

Uddannelsesplan: Fysioterapeutuddannelsen 5. semester – Ledelse, tværprofessionalitet, specialisering og klinisk beslutningstagning

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semestret. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøver, en oversigt over fag på semestret, mål for læringsudbytter, oversigt over semestrets undervisningsgange, den litteratur og andet materiale du skal bruge, osv. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om undervisningens gennemførelse.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen via link på Studienet.

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om semestret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semestret.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at holde overblik over forløbets læringsaktiviteter på semestret. Hvis du sidder tilbage med spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

Afsnit 1: Overordnet information om semestret

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven/prøverne på semestret.

Fysioterapeutuddannelsen	<p><u>Semester</u>: 5. semester <u>Omfang</u>: 30 ECTS. Heraf 12 kliniske ECTS og 10 tværprofessionelle ECTS.</p>
Formål og indhold	<p>Med udgangspunkt i et biopsykosocialt perspektiv har semestret fokus på ledelse, tværprofessionalitet, specialisering og klinisk beslutningstagning i et individ-, organisations- og samfundsperspektiv. Målet er bl.a. at den studerende skal være i stand til at bruge sin faglige viden, færdigheder og kompetencer i ligeværdige tværprofessionelle fællesskaber. Projektarbejde og -ledelse er et gennemgående tema mhp at forberede den studerende til at indtage en ledende rolle i samarbejder og projekter.</p> <p>Semestrets indhold er delt i to blokke, som med hver deres indhold bidrager til at belyse semestrets temaer og de forskellige kontekster hvor man som fysioterapeut arbejder med temaerne i et sundhedsfremme- og forebyggelsesperspektiv.</p> <p>Den første blok har fokus på specialisering, tværfaglighed og individets sundhed og forebyggelsesindsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysioterapi i specialiserede fagområder og klinisk beslutningstagen indeholdende temaer og undervisning, der forbereder de studerende til klinisk undervisning, herunder i specialeområder vedrørende den akutte og intensive patient, komplekse længerevarende smerter, demens og psykologi. • Klinisk undervisning, KU5 <p>Den anden blok har fokus dels på et tværprofessionelt forløb i samarbejde med studerende fra andre uddannelser i Absalon og dels på de sundhedsfremme- og forebyggelsesindsatser i individ-, organisations- og samfundsperspektiv, der materialiseres i et projektforsløb. Projektet fører frem til Semesterprøve A og temaet er et arbejdsmiljøprojekt på en udvalgt arbejdsplads.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tværprofessionelt forløb, herunder hvordan fysioterapeuter i et tværprofessionelt miljø vurderer, understøtter og fremmer patienters biopsykosociale ressourcer. <p>Der arbejdes med en projektorienteret tilgang med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igangsætning, gennemførsel og evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende interventioner med henblik på at sikre det gode arbejdsmiljø. • Fysioterapeuten som projektleder og tværprofessionel samarbejdspartner. Gennem opnåelse af viden om fysioterapeutiske metoder til at fremme fysisk og mental sundhed i arbejdslivet, har projektet også til sigte at udvikle den studerendes

	<p>kompetencer til at gennemfører projekter i forskellige settings efter endt uddannelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddragelse af innovation, teknologi- og ledelsesforståelser • Etiske aspekter af fysioterapeutens interaktion med borgeren i de forskellige kontekster, hvor formidling af sundhedsfremme og forebyggelse indgår. <p>Semesteret indeholder 12 kliniske ECTS. Der er mødepligt til den kliniske undervisning. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til semesterets prøver.</p> <p>Semesteret indeholder 10 tværprofessionelle ECTS. Disse er integreret i undervisningen i de to blokke semesteret er opdelt i. I samarbejde med relevante Absalon uddannelser på det lokale campus arbejdes der med det tematiske indhold i en tværprofessionel sammenhæng.</p>
<p>Minimumskrav til studieaktivitet</p>	<p>Semesteret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. På dette semester lægges der stor vægt på den studerendes egen aktivitet i de af underviseren igangsatte læringsaktiviteter. Se den konkrete studieaktivitetsmodel for semesteret på Studienet.</p>

<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøverne på 5. semester udgøres af to prøver. Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semesterprøve A er en intern, gruppebaseret, teoretisk/projektorienteret prøve (20 ECTS) med individuel bedømmelse. 3-4 studerende i gruppen udarbejder en fælles projektopgave. Der er ikke mulighed for at skrive projektet individuelt. 2. Semesterprøve B er en intern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (10 ECTS). <p>Formalia for semesterprøve A</p> <p>Der afleveres to forudsætningsgivende læringsaktiviteter/produkter i forbindelse med de teoretiske studieaktiviteter på semesteret, se Bilag 1 og 2. Aflevering og godkendelse af disse er en forudsætning for at blive indstillet til semesterprøve A.</p> <p>Semesterprøven består af en skriftlig projektopgave med to dele udarbejdet i studiegrupper á 3-4. Del 1 omhandlende sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdsmiljø (Bilag 4) samt del 2 omhandlende en case-opgave inden for psykologi/kommunikation (bilag 3).</p> <p>Studiegruppens medlemmer er ansvarlige for hver deres afsnit/underafsnit i del 1, dvs. ét eller flere af følgende: Baggrund, Metode, Teori, Resultater og Perspektivering (se bilag 4), som således er grundlaget for den individuelle bedømmelse. Gruppemedlemmets navn indsættes umiddelbart efter overskriften af de nævnte afsnit. Alle er ansvarlige for diskussion og konklusion.</p> <p>Der ydes én times vejledning pr. gruppe i fm. arbejdsmiljøopgaven samt ½ times vejledning pr. gruppe i fm. case-opgaven i psykologi/kommunikation</p> <p>En samlet bedømmelse af projektets del 1 og 2 er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).</p> <p>Prøvens grundlag</p> <p>Prøvens grundlag er en skriftlig projektopgave udarbejdet i studiegrupper á 3-4 studerende. Projektet består af to dele; del 1 omhandlende arbejdsmiljø (rammer og disposition i Bilag 4) samt del 2: en case-opgave inden for psykologi/kommunikation (rammer og disposition bilag 3).</p> <p>Del 1</p> <p>Projektopgaven i sundhedsfremme/forebyggelse på 5. semester må max. fylde 48.000 tegn inkl. mellemrum eksklusiv resumé, abstrakt, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Dansk og engelsk abstrakt må max fylde 300 ord hver især.</p>
-------------------------------------	--

	<p>Bilag består af max 20 sider (se bilag 4 for nærmere angivelse af krav til bilag i opgaven). Lydoptagelser, transskriptioner, feltnoter etc. vedlægges ikke opgaven, men kan rekvireres af eksaminator efter behov.</p> <p>Del 2 Case-opgave i psykologi/kommunikation må maksimalt omfatte 12.000 tegn inkl. mellemrum eksklusiv bilag. Caseopgaven indsættes i projektopgaven som det afsluttende afsnit efter perspektivering. Anvendte kilder/reference skal fremgå af den samlede referenceoversigt.</p> <p>Der benyttes Vancouver som referencesystem. Opgavernes dispositioner findes i uddannelsesplanens bilag 3 og 4</p> <p>For projektopgavens øvrige skriftlige formalia henvises til “Retningslinjer for skriftligt arbejde”. Link hertil findes på Studienet.</p> <p>Krav til opgavens indhold</p> <p>Del 1: Studiegrupperne vælger en problemstilling inden for områderne sundhedsfremme og/eller forebyggelse i arbejdsliv/arbejds miljø som godkendes af underviseren. Konteksten for projektet er en arbejdsplads eller anden arbejdsrelateret setting, hvor de studerende arbejder med at indsamle data til afdækning af deres valgte sundhedsfremmende/forebyggende arbejdsmiljørelaterede problemstilling fx ergonomiske arbejdsforhold, arbejdsfastholdelse og arbejdsmarkedstilknytning. De studerende har også mulighed for at tage udgangspunkt i eksisterende projekter, herunder indgå i evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende tiltag.</p> <p>Projektet planlægges og afvikles gennem relevante faser på baggrund af en udarbejdet milepælsplan. Projektets problemstilling afdækkes vha. dataindsamlingsmetoder som f.eks. spørgeskema, observation og interview, faglig og videnskabelig litteratur, statistiske opgørelser mm.</p> <p>På baggrund af opgavens samlede resultater, præsenterer projektet et forslag til fysioterapeutisk intervention til at fremme målgruppens ressourcer eller sikre fastholdelse til arbejdslivet. Desuden kan relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere og sundhedsteknologiske løsninger inddrages.</p> <p>Del 2: De studerende udarbejder i projektgruppen en monofaglig caseopgave der tager udgangspunkt i en udvalgt eksemplarisk problemstilling identificeret i prøve A projektets målgruppe. Der arbejdes i opgaven med en specifik caseperson, der repræsenterer den valgte målgruppe.</p> <p>Caseopgaven skal dokumentere, at den studerende kan beskrive og analysere sundhedspsykologiske og – pædagogiske aspekter af borgerens</p>
--	--

situation og målsætning, med fokus på sundhedsadfærd, motivation og kommunikation.

Krav til projektets indhold

1. Projektopgave omkring sundhedsfremme/forebyggelse i arbejdsliv/arbejds miljø (se bilag 4)
2. En biomekanisk beregning for individets belastningsform med argumentation for belastningsniveau i relation til arbejdets udførsel.
3. En case-opgave inden for psykologi/kommunikation (se bilag 3).

Aflevering af opgaven

Projektet afleveres i Wiseflow. Afleveringsdato fremgår af prøveoversigten, som der findes link til på Studienet.

Formalia for semesterprøve B

Semesterprøve B er en intern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (10 ECTS). Eksaminator er klinisk underviser og en underviser fra uddannelsesstedet.

Prøvens grundlag

Den kliniske prøve består af følgende:

- en kort skriftlig samlet vurdering og diagnosticering ud fra den studerendes undersøgelse af patienten.
- en praktisk demonstration af en intervention
- en mundtlig udprøvning på baggrund af denne.

Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser prøvepatienten. Det tilstræbes, at patienten er en for den studerende ny patient. I tilfælde af f.eks. sygdom eller afbud, kan prøvepatienten være én af de patienter, den studerende har haft i den pågældende periode. Den studerende har haft mulighed for at arbejde med patienten én til to gange inden prøven.

Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter samt at undersøge og indlede en behandling af den pågældende patient.

Den studerende udarbejder en Samlet Fysioterapeutisk Vurdering og Diagnosticering (SFVD). SFVD'en skal indeholde en kort beskrivelse af borgeren/patienten, problemstillingen, undersøgelse og relevante undersøgelsesfund, samt hoved- og delmål. SFVD'en må maksimalt fylde 2.400 tegn inklusive mellemrum, eksklusiv hoved- og delmål. Der skal anvendes pitch 12 og 1½ linjeafstand, samt indsættes sidetal. På forsiden angives den studerendes navn, samt det antal tegn, der er brugt.

SFVD'en afleveres via Wiseflow senest kl 15 på undersøgelsesdagen.

	<p>Prøvens forløb</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den studerende præsenterer et kort oplæg til nærværende patient demonstration incl. plan/mål for dagens intervention Patienten er ikke til stede 5 min. 2. Demonstration af aktuel undersøgelse, behandling og opfølgning sammen med patienten 35 min. 3. Diskussion og udprøvning. Patienten er ikke til stede 20 min. 4. Votering og tilbagemelding 10 min. <p>I alt 70 min.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår prøvekriterierne for de forskellige fagområder og i hvilken prøve, de forskellige læringsmål udprøves. Den studerende bliver nærmere introduceret til semesterprøve A og B ved semesterstart. Formalia for prøverne er nærmere beskrevet i "Prøveregler Professionshøjskolen Absalon" og "Retningslinjer for skriftligt arbejde". Link hertil på Studienet.</p> <p>Det er en forudsætning, at mødepligten i den kliniske undervisning er opfyldt, for at den studerende kan gå til semesterets prøver.</p>
Bedømmelse	7-trinsskalaen

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet materialeliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang.

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	ECTS
<p>Fysioterapi teori og metode</p> <ul style="list-style-type: none"> Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling Sundhedsfremme og forebyggelse Specialer Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne Projektarbejdsformen 	<p>Semestret er delt op i to blokke; blok 1: specialer; blok 2: sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdsliv/arbejds miljø</p> <p>Blok 1: Specialer</p> <p>Første blok er en faglig forberedelse af de studerende til klinisk praktik og nogle af de faglige specialer, de studerende møder i praksis. Der fokuseres på tre specialer gennem nedenstående tre kursusforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> Komplekse kroniske smerter Fysioterapeutens roller i relation til den akut syge og intensive patient Demens <p>Kursusforløb 1: Komplekse kroniske smerter</p> <p>Formålet er at udvikle kendskabet til komplekse kroniske smerter samt undersøgelses- og behandlingsstrategier rettet mod personer med komplekse kroniske smerter. Mange personer med kroniske smerter har et langt og usammenhængende udrednings- og behandlingsforløb og mødes med manglende forståelse i sundhedsvæsenet og i sin omgangskreds. Kroniske smerter udgør et stort problem med alvorlige konsekvenser - dels for den enkelte i form af lidelse, nedsat funktion og livskvalitet, men også socioøkonomisk i form af nedsat produktivitet m.v.</p> <p>Der undervises i neurofysiologi relateret til smerte og smertemodeller/-teorier, undersøgelsen relateret til kroniske smerter og sensibiliseringsrelaterede diagnoser og behandlingsstrategier såsom Pain Neuroscience Education, kognitive terapier og graderet genoptræning.</p> <p>Der arbejdes med</p> <ul style="list-style-type: none"> At undersøge og diagnosticere personer med komplekse kroniske smerter vha. den fysioterapeutiske undersøgelse. At foretage en klinisk beslutningstagen, baseret på undersøgelsesfund og kendskabet til oftest anvendte behandlingsstrategier, til at argumentere for en relevant intervention. At anvende Pain Neuroscience Education, kognitive terapier og graderet genoptræning i behandlingen af kroniske smerter. Tværfaglige overvejelser om samarbejdsrammer og muligheder. 	14

	<p>Kursusforløb 2: Fysioterapeutens roller i relation til den akut syge og intensive patient</p> <p>I dette forløb arbejdes med fysioterapeutens roller og opgaver på hospital i forbindelse med skadestue/observationsafsnit samt intensiv afdeling. Formålet er, at den studerende efter endt kursusforløb kan indgå som tværfaglig samarbejdspartner og bidrage med professionens særlige kompetencer til diagnostik, patientuddannelse samt forebyggelse af følger efter immobilisering, herunder mobilisering og forflytning, lungefysioterapi, kontrakturprofylakse, berøring og kommunikation.</p> <p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik af den akutte patient på skadestue eller i andre settings. Brug af ABCDE-principperne (Airway, Breathing, Circulation, Disability, Exposure). • Fysioterapeutens rolle på skadestue med fokus på tværprofessionelt samarbejde og kvalitet i den korte patientkontakt. • Modtagelse og initial vurdering af patienter, herunder metoder der hører til den umiddelbare differentialdiagnostik, dvs. måling af blodtryk, puls, iltmætning, forståelse af EKG, vurdering af commotio cerebri, almen påvirkning mv. med henblik på kontakt til relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere. • Kontakt til pårørende, herunder krisehåndtering • Undersøgelse og diagnostik af patienter med bløddelsskader, frakturer (Ottawa rules). I den diagnostiske proces indgår relevant anvendelse af ultralydsdiagnostik og vurdering af behov for andre parakliniske undersøgelser som røntgen, blodprøver og scanning. • Behandling med instruktion i brug af ganghjælpemidler, taping, anlæggelse af ortose, forbinding, patientuddannelse herunder relevant information om forholdsregler, og hvad der bør give anledning til lægekontakt. <p>Fysioterapeutens rolle på intensiv afdeling indebærer kontakt med den svært syge patient, der kan være i respirator og være komatøs.</p> <p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rammerne for intensiv medicinsk terapi og -afdelinger niveau 1, 2 og 3. • Monitoringsudstyr og fysioterapeutisk intervention • Kommunikation med patienten afhængig af bevidsthedsniveau • Fysioterapeutens rolle i behandling af den bevidstløse patient • Manuel håndtering lejring, mobilisering, lungefysioterapi • Træning • Tilpasning af kørestol og hjælpemidler 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Tværprofessionelt samarbejde, herunder viden om andre professioners rolle. <p>Kursusforløb 3: Demens</p> <p>I dette forløb arbejdes med fysioterapeutens roller og opgaver i relation til mennesker ramt af demens. Formålet er, at den studerende efter endt kursusforløb har et dybere kendskab til demensafledte problematikker, kan indgå som tværfaglig samarbejdspartner og kan bidrage med professionens særlige kompetencer til diagnostik, patient-/pårørendeuddannelse samt forebyggelse af følger af demens i relation til praktisk funktionsevne, fald, fysisk aktivitet og træning.</p> <p>De Nationale Kliniske Retningslinjer vil indgå som undervisningsmateriale og deres rolle og anvendelse i klinisk praksis vil blive vurderet og diskuteret. Ydermere vil evidensstyper og deres implikation på praksis blive berørt.</p> <p>Som et led i kursusforløbene 1, 2 og 3 afleveres én tildelt forudsætningsgivende læringsaktivitet i form af en skriftlig gruppeopgave (se bilag 1).</p> <p>Blok 2: sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdsliv/arbejds miljø</p> <p>Anden blok udgøres af et projektforsløb, der afslutter semestret med afleveringen af et skriftligt produkt i form af semesterprøve A (se bilag 3 og 4). Fysioterapeuten som projektleder og tværprofessionel samarbejdspartner er omdrejningspunktet, og sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i arbejdslivet inddrages i et individ-, organisations- og samfundsperspektiv. Projektforsløbet kobles tæt sammen med Psykologi og Kommunikation.</p> <p>Undervisningen omhandler følgende emner:</p> <p>Fysioterapi som sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i arbejdslivet</p> <p>Fysioterapeutiske sundhedsfremmende og forebyggende indsatser fokuserer på samspillet og balancen mellem fritids- og arbejdsliv. Fokus på individniveau er at belyse sammenhængen mellem de fremmende og belastende faktorer, der kan være på krop og trivsel i de to miljøer. På organisationsniveau skal den studerende kunne analysere de faktorer i arbejdslivet, som kan være enten fremmende eller belastende for det fysiske og/eller psykosociale arbejdsmiljø. Dette understøttet af teorier med relevans for emnet. Den studerende skal desuden kunne forholde sig til arbejdsmiljøproblematikker i et sundheds- og samfundspolitisk perspektiv. Hertil undervises også i forvaltning og lovgivning i fm. arbejdsmiljøindsatser</p>	
--	--	--

	<p>Med udgangspunkt i evidensbaseret viden fra relevant litteratur og arbejdsmiljøorganisationer, forholder den studerende sig ydermere til fysioterapeutiske interventioner mhp. at fremme og/eller understøtte biopsykosociale forhold i arbejdsmiljøet, som bidrager til et godt arbejdsliv. Det være sig vurdering og anbefaling af ergonomiske tilpasninger af arbejdspladsen/opgaverne samt interventioner der generelt kan fremme kropslige ressourcer mhp. at medarbejderne kan håndtere arbejdsrelaterede biopsykosociale udfordringer.</p> <p>Tværfprofessionelt samarbejde og samarbejdspartnere I det sundhedsfremmende og forebyggende felt indgår fysioterapeuter i arbejdsfællesskaber med sundhedsprofessionelle, men også med faggrupper fra andre professioner og brancher end sundhedsområdet. Under denne overskrift er der fokus på at den studerende opnår viden om og færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysioterapeutens rolle i forebyggelse og sundhedsfremme i arbejdsliv, herunder fysioterapeutens rolle i et tværfagligt miljø mhp. forebyggelse af arbejdsrelaterede lidelser i bevægeapparatet og forebyggelse af længerevarende sygefravær • Tværfprofessionelt samarbejde med faggrupper og professioner på fx: • jobcenter • regionale og kommunale rehabiliterings- og sundhedsindsatser, samt arbejdspladsen mhp sammenhængende forløb og arbejdsfastholdelse. • Kende egne og samarbejdspartners muligheder og begrænsninger styret af lovgivning, arbejdspladsens muligheder og rammer, samt hensyn til individet. <p>Se beskrivelsen af semesterets samlede tværfprofessionelle elementer, senere i afsnittet.</p> <p>Videnskabsteori- og metode: Undersøgelse og vurdering af arbejdsforhold/arbejdsmiljø Den studerende som iværksætter og projektleder af en arbejdsmiljøundersøgelse til vurdering af ergonomiske og psykosociale forhold i en arbejdskontekst. Dette gennem kvalitative og/eller kvantitative dataindsamlingsmetoder og en biomekanisk vurdering, og på baggrund af viden om menneskets kropslige og mentale reaktioner på belastning.</p> <p>Projektarbejdets form, indhold og formidling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektledelse, teorier og modeller herunder: Sundhedsstyrelsens projektledelsesmodel bestående af: problemtræ, måltræ, aktivitetsplan og projektmatrix samt Den generelle projektledelsesmodel bestående af: 	
--	--	--

	<p>interessentoversigt, Gantt-kort, risikomatrix og kommunikationsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsfysiologi og biomekaniske beregninger af arbejdsstillinger • Indføring i grundlæggende videnskabsteori • Forskningsmetoder og –design relateret til arbejdsmiljøprojektet herunder observation, interview og survey til udarbejdelse af et casestudie • Systematisk litteratursøgning i en forskningsdatabase • Dataindsamling i praksis herunder observation, interview og survey • Opbygning af en skriftlig videnskabelig opgave der indeholder baggrund, problemformulering, teori, metode, analyse, diskussion, konklusion og perspektivering • Anvendelse af referencesystemet Vancouver og Mendeley • Akademisk skrivning 	
<p>Psykologi og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedspsykologi • Almen- og sundhedspædagogik 	<p>Indholdet orienterer sig mod, hvordan fysioterapeuter ud fra sundhedspædagogiske og -psykologiske forståelser vurderer, understøtter og fremmer patienters ressourcer, med fokus på kommunikative kompetencer.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedskommunikation: teori og praksis • Sundhedsadfærdsmodeller og motivation: teori og praksis <p>Caseopgave i psykologi og kommunikation: De studerende udarbejder en caseopgave med fokus på sundhedspædagogiske og sundhedspædagogiske perspektiver på den valgte caseperson i semesterprøve A.</p> <p>Caseopgaven indskrives i projektopgaven (se Bilag 3).</p>	4

<p>Klinisk undervisning</p>	<p>I den kliniske undervisning arbejder den studerende med argumentation for klinisk beslutningstagning i den diagnostiske proces og i interventionsforløbet. Den studerende skal arbejde med at indtænke sundhedsfremme og forebyggelse i alle interventioner - herunder identificere borgere med behov for ernæringstiltag. Sundhedsvæsenets rammer og politik indgår i vurderingen af borgerens muligheder for genoptræning og rehabilitering, bl.a. tilbage til arbejdsmarkedet.</p> <p>Der stilles krav om, at de monofaglige kompetencer sættes i spil i skabelsen af tværfaglige relationer, hvor til- og fravalg i behandlingen udvælges.</p> <p>Baggrunden herfor sker ved at, der er minimum tre interventioner pr. dag individuelt og/eller på hold.</p> <p>Der er to læringsaktiviteter der danner grundlag for den interne prøve:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læringsaktiviteten tager afsæt i en klinisk intervention, hvor den studerende demonstrerer en behandling af en patient/borger. Efterfølgende udfoldes og diskuteres den kliniske ræsonnering, og der tematiseres over temaet sundhedsfremme og forebyggelse - herunder tværfaglighed. Den praktiske del af den kliniske situation afholdes under samme tidsramme som B-prøven. Læringsaktiviteten afholdes for hver af de studerende på praktikstedet 2. Den studerende afleverer to KRIFér mhp. at udvikle sin klinisk ræsonneringsevne. Den ene KRIF har særligt fokus på ernæring og relevant tværfaglighed og den anden KRIF har særligt fokus på målemetoder og deres anvendelse i relation til ICF. Den kliniske undervisers rolle er i samarbejde med den studerende at udvælge, hvilke to borgere, med en kompleks problemstilling, der skal udfærdiges KRIF på. <p>I henhold til uddannelsens udmøntning af kvalitetspolitik for praktik skal der midtvejs i praktikken afholdes et digitalt møde af 30 - 45 minutters varighed mellem de studerende på et givet klinisk undervisningssted og en tilknyttet underviser fra uddannelsen.</p> <p>Forslag til emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan praktikken forløber med fokus at få en status på opnåelsen af læringsmålene og praktikforløbet generelt. • Hvordan viden fra semesterets specialeområder bringes i spil • Hvilke kliniske kompetencer den studerende oplever at udvikle og blive udfordret på 	<p>12</p>
<p>I alt</p>		<p>30</p>

<p>Tværfprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS</p>	<p>Semesteret indeholder 10 tværfprofessionelle ECTS.</p> <p>Disse ECTS afvikles både i det tværfprofessionelle samarbejde med andre studieretninger i selve undervisningen, såvel som med eksterne partnere i projektførløbet samt klinisk undervisning og kursusførløb.</p> <p>Klinisk og teoretisk undervisning indeholder elementer af kommunikation, patientcentrering, velfærdsteknologi, kvalitative opgavers metodologi og tværfprofessionelle snitflader mellem fysioterapeuter og deres samarbejdspartnere. Undervisningen foregår samlet og fordrer elementer, der udarbejdes både forberedende og reflekterende efter endt undervisning.</p> <p>Deltagelse i undervisningen af de tværfprofessionelle elementer, der foregår i samarbejde med øvrige uddannelser på campus, med tilhørende udarbejdelse af den reflekterende præsentation er forudsætningsgivende for deltagelse i semesterprøve A (bilag 2).</p>	
--	---	--

Studiemateriale

På nedestående link finder du de bøger, du skal bruge i den teoretiske og kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen. På oversigten er de bøger, du skal anvende på det enkelte semester markeret med et X.

[Litteraturliste Fysioterapeutuddannelsen - 2020s.docx](#)

Den samlede litteraturliste kan også findes på Studienet. Ud over materialet på listen, kan der løbende i undervisningsoversigten på Itslearning fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang, f.eks. videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via Itslearning eller selv kunne finde på nettet.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte på 5. semester	Bedømmelseskriterier	Udprøves i semester - prøve
Viden	Herved forstås at den studerende kan/har:	
Reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder i et biopsykosocialt perspektiv.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflektere over individer og gruppers behov og muligheder for at indgå i forebyggende og/eller sundhedsfremmende tiltag i en given setting 2. Redegøre for biopsykosociale risikofaktorer i arbejds- og fritidsliv 	A
Analysere forhold vedrørende borgerens og patientens mål og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom, herunder skabe dialog og relation gennem anvendelse af kommunikationsteorier og – metoder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende viden i forhold til andre faggruppers arbejdsområder, og kende egne faggrænser. 2. Analysere og udvælge relevante tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere. 3. Viden om psykologiske og pædagogiske teorier og metoder i forhold til motivation for adfærdsændringer, sundhedsadfærd modeller og konkrete kommunikationsmodeller. 4. Viden om den motiverende samtale, herunder det teoretiske grundlag og evidens. 	B
Reflektere over rollen som aktør i et borgercentreret velfærdsperspektiv og anvende enkle begreber om innovation som metode til forandring af praksis gennem egen professionsudøvelse og tværprofessionelt samarbejde. Herunder benytte udvalgte implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflektere over andre faggrupper og professioners opgaver i forbindelse med arbejdsfastholdelse 2. Redegøre for metoder til at identificere motivation og barrierer for sundhedsfremmende og forebyggende adfærdsændringer hos individer og grupper 3. Redegøre for implementering af interventioner til at understøtte sundhedsfremmende og forebyggende adfærdsændringer hos individer og grupper 4. Redegøre for organisatoriske og ledelsesmæssige perspektiver til forståelse og forebyggelse af arbejdsrelateret stress 5. Viden om og indsigt i projektledelse. 	A

Færdigheder	Herved forstås at den studerende:	Udprøves i semesterprøve
<p>På baggrund af klinisk ræsonnering anvende, vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning i et patientcentreret perspektiv med fokus på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation. Dette med inddragelse af sundhedspædagogiske og psykologiske teorier og metoder.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Med baggrund i en relevant undersøgelse kan udvælge, begrunde og anvende fysioterapeutiske behandlingsmetoder. Der tages udgangspunkt i en analyse af patientens/borgerens problemstilling og udarbejdes fælles målsætning i samarbejde med borgeren. 2. Kan med inddragelse af sundhedspædagogiske og psykologiske teorier og metoder analysere og reflektere over egen kommunikation. 3. Selvstændigt og i samarbejde med andre professioner udvælge, analysere og løse problemstillinger rettet mod sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 4. Benytte kommunikationsteorier, så formidling af undersøgelsesfund og behandlingsplan til patient/borger og samarbejdspartnere er tydelig. 	<p>B</p>
<p>Anvende og argumentere for valg af kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan udvælge og argumentere for valg/ fravalg af målemetoder og deres formål i relation til ICF. 2. Kan udvise forståelse for en tests relevans og resultat i relation til borger/kontekst. 3. Kan udføre og formidle resultatet i henhold til målemetoden og dens formål. 	<p>B</p>
<p>Anvende og argumentere for valg af metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren/patienten og relevante samarbejdspartnere, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anvender observation, interview og/eller survey som metode til at afdække fysiske og psykosociale belastninger i arbejdslivet 2. Anvender biomekaniske beregninger til at vurdere belastning i fysisk ergonomi 3. Anvender relevant lovgivning og vejledninger som udgangspunkt for vurdering af arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold 4. Argumenterer for fysioterapeutiske metoder til at forebygge eller sundhedsfremme menneskets ressourcer som led i arbejdsfastholdelse eller tilbagevenden til arbejde 5. Skriftligt formidler baggrund, metode, analyse, diskussion, konklusion og perspektiver på egne undersøgelsesfund med udgangspunkt i projektets valgte problemstilling og med anvendelse af en videnskabelig struktur for skriftligt arbejde 	<p>A</p>

Kompetencer	Herved forstås at den studerende:	Udprøves i semesterprøve
<p>Håndtere grundlæggende elementer af professionel vurdering i unikke og komplekse situationer, herunder selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats. I samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle. Udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner og bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan vurdere, understøtte og fremme borgeres personlige, kropslige og kontekstuelle ressourcer med særlig vægt på borgere med unikke og komplekse problemstillinger. Herunder at identificere borgere, der kan være påvirket af såvel medicinske sygdomme, psykiske tilstande, ernæringsmæssige udfordringer/behov og sociale/erhvervs-mæssige forhold. 2. Kan udvælge og anvende fysioterapeutiske behandlingsmetoder med det sigte at øge borgerens kropslige som mentale sundhed 3. Kan bidrage til tværprofessionelle rehabiliteringsplaner med afsæt i borgerens samlede behandlingsforløb, såvel internt som på tværs af sektorer 4. Anvende gældende evaluering- og dokumentationspraksis mhp. at kvalitetssikre den fysioterapeutiske indsats 	B
<p>Indgå i samarbejde med andre professioner om nye fysioterapeutiske virksomhedsområder i relation til sundhed og samfund, der understøtter projektledelse og iværksætter samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Igangsætter projekter og styrer projektforløb ud fra en projektplan herunder planlægge, opsøge og afvikle et samarbejde med en ekstern arbejdssetting mhp. at vurdere biopsykosociale belastninger i arbejdslivet 2. Kan vurdere en organisations strukturs muligheder/barriere for sundhedsfremme og forebyggelse såvel som for arbejdsfastholdelse og udvikling. 3. Inddrager relevante professioner og/eller andre samarbejdspartnere i udvikling af sundhedsfremmende og forebyggende interventioner 4. Vurderer og anvender sundhedsteknologiske løsninger i udarbejdelse og tilrettelæggelse af sundhedsfremmende interventioner 	A
<p>Holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kunne opsøge og anvende videnskabelig litteratur og forskningsartikler i relation til projektet 2. Forstå egen rolle i gruppeprocesser og kunne tilpasse og udvikle sig gennem projektarbejdet 	A

Bilag 1.

Forudsætningsgivende opgave Kursusforløb 1-3

I forbindelse med de tre kursusforløb udarbejder de studerende i grupper på 2-4 én forudsætningsgivende opgave. Aflevering og godkendelse af opgaven er en forudsætning for at blive indstillet til semesterprøven.

De studerende udarbejder gruppeopgaven med udgangspunkt i ét af nedenstående tre kursusforløb.

- 1) *Komplekse kroniske smerter*
- 2) *Fysioterapi til den akut syge og intensive patient.*
- 3) *Demens*

Opgavernes formulering og spørgsmål er kendt fra starten af kursusforløbet. Én af de tre opgaver tildeles tilfældigt via Itslearning i forbindelse med afslutningen af de tre kursusforløb i blok 1.

Opgaven er baseret på cases eller lign., der skal analyseres ud fra tilhørende spørgsmål, der er formuleret med baggrund i viden og færdigheder fra kursusforløbet. Formålet er at dokumentere, at de studerende har nuanceret viden om fysioterapeutens opgaver, kompetencer og metoder inden for ét af de tre ovennævnte kursusområder.

Det skriftlige produkt må maksimalt omfatte 4.800 tegn inkl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse og referenceliste tæller ikke med. Der benyttes Vancouver som referencesystem. For projektopgavens øvrige skriftlige formalia henvises til *Retningslinjer for skriftligt arbejde*. Link hertil findes på Studienet.

Opgaven afleveres på ItsLearning. Dato fremgår af undervisningsoversigten. Opgaven bedømmes godkendt/ikke godkendt.

Bilag 2.

Forudsætningsgivende deltagelse i tværprofessionelt kursusforløb og præsentation

I forbindelse med det planlagte tværprofessionelle undervisningsforløb udarbejdes en præsentation (format selvvalgt i gruppen) til fremlæggelse på sidste dagen i forløbet. Fremlæggelsen skal dokumentere den studerendes deltagelse i kursusugen, og vurderes godkendt på dagen.

Indholdet udspecificeres af underviserne på det enkelte campus.

Bilag 3.

Caseopgave i psykologi og kommunikation

De studerende udarbejder i projektgruppen en monofaglig caseopgave der tager udgangspunkt i en udvalgt eksemplarisk problemstilling identificeret i prøve A projektets målgruppe. Der arbejdes i opgaven med en specifik caseperson, der repræsenterer den valgte målgruppe.

Der afsættes 30 minutters vejledningstid per gruppe. Caseopgaven udarbejdes i de allerede etablerede projektgrupper. Caseopgaven må maksimalt omfatte 12.000 tegn inkl. mellemrum eksklusiv bilag. Caseopgaven indsættes i projektopgaven som det afsluttende afsnit efter perspektiveringen. Anvendte kilder/reference skal fremgå af den samlede referenceoversigt.

Caseopgaven skal dokumentere at den studerende kan beskrive og analysere sundhedspsykologiske og – pædagogiske aspekter af borgerens situation og målsætning, med fokus på sundhedsadfærd, motivation og kommunikation. Caseopgaven skal således rumme følgende:

- Introduktion af casepersonen i form af beskrivelse og analyse af borgerens situation, ressourcer og målsætning, med fokus på motivation, sundhedskompetencer og sundhedsadfærd.
- Begrund valget af kommunikativ tilgang til interaktionen med borgeren, og eksemplificer anvendelsen heraf. Diskuter hvilke udfordringer den valgte tilgang kan indebære.
- Reflekter over fysioterapeuters behov for sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske kompetencer i forhold til denne målgruppe og/eller caseperson.

Bilag 4

Rammer for projektopgaven

Projektets omfang er 48.000 tegn inkl. mellemrum.

- Forside, resumé, abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste samt bilag tæller ikke med i de 48.000 tegn inkl. mellemrum
- Caseopgave i psykologi tæller ikke med i de 48.000 tegn, men har sit eget omfang (se bilag 3)
- Bilag må maksimalt fylde 20 sider.

For projektets øvrige skriftlige formalia henvises til *Retningslinjer for skriftligt arbejde* som ligger på Studenet.

Gruppens medlemmer angives, med navns nævnelse umiddelbart efter overskriften, som ansvarlige for hver deres afsnit eller underafsnit, dvs. ét eller flere af følgende: Baggrund, Metode, Teori, Resultater og Perspektivering (se nedenfor), der således er grundlaget for den individuelle bedømmelse. Alle er ansvarlige for diskussion og konklusion.

Der ydes samlet én times vejledning pr. gruppe.

Disposition for arbejdsmiljøopgave

FORSIDE

RESUMÉ OG ABSTRACT (max 300 ord pr. enhed)

- **Resume:** Titel, formål, metode, resultater og konklusion. Nøgleord (Max. 6)
- **Abstract** (engelsk oversættelse af resumé): Title, purpose, method, results and conclusion. Keywords (Max. 6)

INDHOLDSFORTEGNELSE

BAGGRUND

Baggrunden starter med en bred indføring ind i emnet, som snævrer ind til en beskrivelse af formålet, og afsluttes med en specifikt formuleringen af den endelige problemformulering.

- **Baggrund**
 - Hvad er problemet?
 - Hvad vækkede jeres interesse i netop dette felt?
 - Hvorfor er det interessant for samfundet, den enkelte **og** fysioterapiprofessionen?
 - Hvilken viden findes om problemet?
 - Redegør for evt. videnshul som projektet skal afdække
 - Hvorfor er problemet vigtigt at belyse for samfundet, organisationer, individer og vores profession?
 - Redegør for hvad undersøgelsen vil bidrage med, både generelt og specifikt. **Fokus** på fagprofessionel relevans
- **Problemformulering**
 - Problemformulering formuleret som et spørgsmål evt. med uddybende underspørgsmål
 - Definition af betydnings-/meningsbærende ord i problemformuleringen

TEORI

Redegørelse og argumentation for valg af teorier/teoretiske modeller der understøtter emnet som undersøges

METODE

- **Projektledelse**
 - Redegør og argumentér for valg af projektledelses/-styringsværktøjer og på hvilken måde, de understøtter projektprocessen
- **Forskningsmetode, -type og -design**
 - Forskningsmetode: kvalitativ, kvantitativ, mixed method (blandet metode)
 - Forskningstype: beskrivende, forstående (forklarende og handlingsrettet)
 - Forskningsdesign: fx casestudie
 - Dataindsamlingsmetoder: survey (spørgeskema), observation, interview
- **Litteratursøgning**
 - **Primær litteratur**
 - Redegørelse for udarbejdelse af relevant søgematrix herunder valg af søgeord og synonymer samt selve litteratursøgningen i en database
 - Søgematrix indsættes i afsnittet
 - Redegør for udvælgelse af litteratur til anvendelse i projektet på baggrund af søgning
 - **Sekundær litteratur**
 - Præsentation af anvendte bøger, hjemmesider mv (den mest anvendte).
- **Forforståelse**
 - Redegør for hvad jeres egen forforståelse af det valgte emne.
 - Hvilke forestillinger gør I jer, inden mødet med arbejdspladsen, personalet og kulturen?
 - Hvilken betydning har jeres forforståelse for valg af undersøgelsesmetode?
 - Hvilken betydning har jeres forforståelse for, hvad I kigger efter og spørger ind til?
- **Etiske overvejelser**
 - Helsinki-deklarationen (informeret samtykke samt overholdelse af deltagernes personlige integritet)
 - GDPR regler, herunder anonymisering og opbevaring af personfølsomme data
 - Etiske overvejelser om egen tilstedeværelse som gæst på arbejdspladsen og den betydning jeres tilstedeværelse har
- **Arbejdsplads og informanter (setting for dataindsamling)**
 - Redegørelse, argumentation for valg af virksomhed samt præsentation af denne inkl. det specifikke undersøgelsesområde
 - Redegørelse og argumentation for valg af informanter samt præsentation af disse (anonymiseret form)
- **Dataindsamling**
 - Angivelse af tidsperiode (datoer) for dataindsamlingen (hvornår, hvor mange besøg mv.)
 - Interview (redegør og argumentér for anvendelse heraf)
 - Interviewguide, samt afvikling af interviews.
 - Observation (redegør og argumentér for anvendelse heraf)
 - Observationsguide samt afvikling af observation
 - Spørgeskema (redegør og argumentér for anvendelse heraf)
 - Spørgeskemaet (SurveyXact eller papir) samt distribution af spørgeskema
- **Databearbejdning**
 - Redegør for hvordan de indsamlede data behandles og analyseres systematisk
 - Interview: Transskription, tematisering og kodning
 - Observation: behandling af observationsnoter, tematisering og kodning
 - Spørgeskema: anvendelse af kvantitativ analyse (antal og procentfordeling) og/eller kvalitativ analyse (hvis der er mulighed for at svare i prosa)

RESULTATER/ANALYSE

Kort indledning med præsentation af analysens temaer

- Interview: Overordnet tema, undertemaer, citater
- Observation: Overordnet tema, undertemaer, billeder og beskrivelser
- Spørgeskema: Tabeller og figurer med forklarende tekst
- Sammenfatning af resultaterne med udgangspunkt i de forskellige dataindsamlingsmetoder

DISKUSSION

Kort indledning med projektets overordnede formål og hovedresultat

- Resultatdiskussion (ekstern validitet)
 - Sammenligning mellem egne og andres resultater med diskussion af ligheder/forskelligheder.
 - Fortolkning af hvorfor resultaterne blev som de gjorde i projektet.
 - Argumentation for overførbareheden af resultaterne.
- Metodediskussion (intern validitet)
 - Diskussion af de anvendte metoders metodiske gyldighed og kvalitet (styrker og begrænsninger) til at kunne frembringe resultater der kan besvare problemformuleringen.

KONKLUSION

- Kortfattet sammenfatning, af de resultater som indgår i projektet, og som svarer på problemformuleringen.

PERSPEKTIVERING

Kort indledning til afsnittet med præsentation af de samlede resultater og konklusion (én-to sætninger).

Herefter redegørelser for følgende:

- Hvad kan den ny erhvervede viden bruges til?
- Hvilken betydning har den erhvervede viden på makro-, meso- og mikroniveau?
- Hvilken betydning har den erhvervede viden for vores fag?
- Hvilke interventioner/indsatser kan afhjælpe på problemet?
- Hvordan kan indsatserne implementeres af fysioterapeuter enten mono- eller tværprofessionelt?
- Hvilke yderligere afledte spørgsmål rejser dette projekt og svaret på problemformuleringen?
 - Hvordan kan dette undersøges yderligere? Kom gerne med forslag til forskningsdesign

REFERENCELISTE

- Vancouver referencesystem (se bibliotekets hjemmeside)

Caseopgave Psykologi

BILAG (TIL PROJEKTOPGAVEN)

- Der udarbejdes projektledelsesdokumenter, der tager udgangspunkt i **Sundhedsstyrelsens projektledelsesmodel** samt relevante elementer fra **Den generelle projektledelsesmodel**
 - 1) **Sundhedsstyrelsens projektledelsesmodel** bestående af: problemtræ, måltræ, aktivitetsplan og projektmatrix.”
 - 2) **Den generelle projektledelsesmodel** bestående af: interessedoversigt, Gannt-kort, risikomatrix og kommunikationsplan
- Informationsbrev og samtykkeerklæring (ikke underskrevet)
- Søgestreng fra PubMed
- Materialer anvendt til projektet

- Spørgeskemaer, interviewguides, observationsguides, billedmateriale eller lignende, der er anvendt til dataindsamling
- En biomekanisk beregning fra undervisningen i fysiologi, der er godkendt af fysiologiunderviseren
 - Herunder fotos eller anden dokumentation der danner grundlag for beregningen