**Skabelon til planlægning af praktik/ugeplan**

*Dette dokument kan anvendes som skabelon og hjælperedskab til at planlægge og strukturere praktikken.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Den studerendes navn** |  |
| **Praktiksted** |  |
| **Praktikvejleders navn** |  |
| **Mål for læringsudbytte** | *Indsæt semesterets mål for læringsudbytte* |
| **Forventningsaftale** | *I samarbejde med dit praktiksted kan I her nedfælde de forventninger I har til hinanden, fx i forhold til arbejdstider/mødetider, deltagelse i fælles aktiviteter på arbejdspladsen mv.* |

**Ugeplan**

*Her beskrives forholdsvis detaljeret, hvilke opgaver som du skal arbejde med i de enkelte uger. Planen laves i samarbejde med dit praktiksted og skal ses som et redskab til, at I sammen kan skabe struktur over praktikperioden og eventuelt kan sikre en progressions undervejs i praktikken.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uge nr.** | **Arbejdsopgaver** | **Personlige læringsmål***her beskrives, hvilke(t) personlige læringsmål, som der arbejdes med i relation til arbejdsopgaven*  | **Mål for læringsudbytte***her beskrives, hvilke(t) læringsmål, som der arbejdes med i relation til ugens arbejdsopgave(r)* |
|  | *Indgå i planlægningen af madplaner, herunder beregning af næringsindhold i de enkelte måltider under hensyntagen til patientgruppen.* *Deltage i holdundervisning vedrørende hjerte-venlig-kost til hjerte-patienter samt udvilke en pjece, som de kan få udleveret efter end undervisning.* | *At udvikle og yde service i relation til velsmagende og ernæringsrigtige måltidsløsninger til sygehuspatienter.**At udvikle mine pædagogiske og didaktiske evner. Altså at jeg videregiver den viden jeg har inden for ernæring og sundhed, både ved vejledningssamtaler til den enkelte person, men også til et større publikum som ved et foredrag.* | *Kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.* *Kan anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale under hensyntagen til individuelle og samfundsmæssige forhold.* |
|  |  |  |    |
|  |  |  |     |