

Uddannelsesplan: Ernæring og Sundhedsuddannelsen 6. semester, Sundhedsfremme og Diætetik, Studieordning 2019

Toningen *Sundhedsfremme og Forebyggelse*: Udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og praksis

I uddannelsesplanen findes information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte den studerendes læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale som den studerende skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor den studerende løbende kan orientere sig. Herudover indeholder studieordningen for uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som løbende kan tilgås, hvis der er spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen. Studieordningen findes her: [Studieordning 2019](#)

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester. Her findes en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her ses semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder holdrum med ugens skema og undervisningsplanerne 6. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, den studerende har i tilknytning til undervisningen. Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du, som studerende kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 6. semester

Studieaktivitetsmodellen for 6. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](http://phabsalon.dk)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester: Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

Her følger en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

Ernæring og Sundhedsuddannelsen	Semester: 6. semester, toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse Titel: Udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og praksis Omfang: 30 ECTS ECTS-fordeling: Teoretisk: 12 ECTS; Praktisk: 18 ECTS (praktik 12 uger)
Formål og indhold	<p>På toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse arbejdes både teoretisk, praktisk og tværprofessionelt med faglige emner, der giver den studerende mulighed for at fordybe sig i forhold til specifikke problemstillinger og målgrupper.</p> <p>På semesteret udvikler den studerende professionsrettede kompetencer og professionsidentitet gennem et samspil mellem teori og praktik. Den studerende opnår kompetencer i at arbejde kritisk reflektivt og udviklingsorienteret, udvikle kvalitetsstandarder samt anvende informations- og kommunikationsteknologi.</p> <p>I praktikken arbejder den studerende tæt sammen med kommunale, private eller regionale virksomheder for derigennem at videreudvikle analytiske og reflektive kompetencer i forhold til egen selvstændige professionsidentitet og tværprofessionelt samarbejde.</p>
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	Det obligatoriske krav til studieaktivitet består af følgende prøveforudsætning for semesterprøven:

	<ul style="list-style-type: none"> • Aflevering af individuelle læringsmål på Wiseflow i 1. praktikuge. • Opfyldelsen af mødepligten i praktikken. <p>I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil den studerende skulle supplere de praktiske ECTS.</p>
Prøver og prøveformer	<p>Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en skriftlig og mundtlig prøve svarende til 30 ECTS i alt, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte for 6. semester.</p> <p>Prøven er en gruppeprøve med individuel bedømmelse.</p> <p>Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både teoretiske, praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering".</p> <p>De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Prøven er med ekstern censur.</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen Studieordning 2019 samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøvere regler</p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og forventes anskaffet før semestret starter.

Semesteret starter med en praktik af 12 ugers varighed. Praktikkens første dag tilbringes på Campus Slagelse, hvor der introduceres til praktikken og arbejdes med praktikforberedelse. Efter praktikkens afslutning deltager de studerende i undervisningen på campus. Undervisningen er bygget op

omkring to perioder. Periode 1, hvor der fokuseres på evaluering af praktik samt kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (del A) og periode 2, hvor der fokuseres på evidensbaseret praksis med fokus på selvstændigt professionsrettet arbejde (del B).

Praktik udgør følgende i forhold til videnskabsområde og ECTS: Naturvidenskab 5,4 ECTS, sundhedsvidenskab 5,4 ECTS, humanvidenskab 3,6 ECTS, samfundsvidenskab 3,6 ECTS

Videnskabsområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Naturvidenskab	Ernæring og ernæringsfysiologi (3,6 ECTS)	<p>I dette fag fokuseres der på evidensbaseret praksis inden for ernæring og ernæringsforskning. Der arbejdes med at implementere ernæringsrelaterede indsatser, der understøtter nationale sundhedsmål, og hvordan ernæring spiller en central rolle i tværprofessionelt samarbejde og borgercentreret praksis.</p> <p>Desuden lægges vægt på udvælgelse og anvendelse af effektmål og målemetoder til vurdering af ernæringens indflydelse på sundhed. Dette danner baggrund for arbejdet med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling indenfor ernæring, og forbereder de studerende på at planlægge og evaluere målrettede ernæringsinterventioner for at fremme sundhed og trivsel.</p>
Sundhedsvidenskab	Sundhedsfremme, kvalitetsstandarder og velfærdsteknologi (3,6 ECTS)	<p>I dette fag introduceres den studerende til, hvorledes Critically Appraised Topic (CAT) som metode kan anvendes til systematisk og evidensbaseret at besvare konkrete spørgsmål. CAT er en kort udgave af en systematisk oversigtsartikel, der fokuserer på et mere snævert spørgsmål.</p> <p>Udgangspunktet for et CAT er et spørgsmål med afsæt i en helt konkret gruppe af borgere, som vil centrere sig om projektet "Væredygtige Unge i Naturen". CAT er således en besvarelse af det spørgsmål baseret på en grundig litteratursøgning. Undervisningen omhandler følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet. Der undervises i Nationale mål for Sundhedsvæsenet samt Kliniske retningslinjer som metode og middel til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling • Evidensbaseret praksis og evidens som grundlag for valg af undersøgelses- og behandlingsmetoder relateret til udvalgte problemstillinger. Der tages udgangspunkt i både kvalitativ og kvantitativ forskning. • Formulering af et fokuseret spørgsmål. • Systematisk litteratursøgning i relevante databaser ud fra en søgestrategi med inklusions- og eksklusionskriterier.

		<ul style="list-style-type: none"> • Redegørelse for valg og fravalg af studierne. • Kritisk vurdering af litteratur og metodisk kvalitet. • Læsning af figurer og tabeller • Diskussion af resultater • Konklusion på det kliniske spørgsmål • Implementering af evidensen • Argumentationsteori
Humanvidenskab	Kommunikation, vejledning og rådgivning (2,4 ECTS)	<p>I dette fag arbejder den studerende med professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi under hensyntagen til forskellige målgruppers ressourcer • Metoder til innovativ formidling til forskellige målgrupper
Samfundsvidenskab	Tværfaglig praksis (2,4 ECTS)	<p>I dette fag arbejder den studerende med viden, færdigheder og kompetencer inden for tværfaglige og tværfaglige problemstillinger i sundhedsarbejdet.</p> <p>Der arbejdes eksemplarisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementering af ny viden mono- og tværfaglige sammenhænge blandt andet på baggrund af MiniMTV som beslutningsstøtteværktøj, og med brug af kvalitetscirklen PDSA (Plan Do Study Act) som model til implementering af nye tiltag i sundhedsvæsenet • Tværfagligt samarbejde som kompetence • Sundhedsvæsenets opbygning i kommunale og regionale kontekster
Bidrag af ECTS fra ovenstående videnskabsområder	Praktik 18 ECTS	<p>Før praktiken: For at kvalificere praktiken udarbejder den studerende individuelle læringsmål ud fra faglige og personlige refleksioner over forventede opgaver i praktiken og med udgangspunkt i semesterets læringsmål.</p> <p>Under praktik: Der er ét midtvejs indkald under praktikforløbet. Der er her mulighed for at reflektere over opfyldelse af egne såvel som semesterets mål for læringsudbytte.</p>

		Som afslutning på praktikken evalueres praktikforløbet blandt andet, ved at praktikstedet giver feedback til den studerende. Desuden angiver praktikstedet via praktikportalen, om mødepligten er opfyldt.
7. semester Valgfag		Ved starten af 7. semester afvikles et forløb med valgfrie uddannelseselementer (valgfag) på 10 ECTS svarende til 6 uger. Der introduceres til forløbet på 6. semester. Der vil i løbet af 6. semester kunne findes uddybende beskrivelser af de enkelte valgforsløb på Studienet. Der gives besked herom på itslearning. Den studerende skal have foretaget et valg blandt de forskellige muligheder senest to uger inden afslutningen af 6. semester. Den specifikke dato med sidste frist for valg af forløb fremgår af studienet.

Basislitteratur – Bog- og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger
Jørgensen, I.M. og Holmqvist, N. (2019). Ernæringsfysiologi – en grundbog (3. udgave). Munksgaard.	X	
Geissler, C. & Powers, H. (2017). Human Nutrition (13. udgave). Oxford university press.	X	
Schibye, B. (2017). Menneskets fysiologi. Hvile og arbejde (4. udgave). København: FADL's Forlag.	X	
Viborg, A. L., Torup, A. Q. (2019). Sygdomslære - hånden på hjertet (3. udgave). Kbh.: Munksgaard Danmark.	X	
Simovska, V. & Jensen, J. M. (red.) (2012). Sundhedspædagogik i sundhedsfremme. Gads Forlag	X	
Nielsen, L (red.) (2016). Kostvejledning, Teorier, metoder og perspektiver. Munksgaard.	X	
Jørgensen P, Kjølby M, Winther Jensen J (red.). Forskning, Kvalitet og Klinisk praksis. Grundbog for sundhedsprofessionelle Kbh; Munksgaard 2021. ISBN: 9788702314038		X
Nielsen DA, Hjørholm TQ, Jørgensen PS. Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Kbh; Samfundslitteratur; 2019. ISBN 9788759311851		X

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål for læringsudbytte på 6. semester	Bedømmelseskriterier/uddybning af læringsmål
Viden	
Den studerende har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> <ul style="list-style-type: none"> Arbejde med informations- og kommunikationsteknologier i relation til sundhedsfremme og forebyggelse Kan reflektere over anvendelse af teknologi og teknologiens betydning for professionsidentiteten
Den studerende har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsats under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> <ul style="list-style-type: none"> Kan beskrive det faglige miljø som den valgte kvalitetsudviklingsindsats indgår i, og indsatsens betydningen for professionsudøvelsen Kan redegøre for hvordan den valgte implementering kan bidrage til at De 8 nationale mål for sundhedsvæsenet imødekommes
Færdigheder	
Den studerende kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for relevante tværprofessionelle og tværsektorielle problemstillinger relateret til professionsfeltet
Den studerende kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> <ul style="list-style-type: none"> Kan afdække og redegøre for borgerens/patientens behov for informations-, kommunikation- og/eller velfærdsteknologiske løsninger i relation til mål for interventionen/behandlingen
Den studerende kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre og argumentere for det kliniske spørgsmål og det kvalitetsforbedrendes tiltag berettigelse for egen professionsudøvelse
Den studerende kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F4 SD)	<p><u>Herved forstås at den studerende kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan arbejde med situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation i borger- og patientforløb
Kompetencer	
Den studerende kan selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder (K1)	<p><u>Herved forstås at den studerende kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kendskab til Nationale mål for sundhedsvæsenet, og kan koble disse til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til ernæring og sundhed • Kan anvende PDSA cirklen til planlægning, evaluering og implementering af kvalitetsudviklende tiltag samt argumentere for betydningen af de valgte kvalitetsmål
Den studerende kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6)	<p><u>Herved forstås at den studerende kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan prioritere og inddrage specifikke professionsfaglige kompetencer i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder om og med patienter/borgere • Kan gå i dialog med diverse samarbejdspartner eksempelvis borgere/patienter/ pårørende/sundhedsprofessionelle monofagligt og tværfagligt
Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2 SD)	<p><u>Herved forstås at den studerende kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan anvende og udvikle vejlednings- og/eller undervisningsmateriale til borgere og patienter med udgangspunkt i deres specifikke situation • Kan tilrettelægge en relevant undersøgelse, vurdere behov for indsats og gennemføre en målrettet intervention rettet mod den

	unikke/komplekse borgers/patients problemstilling og behov, samt vurdere behov for yderligere opfølgning
Den studerende selvstændigt håndtere at arbejde innovativt med formidling (K1 SF)	<p>Herved forstås at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan udvikle og tilrettelægge og gennemføre formidlingstiltag for borgere, med inddragelse af relevante kommunikationskanaler
Den studerende selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag med baggrund i ernæring og fysisk aktivitet (K2 SF)	<p>Herved forstås at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag og interventioner med udgangspunkt i forståelse af borgerens baggrund og sundhedstilstand.

Prøvebeskrivelse 6. semester, Sundhedsfremme og Forebyggelse

Beskrivelse af semesterprøven

Prøvens formalia	<p>Format og omfang: Skriftlig og mundtlig prøve; i alt 30 ECTS</p> <p>Prøven er <u>ekstern</u></p> <p>Prøven er en gruppeprøve bestående af 3- 5 studerende. Der kan søges dispensation for mindre grupper eller individuel prøve.</p> <p>Opgavens omfang er max 28.800 tegn inkl. mellemrum, hvilket svarer til 12 sider (2.400 tegn inkl. mellemrum pr. side. Opgaven er todelt, hvor del A og del B vægter lige, men har forskelligt omfang. Del A: 12.000 tegn og del B: 16.800 tegn.</p>
Prøvens grundlag og fokus	<p>Temaet for semesterprøven er 'Udvikling af professionsidentitet' og prøven udprøves jf. læringsudbytte for 6. semester.</p> <p>Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både teoretiske, praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret.</p>

	<p>Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.</p> <p>Prøven består af en skriftlig og mundtlig del. Der gives en samlet karakter.</p>			
<p>Prøvens forløb og indhold</p>	<p>Semesterprøven består af to dele. Del A: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og del B: Critically Appraised Topic (CAT), hvor der rettes fokus på selvstændig og kritisk professionsudøvelse, kvalitetsstandarder og udvikling samt innovativ kommunikation.</p> <table border="1" data-bbox="472 592 2089 1401"> <tr> <td data-bbox="472 592 1245 1401"> <p>Del A: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p> <p>Del A tager afsæt i praktikken. Fokus i del A er på implementering af kvalitetssikrende og kvalitetsudviklende tiltag.</p> <p>Den studerende skal på baggrund af observationer og/eller oplevelser i praktikken komme med forslag til implementering af kvalitetsforbedrende tiltag i den pågældende praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MiniMTV kan anvendes som beslutningsstøtte værktøj. ▪ PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab. <p>Krav til opgavens indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indledning/baggrund indeholdende en beskrivelse af praksis </td> <td data-bbox="1245 592 2089 1401"> <p>Del B: Critically Appraised Topic (CAT)</p> <p>Del B tager udgangspunkt i evidensbaseret praksis, hvor den kliniske beslutningsproces bygger på såvel borgerens konkrete problem, forudsætninger og præferencer som på forskning.</p> <p>Dertil kommer de professionelles viden og erfaringer med problemstillingen samt konteksten for problemstillingen.</p> <p>Med inspiration fra CAT (Critically Appraised Topic) besvares efter et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, gerne med udgangspunkt i "Væredygtige Unge i Naturen".</p> <p>Spørgsmålet besvares gennem systematisk litteratursøgning- og vurdering. CAT'en har et særligt fokus på implementering af forskningsbaserede resultater i praksis.</p> <p>Krav til opgavens indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggrund med formulering af et specifikt og fokuseret </td> </tr> </table>		<p>Del A: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p> <p>Del A tager afsæt i praktikken. Fokus i del A er på implementering af kvalitetssikrende og kvalitetsudviklende tiltag.</p> <p>Den studerende skal på baggrund af observationer og/eller oplevelser i praktikken komme med forslag til implementering af kvalitetsforbedrende tiltag i den pågældende praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MiniMTV kan anvendes som beslutningsstøtte værktøj. ▪ PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab. <p>Krav til opgavens indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indledning/baggrund indeholdende en beskrivelse af praksis 	<p>Del B: Critically Appraised Topic (CAT)</p> <p>Del B tager udgangspunkt i evidensbaseret praksis, hvor den kliniske beslutningsproces bygger på såvel borgerens konkrete problem, forudsætninger og præferencer som på forskning.</p> <p>Dertil kommer de professionelles viden og erfaringer med problemstillingen samt konteksten for problemstillingen.</p> <p>Med inspiration fra CAT (Critically Appraised Topic) besvares efter et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, gerne med udgangspunkt i "Væredygtige Unge i Naturen".</p> <p>Spørgsmålet besvares gennem systematisk litteratursøgning- og vurdering. CAT'en har et særligt fokus på implementering af forskningsbaserede resultater i praksis.</p> <p>Krav til opgavens indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggrund med formulering af et specifikt og fokuseret
<p>Del A: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p> <p>Del A tager afsæt i praktikken. Fokus i del A er på implementering af kvalitetssikrende og kvalitetsudviklende tiltag.</p> <p>Den studerende skal på baggrund af observationer og/eller oplevelser i praktikken komme med forslag til implementering af kvalitetsforbedrende tiltag i den pågældende praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MiniMTV kan anvendes som beslutningsstøtte værktøj. ▪ PDSA cirklen anvendes som implementeringsredskab. <p>Krav til opgavens indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indledning/baggrund indeholdende en beskrivelse af praksis 	<p>Del B: Critically Appraised Topic (CAT)</p> <p>Del B tager udgangspunkt i evidensbaseret praksis, hvor den kliniske beslutningsproces bygger på såvel borgerens konkrete problem, forudsætninger og præferencer som på forskning.</p> <p>Dertil kommer de professionelles viden og erfaringer med problemstillingen samt konteksten for problemstillingen.</p> <p>Med inspiration fra CAT (Critically Appraised Topic) besvares efter et fokuseret og specifikt klinisk spørgsmål, gerne med udgangspunkt i "Væredygtige Unge i Naturen".</p> <p>Spørgsmålet besvares gennem systematisk litteratursøgning- og vurdering. CAT'en har et særligt fokus på implementering af forskningsbaserede resultater i praksis.</p> <p>Krav til opgavens indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggrund med formulering af et specifikt og fokuseret 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Metode indeholdende en beskrivelse af og argument for det kvalitetsforbedrende tiltag • Anbefalinger til stedet 	<p>spørgsmål med udgangspunkt i en konkret problemstilling, samt uddybende begrundelse herfor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litteratursøgning • Kritisk vurdering og eventuelt graduering • Diskussion • Konklusion • Perspektivering med stillingtagen til konkrete tiltag i forhold til borgeren
	<p>Den mundtlige prøve tager afsæt i den skriftlige opgave samt semesterets mål for læringsudbytte.</p> <p>Den mundtlige prøve starter ved et oplæg ved de studerende. Oplægget tager afsæt i enten del A eller B, hvor de studerende skal præsentere, hvorledes de vil arbejde innovativt med formidling med udgangspunkt i <u>enten</u> det kvalitetssikrende eller -forbedrende forslag i del A eller det kliniske spørgsmål i del B.</p> <p>De studerende kan med fordel præsentere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af formidlingstiltag • Forslag til gennemførsel af tiltag • Overvejelser i forhold til relevante kommunikationskanaler • Overvejelser i relation til borgerens ressourcer • Overvejelser i relation til evaluering af formidlingstiltag <p>Den mundtlige prøves varighed afhænger af antallet af studerende. Ved en studerende har den mundtlige prøve en varighed på 25 minutter inkl. votering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutters oplæg • 15 minutters eksamination • 5 minutters votering <p>For hver ekstra studerende tilføjes 5 minutter til eksamination samt votering, således vil en prøve med tre studerende have en varighed på 50 minutter inkl. votering:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutters oplæg • 25 minutter eksamination • 15 minutters votering <p>Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.</p>
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Prøveforudsætninger for prøven	<ul style="list-style-type: none"> • Aflevering af individuelle læringsmål på Wiseflow i 1. praktikuge. • Opfyldelsen af mødepligten i praktikken. <p>I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil den studerende skulle supplere de praktiske ECTS.</p>

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag findes på Itslearning. Her findes planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt, som findes via Itslearning → skema. Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.