

Uddannelsesplan: Fysioterapeutuddannelsen 5. semester – Ledelse, tværprofessionalitet, specialisering og klinisk beslutningstagning

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semestret. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøver, en oversigt over fag på semestret, mål for læringsudbytter, oversigt over semestrets undervisningsgange, den litteratur og andet materiale du skal bruge, osv. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om undervisningens gennemførelse.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen via link på Studienet.

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om semestret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semestret.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Her finder du oplysninger om undervisningens placering og indhold, samt den forberedelse ift. litteratur og opgaver/aktiviteter, der ligger i tilknytning til undervisningen.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at holde overblik over forløbets læringsaktiviteter på semestret. Hvis du sidder tilbage med spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

Afsnit 1: Overordnet information om semestret

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven/prøverne på semestret.

Fysioterapeutuddannelsen	<u>Semester:</u> 5. semester <u>Omfang:</u> 30 ECTS. Heraf 10 kliniske ECTS og 10 tværprofessionelle ECTS.
Formål og indhold	Semestret tager udgangspunkt i et biopsykosocialt perspektiv, med fokus på arbejdsmiljø, sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladser, samt fysioterapeutiske metoder til at fremme fysisk og mental sundhed i arbejdslivet. Semesteret inddrager projektledelse som gennemgående tema, herunder også i prøve A, hvor der udarbejdes en projektopgave, som indeholder det fysioterapeutiske fagperspektiv og en projektledelsestilgang til sundhedsfremme og forebyggelse på en udvalgt arbejdsplads. Dette har til sigte at tilføre den studerende kompetencer til at gennemfører projekter i forskellige settings efter endt uddannelse. Der arbejdes her med en projektorienteret tilgang til at igangsætning, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende interventioner med henblik på at sikre det gode arbejdsmiljø. Semesteret orienterer sig også mod tværprofessionelt samarbejde og hvordan fysioterapeuter i samarbejde med andre professioner vurderer, understøtter og fremmer patienters personlige, kropslige og kontekstuelle ressourcer inden for specialiserede virksomhedsområder som ergonomi/arbejdsmiljø, akut fysioterapi, demens, psykiatri og psykosomatik. I semesteret kan innovation, teknologi- og ledelsesforståelse og projektledelse indgå i projektarbejdet med samt de etiske aspekter af fysioterapeutens interaktion med borgeren. Semesteret indeholder 10 kliniske ECTS. Der er mødepligt til den kliniske undervisning. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til semesterets prøver. Semesteret indeholder 10 tværprofessionelle ECTS, der afvikles som en del af tema 8 og 9. I samarbejde med relevante Absalon uddannelser på det lokale campus arbejdes der med det tematiske indhold i en tværprofessionel sammenhæng.
Minimumskrav til studieaktivitet	Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. På dette semester lægges der stor vægt på den studerendes egen aktivitet i de af underviseren igangsatte læringsaktiviteter. Se den konkrete studieaktivitetsmodel for semesteret på Studienet.

Prøver og prøveformer	Der er to semesterprøver på 5. semester. Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02(jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse). 1. Semesterprøve A er en intern, teoretisk/projektorienteret gruppeprøve (20 ECTS). Max 3-5 studerende i gruppen. Der er ikke mulighed for at vælge individuel prøve. 2. Semesterprøve B er en intern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (10 ECTS). Formalia for semesterprøve A Der afleveres to forudsætningsgivende læringsaktiviteter/produkter i forbindelse med de teoretiske studieaktiviteter på semesteret, se Bilag 1 og 2. Aflevering og godkendelse af disse er en forudsætning for at gå til semesterprøven. Prøvens grundlag Prøvens grundlag er et projekt udarbejdet i studiegrupper på 3-5 studerende (se rammer og formalia i Bilag 4). Projektet skal omhandle sundhedsfremme og/eller forebyggelse inden for arbejdsmiljø området. Projektet skal afdække problemstillingens omfang og relevans med videnskabelig litteratur og statistiske opgørelser. Yderligere skal projektet bearbejdes gennem de relevante faser, og der skal udarbejdes en milepælsplan. De studerende skal endvidere gennem brug af de introducerede måleredskaber som f.eks spørgeskema, observation og interview analysere de for problemformuleringen relevante problemstillinger for den valgte målgruppe. På baggrund af dataindsamling og videnskabelig litteratur præsenterer projektet et forslag til fysioterapeutisk intervention til at fremme målgruppens ressourcer eller sikre fastholdelse til arbejdslivet. Desuden kan eventuelt relevante sundhedsteknologiske løsninger inddrages. Prøvens forløb Studiegrupperne vælger selv konteksten for projektet i form af en arbejdsplads eller settings, hvor der arbejdes med arbejdsfastholdelse og arbejdsmarkedstilknytning i form af fx forebyggende træning, pt/borger uddannelse på baggrund af sundhedspædagogiske teorier, anden indsats eller ressourceforløb. De studerende har også mulighed for at tage udgangspunkt i eksisterende projekter, herunder indgå i evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende tiltag. De studerende gennemfører projektets dataindsamling, der danner grundlag for projektet.
-------------------------------------	--

Grupperne vælger en problemstilling efter endt praktikforløb, der godkendes af underviseren.

Krav til projektets indhold

1. Beskrivelse, analyse og vurdering af problemstillingen i et fysioterapeutisk og samfundsmæssigt perspektiv og med anvendelse af videnskabelige metoder
2. Konkrete forslag til evidensbaserede sundhedsfremmende og forebyggende interventioner i arbejdsliv og/eller fritidsliv med fokus på fysioterapeutisk monofaglighed, samt eventuelle sundhedsteknologiske løsninger.
3. En biomekanisk beregning for individets belastningsform med argumentation for belastningsniveau i relation til arbejdets udførsel.
4. En case-opgave inden for psykologi/kommunikation (bilag 3).

Formalia for semesterprøve B

Semesterprøve B er en intern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (10 ECTS). Eksaminator er klinisk underviser og en underviser fra uddannelsesstedet.

Prøvens grundlag

Den kliniske prøve består af følgende:

- en kort skriftlig samlet vurdering og diagnosticering ud fra den studerendes undersøgelse af patienten.
- en praktisk demonstration af en intervention
- en mundtlig udprøvning på baggrund af denne.

Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser prøvepatienten. Det tilstræbes, at patienten er en for den studerende ny patient. I tilfælde af f.eks. sygdom eller afbud, kan prøvepatienten være én af de patienter, den studerende har haft i den pågældende periode. Den studerende har haft mulighed for at arbejde med patienten én til to gange inden prøven.

Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter samt at undersøge og indlede en behandling af den pågældende patient.

Den studerende udarbejder en samlet Vurdering og fysioterapeutisk Diagnosticering (SVD). SVD'en skal indeholde en kort beskrivelse af borgen/patienten, problemstillingen, undersøgelse og relevante undersøgelsesfund, hoved- og delmål, samt mål for dagens behandling/intervention. SVD'en må maksimalt fylde 2.400 tegn inklusive mellemrum. Der skal anvendes pitch 12 og 1½ linjeafstand, samt indsættes sidetal. På forsiden angives den studerendes navn, samt det antal tegn, der er brugt.

Samlet Vurdering og fysioterapeutisk Diagnosticering afleveres til den kliniske underviser på undersøgelsesdagen senest kl.15 og sendes per mail

	umiddelbart efter til medeksaminator/underviser. Det er den studerendes ansvar at medeksaminator modtager SVD'en. Prøvens forløb 1. Den studerende præsenterer et kort oplæg til nærværende patient demonstration. Patienten er ikke til stede 5 min. 2. Demonstration af aktuell undersøgelse, behandling og opfølgning sammen med patienten 35 min. 3. Diskussion og udprøvning. Patienten er ikke til stede 20 min. 4. Votering og tilbagemelding 10 min. I alt 70 min. I afsnit 3 nedenfor fremgår prøvekriterierne for de forskellige fagområder og i hvilken prøve, de forskellige læringsmål udprøves. Den studerende bliver nærmere introduceret til semesterprøve A og B ved semesterstart. De tekniske rammer for prøverne er nærmere beskrevet i "Prøvereglement Professionshøjskolen Absalon". Link hertil på Studienet. Det er en forudsætning, at mødepligten i den kliniske undervisning er opfyldt, for at den studerende kan gå til semesterets prøver.
Bedømmelse	7-trinsskalaen

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet materialeliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang.

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	ECTS
Fysioterapi teori og metode - Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostisering, udredning og behandling - Sundhedsfremme og forebyggelse - Specialer - Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik - Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktions evne - Projektarbejdsformen	Indholdet er struktureret om tre hovedemner nemlig tre kursusforløb, 1) psykosomatisk fysioterapi, 2) fysioterapi til den akut syge og intensive patient og 3) demens. Desuden et længerevarende projektarbejdsforløb omhandlende fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse med det gode arbejdsliv, arbejdsmiljø og fastholdelse/rehabilitering i centrum. Kursusforløb 1: Psykosomatisk fysioterapi i en moderne kontekst (2 ECTS) Omdrejningspunktet i dette kursusforløb er kroppen som kommunikerende og udtryksfuld bærer af livshistorien. Den studerende får forståelse for, hvordan fysioterapeutens menneske- og kropssyn er styrende for den fysioterapeutiske udøvelse. Den studerende kan efter endt kursusforløb undersøge og tilrettelægge behandling til forskellige målgrupper med udgangspunkt i et psykosomatisk og sociokulturelt perspektiv på sygdom og lidelse og reflektere over, hvordan fysioterapi kan udøves gennem en kropsfænomenologisk indgangsvinkel med henblik på at understøtte patientens livsduelighed. Der arbejdes teoretisk og praktisk med fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsmetoder til mennesker med problematikker relateret til det moderne samfunds udfordringer og vilkår. Der introduceres desuden til fysioterapeutisk praksis i psykiatrien. Der arbejdes med - Sociokulturelle konteksters betydning for sundhed og sygdom samt hvordan mennesker kan opleve kroppen som tilstand og som udtryk - Kropsfænomenologiske tilgange i forbindelse med undersøgelse og behandling - Identitetsbegreber knyttet til sygdoms- og krops- forståelser i den senmoderne kontekst - Fysioterapeutisk undersøgelse med fokus på psykosomatiske problemstillinger, herunder Ressourceorienteret kropsundersøgelse og behandling ad modum Bunkan (ROK) - Det psykiatriske arbejdsfelt herunder kropsundersøgelse og behandling ad modum Roxendal (BARS & BAT) - Undersøgelse og behandlingsprincipper til mennesker med kroniske smerter - Planlægning af fysioterapeutisk behandling med anvendelse af bevægelse, berøring og kommunikation rettet mod mennesker med psykosomatiske problemstillinger relateret til det moderne samfunds udfordringer og vilkår	16

	• Pædagogiske og etiske overvejelser om fysioterapeutiske interventioner til mennesker med følger efter fysiske og psykiske overgreb. • Tværfaglige overvejelser om samarbejdsrammer og muligheder. Kursusforløb 2: Fysioterapeutens roller i relation til den akut syge og intensive patient (2 ECTS) I dette forløb arbejdes med fysioterapeutens roller og opgaver på hospital i forbindelse med skadestue/observationsafsnit samt intensiv afdeling. Formålet er, at den studerende efter endt kursusforløb kan indgå som tværfaglig samarbejdspartner og bidrage med professionens særlige kompetencer til diagnostik, patientuddannelse samt forebyggelse af følger efter immobilisering, herunder mobilisering og forflytning, lungefysioterapi, kontrakturprofylakse, berøring og kommunikation. Der arbejdes med: • Diagnostik af den akutte patient på skadestue eller i andre settings. Brug af ABCDE-principperne (Airway, Breathing, Circulation, Disability, Exposure). • Fysioterapeutens rolle på skadestue med fokus på tværprofessionelt samarbejde og kvalitet i den korte patientkontakt. • Modtagelse og initial vurdering af patienter, herunder metoder der hører til den umiddelbare differentialdiagnostik, dvs. måling af blodtryk, puls, iltmætning, forståelse af EKG, vurdering af commotio cerebri, almen påvirkning mv. med henblik på kontakt til relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere. • Kontakt til pårørende, herunder krisehåndtering • Undersøgelse og diagnostik af patienter med bløddelsskader, frakturer (Ottawa rules). I den diagnostiske proces indgår relevant anvendelse af ultralydsdiagnostik og vurdering af behov for andre parakliniske undersøgelser som røntgen, blodprøver og scanning. • Behandling med instruktion i brug af ganghjælpemidler, taping, anlæggelse af ortose, forbinding, patientuddannelse herunder relevant information om forholdsregler, og hvad der bør give anledning til lægekontakt. Fysioterapeutens rolle på intensiv afdeling indebærer kontakt med den svært syge patient, der kan være i respirator og være komatøs. Der arbejdes med: • Rammerne for intensiv medicinsk terapi og -afdelinger niveau 1, 2 og 3. • Monitoringsudstyr og fysioterapeutisk intervention • Kommunikation med patienten afhængig af bevidsthedsniveau	
--	---	--

	• Fysioterapeutens rolle i behandling af den bevidstløse patient • Manuel håndtering lejrning, mobilisering, lungefysioterapi • Træning • Tilpasning af kørestol og hjælpemidler • Tværprofessionelt samarbejde, herunder viden om andre professioners rolle. Kursusforløb 3: Demens (2 ECTS) I dette forløb arbejdes med fysioterapeutens roller og opgaver i relation til mennesker ramt af demens. Formålet er, at den studerende efter endt kursusforløb har et dybere kendskab til demensafledte problematikker, kan indgå som tværfaglig samarbejdspartner og kan bidrage med professionens særlige kompetencer til diagnostik, patient-/pårørendeuddannelse samt forebyggelse af følger af demens i relation til praktisk funktionsevne, fald, fysisk aktivitet og træning. De Nationale Kliniske Retningslinjer vil indgå som undervisningsmateriale og deres rolle og anvendelse i klinisk praksis vil blive vurderet og diskuteret. Ydermere vil evidensstyper og deres implikation på praksis blive berørt. Som et led i kursusforløbene 1, 2 og 3 afleveres én forudsætningsgivende læringsaktivitet i form af et gruppeprojekt, se Bilag 1. Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS) Fysioterapi i arbejdslivet I forbindelse med arbejdsliv arbejdes med fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse i arbejds- og fritidslivet med det gode arbejdsliv, arbejdsmiljø og fastholdelse/rehabilitering i centrum. Omdrejningspunktet er fysisk og psykosocialt arbejdsmiljøets påvirkning af helbred og samspillet til fritidsliv. Der lægges vægt på, at de studerende får en opfattelse af, at fysioterapeuter altid i mødet med mennesker i den erhvervsaktive alder vurderer arbejdsmiljø som mulig betydende faktor for helbredet samt ressourcer og muligheder for tilbagevenden til arbejde/fastholdelse på arbejdsmarkedet. Der undervises i følgende emner: Projektarbejde • Udarbejdelse af et projekt med overvejende kvalitative/human- og naturvidenskabelige metoder (Bilag 4). Vurdering af arbejdsforhold Fysioterapeutisk undersøgelse omfatter:	
--	---	--

	- vurdering af fysiske og psykosociale forhold på en arbejdsplads gennem kobling af observation, biomekanisk vurdering og forståelse af menneskets kropslige og psykiske reaktioner på belastning. - eksisterende spørgeskemaer til vurdering af fysisk og psykosocial belastning - etiske dilemmaer i forbindelse med fysioterapeutens rolle. Fysioterapeutiske interventioner Fysioterapeutiske interventioner i arbejdsmiljøet til at: - vurdere og anbefale ergonomiske tilpasninger af arbejdspladsen/opgaverne - at fremme kropslige ressourcer til at klare både fysiske og psykosociale forhold - at fremme kropslige ressourcer hos udsatte i målgruppen. Heri indgår patientuddannelse i at forholde sig til bevægeapparatsbesvær, stress og andre arbejdsrelaterede lidelser. - påvirke individets ressourcer gennem motiverende samtale, fysisk træning på hold på arbejdspladsen eller uden sammenhæng til arbejdspladsen - inddragelse af relevante sundheds- eller velfærdsteknologiske løsninger i forbindelse med dataindsamling eller intervention Samarbejdspartnere Fysioterapeuter indgår i forskellige sammenhænge, hvor de samarbejder med andre faggrupper og professioner: - fysioterapeutens rolle i forebyggelse og sundhedsfremme i arbejdsliv, herunder fysioterapeutens rolle i forebyggelse af arbejdsrelaterede lidelser i bevægeapparatet og forebyggelse af længerevarende sygefravær - samarbejde med andre faggrupper og professioner på jobcenter, sundhedsvæsen og arbejdsplads, således at der skabes sammenhæng i forløbet med henblik på arbejdsfastholdelse eller tilbagevenden til arbejde - kende egne og samarbejdspartnernes muligheder og begrænsninger styret af lovgivning, arbejdspladsens muligheder og rammer samt hensyn til individet. - I selve undervisningsforløbet arbejdes med studerende fra andre uddannelsesretninger for at opbygge interprofessionelle kompetencer omkring udvalgte temaer.	
Psykologi og kommunikation - Sundhedspsykologi - Almen- og sundhedspædagogik	Indholdet orienterer sig mod, hvordan fysioterapeuter ud fra sundhedspædagogiske og -psykologiske forståelser vurderer, understøtter og fremmer patienters ressourcer, med fokus på kommunikative kompetencer. Indhold: Sundhedskommunikation: teori og praksis	4

	• Sundhedsadfærdsmodeller og motivation: teori og praksis Caseopgave i psykologi og kommunikation: De studerende udarbejder en caseopgave med fokus på sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske perspektiver på den valgte caseperson i prøve A. Caseopgaven indskrives i projektopgaven (se Bilag 3).	
Heraf klinisk undervisning svarende til fysioterapi teori og metode	I den kliniske undervisning arbejder den studerende med argumentation for klinisk beslutningstagning i den diagnostiske proces og i interventionsforløbet. Den studerende skal arbejde med at indtænke sundhedsfremme og forebyggelse i alle interventioner - herunder identificere borgere med behov for ernæringstiltag. Sundhedsvæsenets rammer og politik indgår i vurderingen af borgerens muligheder for genoptræning og rehabilitering, bl.a. tilbage til arbejdsmarkedet. Der stilles krav om, at de monofaglige kompetencer sættes i spil i skabelsen af tværfaglige relationer, hvor til- og fravalg i behandlingen udvælges. Baggrunden herfor sker ved at det tilstræbes, der er minimum tre interventioner pr. dag individuelt og/eller på hold. Der er to læringsaktiviteter der danner grundlag for den interne prøve: 1. Den ene tager afsæt i en klinisk demonstration, hvor hver studerende demonstrerer en behandling af en patient/borger, hvorefter der tematiseres over temaet sundhedsfremme og forebyggelse - herunder tværfaglighed. Den praktiske del af den kliniske situation afholdes under samme tidsramme som B-prøven - efterfølgende teoretiseres og den kliniske ræsonnering udfoldes og diskuteres. 2. Den studerende afleverer to KRIFér mhp. at udvikle sin klinisk ræsonneringsevne. Den ene KRIF har særligt fokus på ernæring og relevant tværfaglighed og den anden KRIF har særligt fokus på målemetoder og deres anvendelse i relation til ICF. Den kliniske undervisers rolle er i samarbejde med den studerende at udvælge, hvilke to borgere, med en kompleks problemstilling, der skal udfærdiges KRIF på. I henhold til uddannelsens udmøntning af kvalitetspolitik for praktik skal der midtvejs i praktikken afholdes et digitalt møde af 30 - 45 minutters varighed mellem de studerende på et givet klinisk undervisningssted og en tilknyttet underviser fra uddannelsen. Forslag til emner: • Hvordan praktikken forløber med fokus at få en status på opnåelsen af læringsmålene og praktikforløbet generelt.	10

	- Hvordan viden fra semesterets specialeområder bringes i spil - Hvilke kliniske kompetencer den studerende oplever at udvikle og blive udfordret på	
I alt		30
Tværprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS	Semesteret indeholder 10 tværprofessionelle ECTS, der afvikles med 5 ECTS på hvert af temaerne 8 og 9. Disse ECTS afvikles både i det interprofessionelle samarbejde med andre studieretninger i selve undervisningen, såvel som med eksterne partnere i projektforsløbet samt klinisk undervisning og kursusforløb. Klinisk og teoretisk undervisning indeholder elementer af kommunikation, patient-centrering, velfærdsteknologi, kvalitative opgavers metodologi og tværfaglige snitflader mellem fysioterapeuter og deres samarbejdspartnere. Undervisningen foregår samlet og fordrer elementer, der udarbejdes både forberedende og reflekterende efter endt undervisning. Deltagelse i undervisningen i de tværprofessionelle elementer og udarbejdelsen af den reflekterende præsentation er forudsætningsgivende for deltagelse i eksamen. (bilag 2)	

Studiemateriale

På nedestående link finder du de bøger, du skal bruge i den teoretiske og kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen. På oversigten er de bøger, du skal anvende på det enkelte semester markeret med et X.

<https://docs.google.com/document/d/12KEEnKEzTEQkugDDsYZhJgK4AWqzcoMP-Tipci0uK0vPO/edit?usp=sharing>

Den samlede litteraturliste kan også findes på Studienet. Ud over materialet på listen, kan der løbende i undervisningsoversigten på Itslearning fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang, f.eks. videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via Itslearning eller selv kunne finde på nettet.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte på 5. semester	Bedømmelseskriterier	Udprøves i semester - prøve
Viden	Herved forstås at den studerende kan/har:	
Reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder i et biopsykosocialt perspektiv.	1. Vurdere en persons behov og muligheder for at indgå i sundhedsfremmende tiltag i en given setting 2. Viden om fysiske og psykiske risikofaktorer	A
Analysere forhold vedrørende borgerens og patientens mål og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom, herunder skabe dialog og relation gennem anvendelse af kommunikationsteorier og –metoder	1. Anvende viden i forhold til andre faggruppers arbejdsområder, og kende egne faggrænser. 2. Analysere og udvælge relevante tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere. 3. Viden om psykologiske og pædagogiske teorier og metoder i forhold til motivation for adfærdsændringer, sundhedsadfærdsmodeller og konkrete kommunikationsmodeller. 4. Viden om den motiverende samtale, herunder det teoretiske grundlag og evidens.	B
Reflektere over rollen som aktør i et borgercentreret velfærdsperspektiv og anvende enkle begreber om innovation som metode til forandring af praksis gennem egen professionsudøvelse og tværprofessionelt samarbejde. Herunder benytte udvalgte implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.	1. Viden om andre professioners opgaver i forbindelse med arbejdsfastholdelse 2. Inddrage borgeren i forbindelse med valg af intervention 3. Viden om metoder til motivation for adfærdsændringer, herunder fastholdelse 4. Anvende organisatoriske og ledelsesmæssige perspektiver til forståelse og forebyggelse af arbejdsrelateret stress 5. Viden om og indsigt i projektledelse.	A

Færdigheder	Herved forstås at den studerende:	Udprøves i semesterprøve
På baggrund af klinisk ræsonnering anvende, vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning i et patientcentreret perspektiv med fokus på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation. Dette med inddragelse af sundhedspædagogiske og psykologiske teorier og metoder.	1. Med baggrund i en relevant undersøgelse kan udvælge, begrunde og anvende fysioterapeutiske behandlingsmetoder. Der tages udgangspunkt i en analyse af patientens/borgerens problemstilling og udarbejdes fælles målsætning i samarbejde med borgeren. 2. Kan med inddragelse af sundhedspædagogiske og psykologiske teorier og metoder analysere og reflektere over egen kommunikation. 3. Selvstændigt og i samarbejde med andre professioner udvælge, analysere og løse problemstillinger rettet mod sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 4. Benytte kommunikationsteorier, så formidling af undersøgelsesfund og behandlingsplan til patient/borger og samarbejdspartnere er tydelig.	B
Anvende og argumentere for valg af kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid.	1. Kan udvælge og argumentere for valg/ fravalg af målemetoder og deres formål i relation til ICF. 2. Kan udvise forståelse for en tests relevans og resultat i relation til borger/kontekst. 3. Kan udføre og formidle resultatet i henhold til målemetoden og dens formål.	B
Anvende og argumentere for valg af metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren/patienten og relevante samarbejdspartnere, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf.	1. Anvende observation og/eller interview til at vurdere individets belastninger og reaktioner på fysiske belastninger i arbejdsmiljøet 2. Anvende biomekaniske beregninger til at vurdere belastning i det fysiske arbejdsmiljø 3. Anvende relevante spørgemetoder til at afdekke fysiske og psykosociale belastninger i arbejdsmiljøet 4. Formidle undersøgelsesfund og vurderinger til såvel deltagere ledelse samt i projektform under hensyntagen til anonymitet 5. Anvende fysioterapeutiske metoder til at fremme kropslige og mentale ressourcer som led i arbejdsfastholdelse/tilbagevenden til arbejde	A

	- Benytte relevant lovgivning og vejledninger som udgangspunkt for vurdering og intervention i arbejdsmiljøet - Skriftligt fremstille og diskutere psykologiske teorier i relation til fysioterapeutiske problemstillinger og kan diskutere fysioterapeutiske anvendelsesaspekter i relation til opgavens problemformulering	
Kompetencer	Herved forstås at den studerende:	Udprøves i semesterprøve
Håndtere grundlæggende elementer af professionel vurdering i unikke og komplekse situationer, herunder selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats. I samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle. Udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner og bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring	- Kan vurdere, understøtte og fremme borgers personlige, kropslige og kontekstuelle ressourcer med særlig vægt på borgere med unikke og komplekse problemstillinger. Herunder at identificere borgere, der kan være påvirket af såvel medicinske sygdomme, psykiske tilstande, ernæringsmæssige udfordringer/behov og sociale/erhvervsmæssige forhold. - Kan udvælge og anvende fysioterapeutiske behandlingsmetoder med det sigte at øge borgerens kropslige som mentale sundhed - Kan bidrage til tværprofessionelle rehabiliteringsplaner med afsæt i borgerens samlede behandlingsforløb, såvel internt som på tværs af sektorer - Via evaluering, dokumentation og kvalitetssikring af fysioterapeutisk indsats bidrage til effektiv udnyttelse af samfundsmæssige- og økonomiske ressourcer	B
Indgå i samarbejde med andre professioner om nye fysioterapeutiske virksomhedsområder i relation til sundhed og samfund, der understøtter projektledelse og iværksættelse samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor	- Kunne vurdere og analysere arbejdsmiljø og arbejdsfastholdelse. Her lægges vægt på fysioterapeutiske metoder til at fremme kropslig og mental sundhed i forbindelse med såvel fysisk som psykosocialt arbejdsmiljø samt fritidsliv. - Kunne vurdere en organisationsstrukturs muligheder/barriere for sundhedsfremme og forebyggelse såvel som for arbejdsfastholdelse og udvikling. - Inddrage relevante professioner i udvikling af sundhedsfremmende og forebyggende interventioner	A

	4. Fremme kompetencer til at idegenerere nye sundheds eller velfærdsteknologiske løsninger eller nye anvendelsesmuligheder for kendte løsninger 5. Igangsætte projekter og styre projektforløb ud fra en projektplan 6. Vurdere og anvende sundhedsteknologiske løsninger i udarbejdelse og tilrettelæggelse af sundhedsfremmende interventioner	
Holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov	1. Kunne opsøge, vurdere og anvende videnskabelig litteratur i relation til projektet 2. Anvende kliniske retningslinjer i kursusforløb og i klinisk undervisning 3. Forstå egen rolle i gruppeprocesser og kunne tilpasse og udvikle sig gennem projektarbejdet	A

Bilag 1.

Forudsætningsgivende opgave Kursusforløb

I forbindelse med de tre kursusforløb udarbejder de studerende i grupper på 2-4 en forudsætningsgivende opgave. Aflevering og godkendelse af opgaven er en forudsætning for at gå til semesterprøven. Opgaven afleveres på ITSL. Præcis dato fremgår af undervisningsoversigten. Opgaven bedømmes godkendt/ikke godkendt.

De studerende udarbejder gruppeopgaven med udgangspunkt i ét af de tre kursusforløb efter eget valg, nemlig hhv.

- 1) *Psykosomatisk fysioterapi i en moderne kontekst* eller
- 2) *Fysioterapi til den akut syge og intensive patient.*
- 3) *Demens*

Opgaven er baseret på 2-3 cases, der skal analyseres ud fra givne spørgsmål på baggrund af viden fra forløbet.

Det skriftlige produkt må maksimalt omfatte 4.800 tegn inkl. mellemrum.

Opgaven skal dokumentere, at de studerende har kompetencer til at indgå i de beskrevne kursusforløb og har omfattende viden om området og fysioterapeutens opgaver, kompetencer og metoder til påvirkning.

Bilag 2.1.

Forudsætningsgivende deltagelse i tværprofessionelt kursusforløb og præsentation (campus Næstved)

I forbindelse med det planlagte tværprofessionelle undervisningsforløb udarbejdes en præsentation (format selvvalgt i gruppen) til fremlæggelse på sidste dagen i forløbet. Fremlæggelsen skal dokumentere den studerendes deltagelse i kursusugen, og vurderes godkendt på dagen

Bilag 2.2.

Forudsætningsgivende deltagelse i tværprofessionelt kursusforløb og præsentation (campus Roskilde)

I forbindelse med det planlagte tværprofessionelle undervisningsforløb udarbejdes en præsentation (format selvvalgt i gruppen) til fremlæggelse på sidstedagen i forløbet. Fremlæggelsen skal dokumentere den studerendes deltagelse i kursusugen, gennem inddragelse af tilegnet viden fra den tværfaglige undervisning. Undervisningen fokuserer på borgere og patienters mål ved deltagelse i en intervention set i et tværfagligt biopsykosocialt perspektiv. Der tages udgangspunkt i en tildelt målgruppe, hvor der skal udarbejdes et tværprofessionelt interventionsforslag med sigte på sundhedsfremme, dialog og relation, kommunikation og samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle samt anvendelse af teknologi. Præsentationen vurderes godkendt på dagen.

Bilag 3.

Caseopgave i psykologi og kommunikation

De studerende udarbejder i projektgruppen en monofaglig caseopgave der tager udgangspunkt i en udvalgt eksemplarisk problemstilling identificeret i prøve A projektets målgruppe. Der arbejdes i opgaven med en specifik caseperson, der repræsenterer den valgte målgruppe.

Der afsættes 30 minutters vejledningstid per gruppe. Caseopgaven udarbejdes i de allerede etablerede projektgrupper. Caseopgaven må maksimalt omfatte 12.000 tegn (app.5 sider) inkl. mellemrum eksklusiv bilag. Caseopgaven indsættes i projektopgaven som det afsluttende afsnit efter perspektiveringen. Anvendte kilder/reference skal fremgå af den samlede referenceoversigt.

Caseopgaven skal dokumentere at den studerende kan beskrive og analysere sundhedsspsykologiske og – pædagogiske aspekter af borgerens situation og målsætning, med fokus på sundhedsadfærd, motivation og kommunikation. Caseopgaven skal således rumme følgende:

- Introduktion af casepersonen i form af beskrivelse og analyse af borgerens situation, resourcer og målsætning, med fokus på motivation, sundhedskompetencer og sundhedsadfærd.
- Begrund valget af kommunikativ tilgang til interaktionen med borgeren, og eksemplificer anvendelsen heraf. Diskuter hvilke udfordringer den valgte tilgang kan indebære.
- Reflekter over fysioterapeuters behov for sundhedsspsykologiske og sundhedspædagogiske kompetencer i forhold til denne målgruppe og/eller caseperson.

Bilag 4.

Rammer for projektopgaven

Projektets omfang er 48.000 tegn inklusive mellemrum. Forsider (obligatorisk og opgavens egen), resumé/abstract, indholdsfortegnelse, referencer/litteraturliste, caseopgave og bilag tæller ikke med i de 48.000 tegn. Bilagene må maksimalt fylde 20 sider.

Der ydes én times vejledning pr. gruppe, ligesom gruppernes arbejde løbende inddrages i undervisningen bl.a. i form af klyngevejledning med inddragelse af andre grupper.

Gruppens medlemmer angives som ansvarlige for hver deres afsnit, dvs. ét eller fleres af følgende: *Baggrund, Metode, Teori, Resultater og Perspektivering* (se nedenfor), der således er grundlaget for den individuelle bedømmelse. Alle er ansvarlige for *Diskussion* og *Konklusion*.

Projektets indhold

Abstract

- Abstract/resumé (dansk og engelsk) på max 300 ord og angivelse af højst seks nøgleord

Baggrund

- En redegørelse for emnets baggrund og rammer med et klart beskrevet formål for projektet, med en relevant litteraturgennemgang.
- En velafgrænset problemformulering medfølgende en eller flere problemstillinger.
- Operationalisering.

Metode

- Kort beskrivelse af litteratursøgning - hvilken viden ønskedes samt anvendte søgeord. Søgematrix vedlægges som bilag.
- Beskrivelse af de anvendte metoder til dataindsamling- og databearbejdning og deres relevans for problemstillingen og deltagerne.
- Relevante etiske overvejelser metodisk og ift. rollen som fysioterapeut.

Teori

- En uddybning af faglig viden, faglige teorier og perspektiver i relation til problemstillingen.
- En eller flere faglige teorier som baggrund for udviklingen af problemet, og hvordan, det kommer til udtryk.
- Viden der specifikt handler om arbejdsmiljø/beskæftigelsesforhold og sætter problemstillingen i relation til de givne vilkår både lovgivningsmæssigt og lokalt på virksomheden.

Data

- En klar præsentation af resultaterne med anvendelse af relevante tabeller og figurer.
- En kort analyse af de vigtigste data til brug i konklusionen.

Diskussion

- En diskussion, som trækker dataafsnittets hovedfund op, og hvor forfatterne vurderer studiets interne validitet på baggrund af de anvendte metoder og studiets rammer

- En diskussion af studiets eksterne validitet, hvor resultaterne holdes op imod studiets teoretiske grundlag, videnskabelig evidens og anbefalinger og vejledninger gældende for området.
- En sammenfatning af de anvendte metoders styrker og svagheder.

Konklusion

- Konklusion, der understøttes af data og svarer på problemstillingen.

Perspektivering

- En perspektivering, hvor både de nære og de mere overordnede perspektiver for målgruppen og for faget trækkes frem.
- En klar beskrivelse af en fysioterapeutisk intervention med udgangspunkt i undersøgelsen og med beskrivelse af relevante tværfaglige elementer.

Caseopgaven (fra psykologi og kommunikation), se bilag 3.

Referencer

- Referenceliste med relevante referencer oprettet efter Vancouversystemet.

Som bilag vedlægges:

- Projektledelsesdokumenter i form af enten 1) projektbeskrivelse, interessentoversigt, Gantt-kort, risikomatrix og kommunikationsplan eller lignende, eller 2) Sundhedsstyrelsens projektledelsesmodel bestående af problemtræ, måltræ, aktivitetsplan og projektmatrix.
- Søgematrix som afspejler søgning efter forskningsartikler med relevans for området.
- Materiale brugt til projektet – herunder spørgeskemaer, interviewguides, observationsguides eller andet materiale, der er anvendt til dataindsamling.
- En biomekanisk beregning fra undervisningen i fysiologi, der er godkendt af fysiologiunderviseren.