

Uddannelsesplan: Ernæring og Sundhedsuddannelsen

6. semester, Sundhedsfremme og Diætetik, Studieordning 2019

Toningen *Klinisk Diætetik*: Udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og praksis

I uddannelsesplanen findes information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte den studerendes læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale som den studerende skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor den studerende løbende kan orientere sig. Herudover indeholder studieordningen for uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som løbende kan tilgås, hvis der er spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen. Studieordningen findes her: [Studieordning 2019](#)

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester. Her findes en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her ses semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne og fagrummene på 6. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, den studerende har i tilknytning til undervisningen. Fagrummene er alle bygget op med uge/emne mapper relateret til den konkrete undervisning.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du, som studerende kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 6. semester

Studieaktivitetsmodellen for 6. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](http://phabsalon.dk)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester: Toningen *Klinisk Diætetik*

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ernæring og sundhedsuddannelsen	Semester: 6. semester, toningen Klinisk Diætetik Titel: Udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og praksis Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	Semesteret sætter fokus på udvikling af egne professionsfaglige kompetencer og professionsidentitet. Semesteret er tilrettelagt med to selvstændige praktikforløb, der begge er af 10 ugers varighed. Den ene praktik er tilrettelagt inden for et relevant område for professionen, mens den anden praktik foregår på et sygehus. Placering af praktikken fremgår af semesterplanen. På semesteret opnår den studerende viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne arbejde kritisk reflektivt og udviklingsorienteret inden for professionsfeltet.
Obligatoriske krav til studieaktivitet	De obligatoriske krav til studieaktivitet relaterer sig til udarbejdelse af personlige læringsmål samt fremmøde i praktikken og er beskrevet under prøveforudsætninger. Derudover er der tilrettelagt en to forskellige studieaktiviteter i praktikken med forskellige forventninger til den studerende.
Prøver og prøveformer	Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en individuel prøve, der omhandler udvikling af egne professionsfaglige kompetencer.

	Det er en skriftlig og mundtlig prøve svarende til 30 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 6. semester. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvens grundlag og fokus beskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "<u>Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon</u>". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "<u>Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering</u>". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på Studenet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Rammerne er beskrevet i Studieordningen <u>Studieordning 2019</u> samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" <u>Prøveregler</u>

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af semestrets opbygning. På dette semester arbejder den studerende særligt med udvikling professionsrettede kompetencer og professionsidentitet. Semesteret er bygget op så det består af to selvstændige praktikforløb af 10 ugers varighed.

Videnskabs- område	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
-----------------------	------------	----------------------

Naturvidenskab (9 ECTS)	Praktik Naturvidenskab (Praktik i sygehusvæsenet; 3,6 ECTS. Praktik; 5,4 ECTS)	Semesteret består af to selvstændige praktikforløb, der hver har en varighed af 10 uger. Den ene praktik er tilrettelagt inden for et relevant område for professionen (Anden relevant praktik), mens den anden praktik foregår på et sygehus (Sygehuspraktik). Absalon er ansvarlig for at tilvejebringe aftaler om begge praktikker. Praktikkens placering fremgår af semesterplanen.
Sundhedsvidenskab (9 ECTS)	Sundhedsvidenskab (Praktik i sygehusvæsenet; 3,6 ECTS. Praktik; 5,4 ECTS)	Før praktikken: Begge praktikforløb starter med en introduktion (2 dage), der gennemføres på Campus Slagelse. I introduktionsforløbet arbejdes der med udarbejdelse af personlige læringsmål relateret til den konkrete praktik, samt der introduceres til semesterets studieaktiviteter og arbejdet med en individuel portfolio. Forud for sygehuspraktikken introduceres desuden til udvalgte platforme og arbejds gange med specifik relevans for praktik på sygehus.
Humanvidenskab (6 ECTS)	Humanvidenskab (Praktik i sygehusvæsenet; 2,4 ECTS. Praktik; 3,6 ECTS)	Under praktikken: I praktikken arbejder den studerende med udvikling af professionskompetencer og professionsidentitet. Den studerende orienterer sig mod personlige læringsmål og semesterets mål for læringsudbytte. Udover arbejdsopgaver defineret og tilrettelagt af praktikstedet arbejder den studerende med nedenstående studieaktiviteter i relation til de to praktikforløb.
Samfundsvidenskab (6 ECTS)	Samfundsvidenskab (Praktik i sygehusvæsenet; 2,4 ECTS. Praktik; 3,6 ECTS)	Studieaktiviteter i praktikperioden: I praktikperioden arbejder den studerende med forskellige studieaktiviteter. Studieaktiviteterne indgår i den individuelle portfolio, der danner grundlag for den skriftlige del af semesterets prøve. Yderligere beskrivelse af de enkelte studieaktiviteter findes på Itslearning og uddybes ved semesterstart.

		1. Refleksionsopgave om kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (Placering: Anden relevant praktik) Omfang: max. 7.200 anslag inkl. mellemrum svarende til 3 normalsider 2. Klinisk case (placering: Sygehuspraktik). Omfang: max. 7.200 anslag inkl. mellemrum svarende til 3 normalsider. Det forventes, at der inddrages og henvises til relevant litteratur, herunder videnskabelige artikler i forbindelse med udarbejdelsen af studieaktiviteterne. <i>Midtvejsevaluering:</i> Der er tilrettelagt i alt to midtvejsevalueringer i semesteret, som foregår på Campus Slagelse. De to midtvejsevalueringer relaterer sig til hvert sit praktikforløb og er placeret midtvejs i de to praktikperioder. Der er mødepligt til midtvejsevalueringerne. Den præcise placering fremgår af semesterplanen og skemaet i Itslearning. <i>Efter praktikken:</i> I forbindelse med afslutning af praktikforløbet gennemføres slutevalueringer mellem den studerende og praktikstedet, samt mellem den studerende og semesterkoordinator. I semesteret arbejdes der systematisk og kontinuerligt med feedup -back og -forward med det formål at styrke den studerendes læringsforløb og -udbytte. Feedup, -back og -forward foregår i interaktion mellem semesterets koordinator, praktikvejledere og/eller medstuderende med fokus på udvikling af viden, færdigheder og kompetencer. De skriftlige produkter, der udarbejdes på baggrund af de to studieaktiviteter indgår i semesterets portfolio, der er grundlaget for den skriftlige del af semesterets prøve.
--	--	--

		Se mere om praktik på Studenet Praktik studieordning 2019
--	--	---

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes, at den studerende har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som skal anvendes. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne medmindre udgaven er anvendt på tidligere semestre eller andet er oplyst.

Basislitteratur – Bogliste og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på 6. semester
Praktik		
Jørgensen, I.M. og Holmqvist, N. (2019). <i>Ernæringsfysiologi – en grundbog</i> (3. udgave). Munksgaard.	X	

Geissler, C. & Powers, H. (2017). <i>Human Nutrition</i> (13. udgave). Oxford university press.	X	
Schibye, B. (2017). <i>Menneskets fysiologi. Hvile og arbejde</i> (4. udgave). København: FADL's Forlag.	X	
Viborg, A. L., Torup, A. Q. (2019). <i>Sygdomslære - hånden på hjertet</i> (3. udgave). Kbh.: Munksgaard Danmark.	X	
Simovska, V. & Jensen, J. M. (red.) (2012). <i>Sundhedspædagogik i sundhedsfremme</i> . Gads Forlag.	X	
Nielsen, L (red.) (2016). <i>Kostvejledning, Teorier, metoder og perspektiver</i> . Munksgaard.	X	
Graubæk, A. (2013). <i>Patientologi - at være patient</i> (2. udgave). Kbh.: Gads forlag	X	
*Bemærk bøgerne er litteratur anvendt på 5. semester, der er det teoretiske grundlag for dette semester.		

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål for læringsudbytte på 6. semester	Bedømmelseskriterier/uddybning af læringsmål
Viden	
Den studerende har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)	• Kan redegøre for professionens anvendelsen af informations- og kommunikationsteknologi i relation til specifikke målgrupper i konkrete kontekster • Kan reflektere over fordele og ulemper ved at anvende informations- og kommunikationsteknologi målrettet specifikke patienter / borgere
Den studerende har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13)	• Kan redegøre for og vurdere muligheder for professionsfaglige indsatser på praktikstedet

	• Kan analysere og reflektere over betydningen af praktikstedets rammebetingelser i forhold til udøvelsen af professionsfaglige indsatser
Færdigheder	
Den studerende kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3)	• Kan vurdere praktikstedets placering i sundhedsvæsenet • Kan redegøre for konkrete tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer i relation til praktikstedet • Kan analysere og vurdere mulighederne for tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i relation til professionsfeltet og praktikstedets kerneydelser • Kan redegøre for relevante tværprofessionelle og tværsektorielle problemstillinger i relation til praktikstedets kerneydelser
Den studerende kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4)	• Kan redegøre for anvendelsen af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i løbet af praktikken • Kan reflektere over anvendte teknologiers hensyntagen til borgerens behov, forudsætninger og ressourcer
Den studerende kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5)	• Kan redegøre for og begrunde anvendelsen af forløbsprogrammer, rammeplaner og kliniske retningslinjer inden for professionsfeltet • Kan reflektere over metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling anvendt på praktikstedet
Den studerende kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F4 SD)	• Kan anvende professionens terminologi samt diskutere og inddrage ernæringsdiagnoser i faglige og tværprofessionelle sammenhænge og samarbejde med andre aktører om borger- og patientforløb • Kan arbejde tværprofessionelt og tværsektorielt og kan anvende relevante kommunikationsredskaber i den rette kontekst • Kan reflektere over professionsfaglige og tværprofessionelle samarbejdsrelationer i relation til konkrete borger- eller patientforløb
Den studerende kan mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1 KD)	• Kan forklare fysiologiske og patologiske processer som har betydning for diætbehandling og/eller ernæringsterapi af borgere og patienter • Har kendskab til interaktion mellem farmakologisk behandling og diætbehandling og/eller ernæringsterapi

	• Kan stille, fagligt begrunde og prioritere ernæringsdiagnoser til borgere og patienter • Kan fagligt argumentere for valget af en given diætbehandling og/eller ernæringsterapi ud fra en evidensbaseret tilgang • Kan dokumentere diætbehandling og/eller ernæringsterapi til borgere og patienter
Kompetencer	
Den studerende kan selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder (K1)	• Kan arbejde med forbedringer af borgerens eller patients sundhed inden for rammerne af det nationale kvalitetsprogram • Kan forholde sig kritisk til eksisterende kliniske retningslinjer
Den studerende kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6)	• Kan reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer i relation til specifikke målgrupper i konkrete kontekster • Kan prioritere og inddrage specifikke professionsfaglige kompetencer i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder om og med patienter/borgere
Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2 SD)	• Kan anvende og udvikle vejlednings- og/eller undervisningsmateriale til andre sundhedsprofessionelle, borgere eller patienter • Kan redegøre for evaluering og dokumentation af vejlednings- og undervisningsforløb for andre sundhedsprofessionelle, borgere eller patienter
Den studerende kan selvstændigt påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1 KD)	• Kan vurdere professionens praksisnære og teoretiske problemstillinger • Kan selvstændigt indgå i faglige og tværfaglige samarbejder og påtage sig ansvar inden for rammerne af professionel etik • kan indgå i professionens daglige virke og kollegiale samarbejde omkring aktuelle sundheds- og ernæringsrelaterede problemstillinger
Den studerende kan selvstændigt understøtte sammenhængende diætiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2 KD)	• Kan selvstændigt igangsætte og formidle sundhedsfremmende og behandlende initiativer med udgangspunkt i diætbehandling og/eller ernæringsterapi

	• Kan selvstændigt udvikle, gennemføre og evaluere sammenhængende diætetiske forløb til forskellige målgrupper under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold
--	--

Prøvebeskrivelse 6. semester	
Beskrivelse af prøven	
Prøvens formalia	Semesterprøven på 6. semester er tilrettelagt som en individuel prøve, der omhandler udvikling af egne professionsfaglige kompetencer. Den enkelte studerende bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Det er en skriftlig og mundtlig prøve svarende til 30 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 6. semester. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både praktiske og tværprofessionelle studieelementer fra semesteret. Den skriftlige opgave har et omfang af max. 16.800 anslag inkl. mellemrum svarende til 7 normalsider samt bilag med kopi af begge patient/borgerskemaer. Omfanget er defineret af de enkelte portfolio elementers omfang (se detaljeret beskrivelse under beskrivelsen af studieaktiviteterne under Praktik). Den mundtlige prøve har en varighed af 35 minutter inkl. Votering: • 10 minutter oplæg • 20 minutter eksamination • 5 minutter votering

	Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.
Prøvens grundlag og fokus	Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, som den studerende har tilegnet sig ved at arbejde med udvikling af egne professionskompetencer og professionsidentitet med afsæt i to selvstændige praktikforløb. Den skriftlige prøve tager udgangspunkt i en individuel portfolio baseret på specifikke studieaktiviteter, der er udarbejdet løbende gennem semesteret (se beskrivelse under Afsnit 2). Studieaktiviteterne danner grundlag for to portfolio elementer jf. nedenstående oversigt: Portfolio element A: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling <i>Portfolio element A beskriver et eksempel på, hvordan der inden for professionens praksis arbejdes med kvalitetssikring og/eller kvalitetsudvikling i relation til specifikke målgrupper af patienter eller i forhold til konkrete arbejdsgange, der varetages af professionen.</i> <i>Den studerende redegør for, hvordan eksemplet illustrerer praksisnære og teoretiske problemstillinger inden for professionsfeltet. Afslutningsvis skal den studerende reflektere over, hvordan der kan arbejdes med kvalitetssikring af egen professionspraksis og hvordan arbejdet og opgaverne i praktikken har udviklet den studerendes professionsfaglige kompetencer.</i> <i>Bilag: Oversigt over borger kontakt i praktikken.</i> Portfolio element B: Klinisk case (Sygehuspraktik) <i>Portfolio element B viser kompetence til at mestre planlægning, gennemførelse, evaluering og dokumentering af diætbehandling og/eller ernæringsterapi til en patient med en kompleks diætetisk problemstilling indlagt på/tilknyttet til et sygehus. Portfolio elementet udarbejdes som et journalnotat struktureret efter modellen Nutrition Care Process (NCP).</i> <i>Journalnotatet suppleres af hvordan casen illustrerer eller kunne have illustreret et tværprofessionelt og/eller tværsektorielt</i>

	<i>pleje- og behandlingsforløb for en patient/borger. Det skal fremgå, hvordan ansvaret fordeler sig mellem forskellige professioner og sundhedsvæsenets forskellige instanser/ institutioner.</i> <i>Afslutningsvis skal Journalnotatet indeholde refleksioner over anvendelsen af sundhedspædagogik i mødet med patienten og betydningen af dette, samt overvejelser omkring eventuel brug af informations-, kommunikations og/eller velfærdsteknologi</i> <i>Bilag: Oversigt over patient kontakt i praktikken.</i>
Prøvens forløb	Der tages udgangspunkt i ovenstående delelementer beskrevet i 'prøvens grundlag og fokus' og suppleres med forside og indledning. Den skriftlige opgave struktureres ud fra følgende punkter: • Indledning med kort præsentation af opgavens delelementer (max. 2.400 anslag inkl. mellemrum svarende til 1 normalside) • Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling • Klinisk case • Bilag: Skema for interaktion med patienter/borgere for begge praktikker Den mundtlig prøve tager udgangspunkt i den skriftlige opgave. Den studerende skal i oplægget perspektivere den skriftlige opgave op imod semesterets mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.
Prøvens bedømmelse	Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.
Prøveforudsætninger for prøven	Påbegyndelse af semesteret medfører, at den studerende automatisk er indstillet til prøve. Såfremt den studerende ikke opfylder prøveforudsætningerne, vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg. Prøveforudsætninger:

- Aflevering af individuelle læringsmål på Wiseflow i 1. praktikuge for hhv. praktik inden for relevant område for professionen (Anden relevant praktik) og praktik i sygehusvæsenet (Sygehuspraktik).

- Opfyldelsen af mødepligten i praktikken.

I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil den studerende skulle supplere de praktiske ECTS

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag findes på Itslearning. Her findes planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt, som findes via Itslearning → skema.

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.