

Uddannelsesplan: Ernæring og Sundhedsuddannelsen

7. semester, Studieordning 2019

Fælles for begge studieretninger: Valgfag og professionsbachelorprojekt

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i planen. Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.

Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder dit holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne på 7. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, du har i tilknytning til undervisningen.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 7. semester

Studieaktivitetsmodellen for 7. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](https://phabsalon.dk)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester

Her følger en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

<p>Ernæring og sundhedsuddannelsen</p>	<p>Semester: 7. semester. Fælles for studieretning: Sundhed og diætetik & Fødevarer og ledelse</p> <p>Titel:Valgfagoprofessionsbachelorprojekt</p> <p>Omfang: 30ECTS</p> <p>ECTS-fordeling: Valgfrie uddannelseselementer: 10 ECTS; Professionsbachelorprojekt: 20 ECTS</p>
<p>Formål og indhold</p>	<p>Semesteret er rettet mod at give den studerende mulighed for at udvikle særlige kompetencer inden for aktuelle ernærings, sundheds- og fødevarerrelaterede problemstillinger og udfordringer i professionsområdet. De sker gennem selvstændigt, professionelt og reflektivt arbejde med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.</p> <p>Semesteret opdeles i to perioder:</p> <p>I periode A arbejder den studerende med det valgfrie i element. I de første to uger modtager den studerende undervisning i kvalitativ og kvantitativ metode samt videnskabsteori. Undervisningen kobler sig således både til det kommende bachelor projekt, samt det valgfrie element. Derefter vil den studerende arbejde med to af de valgfag, som er udbudt på pågældende tidspunkt. I de første to uger vil den studerende kunne arbejde med enten allergier eller madadfærd, men den studerende i de sidste to uger enten kan arbejde med bæredygtighed eller værtskab.</p> <p>I periode B arbejder den studerende med professionsbachelorprojektet. Den studerende gennemfører, vurderer og formidler en selvstændig undersøgelse af et ernærings- og sundhedsfagligt problem med anvendelse af videnskabelige metoder og med inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Derudover skal den studerende inddrage relevante resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde.</p>

	<p>Professionsbachelorprojektet tager udgangspunkt i en selvvalgt faglig problemstilling, der har afsæt i praksis og har relevans for professionsfeltet. Problemstillingen skal godkendes af ernærings- og sundhedsuddannelsen, hvilket sker på 'akvariet'.</p> <p>Arbejdet med projektet bidrager hermed til forbedring, udvikling og innovation af ernærings- og sundhedsfaglige løsninger eventuelt i samarbejde med relevante aktører i feltet.</p>
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	Bachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået og den studerende har opnået 190 ECTS på uddannelsen.
<p>Prøver og prøveformer</p> <p>Prøve A: Valgfrie elementer</p> <p>Prøve B: Professionsbachelorprojekt</p>	<p>Semesterprøverne på 7. semester er tilrettelagt som to prøver. Prøve A er intern, og prøve B er ekstern. Bedømmelserne er individuelle, og bedømmelserne sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Ved semesterstart introduceres til semestret og rammerne for prøve A og prøve B. Prøve A tilrettelægges i tilknytning til afslutning af periode A og prøve B i forbindelse med afslutning af periode B og semestret.</p> <p>Prøve A: Valgfrie elementer</p> <p>Prøven er på 10 ECTS og består af en individuel skriftlig prøve. Prøven er tværvidenskabelig og inddrager både praktiske og teoretiske studieelementer fra enten ét eller begge de valgfag den studerende har haft i periode A. Omfanget af <u>den skriftlige opgave</u> er max 14.400 anslag, inklusiv mellemrum (svarende til 6 normalsider).</p> <p>Prøve B: Professionsbachelorprojekt</p> <p>Professionsbachelorprojektet svarer til 20 ECTS.</p> <p>Professionsbachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan besvares mono- eller tværprofessionelt. Prøven er tværvidenskabelig og bedømmer både teoretiske og praktiske studieelementer fra uddannelsen. Bachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.</p>

	<p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningens samtidige dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering".</p> <p>De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen Studieordning 2019 samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler</p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og arbejdsformater

I det følgende kan du læse om semesterets indhold; den valgfrie periode og bachelorprojektforløbet.

	ECTS	Indholdsbeskrivelser
Den valgfrie periode		
	10 ECTS heraf: <ul style="list-style-type: none"> • 3 sundhedsvidenskab • 3 naturvidenskab • 2 humanvidenskab • 2 samfundsvidenskab 	<p>I den valgfrie periode arbejdes der i de første to uger med metode og videnskabsteori. I undervisningen vil der være fokus på forskningsdesign, etik og udførelse af kvalitative og kvantitative analyser. Desuden vil der blive perspektiveret til, hvordan dette konkret kan anvendes i arbejdet med bachelorprojektet.</p> <p>De næste uger placerer sig i to blokke, af to uger med valgfag.</p> <p>I første blok afholdes valgfagene 'Fødevareoverfølsomhed' eller 'Bæredygtige måltider'. I anden blok afholdes 'Madadfærd'. Den studerende kan se mere valgfagene i dette bilag 1.</p>
Professionsbachelorprojekt		
		<p>Den valgte problemstilling skal være praksisnær og tværvideenskabelig. Projektet skal leve op til den studerendes formål med og genstandsfeltet for projektet og de faglige kriterier, som fremgår af semesterbeskrivelsen og leve op til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.</p>

<p>Baggrunden for bachelorprojekt</p>		<p>Idégrundlag og udarbejdelse af bachelorprojektet kan ske ud fra følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Forsknings- og udviklingsmiljøet i Center for Sundhed og Rehabilitering udbyder mulige bachelorprojekt som en del af et større forskningsprojekt 2) Henvendelse fra ekstern samarbejdspartner, som udbyder et bachelorprojekt, der kan udspringe fra følgende: <ol style="list-style-type: none"> a. Praksis/aftager har henvendt sig med et konkret idéoplæg eller en problemstilling, ønske om et kvalitetsudviklingsarbejde, evaluering af kvalitetstiltag eller lignende. b. Forsknings- og udviklingsmiljø (I Absalon eller eksterne) har henvendt sig med et specifikt delprojekt, således at de studerende deltager i et forskningsprojekt med løsning af konkrete opgaver, der indgår i bachelorprojektet. Såfremt bachelorprojektet indebærer forsøg med mennesker er det hovedprojektet/udbudsstedets ansvar, at der foreligger godkendelse fra Videnskabsetisk Komite. Samarbejdets rammer er en kontrakt, der indgås mellem udbudsstedet, de studerende og vejleder fra Ernæring Sundhedsuddannelsen. 3) Bachelorprojektet tager udgangspunkt i de studerendes egen idé, og kan have følgende former: <ol style="list-style-type: none"> a. Samarbejde med praksis/aftager eller andre, hvor de studerende selv er ansvarlige for at sikre aftaler om samarbejdets rammer. b. Et teoretisk eller empirisk projekt, hvor der ikke er behov for samarbejdspartnere. 4) Et tværprofessionelt projekt, der tager udgangspunkt i én af ovenstående muligheder i punkterne 1-3
<p>Bachelorprojektets format</p>		<p>Bachelorprojekt kan enten bestå af en rapport. Uanset hvilken form den studerende vælger, skal indholdet leve op til bedømmelseskriterierne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Projektrapporten skal dokumentere, at den studerende evner at arbejde selvstændigt med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode samt inddrage

		resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde og forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.
--	--	--

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen Studieordning 2019. Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål for læringsudbytte på 7.semester	Bedømmelseskriterier/udddykning af læringsmål	Udprøves
Færdigheder		
Den studerende kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations, udviklings- og forskningsarbejde (F6)	Herved forstås, at den studerende: 1) Kan redegøre for metodiske og videnskabsteoretiske positioner/paradigmer i relation til professionsnære problemstillinger. 2) Kan beskrive en ernærings-, sundheds- og fødevaremæssige problemstillinger fra et eller begge valgfag, samt anvende perspektiver fra semestrets indledende undervisning og med relevans for egen professions opgaver og ansvarsområde 3) Kan analysere den faglige problemstilling ud fra et helhedsperspektiv og med relevant inddragelse af udvalgt litteratur fra undervisningen.	A
Kompetencer		

<p>Kan selvstændigt agere inden for organisatoriske sammenhænge, herunder sundhedsvæsenet (K2)</p>	<p>Herved forstås at den studerende kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kan integrere viden om den organisatoriske kontekst og vurdere dennes indflydelse på den professionelle praksis og potentielle udviklingstiltag 	<p>B</p>
<p>Den studerende kan selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst (K4)</p>	<p>Herved forstås, at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kan identificere og afgrænse en tværfaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans i en mono- og tværprofessionel sammenhæng. 2) kan formulere sig skriftligt om en faglig problemstilling, herunder formidle resultaterne af et projekt med brug af videnskabelige og didaktiske metoder 	<p>B</p>
<p>Den studerende kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K7)</p>	<p>Herved forstås, at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kan anvende informationsteknologi til søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser herunder beskrive og begrunde litteratursøgningen i forhold til projektet. 	<p>B</p>
<p>Den studerende kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K8)</p>	<p>Herved forstås, at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kan diskutere bachelorprojektets styrke og svagheder ud fra forskellige kvalitetsparametre. 2) kan redegøre og anvende for metodiske og videnskabsteoretiske positioner/paradigmer i relation til professionsnære problemstillinger. 3) kan vurdere bachelorprojektets anvendelsesmuligheder. 	<p>B</p>

Prøvebeskrivelse 7. semester	
Beskrivelse af prøve A	
Prøvens formalia	<p>Prøven er en individuel og skriftlig prøve svarende til 10 ECTS. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både praktiske, teoretiske og tværprofessionelle studieelementer fra studiet og valgfag.</p> <p>Omfanget af den skriftlige opgave er max 14.400 anslag, inklusiv mellemrum (svarende til 6 normalsider).</p>
Prøvens grundlag og fokus	<p>Målet med opgaven er, at den studerende ud fra læringsmålene for prøve A diskutere og reflektere over en faglig problemstilling og får erfaring med at lave et undersøgelsesdesign.</p> <p>Den skriftlige opgave skal bygges op over følgende punkter:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Identifikation af problemstilling og problemformulering med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling der tager udgangspunkt en, eller begge de to valgfag.2) udvikle et undersøgelsesdesign, og beskrive hvilke metoder der kan tages i brug for at udforske problemstillingen yderligere3) Diskutere og reflektere over den faglige problemstilling ud fra et helhedsperspektiv <p><u>Opgaven og bilag</u> afleveres på Wiseflow i ét samlet pdf-dokument.</p> <p>Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten på studienet.</p>

Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Beskrivelse af prøve B	
Aflevering af opgaven	<p>Bachelorprojektet afleveres i Wiseflow. Afleveringsdato fremgår af prøveoversigten, som der findes link til på Studienet.</p> <p>Derudover uploades en pdf.fil af projektet, inkl. et dansk og engelsk abstrakt til evt. publicering i UC viden, se vejledning på bibliotekets hjemmeside. Kvittering fra aflevering i UC Viden sendes til studiesekretær.</p> <p>Hvis der i samarbejdsaftalen er indgået aftale om at projektet ikke må publiceres, uploades projektet ikke i UC viden</p>
Prøvens formalia for bachelorprojektet	<p>Prøven afholdes som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, hvor professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination vurderes i sin helhed. Det er muligt at vælge individuel- eller gruppeprøve som prøveform.</p> <p>Bachelorprojektet udarbejdes i grupper med op til 4 studerende. Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven individuelt. Uanset om den afsluttende opgave er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at blive eksamineret individuelt til den mundtlige eksamen. Jfr. BEK nr. 1502 af 28/11/2017.</p> <p>Opgaven efterfølges af en mundtlig eksamination.</p>

	<p>Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven i grupper på max. 4 studerende eller individuelt. Uanset om den afsluttende opgave er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at blive eksamineret individuelt ligesom det er muligt at vælge gruppeprøve som prøveform.</p> <p>Professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination, bedømmes i sin helhed. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.</p>
Omfang	<p>Projektet skal leve op til følgende omfangskrav for projekter med:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 studerende max. 84.000 anslag (svarende til 35 normalsider)• 2 -4 studerende: max. 108.000 anslag (svarende til 45 normalsider) <p>Sideantallet er ekskl. forside, resume, abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Dansk og engelsk abstrakt må max fylde 350 ord hver især.</p> <p>Bilag kan bestå af materiale, som underbygger eller illustrerer teksten. Det kan eksempelvis være figurer, tabeller, spørgeskema, meningskondenseringer, statistiske oversigter og deltagerinformation. Bilag Lydbilag, transskriptioner etc. kan rekvireres af censor og eksaminator efter behov.</p> <p>De opgivne tegn pr. side (2400) er gennemsnitlige, og projektet skal holde sig under de angivne maksimale tegn. For bachelorprojektets skriftlige formalia henvises til "Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering". Link hertil findes på Studienet. Du kan i bachelorprojektet selv fastlægge sidelayout, dvs. sideopsætning, skrifttype- og størrelse, margin samt linjeafstand.</p>

<p>Prøvens grundlag i det skriftlige bachelorprojekt</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget defineres af de studerendes formulering af bachelorprojektets formål, problemformulering og felt relateret til semesterets overordnede mål. Endvidere skal den studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans.</p> <p>Der lægges i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet vægt på, at den studerende inddrager videnskabsteori og metode samt reflekterer over de anvendte teories metoder og relevans for en tværfaglig og professionsspecifik belysning af problemformuleringen.</p> <p>Desuden vægtes det, at projektet udtrykker kendskab til genstandsfeltet, herunder begrundet generering af empiri eventuelt i samarbejde med eksterne aktører, samt selvstændige refleksioner over projektarbejdets resultater, kvalitet og potentielle forankring i forhold til professionsfeltet.</p> <p>I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold (jf. opstilling af læringsudbytte) også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.</p> <p>Projektet skal udarbejdes med udgangspunkt i projektdesign samt : Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering.</p>
<p>Projektelementer (vejledende)</p>	<p>I bedømmelsen af det skriftlige produkt vurderes der på projektets bærende elementer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Indledning, herunder: <ul style="list-style-type: none"> • Formål og målgruppe, problemformulering og analysespørgsmål, afgrænsning og genstandsfelt • Metoder i forhold til egen empirigenerering og praksissamarbejde • Videnskabsteoretiske overvejelser og valg af teorier, herunder deres relevans for en tværfaglig analyse 2) Undersøgelser- og analysekapitler med inddragelse/præsentation af og refleksioner over: <ul style="list-style-type: none"> • Resultater • Teoretiske, begrebslige perspektiveringer relateret til analysespørgsmål og problemformulering samt diskussion med

	<p>inddragelse af relevant forskning</p> <ol style="list-style-type: none">3) Diskussion af resultater og kvalitet4) Konklusion5) Perspektivering6) Litteraturliste7) Bilagsfortegnelse <p>Derudover indgår et dansk resume samt et abstract på engelsk i starten af rapporten. Et resume kan fx indeholde formål og problemformulering, oversigt over anvendte metoder og teorier samt konklusion på problemformuleringen, Abstract kan indeholde background, aim, methods, theories, results and conclusion.</p> <p>Det er ikke et krav at transskriberinger af interviews, observationsskemaer og lignende documentation for generering af empiri vedlægges som bilag.</p> <p>Det skal dog fremgå af opgaven, hvordan informationer og data er genereret samt hvilke kriterier der er analyseret og vurderet ud fra.</p>
--	---

Den mundtlige del af prøve B	<p>Ved den mundtlige eksamen skal gruppen/den studerende tage afsæt i projektet, hvor de/den studerende selvstændigt vælger, hvilke områder, de ønsker at uddybe, diskutere eller perspektivere gennem en disposition.</p> <p>Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt og som en gruppeprøve.</p> <p>Varigheden af prøven er følgelig afhængig af, hvor mange studerende der er i gruppen. Prøven varer 40 min., inkl. tid til votering ved 1 studerende.</p> <p>Der afsættes yderligere 5 minutter pr gruppemedlem og ved 4 studerende afsættes 55 minutter, inkl. votering. En prøve ved en studerende kan se ud som følger:</p> <table data-bbox="510 395 1189 512"> <tr> <td>Den studerendes mundtlige oplæg</td> <td>10 minutter</td> </tr> <tr> <td>Eksamination</td> <td>20 minutter</td> </tr> <tr> <td>Votering og feedback</td> <td>10 minutter</td> </tr> </table> <p>Eksaminationen tager udgangspunkt i bachelorprojektet og den studerendes oplæg. Prøven skal give mulighed for at evaluere den studerendes viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde selvstændigt og innovativt inden for ernærings- og sundhedsområdet (jf. også ovenstående beskrivelse af læringsudbyttet).</p>	Den studerendes mundtlige oplæg	10 minutter	Eksamination	20 minutter	Votering og feedback	10 minutter
Den studerendes mundtlige oplæg	10 minutter						
Eksamination	20 minutter						
Votering og feedback	10 minutter						
Tid og sted for prøven	<p>De specifikke datoer for prøven fremgår af prøveoversigten, der findes link til på Studienet.</p>						
Prøvens bedømmelse	<p>Den samlede præstation bedømmes efter 7-trinsskalaen, (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).</p>						

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag finder du på Itslearning under dit hold. Her finder du planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt finder du via Itslearning → skema.

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.

I tabellen herunder kan du orientere dig i brugen af vejleder under bachelorprojektet.

Brug af vejleder	
Vejledningens omfang	<p>Studerende, der skriver bachelorprojekt kan forvente følgende vejledning (en lektion udgør 45 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 studerende: Op til 6 vejledningslektioner, heraf tilstræbes 2 fælles clusters og 4 individuelle vejledningslektioner • 2-4 studerende: 8 vejledningslektioner, heraf tilstræbes 2 fælles clusters og 6 individuelt i gruppe <p>De 2 clusters består af, at hver bachelorvejleder samler 'sine' projekter. Clusterets placering aftales og udmeldes til de studerende pr. mail. Første cluster kan bruges til indledende sparring i forhold til projektdesign og andet cluster til inspiration til den mundtlige prøve.</p> <p>De øvrige vejledningslektioner aftales mellem den studerende og vejleder og fordeles over hele projektperioden.</p>
Vejledningens rammer	<p>Formålet med vejledningen er, at studerende bliver understøttet i deres læringsprocesser, således at de kan træffe kvalificerede valg i forhold til uddannelsens krav og kriterier til projekterne.</p> <p>Der udarbejdes samarbejdsaftale mellem studerende og underviser vedrørende Bachelorprojekt. Kontrakten findes på studienet.</p> <p>Vejledningen er en gensidig forberedt proces: De studerende forbereder sig, og har mulighed for at få kvalificeret faglig sparring med en vejleder under forløbet. Vejlederen forbereder sig, typisk ud fra de studerendes oplæg, og medvirker til at støtte de studerendes arbejdsproces samt udfordrer og kvalificerer de studerendes bearbejdning, analyse og konklusioner undervejs i processen.</p>

Vejledningens indhold relaterer sig til opgaveskrivningens processer, som omfatter eksempelvis litteratursøgning, problemformulering, valg og beskrivelse af teori og metode, empirigenerering, databearbejdelse (herunder analyse, fortolkning og argumentation), konklusion og perspektivering, komposition og progression samt faglig formidling.

Vejleder og studerende foretager til start en forventningsafstemning og indgår en samarbejdsaftale, der kan dreje sig om oplæg til vejledningen, tidsfrister for aflevering af skriftligt materiale forud for vejledningen samt om, hvem der tager initiativ til vejledningen.

Studerende og underviser aftaler, hvor vejledningen foregår. Vejledning kan foregå ved fremmøde på uddannelsesstedet, digitalt (som f.eks. via mail, Skype, Google Docs m.m.) eller på anden vis, hvis både studerende og vejleder finder det hensigtsmæssigt.

Hvis vejleder eller studerende bliver forhindret, meldes der afbud. Hvis studerende udebliver fra aftalt vejledning uden afbud, erstattes vejledningen ikke.

Studerende og vejleder har et gensidigt ansvar for, at formålet med vejledningen lykkes.

Vejledningen ophører, når de studerende har afleveret projektet eller ganske kort herefter.