

Uddannelsesplan: Ernærings- og sundhedsuddannelsen

5. semester, Sundhedsfremme og diætetik, Studieordning 2019:

Første del: "Den ernæringsudfordrede borger"

Anden del: Toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse: "Fysisk aktivitet i et sundhedsfremmende perspektiv"

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i planen.

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.

Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.

Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder dit holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne på 5. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, du har i tilknytning til undervisningen.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 5. semester

Studieaktivitetsmodellen for 5. semester findes på studienet her: Studieaktivitetsmodel 5. semester

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her: [Vejledning om studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester: Den ernæringsudfordrede borger og Fysisk aktivitet i et sundhedsfremmende perspektiv

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

<p>Ernærings- og sundhedsuddannelsen</p>	<p>Semester: 5. semester Titel: Første del: Den ernæringsudfordrede borger Anden del: Fysisk aktivitet i et sundhedsfremmende perspektiv Omfang: 30 ECTS</p>
<p>Formål og indhold</p>	<p>Semesteret er opbygget af 2 dele hvoraf første del: "Den ernæringsudfordrede borger", (15 ECTS) afholdes sammen med de studerende, som har valgt toningen Klinisk diætetik, mens anden del, er toningsspecifik for de studerende på toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, som omhandler "Fysisk aktivitet i et sundhedsfremmende perspektiv (15 ECTS).</p> <p>Fagene statistik og projektledelse samlæses mellem alle studieretninger og toninger på 5. semester.</p> <p>Fællesdel: På semestret vil den studerende på fællesdelen, arbejde med at sætte fokus på den ernæringsudfordrede borger og patient. Den studerende tilegner sig relevant viden i sygdomslære og farmakologi for selvstændigt at kunne stille en ernæringsdiagnose samt påtage sig ansvar for at udøve behandlende og rehabiliterende kost- og diætbehandling samt ernæringsvejledning.</p>

	<p>Den studerende arbejder med analyse, vurdering og nyudvikling af metoder i det diætetiske arbejde. Borgerens og patientens livssituation og levevilkår inddrages, og den studerende arbejder med kommunikation, sundhedspædagogik og vejledning i forhold til at opnå færdigheder i at understøtte borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer.</p> <p>Der inkluderes elementer af sundfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og diætbehandling samt ernæringsvejledning, der har til formål at sikre en forbedret sundhedstilstand til konkrete målgrupper.</p> <p>Toningsdelen: På toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse er fokus rettet mod forskellige former for fysisk aktivitet forstået som idræt, sport, motion og bevægelse samt normer, forståelse og opfattelser af sundhed og sundhedsfremme – herunder den indflydelse, som det kan få på menneskers liv af både positiv og negativ karakter.</p> <p>Den studerende opnår færdigheder i at vurdere og begrunde betydningen af fysisk aktivitet i et sundhedsfremmende perspektiv. Den studerende opnår viden om og erfaring med forskellige træningsformer, herunder styrketræning i sammenhæng med kost og sundhed. Idrætspsykologien inddrages for at forstå den adfærd, de følelser og de oplevelser, der knytter an til deltagelse i aktiviteter – hvad enten det foregår alene eller sammen med andre. Der arbejdes med vejledning og idrætsundervisning.</p>
<p>Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>De obligatoriske krav til studieaktivitet består af semesterprøven A og B. Prøve B afholdes ved fællesdelens afslutning, mens prøve A afholdes i slutningen af semesteret.</p> <p>Derudover skal den studerende deltage i en prøveforudsætning, hvori de skal udarbejde et diætresume, der efterfølgende skal præsenteres.</p>
<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøven på 5. semester er tilrettelagt som to interne prøver svarende til i alt 30 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for semesterets fællesdel og toningens specifikke del.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter.</p> <p>De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "<u>Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon</u>". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "<u>Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering</u>".</p>

	De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er (<i>individuel ift. den enkelte studerende</i>) og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Rammerne er beskrevet i Studieordningen <u>Studieordning 2019</u> samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" <u>Prøvere regler</u>

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af semestrets opbygning med en første del, som er fælles og en anden del, den specifikke toningsdel, de forskellige fagområder som semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale, der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret starter.

På dette semester arbejder den studerende på en fællesdel den første halvdel af semestret (15 ECTS) og en toningsdel den anden halvdel af semesteret (15 ECTS). Fagene statistik og projektledelse samlæses mellem alle studieretninger og toninger på 5. semester.

Fællesdel og toningsdel	
Sundhedsfremme og diætetik	Sundhedsfremme og forebyggelse
	Klinisk diætetik

Videnskabsområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser for fællesdelen
Sundhedsvidenskab	Ernæringsterapi; 2½ ECTS	<p>I fagområdet ernæringsterapi arbejdes der med den ernæringstruede borger og patient. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principper for diætbehandling • Rehabiliterende kost og ernæringsterapi ift. udvalgte målgrupper med fokus på f.eks.: mave-tarmsygdomme psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelser), KOL, alkoholisme og kræft. • Sondeernæring og kendskab til ernæringsprodukter • Systematisk tilgang og metoder for diætbehandling og ernæringsterapi. <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
	Statistik; 2 ECTS	<p>I fagområdet statistik arbejdes der teoretisk og praktisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af centrale statistiske begreber, tests og studiedesigns • Journal Club, hvor evaluering af fagrelevante videnskabelige artikler, med fokus på statistisk, trænes <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog og studenterdrevne aktiviteter</p>

Naturvidenskab	<p>Biokemi og ernæringsfysiologi; 2½ ECTS</p>	<p>I fagområdet biokemi og ernæringsfysiologi arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til relevante biomarkører • Forskellige metaboliske tilstande (herunder stress, faste og adapteret metabolisme), kropskomposition og energibalance under sygdom og rehabiliterende forløb for ernæringsudfordrede borgere med f.eks.: mave-tarmsygdomme, psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelser), KOL, alkoholisme og kræft. <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
	<p>Sygdomslære og farmakologi; 2 ECTS</p>	<p>I fagområdet sygdomslære og farmakologi relateres der til faget ernæringsterapi. I faget arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygdommes ætiologi med fokus på f.eks.: mave-tarmsygdom, psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelse), KOL, alkoholisme og kræft. • Lægemedlers og kosttilskuds egenskaber i forhold til ernæringsudfordrede borgere <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>

<p>Humanvidenskab</p>	<p>Den professionelle relation; 3 ECTS</p> <p>Dele af den professionelle relation sammenlæses med 5. semester under temaet projektledelse</p>	<p>I fagområdet den professionelle relation indgår sundhedspædagogiske, kommunikative og vejledningsmæssige overvejelser for ernæringsudfordrede borgere. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den anerkendende samtale og professionelle relation i teori og praksis: Calgary Cambridge-Guiden med udgangspunkt i målgrupper fx alkoholisme, cancer, psykisk sårbarhed, herunder spiseforstyrrede, mave-tarm sygdom og KOL <p>Studie-/læringsaktiviteter:</p> <p>Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, simulation og studenterdrevne aktiviteter</p> <p>I temaet Projektledelse arbejdes med:</p> <p>Desuden arbejdes der med projektledelses elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effektive teams, • Etablering af teams • Teamroller • Teamudvikling • Teamledelse og motivation i projektteamet <p>Studie-/læringsaktiviteter:</p> <p>Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
<p>Samfundsvidenskab</p>	<p>Rammebetingelser og kvalitetsudvikling; 3 ECTS</p>	<p>I fagområdet rammebetingelser og kvalitetsudvikling indgår elementer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsliv • Levevilkår og helbred • Tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde i en organisatorisk kontekst (f.eks. juridiske formalia, økonomi og organisatoriske samarbejdsflader).

		<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitetsbegrebet (f.eks. Amabile, Starco og Csikszentmihalyi) operationaliseres ift. nyudvikling af tiltag desuden præsenteres og udvalgte metoder præsenteres som led i hvordan en • Kvalitetsudviklingsprocesser; eksemplarisk ift målgrupper med f.eks. mave-tarmsygdom, psykisk sårbarhed, (f.eks. spiseforstyrrelser), KOL, alkoholisme og kræft. <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
--	--	---

Videnskabsområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser for toning Sundhedsfremme og forebyggelse
Sundhedsvidenskab	Træning; 3 ECTS	<p>I fagområdet træning arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af træningsplan • Træningsformer, herunder viden om anatomi og fysiologi i forbindelse med opbygning og funktion af kroppen ift. træning • Arbejdet med tilrettelæggelse af træning til forskellige målgrupper, herunder ældre, motionister og ikke-træningsaktive • Overtræning og forebyggelse af idrætsskader (f.eks. opvarmning og udstrækningsøvelser) <p>Der tages udgangspunkt i et bredt udsnit af målgrupper, herunder elite- og supermotionisten, almen motionist og den inaktive der begynder at træne inden for skellige aldersgrupper.</p> <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>

	<p>Statistik; 1½ ECTS</p>	<p>I fagområdet statistik arbejdes der teoretisk og praktisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af centrale statistiske begreber, tests og studiedesigns • Journal Club, hvor evaluering af fagrelevante videnskabelige artikler, med fokus på statistisk, trænes <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog og studenterdrevne aktiviteter</p>
<p>Naturvidenskab</p>	<p>Ernæring og ernæringsfysiologi; 4½ ECTS</p>	<p>I faget ernæring og ernæringsfysiologi arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af kostplan i relation til træning, • Ernæringsprincipper til målgrupper der træner, herunder elite- og supermotionisten, almen motionist og den inaktive der begynder at træne, herunder f.eks. i forhold til <ul style="list-style-type: none"> ○ Kulhydrat timing ○ Proteinbehov ○ Væskebalance ○ Udvalgte mikronæringsstoffer ○ Kosttilskud ○ Ergogene stoffer ○ Relativ energimangel i sport (REMs) • Praktisk øvelser i køkkenet med fokus på ernæring og fysisk aktivitet <p>I faget perspektiveres til andre målgrupper (f.eks. personer med spiseforstyrrelser, herunder ortoreksi).</p> <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>

<p>Humanvidenskab</p>	<p>Idrætspsykologi; 3 ECTS</p> <p>Dele af Idrætspsykologi (1,5 ECTS) sammenlæses med KD under temaet Vejledning</p>	<p>I faget idrætspsykologi arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitering af træning til målgrupper der træner, herunder elite- og supermotionisten, almen motionist og den inaktive, der begynder at træne. • Perspektiver på idrætsdidaktik <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p> <p>I temaet Vejledning arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedspædagogik i forhold til kost- og træningsplaner, herunder vejledning og coaching. <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, simulation og studenterdrevne aktiviteter</p>
<p>Samfundsvidenskab</p>	<p>Fysisk aktivitet i et sociologisk perspektiv; 3 ECTS</p>	<p>I fagområdet fysisk aktivitet i et sociologisk perspektiv arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsdiskurser ift. målgrupper der træner, herunder elite- og supermotionisten, almen motionist og den inaktive der begynder at træne; herunder f.eks. <ul style="list-style-type: none"> • Kropsopfattelse • Doping • Motionsvaner • Fysisk aktivitet i forskellige arenaer • Fitness som en kultur • Samfundsaktuelle aspekter af fysisk aktivitet; herunder fysisk aktivitet som privat anliggende eller velfærdsstatens arena

	<p>Dele af Fysisk aktivitet i et sociologisk perspektiv (1,5 ECTS) sammenlæses med KD under temaet Etik</p>	<p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p> <p>I temaet Etik arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magt i vejledning • Alternative kostråd/kosttilskud • Passiv/aktiv patient • Lovgivning (sundhedsloven og autorisationsloven) <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
--	---	---

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne med mindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Basilitteratur – Bogliste og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på 5. semester
Biokemi og ernæringsfysiologi		
Jørgensen, I.M. og Holmqvist, N. (2019) Ernæringsfysiologi – en grundbog. Munksgaard 3. udgave	X	
Ernæringsterapi		
Geissler, C. & Powers, H. (2017) Human Nutrition (13. udg.). Oxford university press.	X	
Sygdomslære og farmakologi		
Schibye, B. (2017). Menneskets fysiologi. Hvile og arbejde. (4. udg.). København: FADL's Forlag	X	
Viborg, A. L., Torup, A. O. (2019) Sygdomslære - hånden på hjertet (3. udg.) Kbh.: Munksgaard Danmark.		X
Rammebetingelser og kvalitetsudvikling		

Simovska, V. & Jensen, J. M. (red.) (2012). Sundhedspædagogik i sundhedsfremme. Gads Forlag	X	
Den professionelle relation		
Ammentorp, J., Bassett, B., Dinesen, J. & Lau, M. (2023). Den gode patientsamtale (2. udg.) Munksgaard.		X
Projektledelse		
Kousholt, B. (2020) Projektledelse (8. udgave). København: Nyt teknisk Forlag.	X	
Statistik		
Lund, H. & Røgind, H. (2016). Statistik i ord - En introduktion til statistiske metoder. (2. udg.). Munksgaard.	X	
Toningsdel		
Ernæring og ernæringsfysiologi		
Geissler, C. & Powers, H. (2017) Human Nutrition (13. udg.). Oxford university press.	X	
Træning		
Kompendier fra DGI udleveres ifb. med undervisning		
Bemærk: Der benyttes altid nyeste udgave, medmindre andet er fremhævet		

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål og delmål for læringsudbytte på 5. semester fællesdel + SF toning	Bedømmelseskriterier/udbykning af læringsmål	Udprøves i semesterprøve
Viden	Herved forstås at den studerende:	
Den studerende har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (Vg)	<ul style="list-style-type: none"> Kan forklare hvilke rammer der fremmer kreativitet og innovation Har viden om hvilke rammer der understøtter problemløsning og forandring af praksis for udvalgte målgrupper 	A

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for udvalgte implementeringsmetoder og argumentere for valget af disse i relation til konkrete målgrupper og praksisfelter 	
Den studerende har viden om og kan reflektere over metoder relateret til den diætetiske praksis samt dokumentation og kvalitetsudvikling (V3 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for udvælgelse, nyudvikling og anvendelse af diætprincipper under hensyntagen til rammemæssige faktorer og kvalitet 	A
Den studerende har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse (V10)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for samt argumentere for valg af kommunikative teorier og metoder til konkrete målgrupper • Kan forklare anvendelsen af kommunikative metoder til at udvikle dialogen og øge relationskabelsen i en professionsrelevant kontekst 	B
Den studerende har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (V11)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for og reflektere over anvendelsen af kliniske retningslinjer og rammeplaner i relation kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling • Kan redegøre for hvilke evalueringsmetoder der kan forbedre patientsikkerheden 	B
Den studerende har viden om og kan forstå sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning (V2 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for anvendelsen af sundhedspædagogiske metoder i relation til diætbehandling og/eller ernæringsterapi under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold • Kan forklare anvendelsen af pædagogiske formidlingsformer og begrunde disse i forhold til konkrete målgrupper 	B
Færdigheder		
Den studerende kan vurdere og mestre understøttelse af borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer i relation til livssituationen og levevilkår (F3 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan anvende motivationsbegrebet ud fra forskellige teoretiske perspektiver • Kan analysere i hvilket omfang kostændringer kan initieres ud fra en given målgruppes livssituation og levevilkår 	A

Den studerende kan mestre diætbehandling af borgere med livsstilssygdomme og ernæringsterapi af småtspisende (F2 SF)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan begrunde betydningen af forskellige fysiske træningsformer i forhold til målgruppens forudsætninger og målsætninger • Kan redegøre for sundhedsfremme i forhold til fysisk aktivitet 	A
mestre diætbehandling af borgere med livsstilssygdomme og ernæringsterapi af småtspisende (F2 SF)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for diætbehandlings- og ernæringsterapi-principper for en udvalgt målgruppe med livsstilssygdomme • Kan begrunde og vurdere principperne for ernæring til småtspisende 	A
Kompetencer		
Den studerende kan selvstændigt udøve sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning (K1 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for og differentiere ernæringsprincipperne i hhv. sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kostformer til udvalgte målgrupper • Kan selvstændigt udøve ernæringsvejledning til udvalgte målgrupper samt argumentere for handlingerne ud fra flere forskellige vidensformer, herunder teoretisk viden, forskningsviden, viden fra pårørende og viden fra målgruppen 	B
Den studerende kan selvstændigt håndtere at stille en ernæringsdiagnose og påtage sig ansvar for at igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi under hensyntagen til borgerens og patientens livssituation og levevilkår (K3 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan fagligt argumentere for valget af en given diætbehandling/ernæringsterapi ud fra en evidensbaseret tilgang • Kan diskutere ernæringsdiagnoser og anvende den korrekte terminologi inden for feltet, samt inddrage ernæringsdiagnoser i tværfaglige sammenhænge og samarbejde med andre aktører om målgruppen • Kan stille, begrunde og prioritere ernæringsdiagnoser til udvalgte målgrupper 	B

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan dokumentere diætbehandling og/eller ernæringsterapi 	
--	---	--

Prøvebeskrivelse 5. semester - Prøve A

Beskrivelse af prøven

Prøvens formalia	<p>Prøven er en intern skriftlig gruppeprøve af 2-5 studerende svarende til 15 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 5. semester, prøve A. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager studieelementer inden for viden, færdigheder og kompetencer fra semesteret.</p> <p>Gruppen udarbejder en skriftlig opgave på max. 24.000 anslag inkl. mellemrum (svarende til 10 normalsider) ved 2 studerende + 2.400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 normalside) pr. ekstra studerende i gruppen.</p> <p>Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon"</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.</p>
Prøvens grundlag og fokus	<p>Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, den studerende har tilegnet sig ved at arbejde med semestrets toning Sundhedsfremme og Forebyggelse, herunder vurdere og begrunde betydningen af fysisk aktivitet i et sundhedsfremme perspektiv.</p> <p>Det betyder, at den studerende i prøve A skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvælge en for semestret relevant målgruppe/caseperson. • Illustrere en trænings- og kostplan for en repræsentant for målgruppen og begrunde, hvorfor de valgte øvelser/næringsstoffer er sammensat på given måde, for dernæst kritisk at reflektere over, hvad dette kan betyde for den valgte målgruppe i et sundhedsfremmende perspektiv. • Forklare og begrunde med teori, hvordan målgruppens motivation er understøttet i den sundhedsfremmende intervention • Inddrag et kvantitativt studie, systematisk review eller metaanalyse der underbygger trænings- og eller kostplanen

	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektivere og tilpasse den valgte intervention til andre målgrupper; herunder personer med livsstilssygdomme eller personer som er småtspisende. • Lav et individuelt forslag til, hvordan du vil dokumentere din intervention til målgruppen (max. 1 A4 side) • Bilag (Bilag 1: en normalside med et individuelt udarbejdet forslag til demonstration og kommunikation af en relevant øvelse for målgruppen. Forslaget skal ud over selve kommunikationen af øvelses-demonstrationen indeholde overvejelse over valg af medie/kanal og af hvordan forslaget indhold og form passer til målgruppen/casepersonen. Bilag 2: Beskrivelse af gruppemedlemmernes bidrag til kapitler i opgaven)
Prøvens forløb	<p>Der tages udgangspunkt i ovenstående spørgsmål fra 'prøvens grundlag og fokus', hvor der suppleres med forside og litteraturliste.</p> <p>Opgaven skal herudover indeholde litteraturliste og obligatoriske bilag</p> <p>Den skriftlige opgave samt bilag afleveres på Wiseflow som ét samlet pdf-dokument.</p>
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Prøveforudsætninger for prøven	<p>Påbegyndelse af semester medfører at den studerende automatisk er indstillet til prøve. Såfremt den studerende ikke opfylder prøveforudsætningerne vil dette registreres som et anvendt prøvoforsøg.</p>

Prøvebeskrivelse 5. semester - Prøve B

Beskrivelse af prøven

<p>Prøvens formalia</p>	<p>Prøven er en intern mundtlig gruppeprøve af 3-5 studerende svarende til 15 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 5. semester, delprøve B. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager studieelementer inden for viden, færdigheder og kompetencer fra semesteret.</p> <p>Ved 3 studerende er den mundtlige prøves varighed 45 minutter inkl. votering. For hver ekstra studerende i gruppen tillægges 10 minutter inkl. votering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 min oplæg pr. studerende: • 5 min eksamination pr. studerende • 5 min votering pr. studerende
<p>Prøvens grundlag og fokus</p>	<p>Prøven skal afdække den viden, de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende eller rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning til en specifik målgruppe.</p> <p>Der betyder, at du til dit mundtlige oplæg skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalge en målgruppe fra semestret, der danner udgangspunkt for den mundtlige eksamen. • Redegøre for, hvordan du har anvendt kost- og ernæringsvejledning til målgruppen og begrunde, hvordan denne kan have betydning for sundhedstilstanden, forandringsprocessen og relationskabelse. • Præsentere og argumentere for en udvalgt kvantitativ forskningsartikel, der bidrager til dokumentation for den kost- og ernæringsvejledning der er planlagt eller kunne overvejes til målgruppen (afleveres på wiseflow). • Argumentere og begrunde for/imod inddragelse af vejledningmateriale til målgruppen
<p>Prøvens forløb</p>	<p>Du kan til den mundtlige eksamination medbringe en disposition (max 1 side pr studerende). Det er tilladt at vise noget praktisk, fx. simulering af en vejledningssituation, opvarmningsøvelse, ernæringsterapi mv.</p>
<p>Prøvens bedømmelse</p>	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p>

	Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon .
Prøveforudsætninger for prøven	Den studerende skal deltage i en prøveforudsætning, hvori de skal udarbejde et diætresume, der efterfølgende skal præsenteres. Prøveforudsætningen afvikles forud for selve B prøven og uploades individuelt til Wiseflow. Påbegyndelse af semester medfører at den studerende automatisk er indstillet til prøve. Såfremt den studerende ikke opfylder prøveforudsætningerne vil dette registreres som et anvendt prøvoforsøg.

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag finder du på Itslearning under dit hold. Her finder du planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt finder du via Itslearning → skema.

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.