

Uddannelsesplan: Ernæring og Sundhedsuddannelsen

7. semester, Studieordning 2019

Fælles for begge studieretninger: Valgfag og professionsbachelorprojekt

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i planen. Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.

Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder dit holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne på 7. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, du har i tilknytning til undervisningen.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl

om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 7. semester

Studieaktivitetsmodellen for 7. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](https://phabsalon.dk)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester

Her følger en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

Ernærings- og sundhedsuddannelsen	Semester: 7. semester Titel: Valgfag og professionsbachelorprojekt Omfang: 30 ECTS ECTS-fordeling: Valgfrie uddannelseselementer: 10 ECTS; Professionsbachelorprojekt: 20 ECTS
Formål og indhold	Semesteret er rettet mod at give den studerende mulighed for at udvikle særlige kompetencer inden for aktuelle ernærings, sundheds- og fødevaremæssige problemstillinger og udfordringer i professionsområdet. De sker gennem selvstændigt, professionelt og reflektivt arbejde med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Semesteret opdeles i to perioder:

	I periode A arbejder den studerende med valgfrie elementer i form af valgfag. I de første seks uger vil den studerende arbejde med valgfag. For efteråret 2025 gælder det, at valgfaget Madadfærd samt Sporty Nutrition oprettes som valgfag. Periode A er opbygget med undervisning i uge 1-4. I uge 5 og 6 er der planlagt fælles undervisning med fokus på posterpræsentation samt mulighed for vejledning. Periode A afsluttes med posterpræsentation samt udarbejdelse og aflevering er en skriftlig refleksions opgave. I periode B arbejder den studerende med professionsbachelorprojektet. Den studerende gennemfører, vurderer og formidler en selvstændig undersøgelse af et ernærings- og sundhedsfagligt problem med anvendelse af videnskabelige metoder og med inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Derudover skal den studerende inddrage relevante resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde. Professionsbachelorprojektet tager udgangspunkt i en selvvalgt faglig problemstilling, der har afsæt i praksis og har relevans for professionsfeltet. Problemstillingen skal godkendes af ernærings- og sundhedsuddannelsen, hvilket sker på 'akvariet'. Arbejdet med projektet bidrager hermed til forbedring, udvikling og innovation af ernærings- og sundhedsfaglige løsninger eventuelt i samarbejde med relevante aktører i feltet.
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	Bachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået og den studerende har opnået 190 ECTS på uddannelsen.

Prøver og prøveformer	Semesterprøverne på 7. semester er tilrettelagt som to prøver. Prøve A er intern, og prøve B er ekstern. Bedømmelserne er individuelle, og bedømmelserne sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Ved semesterstart introduceres de studerende til semestret og rammerne for prøve A. Prøve A tilrettelægges i tilknytning til afslutning af periode A og prøve B i forbindelse med afslutning af periode B og semestret.
Prøve A: Valgfrie elementer	Prøve A: Valgfrie elementer Prøven er på 10 ECTS og består af en individuel skriftlig prøve. Prøven er tværvidenskabelig og inddrager studieelementer fra det valgfrie element (valgfaget) i periode A. Omfanget af <u>den skriftlige opgave</u> er max 7.200 anslag, inklusiv mellemrum (svarende til 3 normalsider).
Prøve B: Professionsbachelorprojekt	Prøve B: Professionsbachelorprojekt Professionsbachelorprojektet svarer til 20 ECTS. Professionsbachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan besvares mono- eller tværprofessionelt. Prøven er tværvidenskabelig og bedømmer både teoretiske og praktiske studieelementer fra uddannelsen. Bachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøvere regler"

	Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Rammerne er beskrevet i Studieordningen Studieordning 2019 samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøvere regler

Afsnit 2: Indhold, omfang og arbejdsformater

I det følgende kan du læse om semesterets indhold; den valgfrie periode og bachelorprojektforløbet.

	ECTS	Indholdsbeskrivelser
Den valgfrie periode		

10 ECTS heraf: • 3 sundhedsvidenskab • 3 naturvidenskab • 2 humanvidenskab • 2 samfundsvidenskab	Den valgfrie periode har en varighed på seks uger, som foregår på det valgfag, som den studerende har fået tildelt forud for semesterets start. I efteråret 2025 afholdes valgfaget <i>Madadfærd</i> samt valgfaget <i>Sporty Nutrition</i>. I valgfagsperioden arbejdes der med en fastlagt problemstilling, hvorfra undervisning og gruppearbejde tager sit udspring. I de første fire uger af den valgfrie periode er der tilrettelagt undervisning i det specifikke valgfag. I de sidste to uger tilbydes en fælles introduktion til poster-formatet og kreativ formidling, samtidig med at de studerende har mulighed for vejledning Udgangspunktet for posterpræsentationen er en praksisnær og tværvideenskabelig problemstilling med afsæt i valgfaget.
Professionsbachelorprojekt/	
Baggrunden for bachelorprojekt	Den valgte problemstilling skal være praksisnær og tværvideenskabelig. Projektet skal leve op til den studerendes formål med projektet og de faglige kriterier, som fremgår af uddannelsesplanen, samt leve op til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Idégrundlag og udarbejdelse af bachelorprojektet kan ske ud fra følgende: 1) Forsknings- og udviklingsmiljøet i Center for Sundhed udbyder mulige bachelorprojekter som en del af et større forskningsprojekt 2) Henvendelse fra ekstern samarbejdspartner, som udbyder et bachelorprojekt, der kan udspringe fra følgende: a. Praksis/aftager har henvendt sig med et konkret idéoplæg eller en problemstilling, ønske om et

	kvalitetsudviklingsarbejde, evaluering af kvalitetstiltag eller lignende. b. Forsknings- og udviklingsmiljø (I Absalon eller eksterne) har henvendt sig med et specifikt delprojekt, således at de studerende deltager i et forskningsprojekt med løsning af konkrete opgaver, der indgår i bachelorprojektet. Såfremt bachelorprojektet indebærer forsøg med mennesker, er det hovedprojektet/udbudsstedets ansvar, at der foreligger godkendelse fra Videnskabsetisk Komite. Samarbejdets rammer er en kontrakt, der indgås mellem udbudsstedet, de studerende og vejleder fra Ernærings- og Sundhedsuddannelsen. 3) Bachelorprojektet tager udgangspunkt i de studerendes egen idé, og kan have følgende former: a. Samarbejde med praksis/aftager eller andre, hvor de studerende selv er ansvarlige for at sikre aftaler om samarbejdets rammer. b. Et teoretisk eller empirisk projekt, hvor der ikke er behov for samarbejdspartnere. 4) Et tværprofessionelt projekt, der tager udgangspunkt i én af ovenstående muligheder i punkterne 1-3
Bachelorprojektets format	Bachelorprojekt består af en opgave, hvor indholdet skal leve op til bedømmelseskriterierne. 1) Projekt opgaven skal dokumentere, at den studerende evner at arbejde selvstændigt med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode samt anvende resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde og forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Basislitteratur – Bogliste og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på 7. semester
Videnskabsteori og Metode samt Projektdesign		
Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q. og Jørgensen, P. S. (2024). Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode. 2. udgave. Samfundslitteratur.		X
Launsø, L., Rieper, O. og Olsen, L. (2017). Forskning om og med mennesker. Forskningstyper og forskningsmetoder i samfundsforskning. 7. udgave. Munksgaard. København	X	

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen Studieordning 2019. Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål for læringsudbytte på 7. semester	Bedømmelseskriterier/udddykning af læringsmål	Udprøves
Færdigheder		

Den studerende kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations, udviklings- og forskningsarbejde (F6)	Herved forstås, at den studerende: 1) Kan redegøre for relevante metoder i relation til professionsnære problemstillinger. 2) Kan undersøge ernærings-, sundheds- og fødevaremæssige problemstilling med afsæt i valgfag, samt anvende perspektiver fra semestrets undervisning med relevans for egen professions opgaver og ansvarsområde	A
Kompetencer		
Kan selvstændigt agere inden for organisatoriske sammenhænge, herunder sundhedsvæsenet (K2)	Herved forstås at den studerende kan: 1) Kan integrere viden om den organisatoriske kontekst og vurdere dennes indflydelse på den professionelles praksis og potentielle udviklingstiltag	B
Den studerende kan selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst (K4)	Herved forstås, at den studerende: 1) kan identificere og afgrænse en tværfaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans i en mono- og tværprofessionel sammenhæng. 2) kan formulere sig skriftligt om en faglig problemstilling, herunder formidle resultaterne af et projekt med brug af videnskabelige og didaktiske metoder	B

Den studerende kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K7)	Herved forstås, at den studerende: 1) kan anvende informationsteknologi til søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser herunder beskrive og begrunde litteratursøgningen i forhold til projektet.	B
Den studerende kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K8)	Herved forstås, at den studerende: 1) kan diskutere bachelorprojektets styrke og svagheder ud fra forskellige kvalitetsparametre. 2) kan redegøre for og anvende metodiske og videnskabsteoretiske positioner/paradigmer i relation til professionsnære problemstillinger. 3) kan vurdere bachelorprojektets anvendelsesmuligheder.	B

Prøvebeskrivelse 7. semester

Beskrivelse af prøve A

Prøvens formalia	Prøven er en individuel og skriftlig prøve svarende til 10 ECTS. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både praktiske, teoretiske og tværprofessionelle studieelementer fra studiet og valgfag. Omfanget af den skriftlige opgave er max 7.200 anslag, inklusiv mellemrum (svarende til 3 normalsider).
-------------------------	---

Prøvens grundlag og fokus	Målet med opgaven er, at den studerende ud fra læringsmålene for prøve A reflekterer over valgfaget, deres egen opgave i relation hertil, deres læringsudbytte og hvordan disse elementer kan knytte sig til videnskabsteori og metode. Afleveringen skal indeholde den studerendes refleksion samt poster-præsentation, som vedlægges som bilag. Den skriftlige opgave (refleksioner) skal bygges op over følgende punkter: 1) Den studerende præsenterer kort valgfaget og dets fokus med afsæt i egen opgave og/eller problemstilling 2) Den studerende reflekterer over, hvordan valgfaget og den valgte opgave bidrager til opnåelsen af læringsudbyttet, med særligt fokus på sammenhængen til videnskabsteori og metode i relation til professionens opgaver og ansvar <u>Opgaven og bilag</u> afleveres på Wiseflow i ét samlet pdf-dokument. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten på studienet
Prøvens bedømmelse	Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse bkg. nr. 1125 af 04/07/2022). Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon.

Beskrivelse af prøve B	
Aflevering af opgaven	Bachelorprojektet afleveres i Wiseflow. Afleveringsdato fremgår af prøveoversigten, som der findes link til på Studienet. Endvidere afleveres en "Rammer for vejledning til professionsbachelorprojekter ved Ernæring og Sundhed, 7. semester" med dertil hørende "Samarbejdsaftale mellem studerende og vejleder vedrørende bachelorprojektet". Afleveringsdato fremgår af prøveoversigten, som der findes link til på studienet. "Rammer for vejledning til professionsbachelorprojekter ved Ernæring og Sundhed, 7. semester" findes på studienet under prøver. Derudover uploades en pdf.fil af projektet, inkl. et dansk og engelsk abstrakt til evt. publicering i UC viden, se vejledning på bibliotekets hjemmeside. Kvittering fra aflevering i UC Viden sendes til studiesekretær. Hvis der i samarbejdsaftalen er indgået aftale om at projektet ikke må publiceres, uploades projektet ikke i UC viden
Prøvens formalia for bachelorprojektet	Prøven afholdes som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, hvor professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination vurderes i sin helhed. Det er muligt at vælge individuel- eller gruppeprøve som prøveform. Bachelorprojektet udarbejdes i grupper med op til 4 studerende. Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven individuelt. Uanset om den afsluttende opgave er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at blive eksamineret individuelt til den mundtlige eksamen. Jfr. BEK nr. 1502 af 28/11/2017.

	Opgaven efterfølges af en mundtlig eksamination. Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven i grupper på max. 4 studerende eller individuelt. Uanset om den afsluttende opgave er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at blive eksamineret individuelt ligesom det er muligt at vælge gruppeprøve som prøveform. Professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination, bedømmes i sin helhed. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.
--	---

Omfang	Projektet skal leve op til følgende omfangskrav for projekter med: • 1 studerende max. 84.000 anslag (svarende til 35 normalsider) • 2 -4 studerende: max. 108.000 anslag (svarende til 45 normalsider) Sideantallet er ekskl. forside, resume, abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Dansk og engelsk abstrakt må max fylde 350 ord hver især. Bilag kan bestå af materiale, som underbygger eller illustrerer teksten. Det kan eksempelvis være figurer, tabeller, spørgeskema, meningskondenseringer, statistiske oversigter og deltagerinformation. Bilag Lydbilag, transskriptioner etc. kan rekvireres af censor og eksaminator efter behov. De opgivne tegn pr. side (2400) er gennemsnitlige, og projektet skal holde sig under de angivne maksimale tegn. For bachelorprojektets skriftlige formalia henvises til "Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering". Link hertil findes på Studienet. Du kan i bachelorprojektet selv fastlægge sidelayout, dvs. sideopsætning, skrifttype- og størrelse, margin samt linjeafstand.
Prøvens grundlag i det skriftlige bachelorprojekt	Bedømmelsesgrundlaget defineres af de studerendes formulering af bachelorprojektets formål, problemformulering og felt relateret til semesterets overordnede mål. Endvidere skal den studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans.

	Der lægges i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet vægt på, at den studerende inddrager videnskabsteori og metode samt reflekterer over de anvendte teories metoder og relevans for en tværfaglig og professionsspecifik belysning af problemformuleringen. Desuden vægtes det, at projektet udtrykker kendskab til genstandsfeltet, herunder begrundet generering af empiri eventuelt i samarbejde med eksterne aktører, samt selvstændige refleksioner over projektarbejdets resultater, kvalitet og potentielle forankring i forhold til professionsfeltet. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold (jf. opstilling af læringsudbytte) også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Projektet skal udarbejdes med udgangspunkt i projektdesign samt : Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering.
Projektelementer (vejledende)	I bedømmelsen af det skriftlige produkt vurderes der på projektets bærende elementer: 1) Indledning, herunder: • Formål og målgruppe, problemformulering og analysespørgsmål, afgrænsning og genstandsfelt • Metoder i forhold til egen empirigenerering og praksissamarbejde • Videnskabsteoretiske overvejelser og valg af teorier, herunder deres relevans for en tværfaglig analyse

2) Undersøgelles- og analysekapitler med inddragelse/præsentation af og refleksioner over:

- Resultater
- Teoretiske, begrebslige perspektiveringer relateret til analysespørgsmål og problemformulering samt diskussion med inddragelse af relevant forskning

3) Diskussion af resultater og kvalitet

4) Konklusion

5) Perspektivering

6) Litteraturliste

7) Bilagsfortegnelse

Derudover indgår et dansk resumé samt et abstract på engelsk i starten af rapporten. Et resumé kan fx indeholde formål og problemformulering, oversigt over anvendte metoder og teorier samt konklusion på problemformuleringen, Abstract kan indeholde background, aim, methods, theories, results and conclusion.

Det er ikke et krav at transskriberinger af interviews, observationsskemaer og lignende dokumentation for generering af empiri vedlægges som bilag.

Det skal dog fremgå af opgaven, hvordan informationer og data er genereret samt hvilke kriterier der er analyseret og vurderet ud fra.

Den mundtlige del af prøve B	Ved den mundtlige eksamen skal gruppen/den studerende tage afsæt i projektet, hvor de/den studerende selvstændigt vælger, hvilke områder, de ønsker at uddybe, diskutere eller perspektivere gennem en disposition. Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt og som en gruppeprøve. Varigheden af prøven er følgelig afhængig af, hvor mange studerende der er i gruppen. Prøven varer 40 min., inkl. tid til votering ved 1 studerende. Der afsættes yderligere tid ved flere gruppemedlemmer og eksamen struktureres jf. Nedenstående ved hhv. 1, to og 3 eller flere studerende - inkl. votering. En prøve ved 1, 2 eller flere studerende kan se ud som følger: <table><tr><td></td><td><u>1 studerende:</u></td><td><u>2 studerende:</u></td><td><u>3 eller flere studerende:</u></td></tr><tr><td>Den/de studerendes mundtlige oplæg</td><td>10 minutter</td><td>15 minutter</td><td>20 minutter</td></tr><tr><td>Eksamination</td><td>20 minutter</td><td>30 minutter</td><td>40 minutter</td></tr><tr><td>Votering og feedback</td><td>10 minutter</td><td>15 minutter</td><td>20 minutter</td></tr></table> Eksaminationen tager udgangspunkt i bachelorprojektet og den studerendes oplæg. Prøven skal give mulighed for at evaluere den studerendes viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde selvstændigt og innovativt inden for ernærings- og sundhedsområdet (jf. også ovenstående beskrivelse af læringsudbyttet).		<u>1 studerende:</u>	<u>2 studerende:</u>	<u>3 eller flere studerende:</u>	Den/de studerendes mundtlige oplæg	10 minutter	15 minutter	20 minutter	Eksamination	20 minutter	30 minutter	40 minutter	Votering og feedback	10 minutter	15 minutter	20 minutter
	<u>1 studerende:</u>	<u>2 studerende:</u>	<u>3 eller flere studerende:</u>														
Den/de studerendes mundtlige oplæg	10 minutter	15 minutter	20 minutter														
Eksamination	20 minutter	30 minutter	40 minutter														
Votering og feedback	10 minutter	15 minutter	20 minutter														

Tidogstede for prøven	De specifikke datoer for prøven fremgår af prøveoversigten, der findes link til på Studienet.
Prøvens bedømmelse	Den samlede præstation bedømmes efter 7-trinsskalaen, (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag finder du på Itslearning under dit hold. Her finder du planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt finder du via Itslearning → skema.

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.

I tabellen herunder kan du orientere dig i brugen af vejleder under bachelorprojektet.

Brug af vejleder

Vejledningens omfang	Studerende, der skriver bachelorprojekt kan forvente følgende vejledning (en lektion udgør 45 min.) • 1 studerende: Op til 6 vejledningslektioner, heraf tilstræbes 2 fælles clusters og 4 individuelle vejledningslektioner • 2-4 studerende: 8 vejledningslektioner, heraf tilstræbes 2 fælles clusters og 6 individuelt i gruppe De 2 clusters består af, at hver bachelorvejleder samler 'sine' projekter. Clusterets placering aftales og udmeldes til de studerende pr. mail. Første cluster kan bruges til indledende sparring i forhold til projektdesign og andet cluster til inspiration til den mundtlige prøve. De øvrige vejledningslektioner aftales mellem den studerende og vejleder og fordeles over hele projektperioden.
Vejledningens rammer	Formålet med vejledningen er, at studerende bliver understøttet i deres læringsprocesser, således at de kan træffe kvalificerede valg i forhold til uddannelsens krav og kriterier til projekterne. Vejledningen er en gensidig forberedt proces: De studerende forbereder sig, og har mulighed for at få kvalificeret faglig sparring med en vejleder under forløbet. Vejlederen forbereder sig, typisk ud fra de studerendes oplæg, og medvirker til at støtte de studerendes arbejdsproces samt udfordrer og kvalificerer de studerendes bearbejdning, analyse og konklusioner undervejs i processen. Vejledningens indhold relaterer sig til opgaveskrivningens processer, som omfatter eksempelvis litteratursøgning, problemformulering, valg og beskrivelse af teori og metode, empirigenerering, databearbejdelse (herunder analyse, fortolkning og argumentation), konklusion og perspektivering, komposition og progression samt faglig formidling.

	Den studerende skal forud for vejledningens start orientere sig i "Rammer for vejledning til professionsbachelorprojekter ved Ernæring og Sundhed, 7. semester" samt "Samarbejdsaftale mellem studerende og vejleder vedrørende bachelorprojektet" og acceptere disse ved at uploade dokumentet på Wiseflow. Studerende og underviser aftaler, hvor vejledningen foregår. Vejledning kan foregå ved fremmøde på uddannelsesstedet, digitalt (som f.eks. via mail, teams, one drive m.m.) eller på anden vis, hvis både studerende og vejleder finder det hensigtsmæssigt. Hvis vejleder eller studerende bliver forhindret, meldes der afbud. Hvis studerende udebliver fra aftalt vejledning uden afbud, erstattes vejledningen ikke. Studerende og vejleder har et gensidigt ansvar for, at formålet med vejledningen lykkes. Vejledningen ophører, når de studerende har afleveret projektet eller ganske kort herefter.
--	--

