

Personlige læringsmål

Hvad er personlige læringsmål og hvorfor?

Personlige læringsmål er et redskab, der anvendes på blandt andet professionsbacheloruddannelser til at opnå læring inden for et bestemt område. Ved at udvikle disse kan du som studerende være medbestemmende ift. den konkrete læring, som du vil opnå i de planlagte praktikforløb.

De personlige læringsmål kan være med til at sikre et større overblik over læringsforløbet i praktikken. De skal revurderes og eventuelt redigeres under praktikforløbet. Det kan være en fordel at kunne redigere i dem undervejs, især hvis du har udviklet for mange mål, for få mål, eller urealistiske mål.

Studieordningens mål

Læs semesterets mål for læringsudbytte igennem før du laver dine personlige læringsmål. Læringsmålene findes på Absalons Studienet under "Ernæring og Sundhed" - "Uddannelsesplaner" og i studieordningen for Ernæring og Sundhed under det konkrete semester.

Dine læringsmål skal kunne kobles op til de overordnede mål for semestret.

Hvor mange personlige læringsmål skal man have?

Der er ikke nogle regler for, hvor mange læringsmål man skal have. Dog er det en fordel at læringsmålene afspejler 30 timers ugentlig arbejdstid.

Hvis I kan fremvise mange læringsmål til Jeres praktikvejleder, viser det, at I har reflekteret over Jeres mål for læringsudbytte. Dette kan give flere arbejdsopgaver og skabe et bedre overblik over Jeres læringsudbytte undervejs i praktikken. På den måde kan I også undgå, at få følelsen af ikke at have nok at lave eller føle sig utilstrækkelig. Omvendt, hvis I har for mange læringsmål, kan det også blive uoverskueligt for Jer, da det kan være svært at vide, hvor man skal starte. Det kan også være uoverskueligt for praktikvirksomheden, ift. hvilke arbejdsopgaver I skal varetage. Derudover skal læringsmålene være realistiske, ift. hvor meget I vurderer, at I kan nå i Jeres praktik. Diskuter Jeres læringsmål, med praktikvejlederen/mentoren i virksomheden, og tilpas læringsmålene løbende under Jeres praktik.

Konkrete læringsmål

Læringsmålene skal være **personlige** og konkrete og tager udgangspunkt i faglige refleksioner over forventede arbejdsopgaver i praktikken. Gerne med inddragelse af målgruppe, praktikvirksomhed/kontekst, bestemte teorier I vil blive bedre til at anvende i praksis mv. Det betyder også, at selvom I er flere, der skal i praktik samme sted, så kan I IKKE aflevere de samme læringsmål - Jeres forudsætninger er forskellige, og Jeres fokus vil også være forskelligt - dog kan der godt være elementer, der går igen mellem flere studerendes personlige læringsmål.

Et personligt læringsmål som nedenstående, er ikke konkret nok:

"At opnå viden og erfaring i formidling af viden om ernæring og sundhed."

Her er det væsentligt med en uddybning af målgruppe og hvilke former for formidling. Er det ved individuel vejledning, afholdelse af events/workshops, digital formidling eller måske en kombination?

En forbedring og større konkretisering af læringsmålet kan se således ud:

"At opnå viden og erfaring indenfor formidling, af de officielle kostråd samt madpakkehånden, til børnehavebørn og deres forældre, ved at udvikle forskellige events - og formidlings scenarier for børnene og for deres familier".

Hvad skal jeg bruge personlige læringsmål til?

Du skal bruge dine læringsmål til at forventningsafstemme med praktikstedet i forhold til, om du kan nå dine læringsmål ud fra de arbejdsopgaver, du skal varetage i praktikken. Det giver også praktikvejlederen noget konkret at forholde sig til i forhold til den læring praktikvejlederen skal støtte dig i at opnå.

I forbindelse med semestrets afsluttende opgave reflekterer du over udvalgte læringsmål med afsæt i praktikken.

Hvornår skal jeg aflevere?

Læringsmålene afleveres senest kl.12.00 fredag i den første praktikuge via Wiseflow.

Hvordan skal de opstilles?

Med udgangspunkt i Uddannelses – og forskningsministeriets guide til professionshøjskolelærernes udfoldelse af læringsmål og i forhold til 'Mål for læringsudbytte' samt aftalen med praktikstedet, skal du udfolde konkrete og personlige læringsmål i forhold til følgende tre niveauer:

- 1) **HVAD** er målet? Hvad er det, du gerne vil vide noget om samt vil lære og udvikle?
- 2) **HVORFOR** vil du lære eller udvikle netop dét? En begrundelse for læringsmålene, som kan bestå og indeholde såvel en personlig som en faglig

begrundelse.

- 3) **HVORDAN** vil du opnå dine mål? Herunder hvilke metoder/teorier du vil anvende for at tilegne viden samt udvikle færdigheder og kompetencer?

Under **HVORDAN** kan der stilles spørgsmål som eksempelvis:

• **Viden**

- Hvilken viden skal du tilegne dig fra praksis?
- Hvordan kommer du til at forstå praksis herunder praktikstedets anvendelse af teori og metode? Hvilke dele af praksis fokuserer du på at komme til at forstå under praktikken?

• **Færdigheder**

- Hvilke metoder, redskaber og færdigheder, der knytter sig til praksis, skal du anvende under praktikken?
- På hvilken måde sikres det, at du kommer til at vurdere praksisnære problemstillinger og herunder at vælge løsningsmodeller? Hvilke problemstillinger fokuseres der på under praktikken?
- Hvordan kommer du til at formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmodeller til samarbejdspartnere og brugere?

• **Kompetencer**

- På hvilken måde sikres det, at du selvstændigt kommer til at håndtere udviklingsorienterede situationer og problemstillinger under praktikken?
- Hvordan sikres det, at du kommer til at indgå og deltage i et fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang?
- På hvilken måde kan du selvstændigt evne at anvende tilegnet viden og tilegnede færdigheder, du har fra praktikken?

Forud for beskrivelsen af personlige læringsmål kan med fordel indgå en

- kort beskrivelse af praktikstedet
- kort beskrivelse af forventede arbejdsopgaver under praktikken
- eventuelt en kort beskrivelse af forventninger/forståelsen i relation til praktikken

1) Til inspiration: Eksempel på læringsmål for tidligere 5. semester SD

Hvad = læringsmål Hvad er mine læringsmål?	Hvorfor = begrundelse Hvorfor vil jeg opnå disse mål?	Hvordan = metode Hvordan vil jeg opnå disse mål?
1) At udvikle mine pædagogiske og didaktiske evner. Altså at videregive den viden jeg har inden for ernæring og sundhed, både ved vejledningssamtaler til den enkelte person, men også til et større publikum som ved et foredrag.	1) Da jeg fra tidligere erfaringer har erfaret at fagindhold og sprog kan være svært at tilpasse i niveau. Og jeg derfor gerne vil have mere praktisk erfaring med videreformidling.	1) Viden om: Formidling om ernæring og sundhed. - Ved at forstå den enkelte klients viden og sociale status i samfundet. Færdigheder: - Planlægge, gennemføre og evaluere formidling inden for ernæring og sundhed ud fra den teoretiske viden om formidling. - I at anvende didaktik og læringsteori relateret til forandringsprocesser af livsstil og sundhedsadfærd hos den enkelte klient. Kompetence: - At identificere/analysere læringsbarriere som er knyttet til livsstils/sundhedsadfærds ændringer hos den enkelte klient - At identificere læringsbehovet hos den enkelte klient. - Ved at deltage i møder med praktikstedet omhandlende vejledning og foredrag
2) At ...	2) Fordi...	2) Viden om: Færdigheder i: Evt. Kompetencer til:

2) Til inspiration: Eksempel på læringsmål – for tidligere 5. semester FL

Hvad = læringsmål Hvad er mine læringsmål	Hvorfor = begrundelse Hvorfor vil jeg opnå disse mål	Hvordan = metode Hvordan vil jeg opnå mine mål
<p>At udvikle og yde service i relation til velsmagende og ernæringsrigtige måltidsløsninger til sygehuspatienter.</p>	<p>Jeg vil gerne under hensyntagen til patienternes ønsker og behov opnå praktisk erfaring med udvikling af opskrifter og anvende produktionsmetoder og -teknikker for at opnå god kulinarisk kvalitet i de måltider der serveres.</p> <p>Jeg ønsker at bidrage til bedre serviceydelser således at patienterne får serveret et indbydende måltid og samtidig får bedre indsigt i hvordan måltidet er fremstillet og under hvilke værdiparametre.</p>	<p>Viden om og forståelse for:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvilket måltidskoncept, kultur eller værdiparametre, der arbejdes med i organisationen ● Udvalgte patienters ernæringsmæssige behov ● Hvilke produktionsanlæg/-metoder der er tilgængelige og mest hensigtsmæssige <p>Færdigheder i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tilrettelægge og analysere brugerundersøgelser og anvende disse ved udvikling af opskrifter ● Deltage i produktion og vurdere den kulinarisk kvalitet ved at planlægge sensoriske målinger i samarbejde med køkkenpersonale ● Vurdere det ernæringsmæssige indhold i et måltid vha. Vitakost ● Reflektere over professionens praksis og egne læringsbehov <p>Kompetence til:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I samarbejde med køkkenleder at komme med løsningsmodeller til hvilke faggrupper/personligheder der kunne være egnede til at servere måltiderne på

		afdelingerne <ul style="list-style-type: none">• At indgå i professionens daglige virke og kollegiale praksis
--	--	---