

Uddannelsesplan: Ernærings- og sundhedsuddannelsen

5. semester, sundhedsfremme og diætetik, Studieordning 2019:

Første del: "Den ernæringsudfordrede borger"

Anden del: Toningen Klinisk Diætetik: "Diætbehandling til den kritisk syge patient"

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i planen.

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, uddybende beskrivelser af læringsmål samt en nærmere beskrivelse af prøverne.
4. Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Undervisningsoversigten er i Itslearning, der indeholder dit holdrum med ugens skema, undervisningsplanerne og fagrummene på 5. semester. Undervisningsplanerne er en samlet oversigt fra den enkelte underviser over undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, du har i tilknytning til undervisningen. Fagrummene er alle bygget op med uge/emne mapper relateret til den konkrete undervisning

Vi håber uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge semesterkoordinatoren, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Studieaktivitetsmodel for 5. semester

Studieaktivitetsmodellen for 5. semester findes på studienet her: Studieaktivitetsmodel 5. semester

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her: [Vejledning om studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester: Den ernæringsudfordrede borger og Diætbehandling til den kritisk syg patient

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

<p>Ernærings- og sundhedsuddannelsen</p>	<p>Semester: 5. semester Titel: Første del: Den ernæringsudfordrede borger Anden del: Diætbehandling til den kritisk syge patient Omfang: 30 ECTS</p>
<p>Formål og indhold</p>	<p>Semesteret er opbygget af 2 dele hvoraf første del: "Den ernæringsudfordrede borger", (15 ECTS) afholdes sammen med de studerende, som har valgt toningen Sundhedsfremme og Forebyggelse, mens anden del, er tonings specifik for de studerende på, toningen Klinisk diætetiksom omhandler "Diætbehandling til den kritisk syge patient (15 ECTS).</p> <p>Fagene statistik og projektledelse samlæses mellem alle studieretninger og toninger på 5. semester.</p>

	<p><i>Fællesdel:</i> På semestret vil den studerende på fællesdelen, arbejde med at sætte fokus på den ernærings udfordrede borger og patient.</p> <p>Den studerende tilegner sig relevant viden i sygdomslære og farmakologi for selvstændigt at kunne stille en ernæringsdiagnose samt påtage sig ansvar for at udøve behandlende og rehabiliterende kost- og diætbehandling samt ernæringsvejledning.</p> <p>Den studerende arbejder med analyse, vurdering og nyudvikling af metoder i det diætetiske arbejde. Borgerens og patientens livssituation og levevilkår inddrages, og den studerende arbejder med kommunikation, sundhedspædagogik og vejledning i forhold til at opnå færdigheder i at understøtte borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer.</p> <p>Nytænkning understøtter udviklingen af en evidensbaseret og kvalitetssikret professionsfaglig indsats. Der inkluderes elementer af sundfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og diætbehandling samt ernæringsvejledning, der har til formål at sikre en forbedret sundhedstilstand til konkrete målgrupper.</p> <p><i>Toning specifik beskrivelse:</i> Den studerende opnår kompetencer i at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere diætbehandling og/eller ernæringsterapi til patienter med komplekse diætetiske problemstillinger. I arbejdet med diætbehandling indgår en afvejning af patienters fysiologiske tilstand samt psykosociale, økonomiske og kulturelle forhold. Desuden inddrages den situationelle kontekst, hvori behandlingen indgår. I arbejdet med diætbehandling og/eller ernæringsterapi fokuseres der ligeledes på diætistens rolle i et tværprofessionelt sammenhængende patientforløb. Autorisationsbegrebet inddrages, idet autorisationen giver både ansvar, rettigheder og pligter i udførelsen af den professionsfaglig virksomhed.</p>
<p>Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>De obligatoriske krav til studieaktivitet består af semesterprøven A og B., der afholdes i slutningen af semesteret.</p> <p>Derudover er der en prøveforudsætning, 'en professionel og informativ præsentation', som den studerende skal deltage i.</p> <p>Derudover er semestrets fællesdel sammensat af en række forskellige studieaktiviteter, med forskellige forventninger til dig som studerende.</p>

Prøver og prøveformer	<p>Semesterprøven på 5. semester er tilrettelagt som to interne prøver svarende til i alt 30 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for semesterets fællesdel og tonings specifikke del.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter.</p> <p>De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "<u>Prøve regler – Professionshøjskolen Absalon</u>". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "<u>Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering</u>".</p> <p>De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen <u>Studieordning 2019</u> samt "<u>Prøve regler – Professionshøjskolen Absalon</u>" <u>Prøve regler</u></p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af semestrets opbygning med en første del, som er fælles og en anden del, den specifikke toningsdel, de forskellige fagområder som semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale, der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret starter.

På dette semester arbejder den studerende på en fællesdel den første halvdel af semestret (15 ECTS) og en toningsdel den anden halvdel af semesteret (15 ECTS). Fagene statistik og projektledelse samlæses mellem alle studieretninger og toninger på 5. semester.

Fællesdel og toningsdel	
Sundhedsfremme og diætetik	Sundhedsfremme og forebyggelse
	Klinisk diætetik

Videnskabs område	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser for fællesdelen
Sundhedsvi denskab	Ernæringsterapi; 2½ ECTS	<p>I fagområdet ernæringsterapi arbejdes der med den ernæringstruede borger og patient. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principper for diætbehandling • Rehabiliterende kost og ernæringsterapi ift. udvalgte målgrupper med fokus på f.eks.: mave-tarmsygdomme psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelser), KOL, alkoholisme og kræft. • Sondeernæring og kendskab til ernæringsprodukter • Systematisk tilgang og metoder for diætbehandling og ernæringsterapi. <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
	Statistik; 2 ECTS	<p>I fagområdet statistik arbejdes der analytisk og praktisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitative undersøgelsesmetoder (fx. spørgeskema via Survey-Xact) • Anvendelsesorienteret statistik via Excel eller lign. • Test for normalfordeling • Relevante statistiske analysemetoder med relevans for professionens praksis • Artikel gennemgang <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog og studenterdrevne aktiviteter</p>

Naturvidenskab	<p>Biokemi og ernæringsfysiologi; 2½ ECTS</p>	<p>I fagområdet biokemi og ernæringsfysiologi arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til relevante biomarkører • Forskellige metaboliske tilstande (herunder stress, faste og adapteret metabolisme), kropskomposition og energibalance under sygdom og rehabiliterende forløb for ernæringsudfordrede borgere med f.eks.: mave-tarmsygdomme, psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelser), KOL, alkoholisme og kræft. <p>Studie-/læringsaktiviteter:</p> <p>Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
	<p>Sygdomslære og farmakologi; 2 ECTS</p>	<p>I fagområdet sygdomslære og farmakologi relateres der til faget ernæringsterapi. I faget arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygdommes ætiologi med fokus på f.eks. mave-tarmsygdom, psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelse), KOL, alkoholisme og kræft.. • Lægemedlers og kosttilskuds egenskaber i forhold til ernæringsudfordrede borgere <p>Studie-/læringsaktiviteter:</p> <p>Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>

<p>Humanvidenskab</p>	<p>Den professionelle relation; 3 ECTS</p>	<p>I fagområdet den professionelle relation indgår sundhedspædagogiske, kommunikative og vejledningsmæssige overvejelser for ernæringsudfordrede borgere. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livet med kronisk sygdom • Mental sundhed for udvalgte målgrupper med f.eks. mave-tarmsygdom, psykisk sårbarhed (f.eks. spiseforstyrrelse), KOL, alkoholisme og kræft. <p>Desuden arbejdes der med projektledelses elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effektive teams, • Etablering af teams • Teamroller • Teamudvikling • Teamledelse og motivation i projektteamet <p>Studie-/læringsaktiviteter:</p> <p>Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
<p>Samfundsvidenskab</p>	<p>Rammebetingelser og kvalitetsudvikling; 3 ECTS</p>	<p>I fagområdet rammebetingelser og kvalitetsudvikling indgår elementer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsliv • Levevilkår og helbred • Tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde i en organisatorisk kontekst (f.eks. juridiske formalia, økonomi og organisatoriske samarbejdsflader). • Kreativitetsbegrebet (f.eks. Amabile, Starco og Csikszentmihalyi) operationaliseres ift. nyudvikling af tiltag desuden præsenteres og udvalgte metoder præsenteres som led i hvordan en • Kvalitetsudviklingsprocesser; eksemplarisk ift målgrupper med f.eks. mave-tarmsygdom, psykisk sårbarhed, f.eks. spiseforstyrrelser), KOL, alkoholisme og kræft. <p>Studie-/læringsaktiviteter:</p> <p>Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>

Vidensk absomr åde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser for toning Klinisk diætetik
Sundheds videnskab	Ernæringsterapi; 3 ECTS	<p>I fagområdet ernæringsterapi er der fokus på ernæring til den kritisk syge patient; herunder arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diætbehandling og ernæringsterapi ift. udvalgte målgrupper med f.eks.refeeding syndrom, lever-, nyre-, og pancreasinsufficiens, korttarmssyndrom og intro til det kritisk syge barn • Enteral og parenteral ernæring, herunder udarbejdelse af sondeplaner <p>Der fokuseres på diætbehandling og ernæringsterapi i den sekundære sundhedssektor inklusiv overgangen til behandling i den primære sundhedssektor samt ernæringens betydning i forbindelse med palliation.</p> <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
	Statistik, 1½ ECTS	<p>I fagområdet statistik arbejdes der analytisk og praktisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitative undersøgelsesmetoder (fx. spørgeskema via Survey-Xact) • Anvendelsesorienteret statistik via Excel eller lign. • Test for normalfordeling • Relevante statistiske analysemetoder med relevans for professionens praksis • Artikel gennemgang <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog og studenterdrevne aktiviteter</p>

<p>Naturvidenskab</p>	<p>Sygdomslære og farmakologi; 4½ ECTS</p>	<p>Fagområdet sygdomslære og farmakologi relateres til faget ernæringsterapi. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygdommes Ætiologi med fokus på refeeding syndrom, lever-, nyre-, og pancreasinsufficiens, korttarmssyndrom og intro til det kritisk syge barn • Farmakologisk behandling i forhold til specifikke målgrupper (refeeding syndrom, lever-, nyre-, og pancreasinsufficiens, korttarmssyndrom og intro til det kritisk syge barn). • Interaktioner mellem mad og medicin • tolkning af relevante biomarkører, herunder blodpørvesvar <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
<p>Humanvidenskab</p>	<p>Patientologi; 3 ECTS</p>	<p>I faget patientologi arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan det er at være patient i den sekundære sundhedssektor • Hvordan det er at være patient på et målgruppe specifikt niveau (refeeding syndrom, lever-, nyre-, og pancreasinsufficiens, korttarmssyndrom, diabetes type 1 og det kritisk syge barn), • Behavioristiske, pragmatiske og effektive vejlednings- og kommunikative metoder. <p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
<p>Samfundsvidenskab</p>	<p>At være professionel; 3 ECTS</p>	<p>I faget 'at være professionel' arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde i forhold til patienter på et generelt niveau • Tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde i forhold til patienter på et specifikt niveau (refeeding syndrom, lever-, nyre-, og pancreasinsufficiens, korttarmssyndrom, diabetes type 1 og det kritisk syge barn), • Opbygningen og organisering af sundhedsvæsenet med fokus på koordinering af diætbehandling og ernæringsterapi i og på tværs af sektorer. • Etik for kliniske diætister (f.eks. alternative kostråd/kosttilskud, palliativ ernæring, magt i vejledningen, den passive/aktive patient) ift. den kliniske diætists praksisfelt og autorisationsloven.

		<p>Studie-/læringsaktiviteter: Der arbejdes i en vekselvirkning mellem faglige oplæg inklusiv dialog, øvelser og studenterdrevne aktiviteter</p>
--	--	---

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne medmindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Basislitteratur – Bogliste og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på x semester
Biokemi og ernæringsfysiologi		
Jørgensen, I.M. og Holmqvist, N. (2019) Ernæringsfysiologi – en grundbog. Munksgaard 3. udgave	X	
Ernæringsterapi		

Geissler, C. & Powers, H. (2017) Human Nutrition (13. udg.). Oxford university press.	X	
Sygdomslære og farmakologi		
Schibye, B. (2017). Menneskets fysiologi. Hvile og arbejde. (4. udg.). København: FADL's Forlag	X	
Viborg, A. L., Torup, A. Q. (2019) Sygdomslære - hånden på hjertet (3. udg.) Kbh.: Munksgaard Danmark.		X
Rammebetingelser og kvalitetsudvikling		
Simovska, V. & Jensen, J. M. (red.) (2012). Sundhedspædagogik i sundhedsfremme. Gads Forlag	X	
Den professionelle relation		
Nielsen, L (red.) (2016). Kostvejledning, Teorier, metoder og perspektiver. Munksgaard.	X	
Projektledelse		
Kousholt, B. (2020) Projektledelse (8. udgave). København: Nyt teknisk Forlag.	X	
Statistik		
Allenberg, K. (seneste udgave) Kvantitative metoder med relevant statistik -beregninger udført i Excel. Kbh.: Books on Demand	x	

Toningsdel		
Friis, L. T. & Wagner, U. (red.) 2016. Grundbog i idrætssociologi. Munksgaard		
Klinisk diætetik		
Graubæk, A. (2013) Patientologi - at være patient (2. udg.). Kbh.: Gads forlag		X
Bemærk: Der benyttes altid nyeste udgave, medmindre andet er fremhævet		

Afsnit 3: Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne på semestret ifølge studieordningen [Studieordning 2019](#). Derudover finder du en beskrivelse af semestrets prøver.

Mål og delmål for læringsudbytte på 5. semester fællesdel + KD toning	Bedømmelseskriterier/udddykning af læringsmål	Udprøves i semesterprøve
Viden		
Den studerende har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan forklare hvilke rammer der fremmer kreativitet og innovation • Har viden om hvilke rammer der understøtter problemløsning og forandring af praksis for udvalgte målgrupper • Kan redegøre for udvalgte implementeringsmetoder og argumentere for valget af disse i relation til konkrete målgrupper og praksisfelter 	A
Den studerende har viden om og kan reflektere over metoder relateret til den diætetiske praksis samt dokumentation og kvalitetsudvikling (V3 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for udvælgelse, nyudvikling og anvendelse af diætprincipper under hensyntagen til rammemæssige faktorer og kvalitet 	A
Den studerende har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse (V10)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for samt argumentere for valg af kommunikative teorier og metoder til konkrete målgrupper • Kan forklare anvendelsen af kommunikative metoder til at udvikle dialogen og øge relationsskabelsen i en professionsrelevant kontekst 	B
Den studerende har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (V11)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for og reflektere over anvendelsen af kliniske retningslinjer og rammeplaner i relation kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling • Kan redegøre for hvilke evalueringsmetoder der kan forbedre patientsikkerheden 	B

Den studerende har viden om og kan forstå sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning (V2 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for anvendelsen af sundhedspædagogiske metoder i relation til diætbehandling og/eller ernæringsterapi under hensyntagen til etiske, psykologiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold • Kan forklare anvendelsen af pædagogiske formidlingsformer og begrunde disse i forhold til konkrete målgrupper 	B
Færdigheder		
Den studerende kan vurdere og mestre understøttelse af borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer i relation til livssituationen og levevilkår (F3 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan anvende motivationsbegrebet ud fra forskellige teoretiske perspektiver • Kan analysere i hvilket omfang kostændringer kan initieres ud fra en given målgruppes livssituation og levevilkår 	A
Den studerende kan stille ernæringsdiagnose, igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi (delmål F1 KD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for de fysiologiske, patofysiologiske og ernæringsfysiologiske processer, som har betydning for diætbehandlingen og/eller ernæringsterapien. • Kan beskrive interaktioner mellem farmakologisk behandlings- og diætbehandling og/eller ernæringsterapi. • Kan igangsætte og formidle sundhedsfremmende og behandlende initiativer med udgangspunkt i diætbehandling og/eller ernæringsterapi. • Kan anvende metoder der evaluerer og dokumenterer diætbehandlingen og/eller ernæringsterapien. • Kan udarbejde et journalnotat 	A
Kompetencer		

Den studerende kan selvstændigt udøve sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning (K1 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for og differentiere ernæringsprincipperne i hhv. sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kostformer til udvalgte målgrupper • Kan selvstændigt udøve ernæringsvejledning til udvalgte målgrupper samt argumentere for handlingerne ud fra flere forskellige vidensformer, herunder teoretisk viden, forskningsviden, viden fra pårørende og viden fra målgruppen. 	B
Den studerende kan selvstændigt håndtere at stille en ernæringsdiagnose og påtage sig ansvar for at igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi under hensyntagen til borgerens og patientens livssituation og levevilkår (K3 SD)	<ul style="list-style-type: none"> • Kan fagligt argumentere for valget af en given diætbehandling/ernæringsterapi ud fra en evidensbaseret tilgang • Kan diskutere ernæringsdiagnoser og anvende den korrekte terminologi inden for feltet, samt inddrage ernæringsdiagnoser i tværfaglige sammenhænge og samarbejde med andre aktører om målgruppen • Kan stille, begrunde og prioritere ernæringsdiagnoser til udvalgte målgrupper • Kan dokumentere diætbehandling og/eller ernæringsterapi 	B

Prøvebeskrivelse - Prøve A

Beskrivelse af prøven

Prøvens formalia	Prøven er en intern skriftlig gruppeprøve af 3-5 studerende svarende til 15 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 5. semester, prøve A. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager studieelementer inden for viden, færdigheder og kompetencer fra semesteret.
-------------------------	--

	<p>Gruppen udarbejder en skriftlig opgave på max. 24.000 anslag inkl. mellemrum (svarende til 10 normalsider) ved 3 studerende + 2.400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 normalside) pr. ekstra studerende i gruppen.</p> <p>Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon"</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten.</p>
<p>Prøvens grundlag og fokus</p>	<p>Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med semestrets toning Klinisk Diætetik, herunder at lave ernæringsudredning, stille ernæringsdiagnose og igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi.</p> <p>Det betyder, at du i prøve A skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udvalge en for semestret relevant målgruppe/caseperson. ● Strukturere diætbehandlingen for målgruppen efter NCP-modellen, hvor der arbejdes med ernæringsudredning, ernæringsdiagnose, ernæringsintervention og ernæringsmonitorering og -evaluering. ● Forklare og begrunde med teori, hvordan du i vejledningssituationen har understøttet målgruppen i den diætetiske intervention. ● Illustrere (eksempel) et diætetisk ernærings- og behandlingsforløb for en patient/borger og forklare, hvordan ansvaret fordeler sig mellem sundhedsvæsenets forskellige instanser/institutioner for dernæst kritisk at reflektere over, hvad dette kan betyde for den valgte patient/borger (vedlægges som bilag 1) ● Et individuelt udarbejdet journalnotat vedlægges som Bilag 2. ● Bilag 3 er obligatorisk og skal indeholde en oversigt over, hvem der har bidraget til hvilke kapitler i den skriftlige opgave.

Prøvens forløb	<p>Der tages udgangspunkt i ovenstående spørgsmål fra 'prøvens grundlag og fokus', hvor der suppleres med forside og litteraturliste.</p> <p>Opgaven skal herudover indeholde litteraturliste og obligatoriske bilag</p> <p>Den skriftlige opgave samt bilag afleveres på Wiseflow som ét samlet pdf-dokument.</p>
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Prøveforudsætninger for prøven	<p>Påbegyndelse af semester medfører at den studerende automatisk er indstillet til prøve. Der er ingen prøveforudsætninger til prøve A.</p>

Prøvebeskrivelse 5. semester - Prøve B

Beskrivelse af prøven

<p>Prøvens formalia</p>	<p>Prøven er en mundtlig gruppeprøve af 3-5 studerende svarende til 15 ECTS, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for 5. semester, prøve B. Prøven er tværvideenskabelig og inddrager studieelementer inden for viden, færdigheder og kompetencer fra semesteret.</p> <p>Ved 3 studerende er den mundtlige prøves varighed 45 minutter inkl. votering. For hver ekstra studerende i gruppen tillægges 15 minutter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 min oplæg pr. studerende: ● 5 min eksamination pr. studerende ● 5 min votering og tilbagemelding pr. studerende
<p>Prøvens grundlag og fokus</p>	<p>Prøven skal afdække den viden, de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende eller rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning til en specifik målgruppe.</p> <p>Der betyder, at du til dit mundtlige oplæg skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udvælge og uddyb en målgruppe fra semestret, der danner udgangspunkt for den mundtlige eksamen. ● Redegøre for, hvordan du har anvendt kost- og ernæringsvejledning til målgruppen og begrund, hvordan denne kan have betydning for sundhedstilstanden, forandringsprocessen og relationsskabelse. ● Præsentere og argumentere for en udvalgt kvantitativ forskningsartikel, der bidrager til dokumentation for den kost- og ernæringsvejledning der er planlagt eller kunne overvejes til målgruppen (medbringes som udprintet eksemplar til eksaminator). ● Argumentere og begrund for/imod inddragelse af vejledningmateriale til målgruppen
<p>Prøvens forløb</p>	<p>Du kan til den mundtlige eksamination medbringe en disposition Det er tilladt at vise noget praktisk, .eks. simulering af en vejledningssituation, eksempel på vejledningmateriale eller andet.</p>

Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelserne er individuelle ift. den enkelte studerende og bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).</p> <p>Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Prøveforudsætninger for prøven	<p>Påbegyndelse af semester medfører at den studerende automatisk er indstillet til prøve.</p> <p>For at den studerende kan gå til B prøve, er der følgende prøveforudsætning: <i>"Forud for den mundtlige prøve udarbejder de studerende en professionel og informativ præsentation"</i>.</p> <p>Prøveforudsætningen afvikles forud for selve B prøven og uploades individuelt til Wiseflow.</p> <p>Såfremt den studerende ikke opfylder prøveforudsætningerne vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg.</p>

Afsnit 4: Undervisningsoversigt

Undervisningsplanerne for de enkelte fag finder du på Itslearning under dit hold. Her finder du planer indeholdende uge/emne mapper samt en samlet oversigt over fagets tilrettelæggelse herunder undervisningsgang, fokusområder og læringsaktiviteter samt forberedelse. Lektionernes placering mht. tid og sted indgår også. Derudover henvises til skema, som angiver den konkrete afvikling af undervisning med lokale og klokkeslæt finder du via Itslearning [skema](#)

Justeringer i undervisningsplanerne kan forekomme.