

## Uddannelsesplan: Fysioterapeutuddannelsen 5. semester – Ledelse, tværprofessionalitet, specialisering og klinisk beslutningstagning

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semestret. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøver, en oversigt over fag på semestret, mål for læringsudbytter, oversigt over semestrets undervisningsgange, den litteratur og andet materiale du skal bruge, osv. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om undervisningens gennemførelse.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen via link på Studienet.

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om semestret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semestret.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at holde overblik over forløbets læringsaktiviteter på semestret. Hvis du sidder tilbage med spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

## Afsnit 1: Overordnet information om semestret

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven/prøverne på semestret.

<b>Fysioterapeutuddannelsen</b>	<p><u>Semester</u>: 5. semester <u>Omfang</u>: 30 ECTS. Heraf 12 kliniske ECTS og 10 tværprofessionelle ECTS.</p>
<b>Formål og indhold</b>	<p>Med udgangspunkt i et biopsykosocialt perspektiv har semestret fokus på ledelse, tværprofessionalitet, specialisering og klinisk beslutningstagning i et individ-, organisations- og samfundsperspektiv. Målet er bl.a. at den studerende skal være i stand til at bruge sin faglige viden, færdigheder og kompetencer i ligeværdige tværprofessionelle fællesskaber. Projektarbejde og -ledelse er et gennemgående tema mhp at forberede den studerende til at indtage en ledende rolle i samarbejder og projekter.</p> <p>Semestrets indhold er delt i to blokke, som med hver deres indhold bidrager til at belyse semestrets temaer og de forskellige kontekster hvor man som fysioterapeut arbejder med temaerne i et sundhedsfremme- og forebyggelsesperspektiv.</p> <p>Den første blok har fokus på specialisering, tværfaglighed og individets sundhed og forebyggelsesindsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysioterapi i specialiserede fagområder og klinisk beslutningstagen indeholdende temaer og undervisning, der forbereder de studerende til klinisk undervisning, herunder i specialeområder vedrørende den akutte og intensive patient, psykosomatik, demens og psykologi.</li> <li>• Klinisk undervisning, KU5</li> <li>• Tværprofessionelt forløb, herunder hvordan fysioterapeuter i et tværprofessionelt miljø vurderer, understøtter og fremmer patienters biopsykosociale ressourcer.</li> </ul> <p>Den anden blok har fokus på de sundhedsfremme- og forebyggelsesindsatser i individ-, organisations- og samfundsperspektiv, der materialiseres i et projektforsløb. Projektet fører frem til Semesterprøve A og temaet er et arbejdsmiljøprojekt på en udvalgt arbejdsplads. Der arbejdes med en projektorienteret tilgang med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsætning, gennemførelse og evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende interventioner med henblik på at sikre det gode arbejdsmiljø.</li> <li>• Fysioterapeuten som projektleder og tværprofessionel samarbejdspartner. Gennem opnåelse af viden om fysioterapeutiske metoder til at fremme fysisk og mental sundhed i arbejdslivet, har projektet også til sigte at udvikle den studerendes kompetencer til at gennemfører projekter i forskellige settings efter endt uddannelse.</li> <li>• Inddragelse af innovation, teknologi- og ledelsesforståelser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiske aspekter af fysioterapeutens interaktion med borgeren i de forskellige kontekster, hvor formidling af sundhedsfremme og forebyggelse indgår.</li> </ul> <p>Semesteret indeholder 12 kliniske ECTS. Der er mødepligt til den kliniske undervisning. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for at den studerende kan gå til semesterets prøver.</p> <p>Semesteret indeholder 10 tværprofessionelle ECTS. Disse er integreret i undervisningen i de to blokke semesteret er opdelt i. I samarbejde med relevante Absalon uddannelser på det lokale campus arbejdes der med det tematiske indhold i en tværprofessionel sammenhæng.</p>
<p><b>Minimumskrav til studieaktivitet</b></p>	<p>Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. På dette semester lægges der stor vægt på den studerendes egen aktivitet i de af underviseren igangsatte læringsaktiviteter. Se den konkrete studieaktivitetsmodel for semesteret på Studienet.</p>

<p><b>Prøver og prøveformer</b></p>	<p>Der er to semesterprøver på 5. semester. Bedømmelsen ved begge prøver er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semesterprøve A er en intern, teoretisk/projektorienteret gruppeprøve (20 ECTS). 3-4 studerende i gruppen. Der er ikke mulighed for at vælge individuel prøve.</li> <li>2. Semesterprøve B er en intern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (10 ECTS).</li> </ol> <p><b>Formalia for semesterprøve A</b></p> <p>Der afleveres to forudsættninggivende læringsaktiviteter/produkter i forbindelse med de teoretiske studieaktiviteter på semesteret, se Bilag 1 og 2. Aflevering og godkendelse af disse er en forudsætning for at gå til semesterprøven.</p> <p><b>Prøvens grundlag</b></p> <p>Prøvens grundlag er et projekt udarbejdet i studiegrupper på 3-4 studerende (se rammer og formalia i Bilag 4).</p> <p>Projektet skal omhandle sundhedsfremme og/eller forebyggelse inden for arbejdsmiljø området.</p> <p>Projektet skal afdække problemstillingens omfang og relevans med videnskabelig litteratur og statistiske opgørelser. Yderligere skal projektet bearbejdes gennem de relevante faser, og der skal udarbejdes en milepælsplan. De studerende skal endvidere gennem brug af de introducerede metoder som f.eks. spørgeskema, observation og interview analysere de for problemformuleringen relevante problemstillinger for den valgte målgruppe.</p> <p>På baggrund af dataindsamling og videnskabelig litteratur præsenterer projektet et forslag til fysioterapeutisk intervention til at fremme målgruppens ressourcer eller sikre fastholdelse til arbejdslivet. Desuden kan relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere og sundhedsteknologiske løsninger inddrages.</p> <p><b>Prøvens forløb</b></p> <p>Studiegrupperne vælger en problemstilling efter endt praktikforløb, der godkendes af underviseren. Konteksten for projektet er en arbejdsplads eller setting, hvor der arbejdes med arbejdsfastholdelse og arbejdsmarkedstilknytning i form af fx forebyggende træning, pt/borger uddannelse på baggrund af sundhedspædagogiske teorier, anden indsats eller ressourceforløb. De studerende har også mulighed for at tage udgangspunkt i eksisterende projekter, herunder indgå i evaluering af sundhedsfremmende og forebyggende tiltag.</p>
-------------------------------------	---

### Krav til projektets indhold

1. Beskrivelse, analyse og vurdering af problemstillingen i et fysioterapeutisk og samfundsmæssigt perspektiv og med anvendelse af videnskabelige metoder
2. Konkrete forslag til evidensbaserede sundhedsfremmende og forebyggende interventioner i arbejdsliv og/eller fritidsliv med fokus på fysioterapeutisk monofaglighed, samt eventuelle sundhede teknologiske løsninger.
3. En biomekanisk beregning for individets belastningsform med argumentation for belastningsniveau i relation til arbejdets udførelse.
4. En case-opgave inden for psykologi/kommunikation (bilag 3).

### Formalia for semesterprøve B

Semesterprøve B er en intern, individuel klinisk/praktisk prøve på det kliniske undervisningssted (10 ECTS). Eksaminator er klinisk underviser og en underviser fra uddannelsesstedet.

### Prøvens grundlag

Den kliniske prøve består af følgende:

- en kort skriftlig samlet vurdering og diagnosticering ud fra den studerendes undersøgelse af patienten.
- en praktisk demonstration af en intervention
- en mundtlig udprøvning på baggrund af denne.

Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser prøvepatienten. Det tilstræbes, at patienten er en for den studerende ny patient. I tilfælde af f.eks. sygdom eller afbud, kan prøvepatienten være én af de patienter, den studerende har haft i den pågældende periode. Den studerende har haft mulighed for at arbejde med patienten én til to gange inden prøven.

Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter samt at undersøge og indlede en behandling af den pågældende patient.

Den studerende udarbejder en Samlet Fysioterapeutisk Vurdering og Diagnosticering (SFVD). SFVD'en skal indeholde en kort beskrivelse af borgeren/patienten, problemstillingen, undersøgelse og relevante undersøgelsesfund, hoved- og delmål, samt mål for dagens behandling/intervention. SFVD'en må maksimalt fylde 2.400 tegn inklusive mellemrum, eksklusiv hoved- og delmål, samt plan for dagens behandling/intervention. Der skal anvendes pitch 12 og 1½ linjeafstand, samt indsættes sidetal. På forsiden angives den studerendes navn, samt det antal tegn, der er brugt.

	<p>SFVD'en afleveres til den kliniske underviser på undersøgelsesdagen senest kl.15 og sendes per mail umiddelbart efter til medeksaminator/underviser. Det er den studerendes ansvar at medeksaminator modtager SFVD'en.</p> <p><b>Prøvens forløb</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den studerende præsenterer et kort oplæg til nærværende patient demonstration. <ul style="list-style-type: none"> <li>Patienten er ikke til stede <span style="float: right;">5 min.</span></li> </ul> </li> <li>2. Demonstration af aktuell undersøgelse, behandling og opfølgning sammen med patienten <span style="float: right;">35 min.</span></li> <li>3. Diskussion og udprøvning. Patienter er ikke til stede <span style="float: right;">20 min.</span></li> <li>4. Votering og tilbagemelding <span style="float: right;">10 min.</span></li> </ol> <p>I alt <span style="float: right;">70 min.</span></p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår prøvekraterierne for de forskellige fagområder og i hvilken prøve, de forskellige læringsmål udprøves. Den studerende bliver nærmere introduceret til semesterprøve A og B ved semesterstart. Formalia for prøverne er nærmere beskrevet i "Prøveregler Professionshøjskolen Absalon" og "Retningslinjer for skriftligt arbejde". Link hertil på Studienet.</p> <p>Det er en forudsætning, at mødepligten i den kliniske undervisning er opfyldt, for at den studerende kan gå til semesterets prøver.</p>
<b>Bedømmelse</b>	7-trinsskalaen

## Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet materialeliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang.

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	ECTS
<p><b>Fysioterapi teori og metode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li> <li>Sundhedsfremme og forebyggelse</li> <li>Specialer</li> <li>Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik</li> <li>Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne</li> <li>Projektarbejdsformen</li> </ul>	<p>Semestret er delt op i to blokke.</p> <p><b>Blok 1:</b> Første blok er en faglig forberedelse af de studerende til klinisk praktik og nogle af de faglige specialer, de studerende møder i praksis. Der fokuseres på tre specialer gennem nedenstående tre kursusforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psykosomatisk fysioterapi i en moderne kontekst</li> <li>Fysioterapeutens roller i relation til den akut syge og intensive patient</li> <li>Demens</li> </ul> <p><b>Kursusforløb 1: Psykosomatisk fysioterapi i en moderne kontekst</b> Omdrejningspunktet i dette kursusforløb er kroppen som kommunikerende og udtryksfuld bærer af livshistorien. Den studerende får forståelse for, hvordan fysioterapeutens menneske- og kropssyn er styrende for den fysioterapeutiske udøvelse. Den studerende kan efter endt kursusforløb undersøge og tilrettelægge behandling til forskellige målgrupper med udgangspunkt i et psykosomatisk og sociokulturelt perspektiv på sygdom og lidelse og reflektere over, hvordan fysioterapi kan udøves gennem en kropsfænomenologisk indgangsvinkel med henblik på at understøtte menneskets livsduelighed. Der arbejdes teoretisk og praktisk med fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsmetoder til mennesker med problematikker relateret til det moderne samfunds udfordringer og vilkår. Der introduceres desuden til fysioterapeutisk praksis i psykiatrien.</p> <p><b>Der arbejdes med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociokulturelle konteksters betydning for sundhed og sygdom samt hvordan mennesker kan opleve kroppen som tilstand og som udtryk</li> <li>Kropsfænomenologiske tilgange i forbindelse med undersøgelse og behandling</li> <li>Identitetsbegreber knyttet til sygdoms- og kropsforståelser i den senmoderne kontekst</li> <li>Fysioterapeutisk undersøgelse med fokus på psykosomatiske problemstillinger, herunder Ressourceorienteret kropsundersøgelse og behandling ad modum Bunkan (ROK)</li> <li>Det psykiatriske arbejdsfelt herunder kropsundersøgelse og behandling ad modum Roxendal (BARS &amp; BAT)</li> </ul>	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelse og behandlingsprincipper til mennesker med kroniske smerter</li> <li>• Planlægning af fysioterapeutisk behandling med anvendelse af bevægelse, berøring og kommunikation rettet mod mennesker med psykosomatiske problemstillinger relateret til det moderne samfunds udfordringer og vilkår</li> <li>• Pædagogiske og etiske overvejelser om fysioterapeutiske interventioner til mennesker med følger efter fysiske og psykiske overgreb.</li> <li>• Tværfaglige overvejelser om samarbejdsrammer og muligheder.</li> </ul> <p><b>Kursusforløb 2: Fysioterapeutens roller i relation til den akut syge og intensive patient</b></p> <p>I dette forløb arbejdes med fysioterapeutens roller og opgaver på hospital i forbindelse med skadestue/observationsafsnit samt intensiv afdeling. Formålet er, at den studerende efter endt kursusforløb kan indgå som tværfaglig samarbejdspartner og bidrage med professionens særlige kompetencer til diagnostik, patientuddannelse samt forebyggelse af følger efter immobilisering, herunder mobilisering og forflytning, lungefysioterapi, kontrakturprofylakse, berøring og kommunikation.</p> <p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostik af den akutte patient på skadestue eller i andre settings. Brug af ABCDE-principperne (Airway, Breathing, Circulation, Disability, Exposure).</li> <li>• Fysioterapeutens rolle på skadestue med fokus på tværprofessionelt samarbejde og kvalitet i den korte patientkontakt.</li> <li>• Modtagelse og initial vurdering af patienter, herunder metoder der hører til den umiddelbare differentialdiagnostik, dvs. måling af blodtryk, puls, iltmætning, forståelse af EKG, vurdering af commotio cerebri, almen påvirkning mv. med henblik på kontakt til relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere.</li> <li>• Kontakt til pårørende, herunder krisehåndtering</li> <li>• Undersøgelse og diagnostik af patienter med bløddelsskader, frakturer (Ottawa rules). I den diagnostiske proces indgår relevant anvendelse af ultralydsdiagnostik og vurdering af behov for andre parakliniske undersøgelser som røntgen, blodprøver og scanning.</li> <li>• Behandling med instruktion i brug af ganghjælpemidler, taping, anlæggelse af ortose, forbinding, patientuddannelse herunder relevant information om forholdsregler, og hvad der bør give anledning til lægekontakt.</li> </ul>	
--	--	--



	<p>Fysioterapeutens rolle på intensiv afdeling indebærer kontakt med den svært syge patient, der kan være i respirator og være komatøs. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rammerne for intensiv medicinsk terapi og -afdelinger niveau 1, 2 og 3.</li> <li>• Monitoringsudstyr og fysioterapeutisk intervention</li> <li>• Kommunikation med patienten afhængig af bevidsthedsniveau</li> <li>• Fysioterapeutens rolle i behandling af den bevidstløse patient</li> <li>• Manuel håndtering lejring, mobilisering, lungefysioterapi</li> <li>• Træning</li> <li>• Tilpasning af kørestol og hjælpemidler</li> <li>• Tværprofessionelt samarbejde, herunder viden om andre professioners rolle.</li> </ul> <p><b>Kursusforløb 3: Demens</b></p> <p>I dette forløb arbejdes med fysioterapeutens roller og opgaver i relation til mennesker ramt af demens. Formålet er, at den studerende efter endt kursusforløb har et dybere kendskab til demensafledte problematikker, kan indgå som tværfaglig samarbejdspartner og kan bidrage med professionens særlige kompetencer til diagnostik, patient-/pårørendeuddannelse samt forebyggelse af følger af demens i relation til praktisk funktionsevne, fald, fysisk aktivitet og træning.</p> <p>De Nationale Kliniske Retningslinjer vil indgå som undervisningsmateriale og deres rolle og anvendelse i klinisk praksis vil blive vurderet og diskuteret. Ydermere vil evidensstyper og deres implikation på praksis blive berørt.</p> <p>Som et led i kursusforløbene 1, 2 og 3 afleveres én forudsætningsgivende læringsaktivitet i form af et gruppeprojekt, se bilag 1.</p> <p><b>Blok 2:</b></p> <p>Anden blok udgøres af et projektforløb, der afslutter semestret med afleveringen af et skriftligt produkt i form af semesterprøve A (se bilag 4). Fysioterapeuten som projektleder og tværprofessionel samarbejdspartner er omdrejningspunktet, og sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i arbejdslivet inddrages i et individ-, organisations- og samfundsperspektiv. Projektforløbet kobles tæt sammen med psykologi og Kommunikation. Blok 2 består af forskellige undertemaer, som beskrives nærmere nedenfor.</p>	
--	---	--

	<p><b>Fysioterapi som sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i arbejdslivet</b></p> <p>Fysioterapeutiske sundhedsfremmende og forebyggende indsatser fokuserer på samspillet og balancen mellem fritids- og arbejdsliv. Fokus på individniveau er at belyse sammenhængen mellem de fremmende og belastende faktorer, der kan være på kroppen og trivlsen i de to miljøer. På organisationsniveau skal den studerende kunne analysere de faktorer i arbejdslivet, som kan være enten fremmende eller belastende for det fysiske og/eller mentale arbejdsmiljø. Dette understøttet af teorier med relevans for emnet. Den studerende skal desuden kunne sætte arbejdsmiljøproblematikker i et sundheds- og samfundspolitisk perspektiv, med henblik på at kunne foreslå relevante sundhedsfremme- og forebyggelsesstrategier til en given problemstilling.</p> <p>Gæsteundervisere understøtter viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forvaltning og lovgivning i arbejdsmiljøindsatser</li> <li>• Fysioterapeutens rolle i den arbejdsrettede rehabilitering</li> </ul> <p>Der undervises endvidere i:</p> <p><b>Projektarbejde</b></p> <p>Med baggrund i pensumlitteratur undervises der i teori og metode herunder feltarbejde. Teori og metode omsættes til praksis under de studerendes projektgruppearbejde, der udover at være et arbejdsmiljøprojekt, også er Semesterprøve A (se bilag 4)</p> <p><b>Undersøgelse og vurdering af arbejdsforhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelse og vurdering af fysiske og psykosociale forhold på en arbejdsplads. Dette gennem en sammenfatning af resultater fra kvalitative og/eller kvantitative dataindsamlingsmetoder og en biomekanisk vurdering, samt viden og erfaring om menneskets kropslige og psykiske reaktioner på belastning.</li> <li>• Bearbejdning og præsentation af resultater, der holdes op mod anvendte evidensbaserede teorier med relevans for temaet.</li> <li>• Diskussion af resultater med fokus på anvendte metoder og teorier, samt på etiske overvejelser ift fysioterapeutens rolle i processen.</li> </ul> <p><b>Fysioterapeutiske interventioner</b></p> <p>Med udgangspunkt i evidensbaseret viden fra relevant litteratur og arbejdsmiljøorganisationer præsenteres fysioterapeutiske interventioner mhp. at fremme og/eller understøtte biopsykosociale forhold i arbejdsmiljøet, som bidrager til et godt arbejdsliv. Sigtet med undervisningen er, at den studerende kan:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere og anbefale ergonomiske tilpasninger af arbejdspladsen/opgaverne</li> <li>• Anbefale interventioner, der generelt kan fremme kropslige ressourcer mhp at medarbejderne kan håndtere arbejdsrelaterede biopsykosociale udfordringer</li> <li>• Anbefale interventioner, der kan fremme kropslige ressourcer hos udsatte i målgruppen. Heri indgår patientuddannelse i, som medarbejder at forholde sig til bevægeapparatsbesvær, stress og andre arbejdsrelaterede belastninger.</li> <li>• Påvirke individets samlede ressourcer gennem             <ul style="list-style-type: none"> <li>• motiverende samtale</li> <li>• forslag til fysisk træning individuelt eller på hold, på eller uden for arbejdspladsen</li> <li>• forslag til trivselstiltag for afdelingen/arbejdspladsen</li> <li>• inddragelse af relevante sundheds-, forebyggelses- og/eller velfærdsteknologiske løsninger</li> <li>• tværprofessionelle tiltag til sikring af det gode arbejdsliv</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tværprofessionelt samarbejde / samarbejdspartnere</b> I det sundhedsfremmende og forebyggende felt indgår fysioterapeuter i arbejdsfællesskaber med sundhedsprofessionelle, men også med faggrupper fra andre professioner og brancher end sundhedsområdet. Under denne overskrift er der fokus på at den studerende opnår viden om og færdigheder i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysioterapeutens rolle i forebyggelse og sundhedsfremme i arbejdsliv, herunder fysioterapeutens rolle i et tværfagligt miljø mhp forebyggelse af arbejdsrelaterede lidelser i bevægeapparatet og forebyggelse af længerevarende sygefravær</li> <li>• Tværprofessionelt samarbejde med faggrupper og professioner på             <ul style="list-style-type: none"> <li>• jobcenter</li> <li>• regionale og kommunale rehabiliterings- og sundhedsindsatser, samt arbejdspladsen mhp sammenhængende forløb og arbejdsfastholdelse.</li> </ul> </li> <li>• Kende egne og samarbejdspartners muligheder og begrænsninger styret af lovgivning, arbejdspladsens muligheder og rammer, samt hensyn til individet.</li> </ul> <p>Se beskrivelsen af semesterets samlede tværprofessionelle elementer, senere i afsnittet.</p>	
--	---	--

<p><b>Psykologi og kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedspsykologi</li> <li>• Almen- og sundhedspædagogik</li> </ul>	<p>Indholdet orienterer sig mod, hvordan fysioterapeuter ud fra sundhedspædagogiske og -psykologiske forståelser vurderer, understøtter og fremmer patienters ressourcer, med fokus på kommunikative kompetencer.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedskommunikation: teori og praksis</li> <li>• Sundhedsadfærdsmodeller og motivation: teori og praksis</li> </ul> <p><b>Caseopgave i psykologi og kommunikation:</b> De studerende udarbejder en caseopgave med fokus på sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske perspektiver på den valgte caseperson i semesterprøve A.</p> <p>Caseopgaven indskrives i projektopgaven (se Bilag 3).</p>	<p>4</p>
---	---	----------

<p><b>Heraf klinisk undervisning svarende til fysioterapi teori og metode</b></p>	<p>I den kliniske undervisning arbejder den studerende med argumentation for klinisk beslutningstagning i den diagnostiske proces og i interventionsforløbet. Den studerende skal arbejde med at indtænke sundhedsfremme og forebyggelse i alle interventioner - herunder identificere borgere med behov for ernæringstiltag. Sundhedsvæsenets rammer og politik indgår i vurderingen af borgerens muligheder for genoptræning og rehabilitering, bl.a. tilbage til arbejdsmarkedet.</p> <p>Der stilles krav om, at de monofaglige kompetencer sættes i spil i skabelsen af tværfaglige relationer, hvor til- og fravalg i behandlingen udvælges.</p> <p>Baggrunden herfor sker ved at det tilstræbes, der er minimum tre interventioner pr. dag individuelt og/eller på hold.</p> <p>Der er to læringsaktiviteter der danner grundlag for den interne prøve:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den ene tager afsæt i en klinisk demonstration, hvor hver studerende demonstrerer en behandling af en patient/borger, hvorefter der tematiseres over temaet sundhedsfremme og forebyggelse - herunder tværfaglighed. Den praktiske del af den kliniske situation afholdes under samme tidsramme som B-prøven - efterfølgende teoretiseres og den kliniske ræsonnering udfoldes og diskuteres.</li> <li>2. Den studerende afleverer to KRIFér mhp. at udvikle sin klinisk ræsonneringsevne. Den ene KRIF har særligt fokus på ernæring og relevant tværfaglighed og den anden KRIF har særligt fokus på målemetoder og deres anvendelse i relation til ICF. Den kliniske undervisers rolle er i samarbejde med den studerende at udvælge, hvilke to borgere, med en kompleks problemstilling, der skal udfærdiges KRIF på.</li> </ol> <p>I henhold til uddannelsens udmøntning af kvalitetspolitik for praktik skal der midtvejs i praktikken afholdes et digitalt møde af 30 - 45 minutters varighed mellem de studerende på et givet klinisk undervisningssted og en tilknyttet underviser fra uddannelsen.</p> <p>Forslag til emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan praktikken forløber med fokus at få en status på opnåelsen af læringsmålene og praktikforløbet generelt.</li> <li>• Hvordan viden fra semesterets specialeområder bringes i spil</li> <li>• Hvilke kliniske kompetencer den studerende oplever at udvikle og blive udfordret på</li> </ul>	<p>12</p>
<p><b>I alt</b></p>		<p>30</p>

<p><b>Tværfprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS</b></p>	<p>Semesteret indeholder 10 tværfprofessionelle ECTS.</p> <p>Disse ECTS afvikles både i det tværfprofessionelle samarbejde med andre studieretninger i selve undervisningen, såvel som med eksterne partnere i projektførløbet samt klinisk undervisning og kursusførløb.</p> <p>Klinisk og teoretisk undervisning indeholder elementer af kommunikation, patientcentrering, velfærdsteknologi, kvalitative opgavers metodologi og tværfprofessionelle snitflader mellem fysioterapeuter og deres samarbejdspartnere. Undervisningen foregår samlet og fordrer elementer, der udarbejdes både forberedende og reflekterende efter endt undervisning.</p> <p>Deltagelse i undervisningen af de tværfprofessionelle elementer der foregår i samarbejde med øvrige uddannelser på campus med tilhørende udarbejdelse af den reflekterende præsentation er forudsætningsgivende for deltagelse i eksamen (bilag 2).</p>	
--	---	--

## Studiemateriale

På nedestående link finder du de bøger, du skal bruge i den teoretiske og kliniske undervisning på fysioterapeutuddannelsen. På oversigten er de bøger, du skal anvende på det enkelte semester markeret med et X.

[https://docs.google.com/document/d/1JSvs83Q2Wj\\_PdWgE0DkAdlB6WtrLpgUBZPt9ec8fMYM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1JSvs83Q2Wj_PdWgE0DkAdlB6WtrLpgUBZPt9ec8fMYM/edit?usp=sharing)

Den samlede litteraturliste kan også findes på Studienet. Ud over materialet på listen, kan der løbende i undervisningsoversigten på Itslearning fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang, f.eks. videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via Itslearning eller selv kunne finde på nettet.

### Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte på 5. semester	Bedømmelseskriterier	Udprøves i semester - prøve
<b>Viden</b>	Herved forstås at den studerende kan/har:	
Reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder i et biopsykosocialt perspektiv.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vurdere en persons behov og muligheder for at indgå i sundhedsfremmende tiltag i en given setting</li> <li>2. Viden om fysiske og psykiske risikofaktorer</li> </ol>	A
Analysere forhold vedrørende borgerens og patientens mål og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom, herunder skabe dialog og relation gennem anvendelse af kommunikationsteorier og – metoder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om fysioterapeutisk teori og metode til opsætning af mål og interventioner med udgangspunkt i SMART-modellen.</li> <li>2. Viden om psykologiske og pædagogiske teorier og metoder i forhold til motivation for adfærdsændringer, sundhedsadfærdsmodeller og konkrete kommunikationsmodeller, eks. den motiverende samtale-model</li> <li>3. Anvende viden i forhold til andre faggruppers arbejdsområder, og kende egne faggrænser.</li> <li>4. Analysere og udvælge relevante tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</li> </ol>	B
Reflektere over rollen som aktør i et borgercentreret velfærdsperspektiv og anvende enkle begreber om innovation som metode til forandring af praksis gennem egen professionsudøvelse og tværprofessionelt samarbejde. Herunder benytte udvalgte implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om andre professioners opgaver i forbindelse med arbejdsfastholdelse</li> <li>2. Inddrage borgeren i forbindelse med valg af intervention</li> <li>3. Viden om metoder til motivation for adfærdsændringer, herunder fastholdelse</li> <li>4. Anvende organisatoriske og ledelsesmæssige perspektiver til forståelse og forebyggelse af arbejdsrelateret stress</li> <li>5. Viden om og indsigt i projektledelse.</li> </ol>	A

Færdigheder	Herved forstås at den studerende:	Udprøves i semesterprøve
<p>På baggrund af klinisk ræsonnering anvende, vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning i et patientcentreret perspektiv med fokus på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation. Dette med inddragelse af sundhedspædagogiske og psykologiske teorier og metoder.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Med baggrund i en relevant fysioterapeutisk undersøgelse udvælger, begrunder og anvender fysioterapeutiske behandlingsmetoder/interventioner. Der tages udgangspunkt i en analyse af patientens/borgerens problemstilling og udarbejdes fælles målsætning i samarbejde med borgeren.</li> <li>2. Kan analysere og reflektere over egen kommunikation gennem inddragelse af sundhedspædagogiske, kommunikative og psykologiske teorier og metoder</li> <li>3. Selvstændigt og i samarbejde med andre professioner udvælger, analyserer og løser problemstillinger rettet mod sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</li> </ol>	B
<p>Anvende og argumentere for valg af kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan udvælge og argumentere for valg/ fravalg af målemetoder og deres formål i relation til ICF.</li> <li>2. Kan udvise forståelse for en tests relevans og resultat i relation til borger/kontekst. Kan udføre og formidle resultatet i henhold til målemetoden og dens formål.</li> </ol>	B
<p>Anvende og argumentere for valg af metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren/patienten og relevante samarbejdspartnere, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anvende observation og/eller interview til at vurdere individets belastninger og reaktioner på fysiske belastninger i arbejdsmiljøet</li> <li>2. Anvende biomekaniske beregninger til at vurdere belastning i det fysiske arbejdsmiljø</li> <li>3. Anvende relevante spørgemetoder til at afdække fysiske og psykosociale belastninger i arbejdsmiljøet</li> <li>4. Formidle undersøgelsesfund og vurderinger til såvel deltagere ledelse samt i projektform under hensyntagen til anonymitet Anvende fysioterapeutiske metoder til at fremme kropslige og mentale ressourcer som led i arbejdsfastholdelse/tilbagevenden til arbejde</li> <li>5. Benytte relevant lovgivning og vejledninger som udgangspunkt for vurdering og intervention i arbejdsmiljøet</li> <li>6. Skriftligt fremstille og diskutere psykologiske teorier i relation til fysioterapeutiske</li> </ol>	A



<b>Kompetencer</b>	Herved forstås at den studerende:	<b>Udprøves i semesterprøve</b>
<p>Håndtere grundlæggende elementer af professionel vurdering i unikke og komplekse situationer, herunder selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats. I samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle. Udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner og bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring</p>	<p>problemstillinger og kan diskutere fysioterapeutiske anvendelsesaspekter i relation til opgavens problemformulering</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Med udgangspunkt i en fysioterapeutisk vurdering kan understøtte og fremme borgeres biopsykosociale ressourcer med særlig vægt på borgere med komplekse problemstillinger i form af eks. medicinske sygdomme, psykiske tilstande, ernæringsmæssige tiltag og/eller sociale samt erhvervmæssige forhold.</li> <li>2. Udvælger og anvender fysioterapeutiske behandlingsmetoder med det sigte at øge borgerens samlede sundhedstilstand</li> <li>3. Kan bidrage til tværprofessionelle rehabiliteringsplaner med afsæt i borgerens samlede behandlingsforløb, såvel internt som på tværs af sektorer</li> <li>4. Anvende gældende evaluerings- og dokumentationspraksis mhp. at kvalitetssikre den fysioterapeutiske indsats</li> </ol>	B
<p>Indgå i samarbejde med andre professioner om nye fysioterapeutiske virksomhedsområder i relation til sundhed og samfund, der understøtter projektledelse og iværksætterier samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunne vurdere og analysere arbejdsmiljø og arbejdsfastholdelse. Her lægges vægt på fysioterapeutiske metoder til at fremme kropslig og mental sundhed i forbindelse med såvel fysisk som psykosocialt arbejdsmiljø samt fritidsliv.</li> <li>2. Kunne vurdere en organisationsstrukturs muligheder/barriere for sundhedsfremme og forebyggelse såvel som for arbejdsfastholdelse og udvikling.</li> <li>3. Inddrage relevante professioner i udvikling af sundhedsfremmende og forebyggende interventioner</li> <li>4. Fremme kompetencer til at idegenerere nye sundheds eller velfærdsteknologiske løsninger eller nye anvendelsesmuligheder for kendte løsninger</li> <li>5. Igangsætte projekter og styre projektforløb ud fra en projektplan</li> </ol>	A

	6. Vurdere og anvende sundhedsteknologiske løsninger i udarbejdelse og tilrettelæggelse af sundhedsfremmende interventioner	
Holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunne opsøge, vurdere og anvende videnskabelig litteratur i relation til projektet</li> <li>2. Forstå egen rolle i gruppeprocesser og kunne tilpasse og udvikle sig gennem projektarbejdet</li> </ol>	A

## Bilag 1.

### Forudsætningsgivende opgave Kursusforløb 1-3

I forbindelse med de tre kursusforløb udarbejder de studerende i grupper på 2-4 en forudsætningsgivende opgave. Aflevering og godkendelse af opgaven er en forudsætning for at gå til semesterprøven. Opgaven afleveres på ItsLearning. Præcis dato fremgår af undervisningsoversigten. Opgaven bedømmes godkendt/ikke godkendt.

De studerende udarbejder gruppeopgaven med udgangspunkt i ét af de tre kursusforløb efter eget valg, nemlig hhv.

- 1) *Psykosomatisk fysioterapi i en moderne kontekst*
- 2) *Fysioterapi til den akut syge og intensive patient.*
- 3) *Demens*

Opgaven er baseret på 2-3 givne cases, der skal analyseres ud fra tilhørende spørgsmål, der er formuleret med baggrund i viden og færdigheder fra kursusforløbet.

Det skriftlige produkt må maksimalt omfatte 4.800 tegn inkl. mellemrum.

Opgaven skal dokumentere, at de studerende har kompetencer til at indgå i de beskrevne kursusforløb og har omfattende viden om området og fysioterapeutens opgaver, kompetencer og metoder til påvirkning.

## Bilag 2.

### Forudsætningsgivende deltagelse i tværprofessionelt kursusforløb og præsentation

I forbindelse med det planlagte tværprofessionelle undervisningsforløb udarbejdes en præsentation (format selvvalgt i gruppen) til fremlæggelse på sidste dagen i forløbet. Fremlæggelsen skal dokumentere den studerendes deltagelse i kursusugen, og vurderes godkendt på dagen.

Indholdet udspecificeres af underviserne på det enkelte campus.

## Bilag 3.

### Caseopgave i psykologi og kommunikation

De studerende udarbejder i projektgruppen en monofaglig caseopgave der tager udgangspunkt i en udvalgt eksemplarisk problemstilling identificeret i prøve A projektets målgruppe. Der arbejdes i opgaven med en specifik caseperson, der repræsenterer den valgte målgruppe.

Der afsættes 30 minutters vejledningstid per gruppe. Caseopgaven udarbejdes i de allerede etablerede projektgrupper. Caseopgaven må maksimalt omfatte 12.000 tegn inkl. mellemrum eksklusiv bilag. Caseopgaven indsættes i projektopgaven som det afsluttende afsnit efter perspektiveringen. Anvendte kilder/reference skal fremgå af den samlede referenceoversigt.

Caseopgaven skal dokumentere at den studerende kan beskrive og analysere sundhedspsykologiske og – pædagogiske aspekter af borgerens situation og målsætning, med fokus på sundhedsadfærd, motivation og kommunikation. Caseopgaven skal således rumme følgende:

- Introduktion af casepersonen i form af beskrivelse og analyse af borgerens situation, ressourcer og målsætning, med fokus på motivation, sundhedskompetencer og sundhedsadfærd.
  - Begrund valget af kommunikativ tilgang til interaktionen med borgeren, og eksemplificer anvendelsen heraf. Diskuter hvilke udfordringer den valgte tilgang kan indebære.
  - Reflekter over fysioterapeuters behov for sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske kompetencer i forhold til denne målgruppe og/eller caseperson.

## Bilag 4.

### Rammer for projektopgaven

Projektets omfang er 48.000 tegn inklusive mellemrum. Forsider (obligatorisk og opgavens egen), resumé/abstract, indholdsfortegnelse, referencer/litteraturliste, caseopgave og bilag tæller ikke med i de 48.000 tegn. Bilagene må maksimalt fylde 20 sider.

Der ydes én times vejledning pr. gruppe, ligesom gruppernes arbejde løbende inddrages i undervisningen f.eks. i form af klyngevejledning med inddragelse af andre grupper.

Gruppens medlemmer angives som ansvarlige for hver deres afsnit, dvs. ét eller fleres af følgende: *Baggrund, Metode, Teori, Resultater og Perspektivering* (se nedenfor), der således er grundlaget for den individuelle bedømmelse. Alle er ansvarlige for *Diskussion og Konklusion*.

#### Projektets indhold og disposition

Dispositionen af de enkelte afsnit er ikke givet og kan variere ift. projektgruppens præferencer.

#### Abstract

- Abstract/resumé (dansk og engelsk) på max 300 ord og angivelse af højst seks nøgleord

#### Indledning / Baggrund

- Redegørelse for emnets/problemets baggrund og de rammer det indgår i. Evt. beskrivelse af lignende problematikker i andre tilsvarende kontekster (virksomheder, brancher)
- Præsentation af relevant litteratur, der er central i projektet
- Projektets formål
- Velafgrænset problemformulering, medfølgende én eller flere problemstillinger
- Begrebsafklaring: begreber, der er specifikke for branchen, eller har en central betydning for projektet, forklares.
- Beskrivelse af de forforståelser projektgruppen repræsenterer, herunder faglige og personlige erfaringer inden for feltet, personlige tilhørsforhold til virksomheden, forestillinger om forventninger til feltet.
- Præsentation og beskrivelse af den virksomhed undersøgelsen foregår på – evt. anonymiseret (kan flyttes til metodeafsnittet)

#### Metode

- Kort beskrivelse af de dataindsamlingsmetoder, der anvendes i projektet og begrundelse for valget, herunder relevans for problemstillingen og målgruppen.
- Obligatorisk kort beskrivelse af litteratursøgning - hvilken viden ønskes, samt anvendte søgeord. Søgematrix vedlægges som bilag.
- Dernæst teoretisk beskrivelse af øvrige dataindsamlings- og bearbejdningsmetoder, med baggrund i litteraturen.
- Udvælgelse og beskrivelse af informanter/deltagere/målgruppen. Hvordan er udvælgelsen sket? Ved kvalitative undersøgelser en opstilling af deltagerne med relevante fakta om hver enkelt (anonymiseret).
- Relevante etiske overvejelser, metodisk og ift. rollen som fysioterapeut.

## Teori

Kan placeres før metodeafsnittet

- En uddybning af faglig viden, faglige teorier og perspektiver i relation til problemstillingen.
- En eller flere faglige teorier som baggrund for udviklingen af problemet, og hvordan, det kommer til udtryk.
- Viden der specifikt handler om arbejdsmiljø/beskæftigelsesforhold og sætter problemstillingen i relation til de givne vilkår både lovgivningsmæssigt og lokalt på virksomheden, herunder også anbefalinger for branchen.

## Dataindsamling og resultater

- Beskrivelse af hvordan dataindsamlingen er planlagt og udført. Herunder bl.a. aftaler med nøglepersoner, kronologi, rammer, guider og skemaer til dataindsamling og erklæringer.
- Kort beskrivelse af bearbejdning af indsamlet data.
- Overblik over resultater og fremhævelse af de resultater, der vurderes som centrale for problemstillingen.
- Præsentation af centrale resultater. Ved kvalitative undersøgelser en kategorisering af temaer. Ved kvantitative undersøgelser anvendelse af tabeller og figurer.
- Kort analyse af centrale resultater med brug af teorier.

## Diskussion

- En diskussion, som trækker dataafsnittets hovedfund/resultater op, og hvor forfatterne vurderer studiets interne validitet på baggrund af de anvendte metoder og studiets rammer
- En diskussion af studiets eksterne validitet, hvor resultaterne holdes op imod studiets teoretiske grundlag, videnskabelig evidens og anbefalinger og vejledninger gældende for området.
- En sammenfatning af de anvendte metoders styrker og svagheder.
- En diskussion af etiske overvejelser og evt. forholden til projektgruppens forforståelser

## Konklusion

- Konklusion, der understøttes af data og svarer på problemstillingen.

## Perspektivering

- En perspektivering, hvor både de nære og de mere overordnede perspektiver for målgruppen og for faget trækkes frem.
- En klar beskrivelse af en fysioterapeutisk intervention med udgangspunkt i undersøgelsen og med beskrivelse af relevante tværfaglige elementer.

## Caseopgaven (fra Psykologi og Kommunikation), se bilag 3.

## Referencer

- Referenceliste med relevante referencer oprettet efter Vancouversystemet.

## Som bilag vedlægges:

- Projektledelsesdokumenter i form af *enten*
  - 1) projektbeskrivelse, interessentoversigt, Gantt-kort, risikomatrix og kommunikationsplan eller lignende

*eller*

2) Sundhedsstyrelsens projektledelsesmodel bestående af problemtræ, måltræ, aktivitetsplan og projektmatrix.

- Søgematrix som afspejler søgning efter forskningsartikler med relevans for området.
- Materiale brugt til projektet – herunder spørgeskemaer, interviewguides, observationsguides eller andet materiale, der er anvendt til dataindsamling.
- En biomekanisk beregning fra undervisningen i fysiologi, der er godkendt af fysiologiunderviseren.