

Uddannelsesplan: Ernæring og Sundhedsuddannelsen

7. semester, Studieordning 2019

Fælles for begge studieretninger: Valgfag og professionsbachelorprojekt

Så er det sidste semester, det gælder. Et semester, hvor du selv kan være med til at sætte dit personlige præg på din uddannelse og fordybe dig i praksisnære, faglige problemstillinger og professionsfelter, du synes, er særligt interessante.

I uddannelsesplanen findes information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte den studerendes læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale som den studerende skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor den studerende løbende kan orientere sig. Herudover indeholder studieordningen for uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som løbende kan tilgås, hvis der er spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen. Studieordningen findes her: [Studieordning 2019](#)

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester. Her findes en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her ses semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne og fagrummene på 4. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, den studerende har i tilknytning til undervisningen. Fagrummene er alle bygget op med uge/emne mapper relateret til den konkrete undervisning.

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du, som studerende kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 7. semester

Studieaktivitetsmodellen for 7. semester findes på studienet her: [Studieaktivitet - Professionshøjskolen Absalon \(phabsalon.dk\)](https://phabsalon.dk/studieaktivitet)

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning Studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester

Her følger en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

<p>Ernæring og Sundhedsuddannelsen</p>	<p>Semester: 7. semester. Fælles for studieretning: Sundhed og diætetik & Fødevarer og ledelse Titel: Valgfag og professionsbachelorprojekt Omfang: 30 ECTS ECTS-fordeling: Valgfrie uddannelseselementer: 10 ECTS; Professionsbachelorprojekt: 20 ECTS</p>
<p>Formål og indhold</p>	<p>7. semester er rettet mod at give dig mulighed for at udvikle særlige kompetencer inden for aktuelle ernærings-, sundheds- og fødevaremæssige problemstillinger og udfordringer i professionsområdet. Det sker gennem selvstændigt, professionelt og reflektivt arbejde med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.</p> <p>Semesteret falder i to perioder: I periode A arbejder du i de første 6 uger med en case fra praksis, og en del af studieaktiviteten vil være at indsamle empiri fra den organisation, casen udspringer fra, mens der også vil være workshops/værkstedarbejder.</p> <p>Casen har målgruppen ældre på plejecentre og problemstillingen kan berøre det tværprofessionelle. Casen vil indeholde relevante problemstillinger for begge retninger og toninger.</p> <p>Tværprofessionelle problemstillinger eller udfordringer fra praksis i casen danner udgangspunkt for dit arbejde med handlingsanvisninger og formidling. Der indgår ligeså en teoretisk refleksion over handlingsanvisningen/-rne i opgaven.</p> <p>I periode B arbejder du med dit <u>professionsbachelorprojekt</u>. Som led i bachelorprojektet inddrager du egne undersøgelser og erfaringer fra praksisfeltet af relevans for problemstillingen samt inddrage forskningsbaseret litteratur.</p>

	<p>Professionsbachelorprojektet tager udgangspunkt i en selvvalgt faglig problemstilling, der har afsæt i praksis og har relevans for professionsfeltet. Problemstillingen skal godkendes af ernærings- og sundhedsuddannelsen, hvilket sker på 'akvariet'.</p> <p>Du gennemfører, vurderer og formidler en selvstændig undersøgelse af et ernærings- og sundhedsfagligt problem med anvendelse af videnskabelige metoder og med inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Derudover skal du inddrage relevante resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde.</p> <p>Arbejdet med projektet bidrager hermed til forbedring, udvikling og innovation af ernærings- og sundhedsfaglige løsninger i samarbejde med relevante aktører i feltet.</p>
<p>Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>Bachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået og den studerende har opnået 190 ECTS på uddannelsen.</p>
<p>Prøver og prøveformer</p> <p>Prøve A: Valgfrie elementer</p> <p>Prøve B: Professionsbachelorprojekt</p>	<p>Semesterprøverne på 7. semester er tilrettelagt som to prøver. Prøve A er intern, og prøve B er ekstern. Bedømmelserne er individuelle, og bedømmelserne sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Ved semesterstart introduceres til semestret og rammerne for prøve A og prøve B.</p> <p>Prøve A: Valgfrie elementer Prøven er på 10 ECTS og består af en individuel skriftlig prøve. Prøven er tværvidenskabelig og inddrager både praktiske og teoretiske studieelementer fra semestret.</p> <p>Omfanget af <u>den skriftlige opgave</u> er max 19.200 anslag, inklusiv mellemrum (svarende til 8 normalsider).</p> <p>Prøve B: Professionsbachelorprojekt Professionsbachelorprojektet svarer til 20 ECTS. Professionsbachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan besvares mono- eller tværprofessionelt. Prøven er tværvidenskabelig og bedømmer både teoretiske og praktiske studieelementer fra uddannelsen.</p> <p>Bachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.</p>

	<p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøve regler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering".</p> <p>De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen Studieordning 2019 samt "Prøve regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøve regler</p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og arbejdsformater

I det følgende kan du læse om semesterets indhold; den valgfrie periode og bachelorprojektforløbet.

	ECTS	Indholdsbeskrivelser
Den valgfrie periode		
	10 ECTS heraf: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 sund, ▪ 3 natur. ▪ 2 hum. ▪ 2 samf. 	<p>I løbet af den valgfrie periode arbejdes med en case ud fra en selvvalgt problemstilling inden for forudbestemte rammer. Casen har målgruppen ældre med på plejecentre og problemstillingen kan berøre det tværprofessionelle.</p> <p>I forbindelse med case-opgaven skal den studerende indsamle egen empiri gennem observation og feltnoter. Med udgangspunkt i de professionspecifikke og/eller tværprofessionelle problemstillinger som observeres, skal den studerende udvikle forebyggende og/eller sundhedsfremmende handleanvisninger målrettet case-organisationen.</p> <p>Der er mulighed for, at man kan lægge vægt på forskellige videnskabsteoretiske tilgange og metoder til at indsamle og analysere empirien og i arbejdet med de tværprofessionelle problemstillinger.</p> <p>I undervisningen vil der indgå oplæg om caseorganisationen og målgruppen, eksemplarisk arbejde med relevante FoU-projekter, studiebesøg hos caseorganisationen, gruppearbejde med og introduktion til at arbejde med sundhedsstyrelsens guide for planlægning af forebyggelsesindsatser. I undervisningen vil der desuden indgå workshops, hvor der arbejdes med videnskabsteori, metode og analyse.</p> <p>Resultatet af arbejdet i periode A kan danne afsæt for dit bachelorprojekt.</p>
Professionsbachelorprojekt		
		<p>Den valgte problemstilling skal være praksisnær og tværvidenskabelig og kan være knyttet til case-opgaven. Projektet skal leve op til den studerendes formål med og genstandsfeltet for projektet og de faglige kriterier, som fremgår af semesterbeskrivelsen og leve op til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.</p>

		I projektet indgår, at den studerende arbejder metodisk med generering af empiri, analyse og vurdering samt udvikling af innovative kompetencer. Den studerende demonstrerer gennem forløbet selvstændig anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder samt inddragelse af forskningsbaseret litteratur, teorier, metoder og udarbejder et specifikt undersøgelsesdesign af relevans for problemstillingen. Derudover skal den studerende inddrage relevante resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde. Arbejdet med projektet bidrager hermed til forbedring, udvikling og innovation af ernærings- og sundhedsfaglige løsninger i samarbejde med relevante aktører i feltet.
Baggrunden for bachelorprojekt et		<p>Bachelorprojektets ide kan udspringe af:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) At du ønsker at indgå i et forskningsprojekt, som FoU i Center for Ernæring, Rehabilitering og Jordmoderkundskab har udbudt, og hvor du deltager i undersøgelser og med løsninger af konkrete opgaver, og hvor dit bachelorprojekt bliver en del af et større forskningsprojekt. 2) Et samarbejde med en ekstern samarbejdspartner, som har henvendt sig med et konkret ideoplæg eller en problemstilling til et bachelorprojekt, og som fx har ønske til et kvalitetsudviklingsarbejde, evaluering af kvalitetstiltag eller lignende. 3) At bachelorprojektet tager udgangspunkt i din egen ide til et samarbejde med praksis/aftager eller andre. Her er du ansvarlig for selv at sikre kontakten og indgå aftaler om samarbejdets rammer. 4) Endelig vil der være mulighed for at indgå i et tværprofessionelt bachelorprojekt, der har udgangspunkt i én af ovenstående muligheder. <p>For projekter med eksterne samarbejdspartner gælder, at der indgås en skriftlig samarbejdsaftale (kontrakt).</p>
Bachelorprojekt ets format		<p>Dit bachelorprojekt kan enten bestå af en rapport eller en artikel. Uanset hvilken form du vælger, skal indholdet leve op til bedømmelseskriterierne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Projektrapporten skal dokumentere, at du evner at arbejde selvstændigt med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode samt inddrage

		<p>resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde og forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.</p> <p>2) Artikelformatet består af en artikel til et selvvalgt peer reviewed tidsskrift kombineret med supplerende afsnit relateret til problemstillingen og artiklen. Disse afsnit tydeliggør:</p> <ul style="list-style-type: none">a. teoretisk grundlag for artiklenb. videnskabsteoretisk grundlag for artiklenc. uddybende etiske overvejelserd. beskrivelse af litteratursøgninge. en referenceliste for de supplerende afsnit (artiklen har sin egen) <p>Artiklen indgår i projektet og skal følge tidsskriftets regler, der vedlægges som bilag til bachelorprojektet.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål for læringsudbytte på 7. semester	Bedømmelseskriterier/udbygning af læringsmål	Udprøves
Færdigheder		
Den studerende kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F6)	Herved forstås, at den studerende: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan vurdere behov for implementering af ny viden i eksisterende og ny praksis 2. Kan redegøre for metodiske og videnskabsteoretiske positioner/paradigmer i relation til professionsnære problemstillinger og deres betydning for forandringssøgende samarbejde med praksis 3. kan redegøre for egen vurdering af identifikation af handlingsanvisninger og deraf effekten for casens målgruppe i et innovations- og udviklingsperspektiv 4. kan redegøre for egen rolle med udgangspunkt i studie- og arbejdsmetoder i forhold til at skabe rum for social læring samt reflektere over proces og resultater for og med praksis 5. kan reflektere over egne mål for læringsudbytte i forhold til den valgte problemstilling i et formidlingsperspektiv gennem sociale medier. 	A
Kompetencer		
Den studerende kan selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst (K4)	Herved forstås, at den studerende: <ol style="list-style-type: none"> 1. kan Identificere og afgrænse en tværfaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans i en mono- og tværprofessionel sammenhæng. 	B

	<p>2. kan diskutere bachelorprojektets stærke og svage sider ud fra forskellige kvalitetsparametre relateret til egen rolle projektets og forskningsetiske principper.</p> <p>3. kan formulere sig skriftligt om en faglig problemstilling, herunder formidle resultaterne af et projekt med brug af videnskabelige og didaktiske metoder</p>	
Den studerende kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K7)	<p>Herved forstås, at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan anvende informationsteknologi til søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser herunder beskrive og begrunde litteratursøgningen i forhold til projektet og anvende referencesystemet korrekt 2. Kan anvende relevante sociale medier i formidling af projektets resultater samt reflektere 	B
Den studerende kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K8)	<p>Herved forstås, at den studerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan redegøre for grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af professionsopgaver relateret til ernæring og sundhed 2. viser forståelse og refleksion inden for det eller de anvendte forskningsparadigme(r) 3. kan vurdere bachelorprojektets anvendelsesmuligheder som udviklingsarbejde og redegøre for potentiale for kvalitetsudvikling på baggrund af bachelorprojektet og bidrage med formidling herom 4. kan vurdere behov for yderligere forskning på baggrund af bachelorprojektet. Det sker i projektets perspektivering eller den mundtlige præsentation, hvor der demonstreres forståelse for, hvordan projektets ide og resultater kan tilpasses anvendelse i praksis, således at det danner grundlag for udvikling af professionen 	B

Prøvebeskrivelse 7. semester	
Beskrivelse af prøve A	
Prøvens formalia	<p>Prøven er en individuel og skriftlig prøve svarende til 10 ECTS. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager både praktiske, teoretiske og tværprofessionelle studieelementer fra studiet og det valgfrie tværfaglige tema.</p> <p>Omfanget af den skriftlige opgave er max 19.200 anslag, inklusiv mellemrum (svarende til 8 normalsider).</p>
Prøvens grundlag og fokus	<p>Målet med opgaven er, at den studerende ud fra læringsmålene for prøve A udvikler, beskriver, reflekterer og vurderer handlingsanvisninger og disses effekt på den ældre borger.</p> <p>Den skriftlige opgave skal bygges op over følgende punkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Et opslag til Sociale Medier - Opslaget skal formidle, hvor den studerende har været (casen) og hvad den studerende har lært, altså en refleksion over læringsudbytte og resume af opgaven. Dette må gerne formidles gennem flere opslag, dog max 1 side 2. Identifikation af tværprofessionel problemstilling og problemformulering med udgangspunkt i casen 3. Angivelse af handlingsanvisning/-er i forhold til identificeret problemformulering 4. Vurdering af handlingsanvisning/-er set i forhold til effekten hos den ældre borger i caseorganisationen. <p><u>Opgaven og bilag</u> afleveres på Wiseflow i ét samlet pdf-dokument.</p> <p>Bilag kan f.eks. være:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indsamlet empiri/feltnoter

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logbog med teoretiske og praktiske refleksioner over studietursbesøg hos caseorganisationen <p>Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten på studienet.</p>
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Beskrivelse af prøve B	
Aflevering af opgaven	<p>Bachelorprojektet afleveres i Wiseflow. Derudover uploades en pdf.fil af projektet, inkl. et dansk og engelsk abstrakt, til evt. publicering i UCviden, se vejledning på bibliotekets hjemmeside. Kvittering fra aflevering i UCviden sendes til studiesekretær.</p> <p>Afleveringsdato fremgår af prøveoversigten, som der findes link til på Studienet.</p>
Prøvens formalia for bachelorprojektet	<p>Prøven afholdes som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, hvor professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination vurderes i sin helhed. Det er muligt at vælge individuel- eller gruppeprøve som prøveform.</p> <p>Bachelorprojektet udarbejdes i grupper med op til 4 studerende. Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven individuelt. Uanset om den afsluttende opgave er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at blive eksamineret individuelt til den mundtlige eksamen. Jfr. BEK nr. 1502 af 28/11/2017.</p> <p>Opgaven efterfølges af en mundtlig eksamination.</p>

	<p>Den studerende kan vælge at udarbejde opgaven i grupper på max. 4 studerende eller individuelt. Uanset om den afsluttende opgave er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at blive eksamineret individuelt ligesom det er muligt at vælge gruppeprøve som prøveform.</p> <p>Professionsbachelorprojektet og den mundtlige eksamination, bedømmes i sin helhed. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.</p>
Omfang	<p>Projektet skal leve op til følgende omfangskrav for projekter med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 studerende: max. 84.000 anslag (svarende til 35 normalsider) • 2 -4 studerende: max. 108.000 anslag (svarende til 45 normalsider) <p>Sideantallet er ekskl. forside, resume, abstract, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Dansk og engelsk abstrakt må max fylde 350 ord hver især.</p> <p>Bilag (max 35 sider) kan bestå af materiale, som underbygger eller illustrerer teksten. Det kan eksempelvis være figurer, tabeller, spørgeskema, meningskondenseringer, statistiske oversigter og deltagerinformation. Bilag Lydbilag, transskriptioner etc. kan rekvireres af censor og eksaminator efter behov.</p> <p>De opgivne tegn pr. side (2400) er gennemsnitlige, og projektet skal holde sig under de angivne maksimale tegn.</p> <p>For bachelorprojektets skriftlige formalia henvises til "<i>Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering</i>". Link hertil findes på Studienet. Du kan i bachelorprojektet selv fastlægge sidelayout, dvs. sideopsætning, skrifttype- og størrelse, margin samt linjeafstand.</p>
Dokumentation for anslag	<p>Dokumentation for antallet af tegn angives på forsiden. Anslag i alt kan findes ved at vælge 'Ordoptælling' i Word og OpenOffice, eller ved at trykke CTRL+SHIFT+C i Google Docs (Aalborg Universitet 2013). Typografi Normaltekst eller brødtekst.</p> <p>Opgaver, der overskrider ovenstående maksimum, bedømmes ikke.</p>

<p>Prøvens grundlag i det skriftlige bachelorprojekt</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget defineres af de studerendes formulering af bachelorprojektets formål, problemformulering og felt relateret til semestrets overordnede mål. Endvidere skal den studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans.</p> <p>Der lægges i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet vægt på, at den studerende inddrager videnskabsteori og metode samt reflekterer over de anvendte teories og metoders relevans for en tværfaglig og professionsspecifik belysning af problemformuleringen.</p> <p>Desuden vægtes det, at projektet udtrykker kendskab til genstandsfeltet, herunder begrundet generering af empiri, evt. i samarbejde med eksterne aktører, samt selvstændige refleksioner over projektarbejdets resultater, kvalitet og potentielle forankring i forhold til professionsfeltet.</p> <p>I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold (jf. opstilling af læringsudbytte) også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.</p> <p>Projektet skal udarbejdes med udgangspunkt i projektdesign samt : Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering, der kan findes på Intranettet under Studieinfo. Litteraturliste og henvisninger udarbejdes efter APA Guide til APA Absalon bibliotek</p>
<p>Projektelementer (vejledende)</p>	<p>I bedømmelsen af det skriftlige produkt vurderes der på projektets bærende elementer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indledning, herunder: <ul style="list-style-type: none"> • Formål og målgruppe, problemformulering og analysespørgsmål, afgrænsning og genstandsfelt • Metoder i forhold til egen empirigenerering og praksissamarbejde • Videnskabsteoretiske overvejelser og valg af teorier, herunder deres relevans for en tværfaglig analyse 2. Undersøgelser- og analysekapitler med inddragelse/præsentation af og refleksioner over: <ul style="list-style-type: none"> • Resultater • Teoretiske, begrebslige perspektiveringer relateret til analysespørgsmål og problemformulering samt diskussion med inddragelse af relevant forskning 3. Diskussion af resultater og kvalitet

	<p>4. Konklusion 5. Perspektivering 6. Litteraturliste 7. Bilagsfortegnelse</p> <p>Derudover indgår i starten af rapporten et dansk resume samt abstract på engelsk. Et resume kan fx indeholde formål og problemformulering, oversigt over anvendte metoder og teorier samt konklusion på problemformuleringen.</p> <p>Abstract kan indeholde background, aim, methods, theories, results and conclusion.</p> <p>Det er ikke et krav, at transskriberinger af interviews, observationskemaer og lignende dokumentation for genereret empiri vedlægges som bilag. Det skal dog fremgå af opgaven, hvordan informationer og data er genereret, samt hvilke kriterier de er analyseret og vurderet ud fra.</p>						
<p>Den mundtlige del af prøve B</p>	<p>Ved den mundtlige eksamen skal gruppen/den studerende tage afsæt i projektet, hvor de/den studerende selvstændigt vælger, hvilke områder, de ønsker at uddybe, diskutere eller perspektivere gennem en disposition.</p> <p>Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt og som en gruppeprøve.</p> <p><u>Varigheden af prøven</u> er følgelig afhængig af, hvor mange studerende der er i gruppen.</p> <p>Prøven varer 40 min., inkl. tid til votering ved 1 studerende.</p> <p>Der afsættes yderligere 5 minutter pr gruppemedlem og ved 4 studerende afsættes 55 minutter, inkl. votering.</p> <p>En prøve ved en studerende kan se ud som følger:</p> <table data-bbox="501 1246 1232 1361"> <tr> <td>Den studerendes mundtlige oplæg</td> <td>10 minutter</td> </tr> <tr> <td>Eksamination</td> <td>20 minutter</td> </tr> <tr> <td>Votering og feedback</td> <td>10 minutter</td> </tr> </table>	Den studerendes mundtlige oplæg	10 minutter	Eksamination	20 minutter	Votering og feedback	10 minutter
Den studerendes mundtlige oplæg	10 minutter						
Eksamination	20 minutter						
Votering og feedback	10 minutter						

	Eksaminationen tager udgangspunkt i bachelorprojektet og den studerendes oplæg. Prøven skal give mulighed for at evaluere den studerendes viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde selvstændigt og innovativt inden for ernærings- og sundhedsområdet (jf. også ovenstående beskrivelse af læringsudbyttet).
Tid og sted for prøven	De specifikke datoer for prøven fremgår af prøveoversigten, der findes link til på Studienet.
Prøvens bedømmelse	Den samlede præstation bedømmes efter 7-trinsskalaen, (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse).

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag findes på Itslearning. Her findes planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt, som findes via Itslearning → skema.

I tabellen herunder kan du orientere dig i brugen af vejleder under bachelorprojektet.

Brug af vejleder	
Vejledningens omfang	<p>Studerende, der skriver bachelorprojekt kan forvente følgende vejledning (en lektion udgør 45 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 studerende: op til 6 vejledningslektioner, heraf tilstræbes 2 fælles clusters og 4 individuelle vejledningslektioner • 2-4 studerende: 8 vejledningslektioner, heraf tilstræbes 2 fælles clusters og 6 individuelt i gruppe <p>De 2 clusters består af, at hver bachelorvejleder samler 'sine' projekter. Clusterets placering aftales og udmeldes til de studerende pr. mail. Første cluster kan bruges til indledende sparring i forhold til projektdesign og andet cluster til inspiration til den mundtlige prøve.</p> <p>De øvrige vejledningslektioner aftales mellem den studerende og vejleder og fordeles over hele projektperioden.</p>
Vejledningens rammer	<p>Formålet med vejledningen er, at studerende bliver understøttet i deres læringsprocesser, således at de kan træffe kvalificerede valg i forhold til uddannelsens krav og kriterier til projekterne.</p> <p>Der udarbejdes samarbejdsaftale mellem studerende og underviser vedrørende Bachelorprojekt. Kontrakten findes på studienet.</p> <p>Vejledningen er en gensidig forberedt proces: De studerende forbereder sig, og har mulighed for at få kvalificeret faglig sparring med en vejleder under forløbet. Vejlederen forbereder sig, typisk ud fra de studerendes oplæg, og medvirker til at støtte de studerendes arbejdsproces samt udfordrer og kvalificerer de studerendes bearbejdning, analyse og konklusioner undervejs i processen.</p>

	<p>Vejledningens indhold relaterer sig til opgaveskrivningens processer, som omfatter eksempelvis litteratursøgning, problemformulering, valg og beskrivelse af teori og metode, empirigenerering, databearbejdelse (herunder analyse, fortolkning og argumentation), konklusion og perspektivering, komposition og progression samt faglig formidling.</p> <p>Vejleder og studerende foretager til start en forventningsafstemning og indgår en samarbejdsaftale, der kan dreje sig om oplæg til vejledningen, tidsfrister for aflevering af skriftligt materiale forud for vejledningen samt om, hvem der tager initiativ til vejledningen.</p> <p>Studerende og underviser aftaler, hvor vejledningen foregår. Vejledning kan foregå ved fremmøde på uddannelsesstedet, digitalt (som f.eks. via mail, Skype, Google Docs m.m.) eller på anden vis, hvis både studerende og vejleder finder det hensigtsmæssigt.</p> <p>Hvis vejleder eller studerende bliver forhindret, meldes der afbud. Hvis studerende udebliver fra aftalt vejledning uden afbud, erstattes vejledningen ikke.</p> <p>Studerende og vejleder har et gensidigt ansvar for, at formålet med vejledningen lykkes.</p> <p>Vejledningen ophører, når de studerende har afleveret projektet eller ganske kort herefter.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.