

## Professionsbachelor som lærer i folkeskolen

juli 2023



**Fleksibilitet i tid og sted**  
**Fast struktur og langtidsplanlægning**

# Indhold

Links til videoer om uddannelsen .....	2
Målgruppen for e-læringsstudier, CSL.....	3
Uddannelsesformatet .....	3
Tilrettelæggelse af undervisningen .....	4
Studieaktivitet og deltagelse .....	5
Pædagogisk organisering i studiegrupper .....	5
Studiegrupper og kollaboration .....	5
Virtuelt design for meningsfuld erkendelse og læring .....	6
Kontinuitet og ansvar .....	6
Praktik .....	7
Eksamen .....	7
Afslutning .....	7
E-læring og it-kompetencer .....	7
Glæden, udbyttet og fordelene ved at studere på e-læring .....	7
Yderligere spørgsmål? .....	7

## Links til videoer om uddannelsen

Læs til lærer via e-læring

[http://tv.pha.dk/video/27983002/laes-til-laerer-via-e-laering#.XG\\_ScOhKg2w](http://tv.pha.dk/video/27983002/laes-til-laerer-via-e-laering#.XG_ScOhKg2w)

Studiegruppen som bærende del

[http://tv.pha.dk/video/27983136/studiegruppen-som-baerende-del-naar-du-laeser-til#.XG\\_SJehKg2w](http://tv.pha.dk/video/27983136/studiegruppen-som-baerende-del-naar-du-laeser-til#.XG_SJehKg2w)

# Målgruppen for e-læringsstudier, CSL<sup>1</sup>

---

*Uddannelsernes struktur henvender sig til studerende, der af personlige eller arbejdsmæssige grunde har behov for at kunne studere med en kombination af udpræget fleksibilitet i forhold til tid og sted og på samme tid en struktur, der giver mulighed for langtidsplanlægning. Fx*

- Kombination af uddannelse og arbejde
  - Bopæl langt fra et uddannelsessted /evt. i udlandet
  - Egen eller partners udsendelse
  - Elitesportsudøvelse
  - M.v.
- 

E-læringsstrukturen er fast og forudsigelig, hvilket tilbyder både stor fleksibilitet og mulighed for langtidsplanlægning. Vær opmærksom på, at fleksibiliteten forudsætter selvdisciplin som studerende.

## Uddannelsesformatet

---

*Udbud på e-formatet følger det til en hver tid gældende lovgrundlag, studieordning og kvalitetsmål for læreruddannelsen – herunder også bestemmelser om studieaktivitet samt deltagelses- og mødepligtige dele.*

*Specifikt gælder:*

- Tilrettelæggelse af undervisningen sker som "blended learning" - en kombination af undervisning på f2f-seminarer\* og virtuel asynkront tilrettelagt undervisning
  - Ramme- og seminarplan foreligger løbende minimum seks måneder før et studieårs start
  - Studieinformation om prøver, praktik, valgfag m.v. tilrettelægges i forbindelse med f2f-seminarer
  - Studerende med ændrede behov kan, med særlig aftale, skifte/kombinere de forskellige formater.
- 

\* Face2face (f2f), forkortelse for daglig tale om undervisning på planlagte seminardage

Uddannelsen til Professionsbachelor som lærer i folkeskolen tilrettelagt som e-læring er et 4-årigt fuldtidsstudium, svarende til 240 ECTS<sup>2</sup>.

Center for skole og læring udbyder følgende uddannelser tilrettelagt som e-læring:

- Professionsbachelor som lærer i folkeskolen (PB) 240 ECTS– grunduddannelse, fuldtidsstudie
- Meritlæreruddannelsen 150 ECTS - fuld-/deltidsstudie under Åben Uddannelse (ÅU)
- Enkeltfag - under Åben Uddannelse (ÅU)

Som studerende kan man læse fag på e-læring, uanset hvilken uddannelsesordning, man studerer på. Det faglige indhold og kompetencemål for de enkelte fag følger den til enhver tid gældende bekendtgørelse. Som studerende vil du derfor opleve, at du i nogle fag læser sammen med studerende fra forskellige ordninger og årgange.

Alle undervisningsfag er i udbud på e-formatet. det fremgår af læreruddannelsens udbudsplan, hvornår fagene er i udbud på de respektive formater (dag Roskilde/dag Vordingborg/e-formatet). som studerende er det muligt at vælge alle ønskede undervisningsfag i løbet af sit 4-årige studie, hvis man er fleksibel i forhold til formatet.

---

<sup>1</sup> Center for Skole og Læring

<sup>2</sup> European Credit Transfer System. Et studieår udgør 60 ECTS, svarende til et års fuldtidsarbejde (1680 timer). Fuldtidsstudium vil sige, at du skal regne med en gennemsnitlig fuldtids-arbejdsuge.

# Tilrettelæggelse af undervisningen

- Et studenterårsværk (60 ECTS) udgør 516 lektioner. Hertil kommer bl.a. forberedelse og efterbehandling af faglige temaer, udarbejdelse af studieprodukter, studenterinitierede tiltag samt prøven i faget
- Der læses flere fag sideløbende pr. semester
- Face2face-undervisningen i de læste fag samles i nogle af semestrets undervisningsuger – i de øvrige undervisningsuger afvikles undervisningen virtuelt asynkront.

Den studerende kan forvente:

- Semesterplan for faget foreligger ved semesterstart og angiver som minimum; placering og indhold af f2f- og virtuelle asynkront tilrettelagte lektioner, kompetencemål for undervisningen, anbefalet litteratur, deltagelsespligtige dele og centrale deadlines.
- Ved semesterstart er oplyst specifikke responstider for underviseres feedback på afleveringer, opgaver og spørgsmål
- Deltagelsespligtige dele kan for e-læringsstuderende opfyldes virtuelt (synkront/asynkront) efter konkret aftale med underviseren i faget

Undervisningen i et fag tilrettelægges med en kombination af f2f-lektioner og virtuelle asynkront organiserede lektioner<sup>3</sup>. F2f-seminardatoerne er fastlagt i rammeplanen, der foreligger i god tid før hvert studieårs start.

Studerende på e-formatet kan regne med, at f2f-undervisning, information, m.v. tilrettelægges i forbindelse med de faste og jf. rammeplanen fastlagte f2f-seminarer. Der kan gives *supplerende* synkron tilbud i form af fx virtuel vejledning og faglige webinarer samt, for specifikke fags vedkommende, *supplerende* f2f-tilbud til undervisning.

Fordelingen af f2f- og virtuel asynkront tilrettelagt undervisning varierer afhængig af fag.

Fag	ECTS	Udstrækning	Tilrettelæggelse pr semester
Obligatoriske undervisningsfag	50	5 semestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 seminar dage</li><li>• Øvrige lektioner –virtuelt asynkront</li></ul>
Øvrige undervisningsfag	35	3 semestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 seminar dage</li><li>• Øvrige lektioner- virtuelt asynkront</li></ul>
Praktisk-musiske undervisningsfag	35	3 semestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 seminar dage</li><li>• M. mulighed for 2 ekstra f2f-dage "Xtra"</li><li>• Øvrige lektioner - virtuelt og asynkront</li></ul>
Pædagogiske fag	20	2 semestre	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6 seminar dage á 4 lektioner</li><li>• Øvrige lektioner - virtuelt asynkront</li></ul>
LU13) Specialiseringsmoduler	10	1 semester	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 seminar dage á 6 lektioner</li><li>• Øvrige lektioner -virtuelt asynkront</li></ul>

Vær opmærksom på, at et fuldtidsstudieår (60 ECTS) svarer til et fuldtidsarbejdsår, og at den normerede studieintensiteten således udgør (væsentligt) mere end antallet af lektioner – herunder bl.a.:

- Selvstændig forberedelse til lektioner og efterbehandling
- Selvstændigt arbejde, studiegruppeopgaver og problemorienteret arbejde
- Opgaver, vejledning og prøver

<sup>3</sup> Det vil sige, at der i e-formatet ikke disponeres med pligtig synkron virtuel undervisning. Synkron virtuel er aftalebaseret i henholdsvis gruppernes studieproces og ifm underviservejledning og feedback

## Studieaktivitet og deltagelse

Pr. august 2023 træder en ny læreruddannelsesbekendtgørelse i kraft. Jf. bekendtgørelsen gælder det, at *Den studerende har mødepligt på første studieår. På de efterfølgende studieår registrerer professionshøjskolen den studerendes fremmøde*. Såvel "mødepligt" som "fremmødere registrering" vil blive organiseret med udgangspunkt i e-formatet.

Den gamle læreruddannelsesbekendtgørelse (LU13) er under udfasning. I denne opereres med "*deltagelsespligt*" i undervisningen, - mens der juridisk set ikke er mødepligt til undervisningen på læreruddannelsen. Hvert modul har deltagespligtige dele/elementer, der danner grundlaget for den formelle godkendelse af modulet, og alle moduler i et fag skal være formelt godkendt for at kunne gå til prøve i faget. Deltagelsespligtige dele af et modul tilrettelægges med udgangspunkt i e-formatet og kan for e-læringsstuderende håndteres virtuelt. Dette skal ske i forudgående dialog med underviseren i det konkrete modul. De deltagespligtige dele af et modul samt modulets andel af eksamen ligger inden for modulets 10 ECTS (280 arbejdstimer).

## Pædagogisk organisering i studiegrupper

---

*- Undervisningen tilrettelægges med henblik og fokus på studerendes kollaboration i studiegrupper.*

*- Studiegrupperne dannes i forbindelse med semesterstart i de respektive fag*

*- F2f-seminarerne tilrettelægges med udgangspunkt i de studerendes f2f-deltagelse.*

*- Er man forhindret i at møde frem, forventes man selv at ansvar - via aftale med underviser og studiegruppe og om mulig virtuel deltagelse synkron/asynkron el andet.*

---

Undervisningen i de respektive fag organiseres med henblik og fokus på studerendes kollaboration i studiegrupper. Det er således studiegrupperne der, i dialog med underviseren i de respektive fag, udgør basen for studieprocessen med de løbende temaer og tilhørende studieprodukter i fagene. I studiegruppen har du som studerende mulighed for i fællesskab med andre at drøfte, sætte ord på og opnå en fælles og større forståelse – samt problematisere og måske selv formulere potentielle spørgsmål til det område, der arbejdes med. For et godt udbytte af studiet er det derfor essentielt, at du prioriterer studiegruppekollaborationen.

Den optimale gruppestørrelse er på 4-5 personer. Jo mindre gruppen er, jo mere sårbar vil den være. Ved større grupper er der evt. mulighed for gruppedannelse inden for studiegrupperne i forhold til nogle af opgaverne i de respektive fag.

## Studiegrupper og kollaboration

Kollaborationen i gruppen kan foregå:

- Synkront virtuelt – fx via Zoom, Teams, Skype el. lign.
- Asynkront virtuelt – fx via google docs, Windows 365, el. lign
- På aftalte fysiske møder

I forbindelse med gruppedannelse kan du med fordel (på forhånd) overveje bl.a. følgende:

- Hvilke fokusområder er vigtige for dig - det faglige, det sociale, det geografiske, det praktiske eller ...?
- Hvordan arbejder du bedst?
- Hvad er dine særlige styrker i samarbejdet – og hvad er dine særlige udfordringer?
- Hvornår har du bedst mulighed for at kollaborere med din gruppe i ugens løb (dag/aften/nat/weekend)?
- I hvilket omfang har du interesse i at mødes f2f i forbindelse med de ugentlige studieprocesser i fagene? Alternativt: Forestiller du dig overvejende en virtuel kollaboration omkring temaer i de virtuelle perioder? Dette afgør, om bopæl har betydning

Ved studiestart på Professionsbacheloruddannelsen første semester stilladseres studiegruppedannelsen i en proces, der samtidig udgør et kompetenceforløb ift. fremadrettet studiegruppedannelse og studiegruppekollaboration gennem hele uddannelsen. Som en del af processen indgår grupperne aftaler og udformer en indbyrdes kontrakt for samarbejdet i de virtuelle perioder. PH Absalon har endvidere en særligt prioriteret indsat omkring det professionaliserede studiegruppearbejde.

På e-formatet er der under hele studieforløbet tilgængelig støtte og sparring til gruppernes kollaboration.

## Virtuelt design for meningsfuld erkendelse og kompetenceudvikling

Overordnet kan designet af studieprocessen i de virtuelt asynkront organiserede studieperioder illustreres således:

1 *Underviseren* præsenterer, minimum en uge før gruppernes deadline, en anbefalet studieproces for arbejdet med det pågældende tema. Herunder:

- Ressourcer og oplæg i forskellige modaliteter (video, lydfiler, tekstfiler, links osv.)
- Overblik, guidet procesbeskrivelse for studiegruppens organisering,
- Anbefaling af fokus, form og afleveringsfrist for gruppens studieprodukt i det pågældende tema med henblik på feedback.

2. *Studiegruppens proces for det pågældende tema:*

- Selvstændig fordybelse og fælles drøftelser, samt foreløbig plan for studieprodukt
- Valg af fokus og konkret procesplanlægning
- Fordybelse og drøftelser
- Kontakt med underviser om proces og produkt
- Udarbejdelse og aflevering af studieprodukt inden for temaet med henblik på feedback.

3. *Underviseren* giver dialogisk feedback på studiegruppernes valgte produkt

- Der gives dialogisk feedback på *gruppens valgte fokus og produkt* – det, der har været meningsgivende for gruppen i deres drøftelser (det kan være et produkt som det anbefalede – eller det kan være et andet fokus, der har været dominerende for gruppen)
- Dialogisk feedback referer til den faglige og processuelle dialog, der forventeligt ville finde sted, hvis undervisningen fandt sted synkront f2f. Den er kritisk-konstruktiv, både konkret fagligt og ift. studieprocessen, og den er støttende ift. videre kollaboration og inviterende ift. potentielt nye perspektiver/vinkler

## Kontinuitet og ansvar

E-læringsstudier forudsætter kontinuerligt arbejde og høj "arbejdsmoral". Lektionsplanen følges - uanset, hvor dybdegående, man i studiegrupperne har haft tid/mulighed for at arbejde med hvert tema. Derfor anbefales det kraftigt, at grupperne lægger en holdbar plan og arbejder kontinuerligt. Skulle der være et tema, hvor man har mindre tid til studieprocessen, tages dialog med underviser om dette. Ligesom det anbefales, at man som minimum orienterer sig i ressourcerne og de øvrige studiegruppers arbejde inklusiv underviserens feedback på dette.

Det centrale fokus er, at I som gruppe får udnyttet de faglige udfordringer og udviklingsmuligheder og at I får den stilladsering, der sikrer de bedste læringsmæssige muligheder i uddannelsen. Det virtuelle design med anbefalet studieproces, dialog og feedback har pædagogisk set til formål at støtte dette. Derfor anbefaler vi klart at prioritere kollaborationen i studiegruppeprocessen. Det er det kontinuerligt aktive arbejde med temaerne og stoffet, diskussioner osv., der er det vigtige i læreprocessen som studerende.

# Praktik

---

*Praktikken er en integreret del af uddannelsens pædagogiske grundfaglighed af undervisningsfaget.  
Der er mødepligt til praktikken*

- Praktik tilbydes på læreruddannelsens samarbejdsskoler i Regionen.
  - E-læringsstuderende har derudover mulighed for at aftale praktik uden for regionen – fx en skole i eget nærområde
  - Udlandspraktik er mulig
- 

Professionsbacheloruddannelsen til lærer (LU 23) indeholder 40 ECTS praktik.

# Eksamen

---

- Prøver i udlandet er muligt – jf. eksamensbekendtgørelsens regler
- 

Jf eksamensbekendtgørelsen har man, under særlige forudsætninger, mulighed for at gå til prøver fra udlandet, hvis fysisk tilstedeværelse er vanskeligt. I sådanne tilfælde er det vigtigt, at du så tidligt som muligt tager kontakt med henblik på konkrete aftaler.

Vi anbefaler at du, så vidt det overhovedet er muligt, møder fysisk til eksamen.

# Afslutning

## E-læring og it-kompetencer

Som e-læringsstuderende vil en stor del af dit arbejde og samarbejde på studiet foregå virtuelt synkront/asynkront. Du behøver ikke være superbruger af it, men det forventes, at du har basale færdigheder inden for brug af pc, fx tekstbehandling samt up- og download af filer. Du vil fra starten af studiet blive introduceret til studieplatformen, itslearning, og de mest almindelige digitale værktøjer, som du har adgang til via Professionshøjskolen Absalon.

## Glæden, udbyttet og fordelene ved at studere på e-læring

Hvis du kan se dig selv i ovenstående beskrivelse af lærerstudiet organiseret som e-læring, så kan du glæde dig til et studie, som giver fleksibilitet, og hvor du har mulighed for i høj grad at være ansvarlig for eget studie.

Gennem studiegruppearbejdet vil du undervejs i studiet styrke dine samarbejdskompetencer, ligesom dine skriftlige og mundtlige kommunikationskompetencer vil udvikles gennem arbejdet med de regelmæssige afleveringer af opgaver i fagene. Dette er kompetencer, der retter sig direkte ind i den moderne folkeskoleverden, som du uddanner dig til. God fornøjelse med studiet.

## Yderligere spørgsmål?

Hvis du har yderligere spørgsmål, skal du naturligvis bare kontakte os.

Uddannelseskoordinator  
e-læring  
Käte Akselsen,  
[kta@pha.dk](mailto:kta@pha.dk),  
Mobil: 7248 1089

Studiemiljøkoordinator  
Pernille Hargbøl Madsen  
[phm@pha.dk](mailto:phm@pha.dk)  
Mobil: 7248 2984

Praktikkoordinator e-læring  
Dorthe Buskbjerg  
[dbu@pha.dk](mailto:dbu@pha.dk)  
Mobil: 7248 2987