

Eksamensspørgsmål til pædagogisk psykologisk, inklusion og special pædagogik

1. del: Skriftlig prøve - projektopgave

Den skriftlige del er en projektopgave, der undersøger konkrete læreropgaver og baserer sig på empirisk materiale fra skolens praksis. Opgaven vægter den studerendes dybdefaglighed og har til formål at dokumentere den studerendes kompetence til at anvende faglig viden i undersøgelse og analyse af en udvalgt pædagogisk psykologisk/specialpædagogisk problemstilling. Den studerende skal på baggrund af analysen udvikle begrundede handlemuligheder samt reflektere kritisk over egen og andres praksis.

- Problemstillingen skal godkendes af underviser.
- Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. del: Mundtlig prøve

Den mundtlige del afholdes individuelt, hvor den studerende trækker lod imellem 8 - 10 kendte spørgsmål, som refererer til fagbeskrivelsen og dækker bredden af indholdsområder i faget. For alle spørgsmål gælder at den studerende kan (1) redegøre for udvalgt teori, og på baggrund heraf kan (2) analysere og begrunde handlemuligheder i praksis, samt (3) perspektivere til projektopgaven fx problemstilling, teori, empiri, metode, analyse eller handleperspektiver. Prøven har til formål at afprøve den studerendes faglige viden og kunnen i et professionsrettet perspektiv og er rettet mod den studerendes inddragelse og anvendelse af fagets teori ift. at kunne forstå og håndtere pædagogisk-psykologiske/specialpædagogiske problemstillinger i skolens praksis.

- Lodtrækning af kendt spørgsmål finder sted 40 minutter før eksamenstidspunktet. Spørgsmålene præsenteres for de studerende senest 6 måneder før prøven.
- Forberedelsestid: 40 minutter før prøven.
- Eksaminationstid: 40 minutter.

Prøvespørgsmål til pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik:

Tema: Kommunikation og samarbejde

Du har som kontaktlærer fået en henvendelse fra et forældrepar til en elev i din klasse, som er bekymret for deres barns faglige niveau og udvikling. Du indkalder forældrene til en skole-hjem-samtale.

- 1: Redegør for udvalgt teori om kommunikation og samarbejde, som kan hjælpe dig i facilitering af et sådant møde.
- 2: Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i praksis?
- 3: Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Identitetsdannelse

Du har observeret, at en elev i din klasse ofte er selvkritisk og føler sig usikker på, hvordan hun passer ind. Det påvirker både hendes præstationer i skolen og hendes deltagelse i fællesskabet.

1. Redegør for udvalgt teori, der kan hjælpe dig med at anlægge en forståelse af elevers identitetsdannelse i skolen.
2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i forhold til at understøtte elevers identitetsdannelse i skolen?
3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Mobning

Du og dine kolleger har observeret tegn på ekskluderende adfærd i din klasse. En elev er over en længere periode blevet udsat for mobning og begynder at isolere sig.

1. Redegør for udvalgte centrale begreber inden for teori om mobning, som kan understøtte lærerens forståelse af elever i skolelivets fællesskaber
2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i praksis?
3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Konfliktbehandling

Der opstår en konflikt mellem to elever i din klasse. Situationen eskaleres og flere elever begynder at deltage. Du bliver frustreret over situationen og vil gerne hjælpe med at løse konflikten.

1. Redegør for udvalgte centrale begreber inden for teori om konflikter og konflikthåndtering, som kan understøtte lærerens forståelse af elever i skolelivets fællesskaber

2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i praksis?

3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Problemforståelser

Du har fået en ny klasse og er blevet informeret om, at en elev har en diagnose. Du ønsker at give eleven en positiv oplevelse i klassen og fritager derfor eleven fra gruppearbejde. Dette fører til, at eleven føler sig ekskluderet.

1. Redegør for udvalgt teori om problemforståelser, der kan hjælpe dig med at anlægge nuancerede forståelser af inklusion og eksklusion i skolens praksis

2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens forståelse og løsning af problemer i praksis?

3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Læringsudfordringer og inkluderende indsatser

En elev i din klasse har svært ved at organisere sine opgaver, planlægge sin tid og regulere sine følelser. Dette påvirker hans skolearbejde og sociale interaktioner negativt.

1. Redegør for udvalgt teori, der kan hjælpe dig til at undersøge og forstå elevens læringsudfordringer

2: Hvordan kan denne viden kvalificere dit arbejde med inkluderende indsatser i skolen, herunder samarbejdet med skolens ressourcepersoner?

3: Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Deltagelse og inkluderende fællesskaber

Du beslutter at eleverne i din klasse kan få frikvarter, når de er færdige med dagens opgaver. De fleste elever nyder deres frikvarter sammen, men de elever, der har brug for mere tid til at løse opgaverne, føler sig ekskluderet fra fællesskabet.

1. Redegør for udvalgt teori, der kan hjælpe dig med at anlægge forskellige forståelser på deltagelse og inkluderende fællesskaber i skolen.

2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i forhold til at arbejde inkluderende med elevernes fællesskaber.

3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Motivation

Du underviser i din klasse mandag morgen, og der er flere elever der ikke kommer i gang med deres opgaver, og ligger ind over bordene eller snakker med sidemanden. Der er stor forskel på elevernes faglige niveau.

1. Redegør for udvalgte centrale begreber inden for teori om motivation, som kan understøtte udviklingen af motiverende læringsmiljøer.
2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i praksis?
3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Udvikling og læringsforudsætninger

Du er ved at planlægge en opgave om miljø og bæredygtighed, hvor din klasse skal undersøge emnet i relation til børn og unges vaner. Du ved at mange af eleverne vil have svært ved at løse opgaven, og du overvejer forskellige muligheder for at støtte elevernes læringsprocesser.

1. Redegør for udvalgte centrale begreber inden for lærings - og udviklingsteori, samt begreber der kan hjælpe dig med at undersøge og forstå elevers læringsforudsætninger.
2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i praksis?
3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?

Tema: Sociale relationer og gruppedynamikker

To klasser er blevet slået sammen, og skal opbygge et nyt klassefællesskab. Klassen har fået dig som ny lærer, og du skal lære eleverne godt at kende. Du observerer, at der er flere grupper i klassen, som nødt vil arbejde sammen.

1. Redegør for udvalgte centrale begreber om udvikling og opbygning af sociale relationer og gruppepsykologi.
2. Hvordan kan denne viden kvalificere lærerens handlemuligheder i praksis?
3. Mulige koblinger og perspektiveringer til den skriftlige opgave?