

**Katalog**

# **Specialiseringsmoduler**

**Læreruddannelsen Roskilde**

**Studieåret 2020/21**

## Indhold

Om specialiseringsmodulerne .....	2
De 4 spor i specialiseringsmodulerne .....	2
Søjlepositioner i forbindelse med dit valg.....	2
Opfyldelse af deltagelsespligt i specialiseringsmoduler .....	2
Modulbeskrivelser .....	3
Matematik og it .....	4
Specialpædagogik: Elever i matematikvanskeligheder .....	5
Dansk – Fordybelse.....	6
Specialpædagogik: Inklusion af elever i skriftsprogsvanskeligheder .....	7
Engelsk i praksis 1.-9. klasse .....	8
Tysk: Genrepædagogik i tyskfaget - teori og praksis .....	9
Idræt – Fordybelse .....	10
Aktiviteter i vand – med mulighed for svømmelærerprøven .....	11
Bevægelse i skolen .....	12
Lærerens musikalske færdighedsudvikling .....	13
Musikalsk skaben og selvvalgt område.....	14
Politik og religion .....	15
Historie og viden i en fake tid.....	16
Historie – Tænk ud af boksen, og gør historien konkret og levende.....	17
Naturfagslæreren i virkeligheden .....	18
Bliv klar til de naturvidenskabelige fag .....	19
Udeskole, natur og friluftsliv.....	20
Åben skole – Skolen i virkeligheden .....	21
Nyt fag i folkeskolen: Teknologiforståelse.....	22
Mindfulness i skolen – Skab trivsel, empati og øget læring.....	23
Klasseledelse og relationskompetence.....	24
Classroom Management and Relation work .....	25
Praksisfaglighed i udkolingen .....	26

# Om specialiseringsmodulerne

## De 4 spor i specialiseringsmodulerne

Specialiseringsmodulerne er knyttet til fire spor. Sporene har til hensigt at give dig mulighed for at tone din uddannelse i en bestemt retning. Hvis du fx vælger et modul under sporet *It og teknologi*, så toner du din læreruddannelse, så du er specialiseret inden for netop it og teknologi i relation til dine undervisningsfag. Du kan fx også forfølge et af dine undervisningsfag på tværs af sporene, så du er bredt funderet inden for dit undervisningsfag i forhold til fx *Internationalt perspektiv* og *Inklusion og læringsfællesskaber*.

### De 4 spor kort beskrevet:

Sporet **Innovativ undervisning** beskæftiger sig bl.a. med nye undervisningsformer og fagdidaktik.

Sporet **Inklusion og læringsfællesskaber** beskæftiger sig bl.a. med specialpædagogik og trivsel.

Sporet **It og teknologi** beskæftiger sig bl.a. med digital dannelse og programmering.

Sporet **Internationalt perspektiv** beskæftiger sig bl.a. med et internationalt udsyn på fag og skole.

Bemærk, at enkelte specialiseringsmoduler kan være placeret i to forskellige spor, fx modulet *Tysk - Bliv en sproglig rollemodel og en kompetent sproglig vejleder i tyskundervisningen*. Dette modul er placeret både i sporet *Innovativ undervisning* og i sporet *Internationalt perspektiv*.

## Søjlepositioner i forbindelse med dit valg

I modulbeskrivelserne kan du se, i hvilken søjle (daghold) eller på hvilken ugedag (e-lær) modulerne er placeret. Du skal være opmærksom på, at skemapositionerne kan give begrænsninger i forhold til dit valg af specialiseringsmodulet, da du ikke kan vælge de specialiseringsmoduler, der er placeret, hvor du allerede har undervisning her i efterårssemestret 2020. Søjleplaceringen i foråret 2021 er:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	torsdag	fredag
Formiddag	D	B	C	E	A
Eftermiddag	E	A	D	B	C

## Opfyldelse af deltagelsespligt i specialiseringsmoduler

Krav til modulgennemførelse, herunder deltagelsespligtige elementer (type og antal), angives af modulets underviser og fremgår af modulplanen for modulet. Her vil det også fremgå, hvilke kompetenceområder der indgår i modulet.

# Modulbeskrivelser

# Matematik og it

## Indhold

Matematik og it er et specialiseringsmodul for både 1.-6. klassetrin og 4.-10. klassetrin, hvor der vil være mulighed for at fordybe sig i fagdidaktiske og metodiske overvejelser om, hvordan man kan anvende it i matematikundervisningen, og om teknologis rolle i matematikundervisningen. Samtidig vil der være fokus på at forbedre egne kompetencer i praktisk brug af it i en undervisningssammenhæng. Modulet omhandler således blandt andet analyse, vurdering og anvendelse af et bredt udsnit af relevante teknologier til folkeskolens matematikundervisning, herunder dynamisk geometriprogram, CAS og regneark samt formulering af relevante problemstillinger, som lægger op til en undersøgende, eksperimenterende elevaktivitet med brug af it. Desuden forholder modulet sig til den aktuelle diskussion om teknologiforståelse, og hvilken rolle matematikfaget kan/skal spille her. Modulet er både rettet mod studerende, der har brug for at komme godt videre med it i matematikundervisningen, og dem, der har et ønske om at blive superbrugere. Den faglige reference udgøres bredt af problemstillinger fra "Tal og algebra", "Geometri" og "Statistik og sandsynlighed" kombineret med matematik i anvendelse. Det er ikke et krav, at den studerende har gennemført moduler med tilsvarende fagligt indhold.

Læringsmål for modulet: Den studerende

- kan vurdere teknologiers muligheder og begrænsninger i forhold til indhold og metoder i matematikundervisningen
- kan betjene og anvende teknologier, herunder dynamisk geometriprogram, CAS og regneark, i en undervisningssammenhæng
- har viden om og kan forholde sig kritisk og konstruktivt til brug af teknologier i folkeskolens matematikundervisning, herunder teknologiers muligheder og begrænsninger i forhold til indhold og arbejdsformer i matematikundervisningen

## Arbejdsformer

Variierende undervisningsformer med stor del af hands on. Centralt i modulet er faglige og didaktiske diskurser knyttet til inddragelse af it i matematikundervisning

## Fag, som indgår i modulet

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger eller har fulgt et af matematikfagene

## Spor, som modulet knytter sig til

It og teknologi

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Karl-Otto Nymark Markussen (kom@pha.dk)

# Specialpædagogik: Elever i matematikvanskeligheder

## Indhold:

- En inddrejning af årsager til matematikvanskeligheder og særlige kendetegn herunder hukommelse, sprog, strategianvendelse, emotionelle og holdningsmæssige blokeringer.
- Om typiske faglige misopfattelser knyttet til såvel yngste som ældste klassetrin og mulige aktiviteter til at afhjælpe dem.
- Om kortlægning og undersøgelse af matematikvanskeligheder, herunder eksisterende test: såvel skriftlige som dynamiske samtaletest.
- Om didaktiske overvejelser og valg, som øger en fagligt inkluderende undervisning, herunder muligheder i forbindelse med undervisningsdifferentiering.
- Præsentation og vurdering af hjælpemidler, herunder digitale værktøjer og konkrete materialer.
- Eksempler på nationale og internationale tiltag og forskningsprogrammer som "tidlig indsats" til afhjælpning af vanskelighederne.

## Arbejdsformer

Varierede undervisningsformer, herunder øget kontakt til praksis.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende udarbejder i grupper af 1-4 et studieprodukt, som består af 3-5 normalsider eksklusive forside, litteraturliste og bilag. Studieproduktet skal danne baggrund for en gruppefremlæggelse for resten af holdet med udgangspunkt i centrale problemstillinger. Studieproduktet og fremlæggelsen skal omhandle et begrundet undervisningstiltag, som er målrettet elever med vanskeligheder i matematik.

## Fag, som indgår i modulet

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger eller har fulgt matematik 1. – 6. klassetrin eller 4. – 10. klassetrin

## Spor

Inklusion og læringsfællesskaber

## Realkompetence

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle a

E-lær: fredag

**Kontakt:** Mette Strandgård Christensen (msce@pha.dk)

# Dansk – Fordybelse

## Indhold

Dette er et modul, hvor du kan (videre)udvikle dine danskfaglige kompetencer. Du vil få mulighed for at fordybe dig i forskellige af danskfagets områder, og du vil møde forskellige danskunderviseres perspektiver på faget fra den aldersspecialisering, du ikke selv har/har haft, så du på den måde kan få udvidet og styrket dit blik på danskfaget.

Som udgangspunkt fokuserer vi på centrale danskfaglige områder og lærerfaglige kompetencer, eksempelvis:

1. analytiske og produktive kompetencer, hvor forskellige teksttyper og medier inddrages og undersøges.
2. kommunikative kompetencer (skriftlige/mundtlige), hvor fokus kan være på såvel de opgaver, man arbejder med på læreruddannelsen, som på kommunikation med elever og forældre i skolen.

Ved modulstart vil deltagerne få mulighed for at påvirke vægtningen af de forskellige områder, ligesom der vil være mulighed for selv at komme med forslag til indhold og tekster.

## Arbejdsformer

Der arbejdes individuelt, i grupper og på holdet med både analytiske og produktive opgaver. Praxis inddrages løbende, og i det omfang, det er muligt, inviteres gæstelærere udefra.

## Fag, som indgår i modulet

Begge undervisningsfag i Dansk

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Catrine Costa (caco@pha.dk)

# Specialpædagogik: Inklusion af elever i skriftsprogsvanskeligheder

## Indhold

Modulet er et fordybelsesmodul for studerende, som følger Dansk 1.–6. klassetrin eller 4.–10. klassetrin. Det er en del af de valgfrie specialiseringsmoduler i Inklusionsprofilen og/eller inden for undervisningsfaget Dansk. Den studerende får på modulet indsigt i forskellige former for vanskeligheder, herunder eksekutive vanskeligheder, afkodnings- og sprogforståelsesvanskeligheder.

Modulet har bl.a. fokus på følgende temaer:

- inklusion og læse-/stave-/skrivevanskeligheder
- læse-/stave-/skrivevanskeligheder – og 'normal' læse-/stave-/skriveudvikling
- dysleksi (ordblindhed) – hvad, hvorfor og hvordan?
- læsevanskeligheder/dysleksi med et helhedssyn
- læse-/stave-/skrivevanskeligheder og eksekutive funktioner
- undersøgelse af læse-/stavevanskeligheder – ordblindhed/dysleksi – testmaterialer
- undervisningsdifferentiering samt planlægning og organisering af inkluderende undervisning
- analyse/vurdering af undervisning/undervisningsmaterialer/læremidler til elever i vanskeligheder.

## Arbejdsformer

Læreroplæg, diskussioner i grupper og i plenum og didaktiske overvejelser. Hvis muligt er der besøg af gæstelærere fra praksisfeltet. De studerende arbejder løbende med en digital portfolio og cases.

## Fag, som indgår i modulet

Begge undervisningsfag i Dansk og LG

## Spor, som modulet knytter sig til

Inklusion og læringsfællesskaber

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle b

E-lær: fredag

**Kontakt:** Yvonne Roug-Andersen (yra@pha.dk)



## Engelsk i praksis 1.-9. klasse

### Indhold

I dette modul har du mulighed for at få kompetencer inden for den ikke tidligere valgte aldersspecialisering, og modulet giver således, sammen med de tre obligatoriske basismoduler (SSB, PSK og IKK), adgang til at undervise i engelsk på alle alderstrin. Modulet er i den henseende tænkt som en uddybning af væsentlige områder fra de obligatoriske moduler.

### Arbejdsformer

Modulet lægger op til at arbejde praksisnært med engelskfaget og er ment som et idéudviklingsprojekt, som vil tage form af værkstedsarbejde i en entreprenant proces med identifikation af problemstillinger. Idéer udvikles, afprøves og kvalificeres i et produkt til undervisningsbrug.

### Fag, som indgår i modulet

Engelsk

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Internationalt perspektiv

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle b

E-lær: fredag

**Kontakt:** Merete Olsen (mol@pha.dk)

# Tysk: Genrepædagogik i tyskfaget - teori og praksis

## Indhold

I dette modul opererer vi med en genrepædagogisk tilgang til tyskfaget. Konkret betyder det, at vi arbejder med forskellige teksttyper og tekstaktiviteter, med fire faser af undervisnings- og læringscirklen og opfrisker jeres viden om den funktionelle grammatikundervisning. Fokus ligger på at øge bevidstheden om arbejdet med forskellige genrer i undervisningen og give jer redskaber til at praktisk bruge viden om genrepædagogikken såvel som at styrke den studerendes egen sprogfærdighed, receptivt og produktivt, således at den studerende får mere sikkerhed i egen sprogbrug. Gennemgående elementer er refleksion over, hvordan de udvalgte teksttyper/genrer kan bruges på forskellige klassetrin i de studerendes egen undervisningspraksis.

Der arbejdes med:

- en genrepædagogisk tilgang til tyskfaget
- undervisnings- og læringscirklen og funktionel grammatik
- at styrke de studerendes sproglige færdigheder igennem et konsekvent arbejde med egen portefølje
- at udvikle et sprog om sproget, et metasprog
- at udvikle bevidsthed om sproglige registre i forbindelse med udvalgte teksttyper
- at tilrettelægge, udføre og evaluere tekstaktiviteter i egen undervisningspraksis i folkeskolen.

## Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges som en række af faglige tekstaktiviteter, der samtidig er autentiske sprogbrugssituationer. Målsætningen er at kunne fungere som sprogligt forbillede for elever i grundskolens 5.-10. klasse og kunne planlægge undervisningen med en genrepædagogisk tilgang. Modulet knytter såvel metodisk som indholdsmæssigt an til basismodulerne i undervisningsfaget Tysk. Modulsproget er tysk. Der læses relevant litteratur på tysk og dansk.

## Fag, som indgår i modulet

Tysk

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Internationalt perspektiv

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Ja, til Tysk

## Søjleplacering

Dag: søjle b

Kontakt: Olga Christiansen (olch@pha.dk)

## Idræt – Fordybelse

### Indhold

Det er et modul, hvor den studerende arbejder med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på udvikling og fordybelse i forhold til egne alsidige idrætslige kompetencer inden for forskellige idrætslige indholdsområder – herunder dans og udtryk, redskabsgymnastik og boldspil.

I modulet indgår arbejde med de muligheder, som idræt og bevægelse har i forbindelse med understøttende undervisning i folkeskolen.

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets betydning for og sammenhæng med udvikling, læring og sundhed i bred forstand.

Idrættens værdier og kultur omhandler værdimæssig og kulturel udvikling af fagsyn samt udvikling af idrætsfaget såvel kreativt, innovativt som entreprenant på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter.

### Arbejdsformer

Som studerende fastsætter du mål for egen arbejdsproces i fordybelsesforløbet. Arbejdsprocessen dokumenteres gennem portefølje og evalueres ved modulets afslutning.

Det anbefales, at man er i gang med at læse basismoduler i idræt eller har afsluttet dem.

### Fag, som indgår i modulet

Idræt

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle a

**Kontakt:** Leif Jensen (lje@pha.dk)

## Aktiviteter i vand – med mulighed for svømmelærerprøven

### Indhold

Undervisningen i dette specialiseringsmodul foregår primært i svømmehal og giver den studerende mulighed for at tilegne sig færdigheder og kompetencer i:

- kendskab til de forskellige svømmediscipliner
- at undervise børn i skolen i aktiviteter i vand – legeaktiviteter og vandtilvænning og opnåelse af tryghed i vand.
- at undervise børn i redning og selvredning i forhold til undervisningen i vandaktiviteter
- at tilegne sig didaktiske kompetencer i forhold til aktiviteter på vand

Der mulighed for at tage Svømmelærerprøven:

- Den studerende tilegner sig færdigheder og kompetencer ifølge bekendtgørelsen for Svømmelærerprøven <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=23492>:
- Den studerende kan varetage svømmeundervisningen i grundskolen efter gældende regler
- Den studerende skal erhverve sig kompetencer, så de er forberedt til at tage bassinlivredderprøven
- Der er mødepligt.

### Arbejdsformer

Der er undervisning i egne færdigheder i svømmedisciplinerne og undervisning i livredning og selvredning. De studerende står for undervisning i udvalgte disciplinområder.

### Fag, som indgår i modulet

Idræt

### Spør, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Inklusion og læringsfællesskaber

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Susanne Esmer (ses@pha.dk)

## Bevægelse i skolen

### Indhold

Med skolereformen 2014 skal eleverne i folkeskolen bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin.

Bevægelsen skal være med til at give børn og unge sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag.

Alle former for bevægelse i skolen skal have et pædagogisk sigte.

Modulet **Bevægelse i skolen** henvender sig til dig med lyst til og interesse for at arbejde med begrebet bevægelse i alle skolens fag. Der vil blive præsenteret og arbejdet med:

- fagøvelser, hvor bevægelsen er integreret og fungerer som metode for at understøtte og fremme læring på tværs af alle skolens fag
- brain breaks, som er kombineret med boglig undervisning. Disse breaks kan fungere som boostere for koncentration, motivation og læringsparathed, men uden en nødvendig sammenhæng til undervisningen
- bevægelse som en almen didaktisk overvejelse og få viden om og indblik i, hvorfor og hvordan der arbejdes med bevægelse i alle skolens fag.

Der tages afsæt i nyeste forskning om, at al bevægelse vil fremme læring, skabe variation for eleverne, og det har også et trivselsfremmende aspekt, når bevægelsen er tilrettelagt, så alle kan være med.

### Arbejdsformer

Der vil være undervisning og fysiske aktiviteter både inde og ude på Campus Roskilde og i lokalområdet.

### Fag, som indgår i modulet

Alle fag

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Praktisk musisk

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Susanne Esmer (ses)

## Lærerens musikalske færdighedsudvikling

### Indhold

For at kunne varetage opgaven som musiklærer i folkeskolen er det en forudsætning at have håndværksmæssige færdigheder, såsom at kunne synge, anvende stemmen i musikaktiviteter med børn og at kunne anvende klaveret som et hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen, samt hørelære og grundlæggende musikteori.

Dette modul er derfor til særlig gavn for dig, der ønsker Musik som et af dine undervisningsfag. Hvis man ikke opfylder adgangskravet til Musik som undervisningsfag (musik på b-niveau), bidrager gennemførelse af modulet til en positiv realkompetencevurdering og dermed adgang til undervisningsfaget Musik.

Der er primært fokus på udvikling af den studerendes færdigheder i udtryksfuld og nuanceret sang og klaverspil og på at kunne sætte enkelte musikalske aktiviteter ind i en professionsrettet didaktisk ramme. Som en del af dette får den studerende et grundigt forløb inden for hørelære og musikteori til musikalsk og didaktisk at understøtte klaver, sang og forskellige musikalske aktiviteter.

### Arbejdsformer

Der arbejdes med udvikling af håndværksmæssig teknik og musikalitet – herunder musikalsk skaben – i et bredt og eksemplarisk udvalg af stilarter og genrer fra forskellige historiske perioder.

### Fag, som indgår i modulet

Musik

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Ja, til Musik

### Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Liv Tang Grødal Beck (libe@pha.dk)

# Musikalsk skaben og selvvalgt område

## Indhold

Modulet indeholder to dele:

1. Musikalsk skaben - komposition, improvisation og arrangement indenfor spil, sang, dans/bevægelse med en bred forståelse af akustiske, elektriske og elektroniske lydkilder. Der arbejdes med forskellige former og rammer for musikalsk skaben, og der lægges vægt på at de studerende undersøger og arbejder bredt med musikalsk skaben herunder baggrund og pædagogisk arbejde med dette.
2. Selvvalgt område - en del af modulet planlægges i samarbejde mellem de studerende og underviserne. Indholdet kan være af praktisk og/eller teoretisk art.

## Arbejdsformer

De studerende skal i modulets ene del skabe musik ud fra en bred forståelse af instrumentbrug, notationsformer, udtryk m.m. Der vil være feltture og mulighed for besøg af gæstelærere. Arbejdsformen i anden del afhænger af det valgte indhold.

## Fag, som indgår i modulet

Musik

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle a

**Kontakt:** Stefan Teilmann Laub Nielsen stni@pha.dk)

# Politik og religion

## Indhold

Politik og religion er et emne, der fylder meget i medierne i disse år. Ofte er det emner som terrorisme og fanatisme, der trækker store overskrifter. Men hvad ligger der egentlig bag diskussionerne om religioners rolle i samfundet og i det politiske liv? Modulet vil nuancere og skabe indsigt i emnet ved hjælp af metoder og teorier fra samfundsfag, kristendomskundskab/religion og historie.

Der vil blive inddraget historiske og nutidige eksempler fra både Danmark og udlandet.

Modulet vil arbejde tværfagligt med forholdet mellem politik og religion som undervisningsemne i udskolingen i kulturfagene og derved bidrage med viden og færdigheder.

Med udgangspunkt i emnet politik og religion arbejdes der med den fælles prøveform i kulturfagene, og holdet udarbejder et fælles idékatalog, hvis indhold og tekster direkte kan anvendes i egen praksis.

## Arbejdsformer

Undervisningen vil indeholde oplæg fra underviserne, og de studerende forventes at bidrage med kortere undervisningssekvenser for holdet, hvor indholdet bestemmes i samarbejde med underviserne. Herudover vil der indgå et afsluttende gruppearbejde, der skal præsenteres for holdet.

## Fag, som indgår i modulet

Kristendomskundskab/Religion, Historie og Samfundsfag

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle a

E-lær: fredag

**Kontakt:** Anne Skriver Knudsen (askn@pha.dk)



# Historie og viden i en fake tid

## Indhold

Tiden er fuld af løse påstande, fake news og teorier om alverdens konspirationer. Nogle konspirationsteorier har dog vist sig at være sande. Andre holdes i live af større og mindre grupper, som forsøger at overbevise andre om deres rigtighed. Eleverne i folkeskolen støder, som alle andre, på forskellige udgaver af halve sandheder og falske nyheder, påstande om, at nyheder er falske, og forskellige teorier om konspirationer.

I modulet vil vi arbejde med forskellige konspirationsteorier, forsøge at finde fællestræk for disse og at arbejde med forskellige metoder til at analysere disse. Vi vil undersøge deres udbredelse og funktion og herunder forsøge at etablere et analyseapparat. Det vil derudover blive tematiseret, om konspirationsteorier er et relevant tema i folkeskolen, og hvordan en relevant didaktik om emnet i givet fald bør/kan udformes.

I modulet vil vi overordnet arbejde med: Hvor har vi vores viden fra? Hvilke kilder bygger vi denne viden på? Kan vi stole på disse kilder? Hvad bruger vi og andre den historiske viden til?

Mere specifikt undersøger og tematiserer vi i fællesskab flg. områder: Indhold i historie, historisk metode, herunder kontrafaktisk metode, hvad er konspirationer, forskellige typografier, deres udbredelse og funktion, konspirationer og brug af historie, forskellige historiske og nutidige eksempler på konspirationer og sammensværgelser, strategier og værktøjer (fx mytedrab) til at afsløre fake news, konspirationer og sammensværgelser, etableringen af et analyseapparat, produktion af et selvvalgt begrundet undervisningsforløb til udskolingen om konspirationer.

## Arbejdsformer

Der vil i forløbet blive arbejdet analytisk – teoretisk med konspirationsteorier, lavet konkrete undersøgelser og udformet undervisningsforløb, der afprøves i praksis.

## Fag, som indgår i modulet

Historie

## Spør, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle a

**Kontakt:** Sven Gerken (sge@pha.dk)

# Historie – Tænk ud af boksen, og gør historien konkret og levende

## Indhold

En værktøjskasse til indskoling- og mellemtrin. Mange lærebogssystemer indbyder til stillesiddende læsetung undervisning. Kun ganske få læremidler integrerer arbejdet med genstande og lokaliteter i historieundervisningen på trods af, at forskningen påpeger arbejdet med det konkrete som en motivationsfaktor. Lærerens egen levende fortælling er et traditionelt redskab til levendegørelse af historien og en kunst at beherske. Dette er et bud på, hvordan man kan arbejde med undersøgelser af det konkrete i undervisningslokalet og nærområdet samt kombinere det med konstruktionen af egne historiske narrativer i historieundervisningen og dermed gøre historiefaget konkret og levende. Fokus vil være på dansk historie i lokalt og nationalt perspektiv.

Vi vil beskæftige os med følgende spørgsmål:

Hvordan undersøger man en genstand eller lokalitet? Hvad er narrativitet i historiefaget? Hvordan får man fortiden til at leve i nutiden fx via en genstand, lokalitet, mindesmærke eller en historisk person? Og hvordan etablerer man en kobling mellem den lille og den store historie?

I modulet vil vi arbejde med:

- undersøgelse af genstande og lokationer
- fortællingens teoretiske ramme
- kompetenceudvikling af egne narrative evner
- afprøvning af forskellige former for historiske fortællinger og præsentation for børn i fx skoletjenesten ved museer, på skoler eller lignende.
- arbejdsformer
- en kombination af undersøgelser af genstande og lokationer, analyse af fortællinger og produktion af egne fortællinger samt besøg af gæstelærere fra de naturvidenskabelige fag og diverse ekskursioner.

## Fag, som indgår i modulet

Primært historie, men også dansk og naturvidenskabelige fag

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Jens Pietras (jfp@pha.dk)

Sigga Engsbro (sien@pha.dk)

## Naturfagslæreren i virkeligheden

### Indhold

Modulets fokus er dit fremtidige arbejde som naturfagslærer i folkeskolen. Vi fokuser derfor på det tværfaglige samarbejde både mellem naturfagene og mellem naturfagene og skolens andre fag. Vi vil arbejde med centrale naturfaglige problemstillinger som klima, bæredygtighed samt øvrige verdensmål, bl.a. i de fællesfaglige fokusområder. Der vil blive arbejdet med progression i naturfagene fra o. til 9. klasse, progression i det tværfaglige samarbejde og desuden udvikling af den naturfaglige kultur på skolen bl.a. gennem læringsfællesskaber. Desuden vil vi arbejde med, hvordan man bedømmer elevpræstationer i naturfag.

Modulet afvikles som matrikelundervisning og er tiltænkt studerende, der har bestået mindst ét modul inden for enten biologi, geografi, fysik/kemi eller natur/teknologi.

### Arbejdsformer

I modulet vil der indgå cases fra folkeskolen med relevans for en naturfagslærers hverdag, oplæg fra lærere samt gruppearbejde baseret på det fælles naturfaglige samarbejde. Skolebesøg, ekskursioner, feltarbejde og engineering kan også indgå i modulet.

### Fag, som indgår i modulet

Biologi, Geografi, Fysik/Kemi, N/T

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

It og digital

Modulet knytter an til såvel vidensmiljøet "fagdidaktik og faglige fællesskaber", gennem et samarbejde mellem læreruddannelsens naturfaglige fag, som til "It og digital", hvor fagdidaktisk anvendelse af centrale it-kompetencer vil indgå.

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle a

**Kontakt:** Jørgen Løye Christiansen (jlc@pha.dk)

## Bliv klar til de naturvidenskabelige fag

### Indhold

Mangler du grundlæggende fagfaglige viden for opfylde kravene til at læse undervisningsfag inden for naturfag, eller er du lidt rusten i dine gymnasiekundskaber, har du med dette modul muligheden for et brush up, der giver adgang til at læse alle fire naturfaglige undervisningsfag.

Undervisningen er tilrettelagt som et intensivt fagligt forløb, hvor der arbejdes med kernefaglige emner og problemstillinger fra alle fire naturfag.

### Arbejdsformer

Modulet afvikles som matrikelundervisning og er for studerende, der ønsker at læse et eller flere af undervisningsfagene Biologi, Geografi, Fysik/Kemi eller Natur/Teknologi.

Undervisningen veksler mellem læreroplæg, gruppeøvelser og diskussioner i plenum, og indeholder desuden mundtlige og skriftlige opgaver, ekskursioner og praktisk arbejde mm.

### Fag, som indgår i modulet

Biologi, Fysik, Kemi, Geografi

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

It og teknologi

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Ja, til Biologi, Fysik/Kemi, Geografi, Natur/Teknologi og Madkundskab

### Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Jørgen Haagen Petersen (jhp@pha.dk)

## Udeskole, natur og friluftsliv

### Indhold

Modulet henvender sig til dig med lyst til og interesse for at blive udfordret i natur og uderum og udforske naturen i et læringsperspektiv. Vi sammenkæder naturfaglig og idrætsfaglig undervisning, så du både opnår grundlæggende naturkendskab og naturforståelse, samt viden om naturen som rum for oplevelse, fysisk aktivitet, udfordring og læring knyttet til mange af skolens fag.

Modulet er centreret omkring, at du som kommende lærer skal kunne planlægge og vurdere kvaliteterne ved mange typer aktiviteter i naturen. Naturen og andre udeområder fungerer som et læringsrum, hvor du kan udvikle egne kompetencer og færdigheder, og du udfordres fysisk og psykisk. Du vil gennem forløbet blive trænet i at tage beslutninger på baggrund af analyse, vurdering, handling og evaluering – ofte i pressede situationer og i samarbejde med andre.

Modulet bygger på forskning vedrørende praksis i relation til udendørspædagogik og læreres brug af undervisning i og gennem naturen. Modulet bygger endvidere på naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets betydning for og sammenhæng med udvikling, læring og sundhed.

### Arbejdsformer

Der vil være undervisning og gruppeaktiviteter både inde og ude på og omkring Campus Roskilde og i Boserup skov.

### Fag, som indgår i modulet

Alle skolens fag kan komme i spil i modulets udeskoledel, i friluftsliv er idrætsfaget i centrum, og naturfagene er naturligt i spil i uderummet.

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Inklusion og læringsfællesskaber

Modulet knytter an til sporet Innovativ undervisning i form af arbejdet med udeskoledidaktik med fokus på blandt andet læring som deltagelse i praksisfællesskaber og bevægelse i undervisningen. Desuden knytter modulet sig til sporet Inklusion og læringsfællesskaber.

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Ja, til Idræt

### Søjleplacering

Dag: søjle b

**Kontakt:** Dorrit Hansen (doha@pha.dk)

## Åben skole – Skolen i virkeligheden

### Indhold

Med folkeskolereformen fra 2014 kom et nyt begreb ind i skolens verden, nemlig 'Åben skole'. Åben skole betyder, at skolen i langt højere grad skal inddrage omverdenen i undervisningen. Modulet fokuserer på samarbejde med kulturinstitutioner, museer, det lokale foreningsliv, erhvervsliv og andre lokale parter som fx daginstitutioner (se evt. <https://uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole>).

Modulet bygger på eksisterende viden, teori og forskning om fagdidaktik og pædagogisk læring, æstetiske læreprocesser, innovation og entreprenørskab, tværfagligt samarbejde, dannelse, visuel kommunikation, praksisfaglighed, tekstpraksis og den åbne skole.

Vi skal udforske og udvikle, hvordan aktiviteter og projekter kan bringe virkeligheden ind i skolen og skolen ud i virkeligheden. Det handler ikke om en ny organisering af undervisning, men om et nyt syn på læring, hvor projekter og aktiviteter er med til at engagere elevernes egne styrker, sanselighed, kropslighed og emotioner.

### Arbejdsformer

Vi undersøger, hvordan vi kan fremme god læring og undervisning ved at arbejde projektorienteret, kollaborativt, tværfagligt og eksperimenterende med en udvidelse af skolens rammer. Du skal være indstillet på at arbejde og samarbejde både praktisk og utraditionelt – et samarbejde, der helt naturligt foregår med eksterne aktører både inden for og uden for Campus Roskildes mure.

Eksempelvis har vi arbejdet sammen med Roskilde Domkirke, Køge Skitsesamling, Ragnarock, Det kongelige Teater og Roskilde Åben Skolevirksomheder. Vi forsøger på den måde at koble teori og praksis samtidig med, at I får en masse gode ideer og eksempler på kontakter, I kan bruge i jeres arbejde som lærere.

*Vær opmærksom på, at et sådant samarbejde med eksterne aktører medfører en udvidet deltagelsespligt som en del af det ene deltagelsespligtige element – samt evt. udgifter til transport eksternt, som fx til Det kongelige Teater.*

### Fag, som indgår i modulet

Alle fag

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle a

E-lær: fredag

**Kontakt:** Birgit Brænder (brb@pha.dk)

## Nyt fag i folkeskolen: Teknologiforståelse

### Indhold

Modulet tager udgangspunkt i det nye forsøg med et helt nyt fag "Teknologiforståelse", som er påbegyndt i folkeskolen i december 2018. Teknologiforståelse handler om at arbejde kreativt med design og programmering og om at arbejde kritisk reflektivt med de etiske og samfundsmæssige problemstillinger, som en øget teknologisering medfører.

Faget afprøves i en 3-årig forsøgsperiode i folkeskolen både som selvstændigt fag fra 0-9. klasse og som faglighed, der integreres i delmængder i fagene dansk, matematik, natur/teknologi, fysik/kemi, samfundsfag, håndværk og design samt billedkunst. I 2021 tages der politisk stilling til, præcis hvordan teknologiforståelse skal indgå i folkeskolen.

Omdrejningspunktet i undervisningen vil være de studerendes aktive arbejde med og egenproduktion af fx visuelle produkter, interaktive tekster, apps, spiludvikling, wearables og robotter med henblik på at udvikle egne færdigheder og undervisningskompetence inden for fagfeltet. Samtidig fokuseres på, hvordan teknologien påvirker samfund og mennesker på godt og ondt.

Modulet kræver ikke forhåndskendskab til programmering, men henvender sig bredt til studerende, der ønsker dels at kunne undervise i det nye forsøgsfag, dels at udforske sammenhænge til øvrige fag.

### Arbejdsformer

De studerende skal dokumentere deres arbejde med fagfeltet via fremvisninger af egne produkter, som udarbejdes i grupper i og uden for undervisningen. Derudover skal de studerende udvikle og gennemføre mindre undervisningsforløb inden for faget i samarbejde med en lokal skole. Som ramme for arbejdet inddrages nyere dansk og udenlandsk forskning samt erfaringerne fra det nationale forsøg med faget.

### Fag, som indgår i modulet

Alle fag

### Spor, som modulet knytter sig til

It og teknologi

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle a

Kontakt: Bjarke Lindsø Andersen, bjan@pha.dk

# Mindfulness i skolen – Skab trivsel, empati og øget læring

## Indhold

Forskning peger på øget mistrivsel, ensomhed og stress blandt folkeskolebørn (Nielsen, 2017 & Nielsen & Lohmann, 2011), hvilket er kontraproduktivt i forhold til elevers udvikling og læring. Flere danske og internationale forskningsprojekter viser, at mindfulnessøvelser med børn kan forbedre læringsopmærksomhed og empati samt skabe robusthed gennem større tolerance af vanskelige fysiske og emotionelle tilstande. Derudover peger neurovidenskaben på, at børn bliver mere kompetente til at indgå i skolens forskellige fællesskaber, idet mindfulness teknikkerne stimulerer bl.a. det limbiske system, hvilket knytter an til håndteringen af vore følelser, og det autonome nervesystem, og medvirker herigennem til selvregulering (Leoni, 2016).

Modulet Mindfulness i skolen henvender sig til dig med lyst til og interesse for at arbejde med din egen mindfulnesspraksis som kommende lærer, og med hvordan du kan inddrage forståelser, forholdemåder og konkrete øvelser i din undervisning og i mødet med børn og unge. Ud over at imødekomme de mere specifikke udfordringer i forhold til folkeskolereformen kan mindfulness træning også virke positivt på lærerens håndtering af jobbet mange udfordringer og give ro, overblik og energi til at indgå kompetent i de mange forskelligartede relationer, som et komplekst skoleliv udgør.

Vi vil bl.a. arbejde med:

- mindfulness i pædagogisk-psykologisk perspektiv, herunder grundindstillinger, videnskabelig baggrund og forskning.
- din egen praksis gennem videnskabeligt funderede mindfulness øvelser og refleksion.
- din rolle som instruktør så du kan tilrettelægge en undervisning, som tilgodeser det mangfoldige klasserum.
- mindfulness som et bud på, hvordan du som lærer kan imødekomme elever i komplicerede læringsituationer.
- hvordan du kan hjælpe og forstå børn og unge når de udtrykker sig gennem kropssymptomer
- yoga-, vejtræknings- og meditationsøvelser, der understøtter og udvikler barnets og den unges kropsfornemmelser og selvberoenhed i sociale og faglige fællesskaber (Saltzman, 2015 & Snel, 2013).

## Arbejdsformer

Undervisningen vil være oplevelses- og procesorienteret, hvor der veksles mellem forskningsbaseret teori og øvelser samt refleksion i større eller mindre grupper. Vi arbejder med differentierede, alderssvarende øvelser for alle skolens trin, som nemt kan integreres i klasseværelset. Der arbejdes konkret med teori-praksis-relationen bl.a. gennem praksistilknytning, hvor I får mulighed for at forbinde/træne det lærte og opnå erfaring med metoderne og forholdemåderne ved at udvikle og evaluere egne forløb, som afholdes på skoler i regionen.

## Fag, som indgår i modulet

LG-fagene (modulerne: Elevens læring og udvikling, Specialpædagogik, Almen undervisningskompetence, Undersøgelse i skolens praksis)

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Inklusion og læringsfællesskaber

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle a

Kontakt: Dorte Tovgaard, [doto@pha.dk](mailto:doto@pha.dk)



## Klasseledelse og relationskompetence

### Indhold

Hvordan bliver du en god klasseleder? Hvilke konkrete værktøjer kan hjælpe dig, når du skal lede en klasse i folkeskolen? Modulet giver en grundig indføring i teoretiske og praktiske vinkler på klasseledelse, samt nedslag i emner som mobning, inklusion, didaktik m.m. Lærerens kommunikation og interaktion med skolens forskellige aktører, i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet, svære samtaler og supervision, er vigtige elementer i udvikling af gode læringsmiljøer. Det kræver en grundig opøvelse af lærerens relations- og regelledelseskompetencer at lykkes med sit ledelsesprojekt. Vi vil derfor arbejde ud fra en scenariedidaktisk tilgang, hvor en gennemgående case danner grundlag for alt arbejde på modulet. For at gøre casen levende og realistisk, vil der indgå rollespilsøvelser og udvikling af konkrete og personlige ledelsesstrategier, som skal ruste dig til at håndtere hverdagens udfordringer. Meld dig til et modul, som er både innovativt, udfordrende og kompetenceudviklende.

### Arbejdsformer

I modulet vil der indgå rollespilsøvelser, cases med autentiske konflikter fra folkeskolens hverdag, oplæg fra gæstelærere samt udvikling af din egen værktøjskasse med ledelsesstrategier.

### Fag, som indgår i modulet

Begge undervisningsfag i Dansk, begge undervisningsfag i Matematik og LG-fagene.

### Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning

Inklusion og læringsfællesskaber

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle a

E-lær: fredag + lørdag

## Classroom Management and Relation work

### Indhold

Som noget nyt tilbydes specialiseringsmodul *Klasserumsledelse og relationsarbejde* som et engelsksproget modul. Har du interesse i at træne dit engelsk, tone din læreruddannelse internationalt, og har du lyst til at studere sammen med studerende fra andre europæiske lande, så skal du vælge dette specialiseringsmodul. Kurset omhandler samme kompetenceområder som det danske modul:

This module works with how to become a good classroom manager? What specific tools will help you when managing a class in common school? The module will work theoretically and practically with classroom management including areas such as bullying, inclusion, didactics etc. The teacher's communication and interaction with all participants of a school are important elements in developing a good learning environment. This calls for a thorough training of the teacher's relation work and competence. We will work with cases and role-play and developing management strategies will be a part of the module. All in order for you to manage everyday like challenges as a teacher.

### Arbejdsformer

The module will include role-play, cases with authentic conflicts from everyday life in common schools, guest lecturer and developing own toolbox with strategies for classroom management.

Fag, som indgår i modulet

Dansk, matematik, engelsk, LG fagene

### Spor, som modulet knytter sig til

Inklusion og læringsfællesskaber  
og Internationalt perspektiv

### Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

### Søjleplacering

Dag: søjle a

**Kontakt:** Louise Flege (lofl@pha.dk)

# Praksisfaglighed i udskolingen

## Indhold

Vil du gerne undervise skolens ældste klasser – på en efterskole eller i andre tilbud til unge? Og er du nysgerrig på praksisfaglighed?

Praksisfaglighed handler om at undervise mere kreativt, anvendelsesorienteret og gerne med brug af kroppen og diverse materialer – ikke kun i de praktiske fag, men i alle fag. Praksisfaglighed har fået fornyet fokus i skolen. Alle elever i 7.-8. klasse skal nu have et toårigt praktisk-musisk afgangsprøvefag, og skolen skal i højere grad lade det praksisfaglige fylde mere, så skolen ikke kun er for de meget boglige, og så flere unge får lyst til at vælge en erhvervsuddannelse.

Som lærer i udskolingen eller på efterskoler skal du derfor være god til at arbejde med virkelige problemstillinger i samarbejde med virksomheder og organisationer i deres lokalområde, have fælles undervisningsforløb med erhvervsskoler og inddrage praktiske og kreative undervisningsformer.

Det bliver du klædt på til i løbet af modulet gennem projektforløb og praksissamarbejde. I specialiseringsmodulet kommer du også til at fordybe dig i unges læringsforudsætninger og motivation, og du får kendskab til de spændende jobmuligheder blandt skolens ældste klasser og unge med særlige behov.

## Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af dialogbaseret undervisning, teoretiske oplæg, besøg på forskellige typer skoler samt projektarbejde. I modulet skal du gennemføre et innovationslaboratoriesamarbejde med enten en efterskole, 10. klassecenter, FGU eller erhvervsskole, hvor din gruppe skal tilrettelægge og afprøve et undervisningsforløb målrettet unge.

## Fag, som indgår i modulet

Alle – dog særligt relevant for fagene med aldersspecialisering 4.-10. klasse og de praktisk-musiske fag Madkundskab, Håndværk & design, Billedkunst og Musik

## Spor, som modulet knytter sig til

Innovativ undervisning  
Inklusion og læringsfællesskaber

## Adgangsgivende til undervisningsfag i læreruddannelsen (realkompetence)

Nej

## Søjleplacering

Dag: søjle a

E-lær: fredag + lørdag

**Kontakt:** Malis Ravn (mrav@pha.dk)