

## Uddannelsesplan: Fysioterapeutuddannelsen 6. semester – Evidensbasering, kvalitetssikring af praksis og selvstændig professionsudøvelse

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semesteret. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøver, en oversigt over fag på semesteret, mål for læringsudbytter, oversigt over semesterets undervisningsgange, den litteratur og andet materiale du skal bruge, osv. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om undervisningens gennemførelse.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen via link på studienet.

1. Afsnit 1: Overordnet information om semesteret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semesterets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semesteret.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder, semesteret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte. Her kan du se semesterets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

På Itslearning finder du undervisningsoversigten for hele semesteret. Den indeholder oplysninger om undervisningens placering og indhold, samt den forberedelse i fht. litteratur og opgaver/aktiviteter, der ligger i tilknytning til undervisningen.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at holde overblik over din læring i løbet af semesteret. Hvis du sidder tilbage med spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

## Afsnit 1: Overordnet information om semestret

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven/prøverne på semestret.

<b>Fysioterapeutuddannelsen</b>	<p><u>Semester</u>: 6. semester</p> <p><u>Omfang</u>: 30 ECTS. Heraf 15 kliniske ECTS.</p>
<b>Formål og indhold</b>	<p>Semesteret fokuserer overordnet på udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, der baseres på relevant forskning.</p> <p>Indholdet orienterer sig mod selvstændig professionsudøvelse ved gennemførelse af klinisk ræsonnering i komplekse situationer i forbindelse med udredning, diagnostik, behandling, genoptræning, rehabilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse. Der lægges vægt på dokumentation og evaluering af praksis samt formidling og dialogbaseret kommunikation med borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>Udgangspunktet for såvel klinisk som teoretisk undervisning er evidensbaseret praksis, idet der arbejdes med vurdering af anvendelsesmuligheder for kvalitetsstandarder og kliniske retningslinjer samt kritisk, systematisk, kvalitetsvurdering af relevant forskning.</p> <p>Semesteret indeholder 15 kliniske ECTS. Der er mødepligt til den kliniske undervisning. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i den kliniske undervisning.</p>
<b>Minimumskrav til studieaktivitet</b>	<p>Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter, med forskellige forventninger til dig som studerende. Se den konkrete studieaktivitetsmodel på Studienet via nedestående link.</p> <p><a href="https://phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/fysioterapeutuddannelsen/studieaktivitetsmodel/">https://phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/fysioterapeutuddannelsen/studieaktivitetsmodel/</a></p>
<b>Prøver og prøveformer</b>	<p>Der er to semesterprøver på 6. semester.</p> <p>Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semesterprøve A er en ekstern, individuel, skriftlig, teoretisk prøve (15 ECTS).</li> <li>2. Semesterprøve B er en ekstern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (15 ECTS).</li> </ol> <p><b>Formalia for semesterprøve A</b></p> <p>Semesterprøve A er en individuel, skriftlig opgave. Opgaven er todelt, hvor Del 1 vægter to tredjedele, og Del 2 vægter én tredjedel. Se Bilag 1.</p> <p><b>Prøvens grundlag</b></p> <p><b>Del 1:</b> Opgaven tager udgangspunkt i evidensbaseret praksis, hvor den kliniske beslutningsproces bygger på såvel patienten/patientgruppens konkrete problem, forudsætninger og præferencer som på forskning. Dertil</p>

	<p>kommer de professionelles viden og erfaringer med problemstillingen samt konteksten for problemstillingen.</p> <p>Med inspiration fra CAT (Critically Appraised Topic) besvares efter den studerendes eget valg et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, som den studerende møder i den kliniske undervisning. Spørgsmålet besvares gennem systematisk litteratursøgning- og vurdering. CAT'en har et særligt fokus på implementering af videnskabelige resultater i klinisk praksis.</p> <p><b>Krav til opgavens indhold</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulering af et specifikt og fokuseret spørgsmål med udgangspunkt i en konkret klinisk problemstilling, samt uddybende redegørelse for baggrunden herfor</li> <li>2. Litteratursøgning og søgestrategi</li> <li>3. Kritisk vurdering af videnskabelige artikler</li> <li>4. Graduering af evidensen</li> <li>5. Samlet vurdering og konklusion</li> <li>6. Perspektivering med stillingtagen til konkrete tiltag i forhold til patienten/borgeren</li> </ol> <p><b>Del 2:</b> Opgavens fokus er et selvvalgt kvalitetsproblem på det kliniske undervisningssted i KU6. Fokus er på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling med implementering som omdrejningspunkt. Problemstillingen afgrænses i samarbejde med vejlederen på opgaven og evt. det kliniske undervisningssteds ledelse, en specialeansvarlig fysioterapeut eller klinisk underviser.</p> <p>Kvalitetsproblemet og dermed indsatsområdet for kvalitetsudviklingen underbygges med udgangspunkt i en litteraturgennemgang samt en eller flere af følgende rammer for kvalitetsudvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kliniske retningslinjer</li> <li>• Nationale mål for Sundhedsvæsenet</li> <li>• Den Danske Kvalitetsmodel/akkreditering</li> <li>• Kvalitetsdatabaser</li> <li>• Brugerinddragelse og deltagerstyring</li> </ul> <p>MiniMTV udfyldes og anvendes som argumentation for ledelsens beslutningstagning og PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab.</p> <p>Kvalitetsproblemet kan fx handle om 1) en eksisterende praksis, som ønskes fornyet eller kvalitetssikret, 2) en ny form for intervention, der ønskes igangsat, 3) ibrugtagning af et nyt måleredskab til en bestemt målgruppe eller 4) andet.</p> <p><b>Prøvens forløb</b></p> <p>Den studerende arbejder med semesteropgaven i løbet af KU6 og afleverer opgaven ved semestrets afslutning via Wiseflow.</p>
--	--

Den studerende tildeles en vejleder fra skolen. Vejleder/eksaminator giver 1 lektions individuel vejledning efter aftale med den studerende. Vejledningen baseres på den studerendes arbejdsopgaver og kan foregå i mindre portioner og virtuelt. Senest 4 uger inden aflevering af opgaven skal vejleder godkende det kliniske spørgsmål til Del 1 samt problemstillingen til Del 2.

### Formalia for semesterprøve B

Semesterprøve B er en ekstern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (15 ECTS). Eksaminator er klinisk underviser og en underviser fra uddannelsesstedet. Censor er ekstern.

### Prøvens grundlag

Den eksterne kliniske prøve består af to dele. Den første del er en praktisk situation/behandling/træning med en patient. Den anden del består af en mundtlig udprøvning.

Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser prøvepatienten. Det tilstræbes, at patienten er en for den studerende ny patient. Den studerende har arbejdet med patienten én gang forud for prøven. I tilfælde af f.eks. sygdom eller afbud, kan prøvepatienten være kendt for den studerende.

Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter samt at undersøge og indlede en behandling af den pågældende patient.

Den studerende udarbejder og afleverer en skriftlig samlet vurdering og diagnosticering samt mål for behandling/ intervention. Det skriftlige produkt må maksimalt fylde 2400 tegn, pitch 12 og linieafstand 1½. Herudover kommer hovedmål og delmål.

### Prøvens forløb

Samlet skriftlig vurdering og diagnosticering samt mål for behandling/ intervention afleveres til klinisk underviser på undersøgelsesdagen før kl. 15. Det er den studerendes ansvar at medeksaminator får det skriftlige produkt.

Den kliniske prøve består af en kort samlet vurdering og diagnosticering ud fra den studerendes undersøgelse af patienten samt præsentation af dagen mål. Herefter en praktisk demonstration af en intervention efterfulgt af en mundtlig udprøvning på baggrund af denne.

- |   |         |
|---|---------|
| 1) Den studerende præsenterer et kort oplæg til nærværende demonstration med patienten. |         |
| Patienten er ikke til stede   | 5 min.  |
| 2) Demonstration med patienten (aktuel undersøgelse, behandling og opfølgning)          | 35 min. |
| 3) Diskussion og udprøvning.  |         |
| Patienten er ikke tilstede.   | 20 min. |
| 4) Votering og tilbagemelding   | 10 min. |

	<p>I alt <span style="float: right;">70 min.</span></p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår bedømmelseskriterierne for de forskellige fagområder, og i hvilken prøve de forskellige læringsmål udprøves.</p> <p>Den studerende bliver nærmere introduceret til semesterprøve A og B ved semesterstart. De tekniske rammer for prøverne er beskrevet i "Prøvereglement Absalon". Link hertil på studienet.</p> <p>For besvarelsernes skriftlige formalia henvises til "Retningslinjer for skriftligt arbejde".</p> <p>De specifikke datoer for prøven fremgår af prøveoversigten, se link til på studienet.</p> <p>Opfyldelse af mødepligten i den kliniske undervisning er en forudsætning for, at den studerende kan gå til delprøve B.</p>
<b>Bedømmelse</b>	7-trinsskalaen

## Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet litteraturliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang.

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	ECTS
<b>Fysioterapi teori og metode</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li> <li>• Muskuloskeletal fysioterapi</li> <li>• Specialer</li> <li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li> <li>• Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik</li> </ul>	<b>Evidensbaseret Fysioterapi</b> <p>Den studerende introduceres til, hvorledes Critically Appraised Topic (CAT) som metode kan anvendes til systematisk og evidensbaseret at besvare konkrete kliniske spørgsmål. CAT er en kort udgave af en systematisk oversigtsartikel, der fokuserer på et mere snævert spørgsmål. Udgangspunktet for et CAT er et klinisk spørgsmål gerne med afsæt i en helt konkret patient. CAT er således en besvarelse af det kliniske spørgsmål baseret på en grundig litteratursøgning.</p> <p>Undervisningen omhandler følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidensbaseret praksis og evidens som grundlag for valg af undersøgelses- og behandlingsmetoder relateret til udvalgte problemstillinger.</li> <li>• Det triangulerende evidensbegreb.</li> <li>• Informationsteknologi som arbejdsredskab i den daglige praksis, og til at opsøge ny viden inden for fysioterapi.</li> <li>• Formulering af et fokuseret spørgsmål.</li> <li>• Systematisk litteratursøgning i relevante databaser ud fra en søgestrategi med inklusions- og eksklusionskriterier.</li> <li>• Redegørelse for valg og fravalg af studier.</li> <li>• Kritisk vurdering af litteratur med henblik på at kunne argumentere for valg af intervention.</li> <li>• Hvordan læses figurer og tabeller?</li> <li>• Diskussion af resultater</li> <li>• Konklusion på det kliniske spørgsmål</li> <li>• Implementering af evidensen</li> <li>• Argumentationsteori herunder argumentation for det teoretiske og forskningsmæssige grundlag for udvalgte fysioterapeutiske problemstillinger.</li> </ul> <p>De studerende arbejder sideløbende med undervisningen i grupper med udarbejdelse af en CAT opgave. Opgaven afleveres inden starten på den kliniske undervisning.</p> <b>Rehabilitering og palliation</b> <p>Der arbejdes med fysioterapi og tværprofessionelle indsatser til patienter med komplicerede problemstillinger med udgangspunkt i den biopsykosociale model. Der sættes fokus på fysioterapeutens rolle som aktør i hele sundhedsvæsenet med opgaver og ansvarsområder i komplekse rehabiliterende indsatser, der kræver høj grad af deltager- og pårørendeinvolvering, brugerstyring, planlægning og koordination. Inden for palliative indsatser arbejdes med fysioterapeutens rolle i palliative forløb på hospice, på hospital og i hjemmet. Der lægges vægt på fysioterapeutiske metoder til at</p>	8

	fremme kropslig velvære og forebygge komplikationer i tæt tværprofessionelt samarbejde og med høj grad af deltagerinvolvering og brugerstyring.	
<b>Videnskab og praksis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videnskabsteori, etik og forskningsmetodik</li> <li>• Folkesundhed, epidemiologi og statistik</li> </ul>	<b>Introduktion til grundlæggende videnskabelige metoder</b> Undervisningen omhandler følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitative og kvantitative forskningsmetoder med henblik på forståelse af anvendte begreber og metoder</li> <li>• Vurdering af overordnede principper for anvendt statistik i relation til beskrivende, analytiske og forklarende studietyper</li> <li>• Evaluering af evidensgrundlag for fysioterapeutisk praksis.</li> </ul> <b>Introduktion til og opstart af bachelorprojekter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsætning af processen med bachelorprojekt, herunder introduktion krav forventninger og mål, forskellige måder at udarbejde projektet på samt mulige samarbejdspartnere.</li> <li>• Oplæg med inspiration til bachelorprojekter i samarbejde med praksis. Diskussion af hvilke problemstillinger, der er gennemførlige. Ideer fra undervisere og samarbejdspartnere findes på Studenet under Bachelorprojekt.</li> <li>• Overvejelser om projektttype, design og metode, videnskabsteoretisk afsæt for forskellige problemstillinger samt etiske problemstillinger i forbindelse med forskning med mennesker.</li> <li>• Forberedelse til arbejdet med bachelorprojektet i starten af 7. semester.</li> </ul> Såfremt der er studerende, der gerne vil tidligt i gang med projektet, kan der efter anmodning tildeles en prævejleder i løbet af semesteret.	4
<b>Menneske, sundhed og samfund</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkesundhed og socialmedicin</li> <li>• Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser</li> </ul>	Formålet er, at den studerende kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse og egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.  Undervisningen omhandler følgende emner: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet med vægt på, hvordan fysioterapeuter i forskellige settings arbejder med såvel overordnede rammer for kvalitet som lokalt fastsatte kvalitetsmål. Der bygges videre på tidligere undervisning i Nationale mål for Sundhedsvæsenet, Den Danske Kvalitetsmodel og akkreditering samt nationale kvalitetsdatabaser samt Kliniske retningslinjer som metode og middel til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</li> </ol>	3

	<p>2. Implementering af ny viden i fysioterapi og tværprofessionelle sammenhænge på baggrund af MiniMTV som beslutningsstøtteværktøj og med brug af kvalitetscirklen PDSA (Plan Do Study Act) som model til implementering af nye tiltag i sundhedsvæsenet.</p> <p>3. Ledelsens rolle i kvalitetsudvikling og implementering</p> <p>4. Sundhedsøkonomi indgår i forståelse af sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet. Vurdering af videnskabelige undersøgelser i relation til prioritering i sundhedsvæsenet på baggrund af sundhedsøkonomi, sundhedspolitik og prioritering af professionsfaglige indsatser bl.a. gennem sundhedsøkonomiske analyser af omkostningseffektivitet og nytte af givne indsatser.</p>	
<p><b>Klinisk undervisning svarende til 15 ECTS</b> Inklusive <b>Psykologi og kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sundhedspsykologi</li> <li>● Almen- og sundhedspædagogik</li> </ul>	<p>I klinisk undervisning og praksis arbejder den studerende med undersøgelse og behandling funderet i nationale kliniske retningslinjer, forløbsprogrammer m.m. Den studerende skal på baggrund af klinisk ræsonnering kunne vurdere og afgøre, hvilke behandlingstiltag, borgeren med komplekse problemstillinger kan profitere af for at nå sit mål.</p> <p>Der stilles krav om, at den studerende kritisk kan argumentere for interventionens indhold.</p> <p>Baggrunden herfor sker ved at det tilstræbes, der er fire interventioner pr. dag individuelt og/eller på hold. I løbet af den kliniske undervisningsperiode udarbejder den studerende minimum 1 KRIF mhp. kritisk at kunne argumentere behandlingsvalg til borgeren med komplekse problemstillinger.</p> <p>Der er to læringsaktiviteter, der danner grundlag for prøve B:</p> <p>1) Den studerende gennemfører en klinisk demonstration af en behandling. På baggrund heraf tematiseres over temaerne <i>sundhedspsykologi, sundhedspædagogik</i> samt <i>evaluering af praksis</i>. Den praktiske del af demonstrationen afholdes under samme tidsramme som B-prøven. Demonstrationen efterfølges af en kritisk diskussion omkring mulige tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>2) Den studerende afleverer minimum 1 KRIF mhp. at kunne argumentere for valg af målemetode ved behandling af komplekse problemstillinger og kommunikationens betydning for målsætning af behandlingen med borgeren.</p> <p>I henhold til uddannelsens udmøntning af kvalitetspolitik for praktik skal en underviser fra uddannelsesstedet og den studerende i løbet af praktikken drøfte, hvordan praktikken forløber med fokus at</p>	15



	få en status på opnåelsen af læringsmålene og praktikforløbet generelt.	
<b>I alt</b>		<b>30</b>

<b>Professionsrettet toning 7. semester</b>	<p>Ved starten af 7. semester afvikles et forløb med professionsrettet toning på 6 uger. 10 ECTS</p> <p>Der introduceres til forløbet på 6. semester.</p> <p>Der vil i løbet af 6. semester kunne findes uddybende beskrivelser af de enkelte valgforløb på Studienet.</p> <p>Der gives besked herom på itslearning.</p> <p>Den studerende skal have foretaget et valg blandt de forskellige muligheder senest to uger inden afslutningen af 6. semester. Den specifikke dato med sidste frist for valg af forløb fremgår af studienet.</p>
---	---

### Studiemateriale

På nedestående link finder du de bøger, du skal bruge i den teoretiske og kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen. På oversigten er de bøger, du skal anvende på det enkelte semester markeret med et X.

<https://docs.google.com/document/d/12KEEnKEzTEQkugDDsYZhJgK4AWqzcoMP-TipciOuK0vPO/edit?usp=sharing>

Den samlede litteraturliste kan også findes på Studienet.

Ud over materialet på listen, kan der løbende i undervisningsoversigten på Itslearning fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang, f.eks. videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via Itslearning eller selv kunne finde på nettet.

### Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte på 6. semester	Bedømmelseskriterier	Udprøves i semester - prøve
<b>Viden</b>		
<p>Forklare og argumentere for metoder og standarder til kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling samt reflektere over deres anvendelse.</p> <p>Herunder redegøre for innovation som metode til forandring af praksis og reflektere over implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har kendskab til relevante elementer af Den Danske Kvalitetsmodel, Nationale mål for sundhedsvæsenet og andre styringsredskaber til kvalitetsudvikling</li> <li>2. Har kendskab til PDSA - cirklen som implementeringsmetode</li> <li>3. Har indsigt i, hvilken betydning kvalitetsudvikling har for innovation i fysioterapi.</li> </ol>	<p>A (Del 2)</p>
<p>Analysere grundlæggende vidensteori, forskningsmetode og -modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis</p>	<p>Herved forstås den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan redegøre for den valgte problemstillings berettigelse for egen professionsudøvelse og det kliniske spørgsmåls relevans</li> <li>2. Kan systematisk indhente og vurdere forskningsbaseret litteratur             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Afgrænse emne, opstille liste med søgeord, søgematrix mm.</li> <li>b. Foretage kritisk kvalitetsvurdering af forskningsbaseret viden</li> </ol> </li> <li>3. Kan anvende standardiserede tjeklister til vurdering af; intern og ekstern validitet, metoder og resultater i forskningsartikler</li> <li>4. Kan foretage en perspektivering af det valgte problemområde. Denne perspektivering bygger på hvorledes egen professionsudøvelse kan udvikles og kvalitetssikres.</li> </ol>	<p>A (Del 1)</p>
<p>Redegøre for, og reflektere over, egen professionsudøvelse og egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen. Herunder reflektere over sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i re-</p>	<p>Herved forstås den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan reflektere over prioritering af fysioterapeutiske indsatser på baggrund af sundhedsøkonomiske overvejelser</li> <li>2. Kan redegøre for den aktuelle setting for den valgte kvalitetsudviklingsindsats, og betydningen for professionsudøvelsen</li> </ol>	<p>A (Del 2)</p>

lation til prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet		
<b>Færdigheder</b>		
Selvstændigt udføre udredning og behandling af dysfunktioner i det muskuloskeletale system samt inden for fysiologiske funktioner, smertetilstande og psykosomatiske problemstillinger med udgangspunkt i borgerens/patientens mål.	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan udføre en hensigtsmæssig fysioterapeutisk undersøgelse og der ved argumentere for en fysioterapeutisk arbejdsdiagnose</li> <li>2. Kan argumentere for og udføre en relevant behandling og intervention i henhold til mål og delmål i relation til borgerens/patientens behov og forståelse</li> </ul>	B
I samarbejde med borgeren/patienten og relevante samarbejdspartnere vurderes behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. På baggrund af den fysioterapeutiske undersøgelse og terapeutisk kommunikation kan afdekke og redegøre for borgerens/patientens behov for hjælpemidler og/eller sundhedsteknologiske løsninger i relation til mål for behandlingen</li> </ul>	B
Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder reflektere over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning	Herved forstås den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan anvende, vurdere og begrunde relevante elementer af Den Danske Kvalitetsmodel og Nationale mål for sundhedsvæsenet</li> <li>2. Kan anvende PDSA cirklen</li> <li>3. Kan komme med evidensbaserede anbefalinger til implementering af tiltaget</li> </ul>	A (Del 2)
Planlægge intervention således, at forskningslitteratur inddrages og forsknings- og udviklingsarbejde anvendes inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i både offentlig og privat sektor.	Herved forstås den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan opstille og argumentere for et relevant klinisk spørgsmål med udgangspunkt i aktuel praksis</li> <li>2. Kan argumentere for en intervention på baggrund af det triangulerende evidensbegreb</li> </ul>	A (Del 1)
<b>Kompetencer</b>		
Udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle samt selvstændigt og innovativt håndtere og	Herved forstås at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kan handle hensigtsmæssigt i forbindelse med udførelse af et fysioterapeutisk interventions-</li> </ul>	B

<p>tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed samt forebyggelse og rehabilitering. Dette med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed, krav til journalføring samt identifikation og håndtering af de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen.</p>	<p>forløb under hensyntagen til borgerens hele situation på det praktiske, administrative og organisatoriske plan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. På baggrund af sin fysioterapeutiske undersøgelse kan underbygge og redegøre for tværfaglige tiltag i henhold til borgerens/patientens mål.</li> <li>3. Kan redegøre for det tværprofessionelles betydning i forhold til borgerens/patientens mål og borgercentreret praksis</li> <li>4. Kan overholde gældende etiske retningslinjer</li> <li>5. Kan redegøre for dokumentationspraksis i henhold til borgercentreret praksis</li> </ol>	
<p>Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan gå i dialog med diverse samarbejdspartner eksempelvis borgere/patienter/pårørende /sundhedsprofessionelle monofagligt og tværfagligt</li> <li>2. Professionelt kan formidle skriftligt som mundtligt i relation til modtageren inden for sektoren og tværsektorielt</li> </ol>	<p>B</p>
<p>Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling herunder anvendelse af teknologi, samt demonstrere ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis.</p>	<p>Herved forstås at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan argumentere for en ledelsesform der bidrager til implementering af den valgte kvalitetsforbedring</li> <li>2. Kan redegøre for arbejdet med kvalitetsudviklende tiltag ud fra PDSA cirklen og opstille samt argumentere for kvalitetsmål i processen</li> </ol>	<p>A (Del 2)</p>

## Bilag 1: Rammerne for den skriftlige semesteropgave A

Opgavens omfang er max 28.800 tegn inkl. mellemrum excl. referencer samt bilag. Dette svarer til ca. 12 sider (2.400 tegn inkl. mellemrum pr. side.) Opgaven er todelt, hvor del 1 (19.200 tegn) vægter  $\frac{2}{3}$  og del 2 (9.600 tegn) vægter  $\frac{1}{3}$ . Tegntælling skal indsættes i opgaven.

**Del 1:** Med inspiration fra CAT besvares et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, som den studerende møder i den kliniske undervisning, gennem systematisk litteratursøgning- og vurdering. Bemærk at en CAT kan anvendes til alle typer af spørgsmål (fx årsags-, incidens, prævalens-, diagnose-, effekt-, prognose- og forståelsesspørgsmål).

### Krav til opgaven

#### Indledning /Baggrund

- Uddybende redegørelse for den fysioterapeutiske relevans for problemstillingen og dermed det kliniske spørgsmål med baggrund i en relevant litteraturgennemgang
- Kort beskrivelse af den patient, der har givet anledning til det kliniske spørgsmål.
- Kort beskrivelse af den fysioterapeutiske kliniske udfordring
- Det kliniske spørgsmål
- Definition af nøglebegreber

#### Metode

- Formål med litteratursøgningen, hvilken viden ønskes der
- Inklusions- og eksklusions kriterier
- Dataindsamling/hvor er der søgt litteratur/søgematrix/søgestrategi (Søgehistorie i bilag)
- Udvælgelsesprocedure for artikler (Flow diagram i bilag), herunder begrundelse for valg og fravalg
- Beskrivelse af analysemetode/beskrivelse af hvad en 'tjekliste' er, og hvad den bruges til i denne sammenhæng

#### Kritisk bedømmelse

- Kritisk gennemgang og vurdering af de valgte studier med udgangspunkt i tjeklister. (De udfyldte tjeklister vedlægges som bilag)
- Hvad er resultatet
- Gradering af evidensen

#### Diskussion

- Samlet vurdering
- Vurder betydningen af resultatet
- Konklusion
- Perspektivering med stillingtagen til konkrete tiltag i forhold til patienten/borgeren

**Del 2:** Fokus er på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling med implementering som omdrejningspunkt. Med udgangspunkt i en litteraturgennemgang og anvendelse af forskellige kvalitetsstyringsredskaber, skal den studerende komme med forslag til implementering af kvalitetsforbedrende tiltag

MiniMTV udfyldes og anvendes som argumentation for ledelsens beslutningstagning og PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab.

Kvalitetsproblemet kan fx handle om 1) en eksisterende praksis, som ønskes fornyet eller kvalitetssikret, 2) en ny form for intervention, der ønskes igangsat, 3) ibrugtagning af et nyt måleredskab til en bestemt målgruppe eller 4) andet.

### **Krav til opgaven**

#### Indledning /baggrund

- Kort beskrivelse indsatsen der ønskes kvalitetssikret/kvalitetsudviklet
- Redegørelse for baggrunden for at arbejde med problemstillingen på baggrund af videnskabelig litteratur, samt inddragelse af en eller flere af følgende rammer for kvalitetsudvikling
  - kliniske retningslinjer
  - Nationale mål for Sundhedsvæsenet
  - Den Danske Kvalitetsmodel/akkreditering
  - Kvalitetsdatabaser
  - Brugerinddragelse og deltagerstyring

#### Metode

- Litteraturgennemgang
- Vurdering af stedets aktuelle praksis/indførelse af ny praksis ved hjælp af MiniMTV som beslutningsstøtteværktøj (udfyldt MiniMTV eller tilpasset MiniMTV vedlægges som bilag)
- Forslag til implementering af ny praksis ved hjælp af PDSA

#### Anbefalinger til stedet

- Hvad vil det kliniske undervisningssted opnå ved kvalitetsudviklingstiltaget
- Med udgangspunkt i PDSA cirklen formuleres konkrete handleanvisende anbefalinger til stedets ledelse