

## Uddannelsesplan: Fysioterapeutuddannelsen 6. semester – Evidensbasering, kvalitetssikring af praksis og selvstændig professionsudøvelse

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semesteret. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøver, en oversigt over fag på semesteret, mål for læringsudbytter, oversigt over semesterets undervisningsgange, den litteratur og andet materiale du skal bruge, osv. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om undervisningens gennemførelse.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen via link på studienet.

1. Afsnit 1: Overordnet information om semesteret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semesterets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semesteret.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder, semesteret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte. Her kan du se semesterets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

På Itslearning finder du undervisningsoversigten for hele semesteret. Den indeholder oplysninger om undervisningens placering og indhold, samt den forberedelse i fht. litteratur og opgaver/aktiviteter, der ligger i tilknytning til undervisningen.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at holde overblik over din læring i løbet af semesteret. Hvis du sidder tilbage med spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

## Afsnit 1: Overordnet information om semestret

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven/prøverne på semestret.

<b>Fysioterapeutuddannelsen</b>	<p><u>Semester</u>: 6. semester</p> <p><u>Omfang</u>: 30 ECTS. Heraf 13 kliniske ECTS.</p>
<b>Formål og indhold</b>	<p>Semesteret fokuserer overordnet på udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, der baseres på relevant forskning.</p> <p>Indholdet orienterer sig mod selvstændig professionsudøvelse via klinisk ræsonnering i komplekse situationer i forbindelse med udredning, diagnostik, behandling, genoptræning, rehabilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse. Der lægges vægt på dokumentation og evaluering af praksis samt formidling og dialogbaseret kommunikation med borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>Udgangspunktet for såvel klinisk som teoretisk undervisning er evidensbaseret praksis, idet der arbejdes med sammenhængen mellem forskning, kvalitetsudvikling og klinisk praksis. Fokus er på, at sikre indsatser rettet mod at give de bedste patienttilbud.</p> <p>Semesteret indeholder 13 kliniske ECTS. Der er mødepligt til den kliniske undervisning. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i den kliniske undervisning.</p>
<b>Minimumskrav til studieaktivitet</b>	<p>Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter, med forskellige forventninger til dig som studerende. Se den konkrete studieaktivitetsmodel på Studienet via nedestående link.</p> <p><a href="https://www2.phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/fysioterapeutuddannelsen/studieaktivitetsmodel/">https://www2.phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/fysioterapeutuddannelsen/studieaktivitetsmodel/</a></p>
<b>Prøver og prøveformer</b>	<p>Der er to semesterprøver på 6. semester.</p> <p>Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semesterprøve A er en ekstern, individuel, skriftlig, teoretisk prøve (17 ECTS).</li> <li>2. Semesterprøve B er en ekstern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (13 ECTS).</li> </ol> <p><b>Formalia for semesterprøve A</b></p> <p>Semesterprøve A er en individuel, skriftlig opgave. Opgaven er todelt, hvor del 1 og del 2 vægter lige, men har forskelligt omfang. Se Bilag 1.</p> <p><b>Prøvens grundlag</b></p> <p><b>Del 1:</b> Opgaven tager udgangspunkt i evidensbaseret praksis, hvor den kliniske beslutningsproces bygger på såvel patienten/patientgruppens konkrete problem, forudsætninger og præferencer som på forskning. Dertil</p>

	<p>kommer de professionelles viden og erfaringer med problemstillingen samt konteksten for problemstillingen.</p> <p>Med inspiration fra CAT (Critically Appraised Topic) besvares efter den studerendes eget valg et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, som den studerende har mødt i den kliniske undervisning. Spørgsmålet besvares gennem systematisk litteratursøgning- og vurdering. CAT'en har et særligt fokus på implementering af forskningsbaserede resultater i klinisk praksis.</p> <p><b>Krav til opgavens indhold</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baggrund med formulering af et specifikt og fokuseret spørgsmål med udgangspunkt i en konkret klinisk problemstilling, samt uddybende begrundelse herfor</li> <li>2. Litteratursøgning</li> <li>3. Kritisk vurdering og eventuelt graduering</li> <li>4. Diskussion</li> <li>5. Konklusion</li> <li>6. Perspektivering med stillingtagen til konkrete tiltag i forhold til patienten/borgeren</li> </ol> <p><b>Del 2:</b> Fokus i opgaven er på implementering af kvalitetssikrende og kvalitetsudviklende tiltag. Den studerende skal på baggrund af Nationale mål for Sundhedsvæsenet komme med forslag til implementering af kvalitetsforbedrende tiltag i fysioterapeutisk klinisk praksis. MiniMTV anvendes som beslutningsstøtte værktøj. PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab. Implementeringen skal tage udgangspunkt i enten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiltaget fra del 1, hvis der er tilstrækkelig evidens for en implementering</li> <li>2. Tiltag med fokus på brugerinvolvering / patientinddragelse</li> <li>3. Gældende Nationale Kliniske retningslinjer/anbefalinger, Kliniske retningslinjer/anbefalinger fra faglige selskaber eller internationale kliniske retningslinjer/guidelines fra sammenlignelige lande (Fx Skandinavien, Holland, UK)</li> <li>4. Et måleredskab til en bestemt målgruppe</li> <li>5. De faglige kataloger fra Dansk Selskab for Sportsfysioterapi.</li> </ol> <p>Konteksten (praktikstedet) for opgaven er den samme som i del 1.</p> <p><b>Krav til opgavens indhold</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indledning /baggrund</li> <li>2. Metode</li> <li>3. anbefalinger til stedet</li> </ol> <p><b>Prøvens forløb</b></p> <p>Den studerende arbejder med semesteropgaven i løbet af semestrets første halvdel og afleverer opgaven via Wiseflow lige inden KU6 påbegyndes.</p> <p>Den studerende tildes en vejleder fra skolen. Vejleder/eksaminator giver 1 lektions individuel vejledning virtuelt eller face to face, efter aftale med</p>
--	--

den studerende. Vejledningen kan opdeles i flere kortere vejledningsgange.

### Formalia for semesterprøve B

Semesterprøve B er en ekstern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (13 ECTS). Eksaminator er klinisk underviser og en underviser fra uddannelsesstedet. Censor er ekstern.

Opfyldelse af mødepligten i den kliniske undervisning er en forudsætning for, at den studerende kan gå til delprøve B.

### Prøvens grundlag

Den eksterne kliniske prøve består af to dele. Den første del er en praktisk situation/behandling/træning med en patient. Den anden del består af en mundtlig udprøvning.

Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser prøvepatienten. Det tilstræbes, at patienten er en for den studerende ny patient. Den studerende har arbejdet med patienten én gang forud for prøven. I tilfælde af f.eks. sygdom eller afbud, kan prøvepatienten være kendt for den studerende.

Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter samt at undersøge og indlede en behandling af den pågældende patient.

Den studerende udarbejder og afleverer en skriftlig samlet vurdering og diagnosticering samt hovedmål og delmål. Det skriftlige produkt må maksimalt fylde 2400 tegn inklusive mellemrum, eksklusiv hoved- og delmål. Der anvendes pitch 12 og linieafstand 1½, samt indsættes sidetal. På forsiden angives den studerendes navn, samt det antal tegn, der er brugt.

### Prøvens forløb

Samlet skriftlig vurdering og diagnosticering (SFVD) samt hoved- og delmål for behandling afleveres via Wiseflow senest kl 15 på undersøgelsesdagen.

Den kliniske prøve består af en kort samlet vurdering og diagnosticering ud fra den studerendes undersøgelse af patienten samt præsentation af dagens mål. Herefter en praktisk demonstration af en intervention efterfulgt af en mundtlig udprøvning på baggrund af denne.

- |  |         |
|--|---------|
| 1) Den studerende præsenterer et kort oplæg til nærværende demonstration med patienten incl. plan/mål for dagens intervention<br>Patienten er ikke til stede | 5 min.  |
| 2) Demonstration med patienten (aktuel undersøgelse, behandling og opfølgning)   | 35 min. |
| 3) Diskussion og udprøvning.<br>Patienten er ikke tilstede.  | 20 min. |
| 4) Votering og tilbagemelding  | 10 min. |
| I alt  | 70 min. |

	<p><b>Formalia for semesterprøve A og B</b></p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår bedømmelseskriterierne for de forskellige fagområder, og i hvilken prøve de forskellige læringsmål udprøves.</p> <p>Den studerende bliver nærmere introduceret til semesterprøve A og B ved semesterstart. De tekniske rammer for prøverne er beskrevet i "Prøvereglement Absalon". Link hertil på studienet.</p> <p>For besvarelsernes skriftlige formalia henvises til "Retningslinjer for skriftligt arbejde". Link hertil på studienet. Der benyttes Vancouver som referencesystem.</p> <p>De specifikke datoer for prøven fremgår af prøveoversigten. Se link til på studienet.</p>
<b>Bedømmelse</b>	7-trinsskalaen

## [Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet litteraturliste](#)

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang.

<b>Fagområder</b>	<b>Indholdsbeskrivelse</b>	<b>ECTS</b>
<p><b>Fysioterapi teori og metode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li> <li>● Muskuloskeletal fysioterapi</li> <li>● Specialer</li> <li>● Sundhedsfremme og forebyggelse</li> <li>● Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik</li> </ul>	<p><b>Evidensbaseret Fysioterapi</b></p> <p>Den studerende introduceres til, hvorledes Critically Appraised Topic (CAT) som metode kan anvendes til systematisk og evidensbaseret at besvare konkrete kliniske spørgsmål. CAT er en kort udgave af en systematisk oversigtsartikel, der fokuserer på et mere snævert spørgsmål. Udgangspunktet for et CAT er et klinisk spørgsmål med afsæt i en helt konkret patient. CAT er således en besvarelse af det kliniske spørgsmål baseret på en grundig litteratursøgning.</p> <p>Undervisningen omhandler følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidensbaseret praksis og evidens som grundlag for valg af undersøgelses- og behandlingsmetoder relateret til udvalgte problemstillinger. Der tages udgangspunkt i både kvalitativ og kvantitativ forskning.</li> <li>● Informationsteknologi som arbejdsredskab i den daglige praksis, og til at opsøge ny viden inden for fysioterapi.</li> <li>● Formulering af et fokuseret spørgsmål.</li> <li>● Systematisk litteratursøgning i relevante databaser ud fra en søgestrategi med inklusions- og eksklusionskriterier.</li> <li>● Redegørelse for valg og fravalg af studier.</li> <li>● Kritisk vurdering af litteratur og metodisk kvalitet.</li> <li>● Læsning af figurer og tabeller</li> <li>● Gradering af evidens (GRADE og levels of evidence)</li> <li>● Diskussion af resultater</li> <li>● Konklusion på det kliniske spørgsmål</li> <li>● Implementering af evidensen</li> <li>● Argumentationsteori</li> </ul>	9

	<p><b>Rehabilitering og palliation</b></p> <p>Der arbejdes med fysioterapi og tværprofessionelle indsatser til patienter med komplicerede problemstillinger med udgangspunkt i den biopsykosociale model. Der sættes fokus på fysioterapeutens rolle som aktør i hele sundhedsvæsenet med opgaver og ansvarsområder i komplekse rehabiliterende indsatser, der kræver høj grad af deltager- og pårørendeinvolvering, brugerstyring, planlægning og koordination. Inden for palliative indsatser arbejdes med fysioterapeutens rolle i palliative forløb på hospital, i hjemmet og på hospice Der lægges vægt på fysioterapeutiske metoder til at fremme kropslig velvære og forebygge komplikationer i tæt tværprofessionelt samarbejde og med høj grad af deltagerinvolvering og brugerstyring.</p>	
<p><b>Videnskab og praksis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videnskabsteori, etik og forskningsmetodik</li> <li>• Folkesundhed, epidemiologi og statistik</li> </ul>	<p><b>Introduktion til grundlæggende videnskabelige metoder</b></p> <p>Undervisningen omhandler følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitative og kvantitative forskningsmetoder med henblik på forståelse af anvendte begreber og metoder</li> <li>• Vurdering af overordnede principper for anvendt statistik i relation til beskrivende, analytiske og forklarende studietyper</li> <li>• Evaluering af evidensgrundlag for fysioterapeutisk praksis.</li> </ul> <p><b>Introduktion til og opstart af bachelorprojekter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsætning af processen med bachelorprojekt, herunder introduktion krav forventninger og mål, forskellige måder at udarbejde projektet på samt mulige samarbejdspartnere.</li> <li>• Oplæg med inspiration til bachelorprojekter i samarbejde med praksis. Diskussion af hvilke problemstillinger, der er gennemførlige. Ideer fra undervisere og samarbejdspartnere findes på Studienet under Bachelorprojekt.</li> <li>• Overvejelser om projekttype, design og metode, videnskabsteoretisk afsæt for forskellige problemstillinger samt etiske problemstillinger i forbindelse med forskning med mennesker.</li> <li>• Forberedelse til arbejdet med bachelorprojektet i starten af 7. semester.</li> </ul> <p>Såfremt der er studerende, der gerne vil tidligt i gang med projektet, kan der efter anmodning tildeles en prævejleder i løbet af semesteret.</p>	4
<p><b>Menneske, sundhed og samfund</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkesundhed og socialmedicin</li> <li>• Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser</li> </ul>	<p>Formålet er, at den studerende kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse og egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen. Dette med fokus på at forbedre tilbuddene til sundhedsvæsenets brugere.</p> <p>Undervisningen omhandler følgende emner:</p>	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet med vægt på, hvordan fysioterapeuter i forskellige settings arbejder med såvel overordnede rammer for kvalitet som lokalt fastsatte kvalitetsmål. Der undervises i Nationale mål for Sundhedsvæsenet, Regionale Kliniske Kvalitetsdatabaser samt Kliniske retningslinjer som metode og middel til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</li> <li>2. Implementering af ny viden i fysioterapi og tværprofessionelle sammenhænge blandt andet på baggrund af MiniIMTV som beslutningsstøttværktøj, og med brug af kvalitetscirklen PDSA (Plan Do Study Act) som model til implementering af nye tiltag i sundhedsvæsenet.</li> <li>3. Ledelsens rolle i kvalitetsudvikling og implementering</li> <li>4. Sundhedsøkonomi indgår i forståelse af sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet. Vurdering af videnskabelige undersøgelser i relation til prioritering i sundhedsvæsenet på baggrund af sundhedsøkonomi, sundhedspolitik og prioritering af professionsfaglige indsatser bl.a. gennem sundhedsøkonomiske analyser af omkostningseffektivitet og nytte af givne indsatser.</li> </ol>	
<p><b>Klinisk undervisning svarende til 13 ECTS</b> Inklusive <b>Psykologi og kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sundhedspsykologi</li> <li>● Almen- og sundhedspædagogik</li> </ul>	<p>I klinisk undervisning og praksis arbejder den studerende med undersøgelse og behandling funderet i Evidensbaseret praksis, fx med udgangspunkt i nationale kliniske retningslinjer, forløbsprogrammer m.m. Den studerende skal på baggrund af klinisk ræsonnering kunne vurdere og afgøre, hvilke behandlingstiltag, borgeren med komplekse problemstillinger kan profitere af for at nå sit mål. Der stilles krav om, at den studerende kritisk kan argumentere for interventionens indhold.</p> <p>Det tilstræbes, at der er fire interventioner pr. dag individuelt og/eller på hold, således at den studerende opnår en indsigt i praksis til brug for klinisk ræsonnering.</p> <p>Der er to læringsaktiviteter, der danner grundlag for prøve B:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den studerende udfører min. én behandling på baggrund af forudgående undersøgelse under overværelse af KUF og medstuderende. Efterfølgende diskuteres valg af interventioner, niveau, udførelse og patientkontakt. Der fokuseres endvidere på sundhedspsykologi, sundhedspædagogik samt mulige tværprofessionelle samarbejdspartnere. Den praktiske del af demonstrationen afholdes under samme tidsramme som B-prøven.</li> <li>2. I løbet af den kliniske undervisningsperiode udarbejder den studerende minimum én KRIF mhp. kritisk at kunne argumentere for behandlingsvalg til borgeren med komplekse problemstillinger, samt at kunne argumentere for valg af målemetode ved behandling af komplekse problemstillin-</li> </ol>	13

	<p>ger og kommunikationens betydning for målsætning af behandlingen med borgeren. Den studerende får feedback på den/de afleverede KRIF mundtligt og/eller skriftligt.</p> <p>I henhold til uddannelsens udmøntning af kvalitetspolitik for praktik skal en underviser fra uddannelsesstedet og den/de studerende i løbet af praktikken drøfte, hvordan praktikken forløber med fokus at få en status på opnåelsen af læringsmålene og praktikforløbet generelt.</p>	
<b>I alt</b>		30
<b>Professionsrettet toning 7. semester</b>	<p>Ved starten af 7. semester afvikles et forløb med professionsrettet toning på 6 uger. 10 ECTS</p> <p>Der introduceres til forløbet på 6. semester.</p> <p>Der vil i løbet af 6. semester kunne findes uddybende beskrivelser af de enkelte valgforløb på Studienet.</p> <p>Der gives besked herom på itslearning.</p> <p>Den studerende skal have foretaget et valg blandt de forskellige muligheder senest to uger inden afslutningen af 6. semester. Den specifikke dato med sidste frist for valg af forløb fremgår af studienet.</p>	

### Studiemateriale

På nedestående link finder du de bøger, du skal bruge i den teoretiske og kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen. På oversigten er de bøger, du skal anvende på det enkelte semester markeret med et X.

[https://docs.google.com/document/d/1JSvs83Q2Wj\\_PdWgE0DkAdlB6WtrLpgUBZPt9ec8fMYM/edit](https://docs.google.com/document/d/1JSvs83Q2Wj_PdWgE0DkAdlB6WtrLpgUBZPt9ec8fMYM/edit)

Den samlede litteraturliste kan også findes på Studienet.

Ud over materialet på listen, kan der løbende i undervisningsoversigten på Itslearning fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang, f.eks. videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via Itslearning eller selv kunne finde på nettet.



### Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte på 6. semester	Bedømmelseskriterier	Udprøves i semester - prøve
<b>Viden</b>		
<p>Forklare og argumentere for metoder og standarder til kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling samt reflektere over deres anvendelse.</p> <p>Herunder redegøre for innovation som metode til forandring af praksis og reflektere over implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har kendskab til Nationale mål for sundhedsvæsenet, og kan koble disse til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i fysioterapi</li> <li>2. Har indsigt i hvordan evidensbaseret praksis har betydning for kvalitetsudvikling af fysioterapi praksis</li> </ol>	A
<p>Analysere grundlæggende vidensteori, forskningsmetode og -modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan redegøre og argumentere for det kliniske spørgsmål og det kvalitetsforbedrendes tiltag berettigelse for egen professionsudøvelse</li> <li>2. Kan systematisk indhente, vurdere og anvende forskningsbaseret litteratur               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Afgrænse emne, opstille liste med søgeord, søgematrix mm.</li> <li>b. Foretage kritisk kvalitetsvurdering af forskningsbaseret viden vha standardiserede tjeklister</li> <li>c. Vurdere anvendelighed af resultater i forskningsartikler</li> </ol> </li> <li>3. Kan overordnet argumentere for forsknings og udviklingsarbejde i professionspraksis.</li> </ol>	A
<p>Redegøre for, og reflektere over, egen professionsudøvelse og egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.</p> <p>Herunder reflektere over sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan reflektere over prioritering af fysioterapeutiske indsatser på baggrund af økonomiske og sundhedspolitiske strukturer</li> <li>2. Kan beskrive det faglige miljø som den valgte kvalitetsudviklingsindsats indgår i, og indsatsens betydningen for professionsudøvelsen</li> <li>3. Kan redegøre for hvordan den valgte implementering kan bidrage til at De 8 nationale mål for sundhedsvæsenet imødekommes.</li> </ol>	A

<b>Færdigheder</b>		
Selvstændigt udføre udredning og behandling af dysfunktioner i det muskuloskeletale system samt inden for fysiologiske funktioner, smertetilstande og psykosomatiske problemstillinger med udgangspunkt i borgerens/patientens mål.	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan udføre en relevant fysioterapeutisk undersøgelse med udgangspunkt i borgerens/patientens problematik, og derved argumentere for en fysioterapeutisk arbejdsdiagnose</li> <li>2. Kan udføre og argumentere for en relevant behandling/intervention i henhold til mål og delmål relateret til borgerens/patientens behov og forståelse</li> </ul>	B
I samarbejde med borgeren/patienten og relevante samarbejdspartnere vurderes behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. På baggrund af den fysioterapeutiske undersøgelse og terapeutisk kommunikation kan afdekke og redegøre for borgerens/patientens behov for hjælpemidler og/eller sundhedsteknologiske løsninger i relation til mål for behandlingen</li> </ul>	B
Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder reflektere over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan anvende PDSA cirklen som analytisk redskab til planlægning og evaluering af indsats for kvalitetsudvikling</li> <li>2. Kan underbygge anbefalingerne til implementering gennem evidensbaseret vurdering af tiltagene.</li> </ul>	A
Planlægge intervention således, at forskningslitteratur inddrages og forsknings- og udviklingsarbejde anvendes inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i både offentlig og privat sektor.	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan opstille og argumentere for et relevant klinisk spørgsmål og kvalitetsudviklende tiltag med udgangspunkt i aktuel praksis</li> <li>2. Kan argumentere for en intervention på baggrund af evidensbaseret praksis.</li> <li>3. Kan præsentere tiltag som vil styrke kvalitet af fysioterapeutisk praksis, og herunder inddrage overvejelser om brugerinddragelse og tværprofessionelt samarbejde</li> </ul>	A
<b>Kompetencer</b>		
Udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle samt selvstændigt og innovativt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme,	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan tilrettelægge en fysioterapeutisk relevant undersøgelse, vurdere behov for indsats og gennemføre en målrettet intervention rettet mod den unikke/komplekse borgers/patientens problemstilling og behov, samt vurdere behov for yderligere opfølgning</li> </ul>	B

<p>optimering af sundhed samt forebyggelse og rehabilitering. Dette med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed, krav til journalføring samt identifikation og håndtering af de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kan handle hensigtsmæssigt i forbindelse med udførelse af et fysioterapeutisk interventionsforløb under hensyntagen til borgerens hele situation på det praktiske, administrative og organisatoriske plan</li> <li>3. På baggrund af sin fysioterapeutiske undersøgelse kan underbygge og redegøre for tværfaglige tiltag i henhold til borgerens/patientens mål.</li> <li>4. Kan redegøre for den fysioterapeutiske betydning i det tværprofessionelle samarbejde i forhold til borgerens/patientens mål og borgercentreret praksis</li> <li>5. Kan overholde gældende etiske og juridiske retningslinjer</li> </ol>	
<p>Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan gå i dialog med diverse samarbejdsparter eksempelvis borgere/patienter/ pårørende /sundhedsprofessionelle monofagligt og tværfagligt</li> <li>2. Professionelt kan formidle skriftligt som mundtligt i relation til modtageren inden for sektoren og tværsektorielt og herunder redegøre for dokumentationspraksis i henhold til borgercentreret praksis.</li> </ol>	B
<p>Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling herunder anvendelse af teknologi, samt demonstrere ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis.</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan argumentere for hvordan ledelse kan bidrage til at understøtte og muliggøre implementering af kvalitetsforbedringer</li> <li>2. Kan anvende PDSA cirklen til planlægning, evaluering og implementering af kvalitetsudviklende tiltag samt argumentere for betydningen af de valgte kvalitetsmål</li> <li>3. Finde, kritisk vurdere og anvende videnskabelig litteratur i fysioterapeutisk praksis</li> </ol>	A

## Bilag 1: Rammerne for den skriftlige semesteropgave A

Opgavens omfang er max 28.800 tegn inkl. mellemrum excl. referencer samt bilag. Dette svarer til ca. 12 sider (2.400 tegn inkl. mellemrum pr. side.) Opgaven er todelt, hvor del 1 og del 2 vægter lige, men har forskelligt omfang. (Del 1: 17.000 tegn og Del 2: 11.800 tegn). Tegntælling skal indsættes i opgaven, som også skal indeholde referencer, der udarbejdes efter Vancouver systemet. Se Retningslinjer for skriftlige opgaver på Studienet

**Del 1:** Med inspiration fra CAT besvares et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, som den studerende har mødt i den kliniske undervisning, gennem systematisk litteratursøgning og kritisk evidensvurdering. Bemærk at en CAT kan anvendes til alle typer af spørgsmål (fx årsags-, incidens, prævalens-, diagnose-, effekt-, prognose- og forståelsesspørgsmål).

### Krav til opgaven

#### Baggrund

- Beskrivelse af den fysioterapeutiske kliniske udfordring med udgangspunkt i patientens problem og mål i et bio-psyko-socialt perspektiv i den aktuelle setting
- Redegørelse og argumentation for den fysioterapeutiske problemstilling, der leder frem til det kliniske spørgsmål med udgangspunkt i primære referencer
- Det kliniske spørgsmål
- Definition af nøglebegreber i det kliniske spørgsmål

#### Litteratursøgning

- Argumentation for valg af databaser
- Inklusions- og eksklusions kriterier
- Argumentation for udvikling af søgematrix og den valgte søgestrategi (PICO-S/PCC)
  - Søgematrix i opgaven (Søgehistorie i bilag)
- Udvalgsprocedure for maksimalt tre artikler (Flow diagram i bilag), herunder begrundelse for valg og fravalg.

#### Kritisk evidensvurdering

- Kort beskrivelse af og begrundelse for brug af CASP tjekliste (Nyeste engelske version anvendes)
- Præsentation af studierne/studiet
  - Kort resume
  - Vurdering af studiets interne validitet (høj, moderat, lav) (Udfyldte tjeklister vedlægges som bilag)
  - Præsentation af resultatet
  - Gradering/vurdering af evidensen
  - Disse punkter gentages ved vurdering af flere studier
- I tilfælde af flere studier laves en samlet evidensvurdering på tværs af studierne

#### Diskussion

- Diskussion af studierne/studiets resultat (rygdækning og gendrivelse).
- Overførbareheden fra studierne/studiets resultat til den aktuelle patient og kliniske setting (Ekstern

validitet)

#### Konklusion

- Et kort og præcist svar på det kliniske spørgsmål med udgangspunkt i diskussionen

#### Perspektivering

- Stillingtagen til konkrete tiltag i forhold til patienten/borgeren

**Del 2:** Fokus i opgaven er på implementering af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Den studerende skal på baggrund af Nationale mål for Sundhedsvæsenet komme med forslag til implementering af kvalitetsforbedrende tiltag i fysioterapeutisk klinisk praksis.

MiniMTV anvendes som beslutningsstøtte værktøj

PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab.

Implementeringen skal tage udgangspunkt i enten

1. Tiltaget fra del 1, hvis der er tilstrækkelig evidens for en implementering
2. Tiltag med fokus på brugerinvolvering / patientinddragelse
3. Gældende Nationale Kliniske retningslinjer/anbefalinger, Kliniske retningslinjer/anbefalinger fra faglige selskaber eller internationale kliniske retningslinjer/guidelines fra sammenlignelige lande (Fx Skandinavien, Holland, UK)
4. Et måleredskab til en bestemt målgruppe
5. De faglige kataloger fra Dansk Selskab for Sportsfysioterapi. <https://www.sportsfysioterapi.dk/fagligt/fagligt-katalog/>

Konteksten (praktikstedet) for opgaven er den samme som i del 1.

#### Krav til opgaven

##### Indledning /baggrund

- Redegørelse og argumentation for tiltaget der ønskes implementeret, og hvilken udfordring det skal løse og/eller hvilken kvalitetsudvikling det skal bidrage til
- Redegørelse for hvordan tiltaget relaterer sig til De 8 Nationale Mål
- Redegørelse for konteksten, hvor tiltaget skal implementeres, herunder hvilke personalegrupper der indgår i tiltaget

##### Metode

- Med udgangspunkt i MiniMTV redegøres for forudsætningerne for og konsekvenserne af implementering af ny praksis for de fire MTV perspektiver; teknologi, patient, organisation og økonomi. (MiniMTV vedlægges som bilag)
- Der udarbejdes et forslag til implementering af ny praksis ved hjælp af PDSA cirklen, med hovedfokus på Plan
  - **Plan:** Der udarbejdes en grundig plan for implementering af tiltaget, hvor under der blandt andet tages stilling til
    - **Plan for ændring**

- Hvad går ændringen ud på?
- Hvad er Interventionsplanen?
- Hvor lang tid går forslaget over?
- Hvem gør hvad?
- Ledelsens rolle i planlægning og gennemførelsen
- **Plan for dataindsamling**
  - Formulering af kvalitetsmål for implementering af tiltaget
  - Hvilken information indsamles (målinger, observationer, interview etc)?
  - Hvem indsamler og analyserer data
- **Do**
  - Beskriv kort hvad der skal ske i Do fasen
  - Hvad kan give anledning til ændringer? Hvad kan der gå galt?
- **Study**
  - Beskriv kort Study fasens funktion og hvad der skal ske i fasen
  - Hvad er succeskriteriet. Hvordan vil vi analysere om vi opnår kvalitetsmålet
- **Act**
  - Beskriv kort ACT fasens funktion og hvad der skal ske i fasen

#### Anbefalinger til stedet

- Hvad vil stedet opnå ved kvalitetsudviklingstiltaget
- Med udgangspunkt i PDSA cirklen formuleres konkrete handleanvisende anbefalinger til stedets ledelse