturkendskab og naturforståelse, samt viden om naturen som rum for oplevelse, fysisk aktivitet, udfordring og læring knyttet til mange af skolens fag.

Modulet er centreret omkring, at du som kommende lærer skal kunne planlægge og vurdere kvalitetene ved mange typer aktiviteter i naturen. Naturen og andre udeområder fungerer som et læringsrum, hvor du kan udvikle egne kompetencer og færdigheder, og du udfordres fysisk og psykisk. Du vil gennem forløbet blive trænet i at tage beslutninger på baggrund af analyse, vurdering, handling og evaluering – ofte i pressede situationer og i samarbejde med andre.

Modulet bygger på forskning vedrørende praksis i relation til udendørspædagogik og læreres brug af undervisning i og gennem naturen. Modulet bygger endvidere på naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets betydning for og sammenhæng med udvikling, læring og sundhed.

Arbejdsformer

Der vil være undervisning og gruppeaktiviteter både inde og ude på og omkring Campus Roskilde og i Boserup skov.

Fag, som indgår i modulet

Alle skolens fag kan komme i spil i modulets udeskoledel, i friluftsliv er idrætsfaget i centrum, og naturfagene er naturligt i spil i uderummet.

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Dorrit Hansen, doha@pha.dk

Kasper Kaare Gade, kaga@pha.dk

Brush up-modul for de naturvidenskabelige fag

Indhold

Er du lidt rusten i dine gymnasiekundskaber, har du med dette modul muligheden for et brush up eller at udvide din naturvidenskabelige forståelse, så den dækker alle fire naturvidenskabelige fag fysik, kemi, biologi og geografi.

Undervisningen er tilrettelagt som et intensivt forløb, hvor der arbejdes med kernefaglige emner og problemstillinger fra de fire naturvidenskabelige fag.

Arbejdsformer

Modulet afvikles som matrikelundervisning og er for studerende, der ønsker at opnå forståelse for alle de naturvidenskabelige fag, fx for at kvalificere sig til at udvikle tværfaglig undervisning i et eller flere af de undervisningsfag den studerende allerede læser eller planlægger at læse. Det kunne fx være undervisningsfagene Biologi, Geografi, Fysik/Kemi, Natur/Teknologi, Madkundskab, Historie, Samfundsfag eller Idræt.

Undervisningen veksler mellem læreroplæg, gruppeøvelser og diskussioner i plenum, og indeholder desuden mundtlige og skriftlige opgaver, ekskursioner og praktisk arbejde mm.

Fag, som indgår i modulet

Biologi, Fysik, Kemi, Geografi

Placering:

Daghold: torsdag 8.30-15.45

Kontakt: Kari Astrid Thynebjerg, katn@pha.dk