

Uddannelsesplan: Ernæring- og Sundhedsuddannelsen

4. semester, Sundhedsfremme og Diætetik, Studieordning 2019

“Behandling og intervention i et formidlende perspektiv”

I uddannelsesplanen findes information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte den studerendes læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale som den studerende skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor den studerende løbende kan orientere sig. Herudover indeholder studieordningen for uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som løbende kan tilgås, hvis der er spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen. Studieordningen findes her: [Studieordning 2019](#)

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 4. semester. Her findes en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her ses semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne og fagrummene på 4. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, den studerende har i tilknytning til undervisningen. Fagrummene er alle bygget op med uge/emne mapper relateret til den konkrete undervisning.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du, som studerende kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 4. semester

Studieaktivitetsmodellen for 4. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](http://phabsalon.dk)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 4. semester: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv

Her følger en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

Ernæring- og sundhedsuddannelsen	Semester: 4. semester Titel: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	Semesteret sætter fokus på sygdomme, der er relateret til livsstil, levevilkår og kost gennem livet. Der arbejdes eksemplarisk med specifikke livsstilsbetingende sygdomme hos udvalgte grupper samt med den forebyggende og behandlende indsats, som tilbydes på tværs i det danske sundhedsvæsen. Den studerende opnår færdigheder i at stille ernæringsdiagnose samt planlægge, monitorere og evaluere diætbehandling. For at understøtte borgernes selvhjulpethed og empowerment inddrages sundheds- og velfærdsteknologi. Den studerende medtænker konsekvenser af kulturelle,

	<p>socioøkonomiske og psykosociale forhold i relation til ernæring, sundhed og sygdom i eget valg af litteratur og undersøgelsesdesign i forbindelse med den valgfri del af semesteret.</p> <p>På semesteret lægges der vægt på, at den studerende kan anvende teoretisk viden i praksis, opnå forståelse af diætetiske principper, anvende bagvedliggende evidensbaserede viden samt udvikle vejledningsmateriale.</p> <p>På semesteret arbejder den studerende med egen professionsudøvelse som aktør i det hele sundhedsvæsen i forhold til udvalgte målgrupper samt med den begyndende udvikling af kompetencer som vejleder, behandler og professionel samarbejdspartner.</p>
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	<p>De obligatoriske krav til studieaktivitet består af semesterprøven. Derudover er der prøveforudsætninger som den studerende skal deltage i. Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter, med forskellige forventninger til dig som studerende. Se studieaktivitetsmodellen på studienet her.</p>
Prøver og prøveformer	<p>Semesterprøven på 4. semester er tilrettelagt som en individuel ekstern prøve svarende til 30 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for semesteret.</p> <p>Prøven er en individuel skriftlig og mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en praksisnær case. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager teoretiske, praktiske, valgfrie og tværprofessionelle studieelementer.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for</p>

	<p>skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering".</p> <p>De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen Studieordning 2019 samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøvere regler</p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, som semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale, der forventes anskaffet før semestrets start.

På dette semester påbegynder den studerende sin studieretning. Der arbejdes med at tone og profilere den studerendes faglighed, samt og udvide det professionelle netværk. Der arbejdes løbende eksemplarisk med faglige problemstillinger og projektledelse, hvor de studerende arbejder mere konkret projektorienteret med at planlægge, afholde og evaluere måltidsværksteder for borgere, der deltager i kommunale forløb med fokus på overvægt/adipositas, diabetes, hjertekarsygdom. I forbindelse med måltidsværkstederne vil der være fokus på mødet med borgerne, formidling og den studerendes egen kritiske refleksion herover.

Semesteret afsluttes med uddannelsens første praktikperiode.

Videnskabs-område og omfang (ECTS)	Fag	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskab 5,4 ECTS	Ernæringsdiagnose og behandling	<p>De studerende introduceres til og arbejder på semestret med udgangspunkt i Nutrition Care Proces and Model (NCP) i relation til diætbehandling af adipositas, diabetes mellitus og hjerte-karsygdom. Herudover fokuseres der på samspillet mellem borgeren, borgerens sociale netværk og den ernæringsprofessionelle.</p> <p>Der sættes i den forbindelse fokus på bearbejdning og vurdering af viden og empiri i relation til de fire trin i NCP-modellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernæringsvurdering • Ernæringsdiagnose • Ernæringsintervention • Ernæringsmonitorering og –evaluering <p>Der sættes ligeledes i undervisningen konkret fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diætbehandling ved adipositas • Diætbehandling ved kirurgisk behandling af overvægt • Diætbehandling ved diabetes mellitus • Diætbehandling ved hjerte-karsygdom <p>Med afsæt i ovenstående vil der ligeledes være fokus på diskussion og vurdering af evidensgrundlaget for udvalgte diætprincipper.</p> <p>Studie- og læringsaktiviteter:</p>

		Undervisningen tager udgangspunkt i forskellige læringsaktiviteter; opgaver/cases, dialogbaserede oplæg og plenum diskussioner.
Natur-videnskab 5,4 ECTS	Ernæring og sundhed Livsstilsbetingede sygdomme 5,4 ECTS	<p>Der arbejdes med afsæt i relevante ernæringsmæssige, biokemiske, anatomiske og fysiologiske aspekter, der gør sig gældende i forhold til livsstilsbetingede tilstande og sygdomme som adipositas, diabetes mellitus og hjerte-karsygdom og som danner baggrunden for diætprincipper med fokus på behandling af disse – herudover inddragelse af perspektiver i relation til farmakologisk behandling.</p> <p>Adipositas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologi, risikofaktorer og ætiologi • Regulering af energibalance med fokus på kropsvægt • Relevante perspektiver på farmakologisk behandling af overvægt • Perspektivering til relevante målgrupper og problemstillinger – f.eks. kvinder med PCOS og børn med overvægt/ adipositas <p>Diabetes mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologi, ætiologi og patofysiologi • Relevante perspektiver ift. farmakologisk behandling af diabetes • Perspektivering til relevante målgrupper – f.eks. gravide (gestationel diabetes) <p>Hjerte- og karsygdomme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologi og risikofaktorer – med fokus dyslipidæmi, hypertension og aterosklerose • Relevante perspektiver ift. farmakologisk behandling af hjertekarsygdom

		<p>Studie- og læringsaktiviteter: Undervisningen tager udgangspunkt i forskellige læringsaktiviteter; opgaver/cases, dialogbaserede oplæg og plenum diskussioner.</p>
<p>Human-videnskab 3,6 ECTS</p>	<p>Vejledning og formidling i forskellige kontekster</p> <p>Videnskabsteori og metode</p>	<p>Der arbejdes med begreber og metoder knyttet til forståelse for kommunikation og relation mellem den ernæringsprofessionelle og borgeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksion over sundhedspsykologi • Pædagogiske teorier, begreber og metoder, samt etiske overvejelser i forhold til det diætetiske arbejde <ul style="list-style-type: none"> ○ Læringsteori og didaktik ○ Martin Bubers relationelle teori ○ Etik i relation til formidling. ○ PDSA-modellen med fokus på <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksion over egne og andres udviklede behandlingsforløb og interventioner ▪ Vurdering af kvaliteten af behandlingsforløb og interventioner <p>Videnskabsteori og metode:</p> <p>Kvalitative interviews og kvalitative analyser.</p> <p>Studie- og læringsaktiviteter: Rollespil, dialogbaseret oplæg, flipped learning og simulation</p>
<p>Samfundsvidenskab 3,6 ECTS</p>	<p>Strukturelle rammer for sundhed</p>	<p>Der arbejdes med teorier, metoder og analysemodeller for at vurdere levevilkårenes betydning for borgerens madkultur, sundhed og livsstil med udgangspunkt i nedenstående fokuspunkter/elementer i undervisningen.</p>

	Videnskabsteori og metode	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsdiskurser: Fokus på bevidsthed om, hvordan sundhed italesættes og konstrueres i forskellige sammenhænge • Professionsudøvelse, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med fokus på en helhedsorienteret indsats for borgeren <p>Videnskabsteori og metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksisteori • Kvalitative cases • Evaluering <p>Studie- og læringsaktiviteter: Rollespil, dialogbaseret oplæg, flipped learning og simulation.</p>
Bidrag af ECTS fra alle ovenstående områder	Praktik 12 ECTS	<p>Før praktikken: For at kvalificere praktikken udarbejder den studerende individuelle læringsmål ud fra faglige og personlige refleksioner over forventede opgaver i praktikken og med udgangspunkt i semestrets læringsmål.</p> <p>Under praktik: Der er ét midtvejs indkald under praktikforløbet. Der er her mulighed for at reflektere over opfyldelse af egne såvel som semestrets læringsmål. Endvidere er der mulighed for sparring i forhold til semestrets afsluttende prøve, der tager afsæt i aktuelle problemstillinger fra praktikken.</p>

		<p>Som afslutning på praktikken giver praktikstedet feedback til den studerende ved at vurdere læringsudbyttet for praktikforløbet i form af et praktikevalueringskema, som i fællesskab udfyldes af praktikværten og den studerende. I skemaet har den studerende tillige mulighed for at vurdere eget udbytte af praktikken.</p> <p>Efter praktik:</p> <p>I undervisningen samles der op og evalueres på praktikforløbet.</p> <p>I forbindelse med semestrets afsluttende opgave reflekterer den studerende over udvalgte læringsmål med afsæt i praktikken.</p>
--	--	---

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes, at den studerende har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som skal anvendes. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne medmindre udgaven er anvendt på tidligere semestre eller andet er oplyst.

Basislitteratur - Bogliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på 4 semester
Ernæring og sundhed		
Astrup A., S. Bügel, J. Dyerberg, & S. Stender (red.) (2015). <i>Menneskets ernæring</i> (4. udgave). København: Munksgaard	X	
Jørgensen, I.M. & Holmquist, N. (2014). <i>Ernæringsfysiologi</i> (2. udgave). København: Munksgaard	X	
Nordic Council of Ministers (2012). <i>Nordic Nutrition Recommendations 2012</i> . Nordic Council of Ministers, Nordic Council of Ministers Secretariat	X	
Geissler, C & Powers, H (Eds.). <i>Human Nutrition Thirteenth edition</i> (13. edition). Oxford, United Kingdom: Oxford University Press		X

Schibye, B. (2017). Menneskets fysiologi. Hvile og arbejde. (4. udgave). København: FADL's Forlag.	X	
Humanvidenskab		
Simovska, V. & Jensen, J. M. (red.) (2012). <i>Sundhedspædagogik i sundhedsfremme</i> . Gads Forlag	X	
Nielsen, L (red.) (2016). <i>Kostvejledning, Teorier, metoder og perspektiver</i> . Munksgaard.	X	
Botnen, S. E., Grelland, H.H., Kristiansen, A, Sævareid H. I., Aasland, D. G. (2009). <i>Til den andens bedste Om vejledningens etik</i> . Dansk psykologisk Forlag.	X	
Strukturelle rammer for sundhed		
Niklasson, G. (red.) (2013). <i>Sundhed, menneske og samfund</i> . Frederiksberg: Samfundslitteratur.	X	
Litteratur til at belyse perspektiver på tværprofessionelt samarbejde vil fremgå af Itslearning.		
Andersen, T, P & Timm, H (2018) "sundhedssociologi: en grundbog" (2.udg). Hans Reitzels forlag		X
Velfærdsteknologi		
Brok, S.L. & Hasse, C. (2015). <i>TEKU-modellen, Teknologiforståelse i professionerne</i> . U Press.	X	
Projektledelse		
Kousholt, B. (2020). <i>Projektledelse – Teori og Praksis</i> . Kbh. Akademisk Forlag	X	

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål og delmål for læringsudbytte på 4. semester	Bedømmelseskriterier/uddybning af læringsmål
Viden	

Den studerende kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom (V7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan uddrage og reflektere over problemstillinger knyttet til sundhedsformidling relateret til fx den enkelte borger, pårørende, familier, sociale netværk og institutioner 2. Kan redegøre for samt reflektere over måltidskultur og kostvaner i relation til livssituation 3. Kan redegøre for tværsektorielle samarbejdsrelationer
Den studerende kan reflektere over etiske problemstillinger (V8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan reflektere over etiske problemstillinger i relation til behandlende, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde med fokus på livsstilsbetingede sygdomme
Den studerende har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan identificere og reflektere over professionsfeltet i samarbejdet med borgeren og andre professioner 2. Kan beskrive og reflektere over egen profession i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
Den studerende har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan beskrive Nutrition Care Process and Model (NCP) samt reflektere over anvendelsen af denne model i relation til diætbehandling samt sundhedsfremmende og forebyggende arbejde 2. Kan redegøre for forskellige typer af forskningsdesign 3. Kan forklare evidensbegrebet
Den studerende har viden om og kan forstå principper for diætbehandling og farmakologisk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan forklare principper for diætbehandling af adipositas, hjertekarsygdomme og diabetes mellitus.

behandling af sygdomme under hensyntagen til livsstil og levevilkår (V1 SD)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kan redegøre for livsstilssygdomme og farmakologisk behandling af disse 3. Kan redegøre for levevilkårs betydning for diætbehandling 4. Kan redegøre for og inddrage begreberne empowerment og handlekompetence i med fokus på aktiv involvering af målgrupper i sundhedsfremme i såvel offentlig som privat regi
Færdigheder	
Den studerende kan anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige vidensformer fra professionsområdet (F2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan udvælge og anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige vidensformer fra professionsområdet 2. Kan anvende og vurdere professionens metoder og redskaber
Den studerende kan vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose (F1 SD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan udføre en ernæringsudredning på baggrund af fysiologiske og biokemiske aspekter samt måltidsvaner og livsvilkår 2. Kan fastlægge og vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose(r)
Den studerende kan anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale under hensyntagen til individuelle og samfundsmæssige forhold (F2 SD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale i relation til sundhedsfremme 2. Kan tilpasse anvendelse og udvikling af vejledningsmateriale til borgeren under hensyntagen til livssituation og samfundsmæssige forhold
Kompetencer	
Den studerende kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger på et analytisk og metodisk grundlag og identificere egne læringsbehov (K3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan udvælge, anvende og vurdere eksisterende materialer, undersøgelser og forskningsresultater i relation til at arbejde med problemstillinger i et sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende eller rehabiliterende perspektiv 2. Kan reflektere over professionens praksis og egne læringsbehov.

Den studerende kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (Kg)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan argumentere fagligt ud fra en evidensbaseret tilgang 2. Kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov.
--	---

Prøvebeskrivelse 4. semester

Beskrivelse af prøven

Prøvens formalia	<p>Semesterprøven på 4. semester er tilrettelagt som en individuel ekstern prøve svarende til 30 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for semesteret. Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Prøven er en individuel skriftlig og mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en praksisnær case. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager teoretiske, praktiske, valgfrie og tværprofessionelle studieelementer.</p> <p>Den studerende udarbejder en opgave på max 14.400 anslag svarende til 6 normalsider. Opgaven efterfølges af en mundtlig eksamination. Sideantallet er ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. De opgivne tegn pr. side er gennemsnitlige, og projektet skal holde sig under de angivne maksimum anslag.</p>
-------------------------	--

**Prøvens
grundlag og
fokus**

Den studerende udarbejder selvstændigt en case med afsæt i sin praktik og med udgangspunkt i en livsstilsbetinget sygdom (f.eks. adipositas, diabetes eller hjertekarsygdom) hos en relevant målgruppe (voksne, børn, gravide, etniske minoritetsgrupper etc.), hvor den studerende arbejder med et sundhedsfremmende/forebyggende projekt med fokus på vejledning og/eller formidling i relation til den valgte målgruppe.

Der inddrages perspektiver/vurdering af muligheder og barrierer på individ-, gruppe- og strukturelt niveau, som har betydning for ændring af sundhedsadfærd hos den valgte målgruppe.

Der reflekteres over etik i forbindelse med vejledning og/eller formidling.

Den skriftlige opgave inddrager videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser omkring professionsfelt og arbejdsopgaver samt refleksioner over tværprofessionelt samarbejde i relation til casen.

Den konkrete problemformulering i opgaven udarbejdes med afsæt i "Formål og indhold", afsnit 1 i Uddannelsesplanen. Ved besvarelse af problemformulering inddrages relevante aspekter fra semestrets undervisning, anvendte materialer og der kan suppleres med selvvalgt litteratur.

Det skal fremgå af opgaven, hvordan informationer og data er genereret samt under, hvilke kriterier de er analyseret og vurderet. Det er ikke et krav, at transskriberinger af interviews, observationsskemaer og lignende dokumentation for genereret empiri vedlægges som bilag. Såfremt der anvendes specifikke citater skal der være kildehenvisning, og disse citater vedlægges i bilag i form af uddrag fra transskriberingen.

Den skriftlige opgave skal indeholde:

- Indledning og præsentation af casen og den overordnede problemstilling med afsæt i praktikforløb.
- Problemformulering og afgrænsning.
- Videnskabsteoretisk ståsted og metodiske overvejelser.
- Analyse og vurdering, herunder inddrages præsentation og diskussion af egen empiri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Konklusion på problemformulering med refleksion over egne læreprocesser samt udviklings- og læringsbehov. <p>Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøve regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøve regler</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.</p>
Prøvens forløb	<ol style="list-style-type: none"> 1. Den skriftlige opgave samt bilag afleveres på Wiseflow som ét samlet pdf-dokument. 2. Den mundtlige prøve tager afsæt i den skriftlige opgave samt en diskussion og perspektivering. Den mundtlige prøve afvikles som en individuel prøve og varer 25 minutter: <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutters oplæg ved den studerende • 10 minutters dialog og eksamination • 5 minutters votering og tilbagemelding
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelsen sker på grundlag af en helhedsvurdering af det skriftlige produkt og det mundtlige oplæg og den efterfølgende eksamination i forhold til de udprøvede mål for læringsudbytte. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået ved karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om. Beståede prøver ikke, indstilles til omprøve jf. Prøve regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Prøveforudsætninger for prøven	<ul style="list-style-type: none"> • Aflevering af individuelle læringsmål på Wiseflow senest fredag i første praktikuge. • Opfyldelse af mødepligten i praktikken. Svarende til 30 timers arbejdsbelastning pr. uge • I tilfælde af manglende opfyldelse af mødepligten vil den studerende skulle supplere de praktiske ECTS

	Påbegyndelse af semester medfører, at den studerende automatisk er indstillet til prøve. Såfremt den studerende ikke opfylder prøveforudsætningerne, vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg.
--	--

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag findes på Itslearning. Her findes planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt, som findes via Itslearning → skema.

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.