

Uddannelsesplan: Ernæring og Sundhedsuddannelsen

6. semester, Sundhedsfremme og Diætetik, Studieordning 2019

Toningen *Sundhedsfremme og Forebyggelse*: Udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og praksis

I uddannelsesplanen findes information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte den studerendes læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale som den studerende skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor den studerende løbende kan orientere sig. Herudover indeholder studieordningen for uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som løbende kan tilgås, hvis der er spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen. Studieordningen findes her: [Studieordning 2019](#)

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester. Her findes en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her ses semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne og fagrummene på 4. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, den studerende har i tilknytning til undervisningen. Fagrummene er alle bygget op med uge/emne mapper relateret til den konkrete undervisning.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du, som studerende kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 6. semester

Studieaktivitetsmodellen for 6. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](https://phabsalon.dk)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester: Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse

Her følger en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

Ernæring og Sundhedsuddannelsen	Semester: 6. semester, toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse Titel: Udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og praksis Omfang: 30 ECTS ECTS-fordeling: Teoretisk: 12 ECTS; Praktisk: 18 ECTS (praktik 12 uger)
Formål og indhold	På semesteret udvikler den studerende professionsrettede kompetencer og professionsidentitet gennem et samspil mellem teori og praktik. Den studerende opnår kompetencer i at arbejde kritisk reflektivt og udviklingsorienteret, udvikle kvalitetsstandards samt anvende informations- og kommunikationsteknologi i tilrettelæggelse af sundhedsmæssige udviklings-, vejlednings- og undervisningsforløb. På toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse arbejdes både teoretisk, praktisk og tværprofessionelt med faglige emner, der giver den studerende mulighed for at fordybe sig i forhold til specifikke problemstillinger og målgrupper.

	I praktikken arbejder den studerende tæt sammen med kommunale, private eller regionale virksomheder for derigennem at videreudvikle analytiske og refleksive kompetencer i forhold til egen selvstændige professionsidentitet og tværprofessionelt samarbejde. På semesteret lægges der vægt på, at den studerende særligt arbejder med viden, færdigheder og kompetencer relateret til virksomhedssamarbejde og/eller praksisnære problemstillinger.
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	Det obligatoriske krav til studieaktivitet består af følgende prøveforudsætning for semesterprøven: • Aflevering af individuelle læringsmål på Wiseflow i 1. praktikuge. • Opfyldelsen af mødepligten i praktikken. • I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil den studerende skulle supplere de praktiske ECTS.
Prøver og prøveformer	Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en skriftlig og mundtlig prøve svarende til 30 ECTS i alt, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte for 6. semester. Prøven er en gruppeprøve med individuel bedømmelse. Prøven er tværvidenskabelig og inddrager både teoretiske, praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.

Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Prøven er med ekstern censur. Rammerne er beskrevet i Studieordningen Studieordning 2019 samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøvere regler
------------	--

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret starter.

Konkret udmøntes dette sig i en række læringsaktiviteter der fx kan tage udgangspunkt i problemstillinger og behov for løsningsforslag givet af kommunale eller private virksomheder, samt med udgangspunkt i Ernæring og Sundhedsuddannelsens egne forskningsprojekter, inden for sundhedsfremme og forebyggelse.

På semesteret arbejdes der således med studie- og læringsforudsætninger med afsæt i problemstillinger fra praksis eller aktuelle forskningsprocesser, hvor der inddrages faglige oplæg, dialoger samt praksis og caseorienteret arbejde. Arbejdsformen inkluderer faciliterende processer, feedback og feedforward.

Praktik udgør følgende i forhold til videnskabsområde og ECTS: Naturvidenskab 5,4 ECTS, sundhedsvidenskab 5,4 ECTS, humanvidenskab 3,6 ECTS, samfundsvidenskab 3,6 ECTS

Videnskabs- område	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Naturvidenskab	Ernæring og ernæringsfysiologi (3,6 ECTS)	I dette fag arbejder den studerende særligt med effektmål indenfor ernæring og ernæringsforskning. Herunder hvilke målemetoder, der kan bruges til at måle effekt samt hvornår en effekt er klinisk relevant. Målemetoder kunne fx. være:

		• Livskvalitet • SARC-F • Håndgribestyrke
Sundhedsvidenskab	Sundhedsfremme, kvalitetsstandarder og velfærdsteknologi (3,6 ECTS)	I dette fag sættes der fokus på sundhedsfremme, kvalitetsstandarder og velfærdsteknologi inden for rammerne af professionsfeltet. Fagområdet har følgende indhold: • Sundhedsfremme inden for praktiske problemstillinger inden for professionsfeltet - der arbejdes eksemplarisk med løsninger til udvalgte målgrupper. • Metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling inden for professionens rammer. Herunder introduktion til kvalitetsstandarder i kommunalt regi og introduktion til evalueringsmetoder • Introduktion til arbejde med velfærdsteknologi
Humanvidenskab	Kommunikation, vejledning og rådgivning (2,4 ECTS)	I dette fag arbejder den studerende med professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi: • Anvendelse af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi under hensyntagen til forskellige målgruppers ressourcer • Metoder til innovativ formidling til forskellige målgrupper
Samfundsvidenskab	Tværprofessionel praksis (2,4 ECTS)	I dette fag arbejder den studerende med viden, færdigheder og kompetencer inden for tværfaglige og tværprofessionelle problemstillinger i sundhedsarbejdet. Den studerende opnår kompetencer i at arbejde tværprofessionelt og tværfagligt med sundhedsfremme og forebyggelse, organisationsforståelse gennem udvikling og kritisk refleksion over sundhedsarbejdet i relation til mad, måltider, fysisk aktivitet, motion, sundhedsfremme og forebyggelse. Der arbejdes eksemplarisk med:

		• Tværprofessionelt samarbejde som kompetence • Sundhedsvæsenets opbygning i kommunale og regionale kontekster
--	--	---

På semesteret forventes intet nyt materiale fremskaffet forud for semesterets start. Relevant litteratur og materialer deles via Itslearning.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål for læringsudbytte på 6. semester	Bedømmelseskriterier/udbykning af læringsmål
Viden	
Den studerende har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Arbejde med informations- og kommunikationsteknologier i relation til sundhedsfremme og forebyggelse • Kan reflektere over anvendelse af teknologi og teknologiens betydning for professionsidentiteten
Den studerende har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Redegøre for kvalitetsstandarder i sundhedsvæsenet i relation til ernæring og sundhed • Kan analysere og vurdere mulighederne for tværprofessionelt og evt tværsektorielt samarbejde i sundhedsvæsen, kommuner, regioner eller privat regi
Færdigheder	
Den studerende kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Redegøre for relevante tværprofessionelle og tværsektorielle problemstillinger relateret til professionsfeltet

Den studerende kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Kan arbejde tværprofessionelt og tværsektorielt og kan anvende relevante kommunikationsredskaber i den rette kontekst.
Den studerende kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Forholde sig til for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling inden for rammerne af fx regioner og kommunale tilbud • Kan forholde sig kritisk til de eksisterende kvalitetsprogrammer i sundhedsvæsenet.
Den studerende kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F4 SD)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Kan arbejde med situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation i borger- og patientforløb
Kompetencer	
Den studerende kan selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder (K1)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Kan arbejde med forbedringer af borgerens eller patients sundhed inden for rammerne af kommunale kvalitetsstandarder
Den studerende kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Kan prioritere og inddrage specifikke professionsfaglige kompetencer i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder om og med patienter/borgere
Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2 SD)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Kan anvende og udvikle vejlednings- og/eller undervisningsmateriale til borgere og patienter med udgangspunkt i deres specifikke situation • Kan redegøre for evaluering og dokumentation af vejlednings- og undervisningsforløb for borgere og patienter med udgangspunkt i sundhedsfremme og den studerendes egen professionsidentitet

Den studerende selvstændigt håndtere at arbejde innovativt med formidling (K1 SF)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Kan udvikle og tilrettelægge og gennemføre formidlingstiltag for borgere, med inddragelse af relevante kommunikationskanaler
Den studerende selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag med baggrund i ernæring og fysisk aktivitet (K2 SF)	<u>Herved forstås at den studerende kan:</u> • Selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag og interventioner med udgangspunkt i forståelse af borgerens baggrund og sundhedstilstand.

Prøvebeskrivelse 6. semester, Sundhedsfremme og Forebyggelse	
Beskrivelse af semesterprøven	
Prøvens formalia	Format og omfang: Skriftlig og mundtlig prøve; i alt 30 ECTS Prøven er <u>ekstern</u> Prøven er en gruppeprøve bestående af 3- 5 studerende. Det anbefales at danne grupper bestående af 3 – 4 studerende pr gruppe.
Prøvens grundlag og fokus	Temaet for semesterprøven er 'Udvikling af professionsidentitet' og prøven udprøves jf. læringsudbytte for 6. semester. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både teoretiske, praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret. Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler

	Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten. Prøven består af en skriftlig og mundtlig del. Der gives en samlet karakter.	
Prøvens forløb og indhold	Fokus for semesterprøven vil være på udvikling af sundhedsfremmende eller forebyggende indsatser inden for professionsfeltet. Indsatserne skal målrettes til specifikke målgrupper. Dette skal foregå inden for rammerne af et samarbejdet med Team Træning, Lolland Kommune. Semesterprøven udarbejdes på baggrund af relevante problemstillinger i semesterets case.	
	Format og indhold - Skriftlig del af semesterprøven Gruppen udarbejder en skriftlig opgave på max. 48.000 anslag inkl. mellemrum (svarende til 20 normalsider) ved 3 studerende + 2.400 anslag inkl. mellemrum pr ekstra studerende i gruppen (svarende til 1 normalside). Den skriftlige opgave efterfølges af en mundtlig eksamination. <u>I opgaven skal indgå</u> • Indledning og præsentation af formål og overordnet problemstilling • Problemformulering, mål og afgrænsning • Videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser • Analyse, diskussion og løsningsforslag, herunder ○ Målgruppe ○ Ernæringsindsats til målgruppen ○ Organisation og tværfagligt samarbejde ○ Perspektiver på kvalitetssikring og	Format og indhold - Mundtlig del af semesterprøven Ved den mundtlige prøve skal gruppen tage afsæt i den skriftlige opgave og semesterets læringsudbytte. Gruppen afholder et oplæg, hvori gruppen uddyber og præciserer selvvalgt problemstilling. Oplægget må max fylde 5 minutter pr. studerende i gruppen. Ved 3 studerende er den mundtlige prøves varighed 40 minutter inkl. votering. For hver ekstra studerende i gruppen tillægges 10 minutter inkl. votering. I oplægget indgår desuden en perspektivering af fx følgende: • Formål/mål • Metode(-r) og teori • Analyse/resultater • Løsningsforslag og anbefaling

	kvalitetsudvikling • Konklusion • Perspektivering • Referenceliste (jf. APA) • Bilag (tæller ikke med i anslag) Det skal fremgå af opgaven, hvordan empiri er genereret, samt under hvilke kriterier de er analyseret og vurderet ud fra. Det er ikke et krav, at transskriberinger af interviews, observationsskemaer og lignende dokumentation for genereret empiri vedlægges som bilag. Såfremt der anvendes specifikke citater skal der være kildehenvisning og disse citater vedlægges i bilag i form af uddrag fra transskriberingen. Den skriftlige opgave skal udarbejdes på baggrund af retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for ernæring og rehabilitering (se studienet) Opgaven afleveres på Wiseflow i ét samlet pdf-dokument. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.	• forslag til evaluering af indsatsen • Konklusion Ved power point eller posters, der understøtter den mundtlige prøve, angives referencer (jf. APA).
Prøvens bedømmelse	Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon.	

Prøveforudsætninger for prøven	• Aflevering af individuelle læringsmål på Wiseflow i 1. praktikuge. • Opfyldelsen af mødepligten i praktikken. • I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil den studerende skulle supplere de praktiske ECTS.
---------------------------------------	---

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag findes på Itslearning. Her findes planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt, som findes via Itslearning → skema.

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.