

Uddannelsesplan: Fysioterapeutuddannelsen 2. semester – Facilitering til forandring

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semestret. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøver, en oversigt over fag på semestret, mål for læringsudbytter, oversigt over semestrets undervisningsgange, den litteratur og andet materiale du skal bruge, osv. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om undervisningens gennemførelse.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen via link på Studienet.

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om semestret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semestret.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

På Itslearning finder du undervisningsoversigten for hele semestret. Den indeholder oplysninger om undervisningens placering og indhold, samt den forberedelse ift. litteratur og opgaver/aktiviteter, der ligger i tilknytning til undervisningen.

Vi håber, uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at holde overblik over din læring i løbet af semestret. Hvis du sidder tilbage med spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

Afsnit 1: Overordnet information om semestret

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøverne på semestret.

Fysioterapeutuddannelsen	<u>Semester</u>: 2. semester <u>Omfang</u>: 30 ECTS. Heraf valgfrie uddannelseselementer svarende til 10 ECTS og tværprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS
Formål og indhold	Semesteret fokuserer overordnet på bevægelse som metode og fænomen med henblik på at skabe sundhedsmæssig forandring i et borgercentreret perspektiv. Indholdet på semesteret orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol samt motorisk udvikling og læring. Udgangspunktet er på denne måde fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til enkeltindivider og grupper af borgere og patienter. Som forudsætning for denne analyse anvendes viden om anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilrettelæggelse og gennemførelse af tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning. I et samfundsperspektiv tages udgangspunkt i det brede sundhedsbegreb samt teori og data om levekår, lighed og ulighed i sundhed. Dette retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer, som dette udspiller sig indenfor. Der inddrages og anvendes sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt begreber om innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Der inddrages desuden forskellige typer af teknologier, der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse, fysisk aktivitet og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention inddrages viden om kommunikation, sundhedspædagogik og didaktik i tilknytning til individuel træning og træning i grupper. Undervisningen foregår som en blanding af forelæsning, holdundervisning og gruppearbejde, og vil indeholde fremlæggelser og demonstrationer ved de studerende. Semesteret indeholder valgfrie uddannelseselementer svarende til 10 ECTS, der afvikles i tilknytning til sundhedsfremme og forebyggelse gennem valg af forskellige målgrupper, emner, temaer, perspektiver eller arenaer for sundhedsarbejdet. Semesteret indeholder tværprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS, der afvikles med fokus på ulighed i sundhed.

Minimumskrav til studieaktivitet	Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter, med forskellige forventninger til dig som studerende. Se den konkrete studieaktivitetsmodel på Studienet via nedestående link. https://phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/fysioterapeutuddannelsen/studieaktivitetsmodel/
Prøver og prøveformer	Semesterprøven på 2. semester udgøres af to delprøver. Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse). Gennemsnittet af karaktererne indgår i det samlede eksamensresultat, hvor delprøve A vægtes med 75% og delprøve B vægtes med 25% 1. Delprøve A er en intern, individuel, teoretisk/praktisk/mundtlig/skriftlig prøve (20 ECTS). 2. Delprøve B er en intern, individuel, teoretisk, skriftlig prøve i fagområdet humanfysiologi og ernæringslære (10 ECTS). Hjælpemidler er ikke tilladt. I uddannelsesplanens afsnit 3 fremgår bedømmelseskriterierne for de forskellige fagområder og i hvilken prøve, de forskellige læringsmål udprøves Formalia for delprøve A (20 ECTS): Prøven er en intern, individuel, teoretisk/praktisk/mundtlig/skriftlig prøve med udgangspunkt i 2. semesters fag og tilhørende pensum. Prøven består af en skriftlig gruppebaseret del indeholdende teoretisk redegørelse og argumentation for de studerendes entrepreneurshipforløb bestående af 8 gange holdtræning til en selvvalgt, rask målgruppe, suppleret med en individuel praktisk/mundtlig demonstration og eksamination af fysisk aktivitet i form af holdtræning til én af semesterets gennemgåede målgrupper. Den praktisk/mundtlige del af prøven tager udgangspunkt i én ud af 9 rammeplansudsnit, der udleveres primo i semesteret. Den studerende får, via WiseFlow, oplyst, hvilken målgruppe med tilhørende rammeplansudsnit vedkommende har trukket, ét døgn før den praktisk/mundtlige del af prøven, som består af en 15-minutters praktisk demonstration af en udvalgt lektion til den tildelte målgruppe med efterfølgende 15-minutters mundtlig eksamination. Den praktiske del demonstreres på en gruppe af 4-9 medstuderende. Delprøve A's skriftlige del afleveres i den første del af semesterets sidste måned (hhv. primo januar og juni) og den praktisk/mundtlige del afvikles i sidste halvdel af semesterets sidste måned (hhv. ultimo januar og juni). Se studienet for datoer.

	Prøvens grundlag Prøven er todelt, hvor første del tager udgangspunkt i en skriftlig, teoretisk gruppebaseret redegørelse og argumentation for de studerendes entrepreneurshipforløb. Anden del afvikles som en individuel praktisk/mundtlige demonstration af en udvalgt lektion fra rammeplanen til en tildelt målgruppe og afvikles som holdtræning, hvor målgruppen udgøres af medstuderende i form af 4-9 personer. Prøvens forløb Skriftlig gruppebaseret del. Den studerende arbejder løbende herpå gennem semesteret i grupper á 3-6 studerende. Praktisk/mundtlige del, i alt 30 minutter. Den studerende demonstrerer 15 minutters holdtræning af 8 personer af udvalgte dele af en tildelt lektion fra rammeplanen til en trukket målgruppe, efterfulgt af 15 minutters mundtlig eksamination. Den studerende får kendskab til prøvens målgrupper ved starten af semesteret, og arbejder løbende hermed i løbet af semesteret, individuelt eller i grupper. Votering og tilbagemelding – 10 min. Den studerende får én samlet karakter på baggrund af sin præstation i både den skriftlige del og den mundtlige/praktiske del. Skriftlig opgave Gruppebaseret del – del 1: De studerende arbejder i grupper á 3-6 studerende med en selvvalgt, rask målgruppe, som skal godkendes af vejleder. Den skriftlige gruppebaserede del indeholder gruppens teoretiske redegørelse og argumentation for deres entrepreneurshipforløb bestående af 8 gange holdtræning. Opgavens gruppebaserede del udgør max. 24.000 anslag inkl. mellemrum. Se bilag 1 for yderligere uddybning. Praktisk/mundtlig del: Den studerende tildeles en udvalgt lektion til en målgruppe blandt semesterets gennemgåede målgrupper, og skal demonstrere to elementer fra hoveddelen, hvor minimum den ene del skal bestå af aerob og/eller styrke-/styrkerelateret træning, samt ét element fra den afsluttende del. Derudover skal der anvendes to forskellige didaktiske undervisningsprincipper. Den studerende oplyses om, hvilken målgruppe med tilhørende lektion der er tildelt via Wiseflow 24 timer før prøveaflægelse.
--	--

	Under prøven repræsenteres holdet af 4-9 medstuderende. I forbindelse med den praktisk, mundtlige del afleverer den studerende en fuld lektionsplan med tydelig angivelse af, hvad der forevises i den praktiske demonstration. Lektionsplanen udfyldes i skabelonen herfor og må maksimalt fylde 6 sider inkl. illustrationer. Efterfølgende eksamineres den studerende mundtligt ift. overvejelser om indikationer, kontraindikationer, træningsfysiologi, motivation og barrierer for fysisk aktivitet samt pædagogisk/didaktiske valg i relation til den specifikke målgruppe og perspektivering til de øvrige målgrupper på semesteret. Formalia for delprøve B (10 ECTS): Humanfysiologi og ernæringslære Prøven er en intern, individuel, skriftlig, teoretisk prøve, der afvikles uden brug af hjælpemidler. Grundlaget for bedømmelsen bygger på den studerendes individuelle præstation. Eksaminator er underviser i fysiologi. Prøven afvikles mandag i modulets 16. uge. Den studerende har inden prøvens afholdelse tre dages læsefri (onsdag, torsdag, fredag i modulets 15. uge). Prøvens grundlag Prøven består af 4 delopgaver, der skal afdække fysiologisk kendskab inden for emnerne: - Muskler og nerver - Åndedræt og kredsløb - Træningsfysiologi - En delopgave med blandede spørgsmål inden for emnerne: - Cellen - Hormoner - Stofskifte og ernæring - Varmebalance og temperaturregulering - Vand- og saltbalancen - Biomekanik og biomekanisk beregning Der kan i delopgaverne indgå spørgsmål som tager udgangspunkt i fysiologiske figurer og/eller tabeller. De 4 delopgaver vægtes ens i den samlede vurdering, og består hver især af 3-5 spørgsmål, der vægter ca. 5-10 %.
--	--

	Prøvens forløb Prøven er en skriftlig, individuel prøve med en varighed af 3 timer uden hjælpemidler. Ved prøvens start udleveres opgavesættet, som herefter besvares af den studerende og afleveres senest ved prøvens afslutning. Prøven finder sted gennem wise-flow og bedømmes efter 7-trins skalaen ud fra korrekt besvarelsesgrad: <table> <tr> <td>12:</td><td>95 % - 100 %</td></tr> <tr> <td>10:</td><td>85 % - 94 %</td></tr> <tr> <td>7:</td><td>70 % - 84 %</td></tr> <tr> <td>4:</td><td>60 % - 69 %</td></tr> <tr> <td>02:</td><td>50 % - 59 %</td></tr> <tr> <td>00:</td><td>20 % - 49 %</td></tr> <tr> <td>-03:</td><td>0 % - 19 %</td></tr> </table> I afsnit 3 nedenfor fremgår prøvekriterierne for de forskellige fagområder. Den studerende bliver nærmere introduceret til semesterprøve A og B ved semesterstart. De tekniske rammer for prøverne er nærmere beskrevet i "Prøvereglement". Link hertil på Studienet. De specifikke datoer for prøven fremgår af prøveoversigten, som du finder link til på Studienet.	12:	95 % - 100 %	10:	85 % - 94 %	7:	70 % - 84 %	4:	60 % - 69 %	02:	50 % - 59 %	00:	20 % - 49 %	-03:	0 % - 19 %
12:	95 % - 100 %														
10:	85 % - 94 %														
7:	70 % - 84 %														
4:	60 % - 69 %														
02:	50 % - 59 %														
00:	20 % - 49 %														
-03:	0 % - 19 %														
Bedømmelse	7-trinsskalaen														

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet materialeliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang.

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	ECTS
Fysioterapi teori og metode • Sundhedsfremme og forebyggelse • Specialer • Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi • Folkesundhed og socialmedicin	Semesterets overordnede tema: Facilitering til forandring Den studerende arbejder på semesteret aktivt med facilitering til forandring gennem sundhedsfremmende og forebyggende tiltag herunder fremsættelse af argumenter og anbefalinger for fysisk aktivitet, og risikofaktorer ved såvel inaktivitet som overtræning i relation til udvalgte målgrupper. Dette med henblik på at skabe forståelse for, hvorledes faktorer i samfundet påvirker sundhedstilstand og sundhedsproblemer for det enkelte menneske og grupper i samfundet ud fra en bio-psyko-social forståelse. Den studerende tilegner sig kompetencer til at vurdere og tilrettelægge målrettede træningsinterventioner til individer og grupper med fokus på sundhedsfremme og/eller forebyggelse i fht. udvalgte sygdomme og risikofaktorer som følge af livsstil, levestandard og/eller arvelig disponering, og med hensyntagen til disse borgers ressourcer, begrænsninger og mål i forskellige livsfaser. Den studerende vil i undervisningen arbejde med • Hvordan levestandard, lighed og ulighed i sundhed samt arbejds- og fritidsliv påvirker livsstils- og civilisationssygdomme og muligheden for at fremme egen sundhed • Kommunernes forskellige strategier og prioriteringer til forebyggelse og sundhedsfremme, herunder hvilke beslutninger, der tages på hvilket niveau (politisk, forvaltning, ledelse, afdelingsledelse mv.) • Vurdering af anvendelsesmuligheder for teknologiske løsninger i forbindelse med træning og genoptræning Den studerende skal tilegne sig teoretisk viden om patologi, indikationer, kontraindikationer og særlige hensyn ved fysisk aktivitet og anvende dette i relation til vurdering, planlægning og udførelse af tilpassede træningsinterventioner til individer og grupper inden for områderne: • Børn • Voksne • Ældre	5

	I forbindelse med ovenstående grupper vurderes sundhedstilstand og funktionsevne og følgende fokusområder vil blive inddraget: • Forebyggelse af inaktivitetsrelaterede problematikker • Forebyggelse af aldringsrelaterede problematikker • Bio-psyko-sociale belastninger i arbejds- og fritidsliv • Gynækologi og obstetrik • Hjerter- og karsygdomme • Diabetes type II • Udvalgte cancerformer og sequelae heraf • Lungesygdomme med fokus på kronisk obstruktiv lungelidelse (KOL) • Stress, angst og depression i lettere grad • Større amputationer af ekstremiteter • Artrose og osteoporose Motorisk kontrol, motorisk læring og postural kontrol i et lifespan-perspektiv Formålet er, at den studerende kan vurdere motorisk kontrol i funktioner ud fra interne og eksterne forhold, der begrænser funktionsevne og bevægelse set ud fra et lifespan- og læringsperspektiv. Herunder biomekaniske, patologiske og kontekstuelle forhold knyttet til individ og samfund. Den studerende tilegner sig viden og færdigheder til at vurdere barnets udvikling, og hvilke forhold, det være sig motoriske, fysiologiske, psykologiske, sociologiske og kontekstuelle, der påvirker barnets udvikling, trivsel og læring. Facilitering til forandring i relation til ældre handler om et sundhedsfremme- og forebyggelsesperspektiv med fokus på gerontologi, dvs. læren om aldring med sundhedsvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige perspektiver på alderdommen. Ældre (65+ årige) dækker en gruppe mennesker med et bredt spektrum af mentale og sociale ressourcer, kulturbaggrunde samt erfaringer med træning. De studerende arbejder specifikt med teoretisk og praktisk viden om sund aldring, herunder virkningen af fysisk aktivitet på motorik og kognition, dvs. mild kognitiv svækkelse, betydningen af psykiske ressourcer og sociale rammer.	
--	--	--

	Desuden arbejdes med specifik træning, der fremmer basale dagligdags aktiviteter og forebygger fald. Videnskabsteori og forskningsmetodologi De studerende introduceres til samfundsvidenskabelige elementer omhandlende sociologi, sundhedsbegreber, levevilkår, ulighed i sundhed, motivation og hvordan dette måles, samt epidemiologi ift. • risikofaktorer, KRAM faktorer, overlevelse, middellevetid og folkesygdomme • begyndende forståelse af epidemiologisk forskningslitteratur, hvad området bidrager med og indsigt i begreberne prævalens, incidens og risikoprofil. I forbindelse hermed arbejdes med databasen danskernessundhed.dk i relation til semesterets cases og de studerendes valgte målgruppe • introduktion til systematisk litteratursøgning i relevante databaser • Udvælgelse af relevante datakilder i relation til semestret målgrupper Tværfprofessionalitet På semesteret skal den studerende tilegne sig viden om tværfprofessionalitet samarbejde, organisering og betydning heraf i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst samt i et nationalt, internationalt og globalt perspektiv på folkesundhed. Innovation og projektarbejde - valgfrit uddannelseselement De studerende arbejder med ideudvikling mhp at iværksætte og afvikle et holdtræningsforløb for en selvvalgt målgruppe. Der introduceres til entrepreneurskab, projektledelse og faserne heri som udgangspunkt for den studerendes videre arbejde med de valgfrie uddannelseselementer (se afsnit herom).	
Bevægelsesanalyse og Træningsterapi • Movement science • Specialer	Semesterets overordnede tema Bevægelsesanalyse og træningsterapi hænger tæt sammen med undervisningen i semesterets øvrige fag, hvor den studerende skal omsætte den tilegnede viden, i såvel bevægelsesanalyse og træningsterapi som de øvrige fag, til	12

● Professionel kommunikation, informations-teknologi og sundhedsinformatik ● Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling ● Smertevidenskab ● Folkesundhed og socialmedicin	praktisk ageren gennem tilrettelæggelse og afvikling af fysisk aktivitet til udvalgte målgrupper. Der arbejdes med at inddrage og omsætte anatomi fra 1. semester i bevægeanalyser og trænings- og aktivitetsplanlægning. Den studerende arbejder aktivt med fysisk aktivitet relateret til sundhedsfremme og/eller forebyggelse tilpasset børn, voksne, ældre samt patienter med udvalgte sygdomme og risikofaktorer som følge af livsstil, levekår og/eller arvelig disponering samt inkontinens og cancer. Tilrettelæggelsen inddrager pædagogiske/didaktiske overvejelser i relation til både individuel tilgang og holdtræning, samt overvejelser omkring varetagelsen af rollen som fysioterapeut i et borgercentreret perspektiv. Den studerende arbejder praktisk i undervisning med tilegnelse af basal viden og principper indenfor fysioterapeutiske interventioner i form af eksempelvis ● Aerob træning ● Styrke-/styrkerelateret træning ● Stabilitet og neuromuskulær træning ● Balance ● Afspænding ● Udspænding I relation til målgrupperne, der gennemgås på semesteret, arbejder den studerende med kvalitetssikring i form af bl.a. anvendelse af fysiske test, og kvalitetsudvikling af fysisk aktivitet til forskellige målgrupper med udgangspunkt i målgruppernes behov, ønsker og mål.	
Fysiologi ● Humanfysiologi og ernæringslære	Faget fysiologi hører til de naturvidenskabelige fag og afvikles i løbet af uddannelsens første to semestre, dækkende i alt 13 ECTS. Der tilstræbes en tæt sammenhæng til anvendelse af fysiologi i klinisk praksis og til fagene anatomi, patologi og farmakologi, fysioterapi samt bevægelsesanalyse og træningsterapi. Fysiologi er et støttefag til de fysioterapeutiske fag, hvor målet for læringsudbyttet er at få viden om den menneskelige krops funktion og virkemåde. Fysiologisk viden skal danne grundlag	7

	for vurderinger i forbindelse med undersøgelse, behandling, profylakse og træning af patienter i den kliniske fysioterapeutiske praksis. Den studerende skal på 2. semester erhverve sig en basal humanfysiologisk viden inden for områderne: • Stofskifte og ernæring • Aerob- og anaerob træning • Styrketræning • Fysisk udvikling og aldring (lifespan) • Biomekanik og kinesiologi Ovenstående emner vil blive gennemgået via forelæsninger og gruppearbejde kombineret med øvelser og rapportskrivning.	
Patologi og farmakologi • Patologi og farmakologi	Formålet er at den studerende opnår indgående kendskab til, hvordan livsstil- og civilisation påvirker helbred og udvikling af sygdom. Undervisningen relaterer sig til forhold i borgerens livssituation, der har betydning for den fysioterapeutiske intervention, således at den studerende kan reflektere over mulige sammenhænge mellem borgerens livsstil, levekår og den aktuelle tilstand. Desuden undervises i, hvordan comorbiditet og multisygdom øger kompleksiteten i behandling og patientuddannelse. Endvidere skal den studerende tilegne sig kompetencer ift. udførelse af livreddende førstehjælp.	3
Psykologi og kommunikation • Sundhedsspsykologi • Almen- og sundhedspædagogik	Sundhedsspsykologi og kommunikation På baggrund af teoretisk viden udvikler den studerende færdigheder til at beskrive, analysere og vurdere menneskers sundhedsadfærd og reaktioner og anvende dette i det fysioterapeutiske arbejde. Den studerende videreudvikler sine færdigheder til at anvende professionel og relevant situationsbestemt kommunikation i relation til borgeren, med henblik på at kunne møde og motivere enkelte patienter eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb. Indhold: • Introduktion til sundhedsspsykologi	3

	• Mestring/coping, handlekompetence og selfefficacy • Motivation: introduktion til sundhedsadfærdsmodeller og motivationsteorier • Modstand/forsvar/barrierer mod forandring og læring. • Individets selvopfattelse ift. funktionstab og sygdom, herunder indsigt i sorg og krise • Professionel kommunikation ift. facilitering af forandringsprocesser i form af sundhedskommunikationsmodellerne Calgary-Cambridge-Guide og den motiverende samtale Almen- og sundhedspædagogik Den studerende udvikler kompetencer til at vurdere behov for information, vejledning og undervisning af patienter, pårørende, sundhedsprofessionelle eller andre relevante parter: med afsæt i ICF og det bio-psyko-sociale perspektiv arbejdes der med sundhedsfremme knyttet til den brede sundhedsforståelse og forebyggelse knyttet til det mere snævre, sygdomsorienterede fokus. Fundamentet for den studerendes færdigheder i at planlægge og gennemføre patientuddannelse både individuelt og i gruppe udgøres af: • Sundhedspædagogiske kernebegreber og tilgange, herunder det patientcentreret perspektiv, patient-/borgerinddragelse • Information, vejledning og undervisning – tre centrale pædagogiske begreber • Didaktiske teorier og begreber vedr. undervisnings- og planlægningsmodeller. • Teorier vedr. motivation og ændring af sundhedsadfærd • Sundhedspædagogik og didaktik i patientuddannelse (individuelt og gruppe) • Fysioterapeuten som underviser: læring, motivation og underviserroller	
I alt		30

Heraf Valgfrie uddannelseselementer svarende til 10 ECTS,	Holdtræning som entrepreneurship Semesteret indeholder valgfrie uddannelseselementer, der afvikles i tilknytning til sundhedsfremme og forebyggelse gennem valg af forskellige målgrupper, emner, temaer, perspektiver eller arenaer for sundhedsarbejdet. Aktiviteten afvikles i grupper á 3-6 som 8 ugers holdtræning af en rask, selvvalgt målgruppe, der falder inden for semesterets tema, med sundhedsfremmende eller forebyggende formål. På baggrund af den valgte målgruppe udarbejder gruppen en skriftlig opgave på 10 normalsider (24.000 tegn inkl. mellemrum). For opgavens indhold henvises den studerende til nærmere beskrivelse herfor i bilag 1, samt på ItsLearning. Opgaven påbegyndes fra starten af semesteret, og målgruppe og projektplan skal godkendes af tildelt vejleder inden påbegyndt holdtræningsforløb. Der er mulighed for 4 lektioners vejledning i forbindelse med entrepreneurshipforløbet og skrivning af opgave.	
Tværfprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS	Tværfprofessionelt samarbejde Semesteret indeholder tværfprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS, der afvikles som en hel temadag eller et forløb med fokus på borgernære indsatser gennem tværfprofessionelle tilgange. Forløbet kan afvikles mellem fysioterapeutstuderende og studerende fra andre professionsuddannelser med udgangspunkt i borgercentrering, sundhedsfremme og/eller forebyggelse. Temadagen/forløbet kan indeholde: • Undervisningslektioner inden for egen og/eller på tværs af uddannelser • Tværfprofessionelt samarbejde og videndeling gennem iværksættelse af gruppearbejde og/eller anden samarbejdsform på tværs af professioner • Sundhedsfremme og/eller forebyggelsesindsatser i regionalt og kommunalt regi • Inddragelse af borgernære velfærdsteknologiske løsninger	

Studiemateriale

På nedestående link finder du de bøger, du skal bruge i den teoretiske og kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen. På oversigten er de bøger, du skal anvende på det enkelte semester markeret med et X.

[Litteraturliste Fysioterapeutuddannelsen - 2020s.docx.](#)

Den samlede litteraturliste kan også findes på Studienet.

Ud over materialet på listen, kan der løbende i undervisningsoversigten på Itslearning fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang, f.eks. videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via Itslearning eller selv kunne finde på nettet.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen. Nogle af målene er mere overordnede end andre, og de er derfor beskrevet mere detaljeret.

Mål for læringsudbytte på 2. semester	Bedømmelseskriterier	Udprøves i delprøve
Viden		
Redegøre for fysioterapeutisk teori og metode samt forklare basal undersøgelse og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet og grundlæggende manuelle metoder med udgangspunkt i borgerens mål.	<u>Herved forstås at den studerende skriftligt/mundtligt kan:</u> 1) Redegøre for hvordan den fysioterapeutiske forståelse og undersøgelsesfund, herunder fysiologiske og pædagogiske/didaktiske overvejelser og valg, bidrager til at målrette valg af aktiviteter til borgere eller grupper af borgere 2) Redegøre for hvorledes fysisk aktivitet kan tilrettelægges mhp. at skabe motivation og fastholdelse af borgere eller grupper af borgere 3) Redegøre for evidensen bag fysisk aktivitet som forebyggelse og behandling af forskellige civilisationssygdomme inkl. overvejelser omkring indikationer og kontraindikationer for fysisk aktivitet	A
Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organisering i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst samt i et nationalt, internationalt og globalt perspektiv på folkesundhed.	<u>Herved forstås at den studerende skriftligt/mundtligt kan:</u> 1) Inddrage epidemiologisk data relateret til semesterets målgrupper 2) Redegøre for inddragelse af relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere relateret til semesterets målgrupper	A
Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder i relation til samfundsgruppers levevilkår i Danmark med baggrund i livsstils- og civilisationssygdomme samt ulighed i sundhed.	<u>Herved forstås at den studerende skriftligt/mundtligt kan:</u> 1) Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder med relation til motivation og adfærdssændring i forhold til sygdom og sundhed i relation til forskellige målgrupper med eller i risiko for at udvikle civilisationssygdomme	A
Redegøre for væsentlige områder af kroppens fysiologiske funktioner og reaktioner,	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u>	B

herunder makroernæringsstofferne primære funktion, omsætning og lagring.	1) Redegøre for fysiologiske ændringer i kroppen under aerobt og anaerobt arbejde og træning og kunne anvende denne viden til vurdering af belastning og tilrettelæggelse af træningsprogrammer 2) Redegøre for fysisk inaktivitets påvirkning af muskelvæv, nervevæv, åndedrættet, kredsløbet og næringsstofferne omsætning og aflejring 3) Redegøre for nervesystemets overordnede opbygning og funktion i relation til motorisk aktivitet, sanser, reflekser, smertefysiologi og neuromuskulær kontrol 4) Redegøre for skeletmuskulernes overordnede opbygning og funktion i relation til rekrutteringsmønstre, arbejdsform og kraftudvikling ved forskellige typer af aktivitet 5) Redegøre for kredsløbets og åndedrættets overordnede opbygning og funktion i hvile og under arbejde 6) Beskrive Cellers overordnede opbygning og funktion 7) Beskrive udvalgte hormoner overordnede sekretion, virkning og regulering 8) Beskrive udvalgte områder i stofskifte og ernæring i relation til næringsstofferne (kulhydrat, fedt og protein) nedbrydning, aflejring og omsætning samt energistofskiftet i hvile og under arbejde 9) Beskrive varmebalance og temperaturregulering i hvile og under arbejde 10) Beskrive vand- og saltbalancen ud fra overordnede processer og reguleringsmekanismer i nyrerne	
Færdigheder		Udprøves i delprøve
Udføre bevæge- og funktionsanalyse samt vurdere dette i forhold til fysiologiske, anatomiske og biomekaniske forhold.	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> 1) Beskrive udvalgte fysiologiske tests, herunder deres udførelse og anvendelsesmuligheder, samt kunne	B

	udarbejde et træningsforløb med udgangspunkt i testens resultater 2) Anvende simple biomekaniske beregninger i vurderingen af kroppens belastning ved træning og i arbejdssituationer	
Anvende sundhedspædagogik, psykologi, borgerinddragelse og professionel kommunikation i relation til borgeren i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge med brug af relevant teknologi	<u>Herved forstås at den studerende skriftligt/mundtligt/praktisk kan:</u> 1) Demonstrere forskellige underviserroller med anvendelse af forskellige didaktiske/pædagogiske principper til igangsættelse af fysisk aktivitet til udvalgte borgere og/eller grupper af borgere 2) Anvende relevant teknologi til understøttelse af bevægelse og funktion, motivation og fastholdelse af borgere eller grupper af borgere 3) Inddrage tværprofessionelle samarbejdspartnere i sundhedsfremmende eller forebyggende interventioner til borgere eller grupper af borgere på tværs af sektorer 4) Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings-, forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb.	A

Kompetencer		Udprøves i delprøve
Tilrettelægge, gennemføre og argumentere for, samt evaluere, interventioner rettet mod aktivitet og bevægelse til udvalgte målgrupper.	<u>Herved forstås at den studerende skriftligt/mundtligt/praktisk kan:</u> 1) Planlægge, udføre og justere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning til udvalgte borgere og/eller grupper af borgere, der skaber basis for forandring med udgangspunkt i den enkeltes og gruppens ressourcer, motivation og helbredstilstand 2) Argumentere for, og reflektere over, valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor didaktisk/pædagogisk såvel som fysiologisk	A
Indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i forbindelse med konkret fysioterapeutisk intervention i et borgercentreret perspektiv samt argumentere for anvendt sundhedspædagogisk tilgang.	<u>Herved forstås at den studerende skriftligt, mundtligt og praktisk kan:</u> 1) Inddrage sundhedsfaglig viden i den fysioterapeutiske vurdering af målgruppens styrker og svagheder og på denne baggrund tilrettelægge et træningsprogram med udgangspunkt i borgerens/borgernes hovedproblemstillinger og disponerende faktorer, indikationer og kontraindikationer, og, i samarbejde med borgeren/borgerne, kunne opstille et fysioterapeutisk behandlingsforløb med hovedvægt på aktivitet og deltagelse 2) Argumentere for valg af relevante test og træningsformer til udvalgte borgere og/eller grupper af borgere, samt udføre og tilpasse interventionen på baggrund af indikationer, kontraindikationer, testresultater og observationer 3) Kan anvende viden om motivation og barrierer for sundhedsadfærd og argumentere herfor i tilrettelæggelsen af fysisk aktivitet til udvalgte borgere og/eller grupper af borgere 4) Integrere borgerinddragelse i praksis i forbindelse med afvikling af holdtræning til en udvalgt målgruppe gennem professionel kommunikation, didaktisk og sundhedspædagogisk tænkning	A

Bilag 1: Krav til indhold af den skriftlige del af 2. semesterprøven

Prøven på 2. semester er en skriftlig, teoretisk, gruppebaseret prøve med efterfølgende individuel, praktisk mundtlig prøve. Den skriftlige opgave må maksimalt fylde 24.000 anslag incl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag tæller ikke med. Dato for aflevering af den skriftlige del fremgår af prøveoversigten for det pågældende semester.

Opgaven afleveres digitalt i pdf-format via Wiseflow. Dato herfor fremgår af prøveoversigten for det pågældende semester. Hver studerende skal uploade en samlet gruppeopgave incl evt. bilag. Der henvises til formalia for opgaven beskrevet i dokumentet "Retningslinjer for opgaveskrivning", som findes på studienet under fysioterapeutuddannelsen/prøver. Der benyttes Vancouver som referencesystem. Sørg for at formalia er i orden ift. forside, indholdsfortegnelse, referencer og litteraturliste. Angiv alle gruppemedlemmers navne, og fremhæv eget navn med fed skrift.

I henhold til eksamensbekendtgørelsen, Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser; BEK nr 18 af 09/01/2020; § 22 stk 2 er det ikke tilladt at skaffe sig selv, eller give en anden, uretmæssig hjælp ved at udgive en andens arbejde for sit eget, eller anvende eget tidligere arbejde uden henvisning. Der bliver derfor udført plagiatskontrol på opgaven.

Opgavebeskrivelse:

Opgaven skal indeholde følgende (dette er dispositionen for opgaven) og må maksimalt fylde 24.000 anslag incl. mellemrum:

Fælles gruppedel – del 1:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Indledning med angivelse af formål/relevans for entrepreneurshipforløbet til den valgte målgruppe
- Beskrivelse af målgruppen
- Fysioterapeutisk vurdering
- Hovedmål og delmål for interventionen
- Teoretisk uddybning af
 - Træningsfysiologi ift. anvendte træningsinterventioner og relateret til målgruppens behov
 - Motivation relateret til målgruppens behov
 - Sundhedspædagogik relateret til målgruppen
 - Didaktiske overvejelser relateret til målgruppe
- Rammeplan for 8 uger (kan ikke indgå som bilag)
- Resultater
- Diskussion af resultater og refleksion over forløbet
- Referencer
- Bilag

Nedenfor fremgår en yderligere uddybning af indholdet til ovenstående punkter

Fælles gruppedel – del 1. Denne del af opgaven udgør maksimalt 24.000 anslag inkl. mellemrum

- Forside - med titel, forfatternavne, studienummer og årstal. Antal anslag skal fremgå. Endvidere tekst om offentliggørelse skal fremgå. Angiv alle gruppemedlemmers navne, og fremhæv eget navn med fed skrift.
- Indledning med angivelse af formål/relevans: I skal kort beskrive, hvorfor jeres målgruppe er relevant at beskæftige sig med set i et samfundsmæssigt, økonomisk, menneskeligt, fysioterapeutisk perspektiv eller lignende, og hvad formålet med jeres forløb er. Inddrag fakta/epidemiologisk data herom og underbyg med kilder (LM V2).
- Beskrivelse af målgruppen – Beskrivelsen skal indeholde relevante demografiske data som køn, alder, civilstand, arbejde, fritidsinteresser, præsentation af målgruppen inkl. funktions- og træningsniveau og gruppens egen vurdering af problemfelt, behov og træningstilstand. Beskriv målgruppens testresultater.
- Fysioterapeutisk vurdering af *målgruppens træningsbehov* med inddragelse af evidensbaseret viden og samfundsrelevante problemstillinger i forbindelse med målgruppen - husk at underbygge med kilder. Den fysioterapeutiske vurdering er jeres vurdering og tolkning af målgruppens ressourcer og behov på baggrund af målgruppebeskrivelsen inkl. testresultater. Her inddrager I overvejelser om målgruppen, tilrettelæggelse af et forløb på baggrund af vurdering af om de f.eks. lever op til sundhedsstyrelsens anbefalinger, hvilken type træning de har behov for, hvor tit, hjemmetræning, gruppens motivation, deres udfordringer mv. (LM V1, K1, K2).

Dette afsnit danner grundlag for de aktiviteter, I inddrager i rammeplanen, og den måde I tilrettelægger aktiviteterne på jf. Hiim og Hippos Didaktiske Relationsmodel. Der skal være en klar sammenhæng mellem det, I vurderer, målgruppen har behov for, har svært ved og de aktiviteter, I vælger og måden, I udfører det på.

- Hovedmål og delmål for interventionen. Hovedmål formuleres på deltagelsesniveau jf. ICF. Delmål formuleres på aktivitets- og KFA-niveau. Jeres opstillede mål skal være konkrete og målbare ift. målgruppens problemstilling på baggrund af jeres vurdering. Tænk på hvilke delmål, der skal til for at opnå hovedmålet. Herved skabes sammenhæng, så når alle delmål er opnået, er hovedmålet også opnået. Delmål skal være specifikke, målbare, acceptable, realistiske og tidsspecifikke samt relaterede til borgerens hverdag (LM V1, F2, K1).
- Teoretisk uddybning af
 - Træningsfysiologi ift. anvendte træningsinterventioner og relateret til målgruppens behov. I skal redegøre for, hvilken effekt målgruppen har af de anvendte træningsinterventioner I gør brug af.

- Motivation relateret til målgruppens behov. Hvordan arbejder I med at øge og fastholde målgruppens motivation. Tag udgangspunkt i en/to teoretiske begreber omkring motivation og relater dem til målgruppen ift. hvordan I arbejder med dem
- Sundhedspædagogik relateret til målgruppen. Redegør for hvordan I inddrager to sundhedspædagogiske kernebegreber og tager dem i anvendelse ift. målgruppen.
- Didaktiske overvejelser relateret til målgruppen. Redegør for hvordan I didaktisk griber opgaven med holdtræning an ift. målgruppen set i et didaktisk perspektiv. Herunder inddrager I jeres overvejelser omkring tilrettelæggelse af aktiviteterne, underviserrollen og evt. brug af teknologi (LM V1, V3, F2, K1, K2).

Dette afsnit i opgaven skal være rigt underbygget af kilder, og det er også i dette afsnit, I inddrager jeres fundne forskningsartikel på baggrund af jeres litteratursøgning.

- Rammeplan – Dette er den overordnede ramme for den undervisning / træning målgruppen modtager gennem forløbet – i alt 8 lektioner/8 uger. Rammeplan kan ikke ligge som bilag, men indgår som en del af opgaven. Rammeplanen udarbejdes i liggende format i skabelonen herfor. Når I udarbejder rammeplanen, skal de oplysninger, vurderinger, informationer mv I har om målgruppen danne grundlaget for udarbejdelse af rammeplanen (og sidenhen lektionsplanen). Der skal være en klar sammenhæng mellem det, I vurderer, målgruppen har behov for, deres mål og ønsker med forløbet og de aktiviteter I vælger (LM V1, F2, K1, K2).
- Resultater – Præsentation af jeres resultater på baggrund af jeres test
- Diskussion af resultater og refleksion over forløbet – Her laver I en opsamling på jeres forløb og jeres resultater bl.a. på baggrund af jeres start- og sluttest. Herefter diskuterer I jeres resultater og reflekterer over jeres forløb, de beslutninger I har taget ift. eksempelvis træningsformer, aktivitetsvalg, didaktik og sundhedspædagogiske overvejelser (LM V1, K1, K2).
- Referencer - Litteraturangivelse og kildehenvisninger skal udarbejdes efter Vancouver systemet jf. retningslinjerne for skriftlige opgaver.
- Bilag