

Uddannelsesplan: 6. semester Studieordning 2016:

Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen her:

https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ergoterapeut/Studieordning_Ergoterapeut_Absalon.pdf

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om X semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl omx, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Afsnit 1: Overordnet information om 6. semester: ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 6. semester Titel: Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	Semestret orienteres mod organisationsforståelse herunder ledelse, kvalitetsudvikling og arbejdsmiljø i forhold til ergoterapi inden for det social- og sundhedsfaglige område. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og -rådgivning samt det rummelige arbejdsmarked med henblik på fastholdelse og integration af medarbejdere med nedsat arbejdsevne og tab af arbejdsaktiviteter. Desuden arbejdes med dokumentation af ergoterapi som grundlag for at vurdere behov for udvikling af praksis og for at kunne håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis. Temaer på semestret Semestret er inddelt i 4 temaer af 3-4 ugers varighed: · Arbejdsmiljø (3 uger) · Ledelse og organisationsforståelse (3 uger) · Kvalitetsudvikling og dokumentation (3 uger) · Evidensbasering (4 uger) I alle temaer arbejdes der med videnskabelig metode og udvalgte forsknings-designs. Hvert tema afsluttes med en gruppe-opgave som enten formidles mundtligt eller skriftligt. Der etableres grupper ved hvert forløb - mulighed for at arbejde i faste grupper eller etablering af nye.

	Opgaverne: I forløb 1-3 løses opgaverne i relation til det tema der undervises i, i de respektive uger. Opgaverne bygges over samme "læst": · Baggrund: En argumentation for et problemfelt og behov for udvikling af ny viden begrundes via litteratur (hvoraf min. 2 skal være videnskabelige artikler). · Formål: Der formuleres et formål med at skabe viden, mere viden etc. · Problemformulering: Der udarbejdes en problemformulering. · Metode: Metode og design beskrives og begrundes. · Der konstrueres et redskab til indsamling af data I forløb 4 udarbejdes Critically Appraised Topic (CAT): · Der konstrueres et redskab til indsamling formulering af klinisk spørgsmål · søgning af relevant litteratur · kritisk vurdering af litteratur · oversættelse af videnskabelig resultater til kliniske anbefalinger · evaluering af EBP-processen
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen, som også ligger på Studienet.

	Studieaktivitetsmodellen 6. semester: Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger Danske Professionshøjskoler Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her: Vejledning studieaktivitetsmodel
Prøver og prøveformer	Semesterprøven afholdes i juni og er en intern, mundtlig, individuel prøve på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven er teoretisk og afspejler hele semestrets indhold. Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøvere - Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).

	Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler
--	---

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret starter.

Videnskabs- område	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsviden- skabelige fag	Ergoterapi 19 ECTS	Modeller anvendt inden for arbejdsmiljø og arbejdsrehabilitering; Undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder. · Perspektiver på arbejdsliv og helbred, herunder aktivitetsvidenskabelige perspektiver samt meningsskabelse og arbejdsmiljø · Sundhedsfremme på arbejdspladsen · Sundhedsydelser · Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling • Kvalitetsmodeller • MTV • Kliniske retningslinjer • Innovative tiltag

	Videnskabsteori og metode 5 ECTS	Begreber og metoder relateret til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring. Analyse og vurdering af andres forsknings- og udviklingsarbejde. Kvalitative forskningsdesign Kvantitative forskningsdesign Evidensbasering
Medicinske fag	Social- og arbejdsmedicin 2 ECTS	Belastningssygdomme i bevægeapparatet Arbejdsskader i centralnervesystemet, hud, åndedrætsorganer og kredsløb Arbejdsmedicinske klinikkens formål og opgaver Arbejdsskadesager
	Fysiologi 1 ECTS	Arbejdsfysiologi Biomekanik
Samfundsvidenskabelige fag	Projektledelse, ledelse 2 ECTS	Ledelse og organisation - teori og metoder · Sundhedsøkonomi
Humanvidenskabelige fag	Sociologi 1 ECTS	Arbejdsliv og arbejdspladskultur · Udstødning af arbejdsmarkedet
Klinisk undervisning	Klinisk undervisning 9 ECTS	Ergoterapeutisk indsats i forhold til borgere/patienter/klienter og de institutionelle rammer og ressourcer · Ledelse i relation til ergoterapeutiske arbejdsopgaver på det kliniske undervisningssted. · Den terapeutiske rolle, faglig formåen og holdninger i fagudøvelsen. · Evidensbaseret praksis, herunder dokumentation og kvalitetsudvikling · Udvikling af praksis gennem innovative og igangsættende initiativer Før klinisk undervisning: 3 uger før klinisk undervisning udfyldes og uploades individuel klinisk studieplan, som findes på Praktikportalen. Du skal besvare de spørgsmål, som er mulige inden påbegyndelse af klinisk undervisning og den endelige individuelle kliniske studieplan udformes af den studerende i samarbejde med den kliniske underviser, på basis af den kliniske undervisningsindhold og semestrets læringsudbytter. Planen

		skal uploades på Praktikportalen. Ved tvivlsspørgsmål omkring udfyldelsen af planen, vil der være mulighed for at søge vejledning hos koordinator for klinisk undervisning. Den individuelle kliniske studieplan er dit læringsredskab i den kliniske undervisning. Under klinisk undervisning: Med udgangspunkt i den erhvervede viden om arbejdsmiljø, ledelse og organisation, kvalitetssikring og dokumentation og evidensbaseret forud for den kliniske undervisning, er det formålet, at du under den kliniske undervisning anvender denne viden aktivt med henblik på at blive klogere på den pågældende praksis. Vær opsøgende i forhold til at identificere en konkret udfordring eller problemstilling, som dit skriftlige produkt til semesterprøven kan tage udgangspunkt i.
--	--	---

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne med mindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Bog- og materialeliste		Anvendt på tidligere semestre	Nyanskaffelser på 6. semester
Fag			
Ergoterapi	Anhøj J. Fra kontrol til forbedring. I: Pedersen KM. Fremtidens Hospital. Munksgaard, København, 2014.		Kan tilgås på Itslear-ning
	Det nationale kvalitetsprogram for sundhedsområdet 2020 https://www.regioner.dk/sundhed/kvalitet-og-styring/det-nationale-kvalitetsprogram		Kan tilgås på inter-nettet

	Brandt Å, Madsen AJ, Peoples H. Basisbog i ergoterapi – aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Munksgaard Danmark. København 2013. 3. udg. Obs. der er kommet ny udgave af Basisbogen.	X	Kapitler fra ny version vil tilgå Itslearning
	Dansk Selskab for ledelse i Sundhedsvæsenet – forkortet DSS – 10 pointer om det nationale kvalitetsprogram https://dssnet.dk/artikler/ledelse/ti-pointer-om-det-nationale-kvalitetsprogram-som-styringsmodel/		Kan tilgås på internettet
	Erhvervsrettet rehabilitering Forebyggelse, fastholdelse og inklusion på arbejdsmarkedet med ergoterapeutisk intervention . Notat udarbejdet af Ergoterapeutforeningen 2010 i samarbejde med: Fastholdelsesergoterapeut Annette Sandvig , TTA-koordinator, ergoterapeut Susanne Rosenkvist , Klinisk psykiatrisk ergoterapeutunderviser Kim Johansen. Findes på www.etf.dk – brug søgefeltet. https://docplayer.dk/139428-Tilbage-til-arbejde-forebyggelse-fastholdelse-og-inklusion-paa-arbejdsmarkedet-med-ergoterapeutisk-intervention.html		Kan tilgås på internettet

	Pedersen KM, Hvad er sundhedsøkonomi? Alumnebladet, 2008. Itslearning Pedersen KM, Basal sundhedsøkonomi, Munksgaard København 2014 Pedersen KM, Dansk sundhedspolitik, Munksgaard København 2018		Kan tilgås på Itslearning
	Introduktion til Mini-MTV - et ledelses- og beslutningsstøtteværktøj til kommunerne. Medicinsk Teknologivurdering. Udgivet af Sundhedsstyrelsen maj 2008. Publikationen kan hentes på: http://www.sst.dk/~media/6BB64750D89D451A82B4F93EF34FF128.ashx		Kan tilgås på internettet
	Jacobsen KW & Djónastovu EL: Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, 2016		X
	Jensen JT, Jensen M, Markussen P, Overkær P: Ergonomi – grundbog til sygepleje, fysioterapi, ergoterapi. FADL 2016		X

	Kern-Hansen, L, Jepsen, R., Hald, S. Lærebog i arbejdsmiljø. København: Munksgaard Danmark 2011.		X
	Lund, R. Christensen, U. Iversen, L. (2015): <i>Medicinsk sociologi – sociale faktorerers betydning for befolkningens helbred</i> , 2. udgave, 3. oplag. Munksgaard	X	
	Simonsen EB og Hansen LK. Lærebog i biomekanik. Kbh.: Munksgaard Danmark; 2007	X	
Social- og arbejdsmedicin	Lund, R. Christensen, U. Iversen, L. (2015): <i>Medicinsk sociologi – sociale faktorerers betydning for befolkningens helbred</i> , 2. udgave, 3. oplag. Munksgaard		Relevante sider kan tilgås på Itslearning
	NFA – nationalt forskningscenter for arbejdsmiljø – www.arbejdsmiljoforskning.dk		Kan tilgås på internettet

	Arbejdstilsynet: https://at.dk/ , Arbejdsstillinger og –bevægelser: https://at.dk/arbejdsmiljoeproblemer/ergonomi/arbejdsstillinger-og-bevaegelser/		Kan tilgås på internettet
	BrancheMiljøRådene – www.bar-web.dk		Kan tilgås på internettet
	Og derudover undersøgelsen Arbejdsmiljø og Helbred fra NFa https://nfa.dk/da/Arbejdsmiljoedata/Arbejdsmiljo-i-Danmark/Arbejdsmiljo-og-helbred-i-Danmark		Kan tilgås på internettet
	Jensen BB, Grønbæk M, Reventlow S (red.) Forebyggende sundhedsarbejde. 6. udg. 3. oplag 2018 Kbh: Munksgaard Danmark, 2016	X	
Sociologi	Janna Sylvestersen & Claus Sevel; Deltagelse i arbejdslivet kap 11 i: I Schrøder & K S Petersen (red) Sociologi og rehabilitering, Munksgaard 2012	X	

Ledelse, projektledelse	Bakka J, Fivelsdal E. Organisationsteori- struktur, kultur, processer. Handelshøjskolens Forlag. København 2014. 6. udg.		Flere relevante kapitler tilgår Itslearning
Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	Andersen I B, Matzen P: Evidensbaseret medicin, 4. udgave. Gads forlag, København 2014	X	
	Boolsen M W: Spørgeskemaundersøgelser. Fra konstruktion af spørgsmål til analyse af svarene. Hans Rietzels Forlag, 2008.		Relevante kapitler kan tilgås på Itslearning
	Juhl C, Lindahl M. Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værkstøjskasse, 2. udgave. Munksgaard, Danmark, 2010	X	
	Kvale S & Brinkmann S. Interview - en introduktion til et håndværk. København, Hans Reitzels forlag, 2. udg. 2009.	X	
	Brinkmann S & Tanggaard Kvalitative metoder en grundbog. 3. udgave. 2. oplag. Hans Reitzels Forlag, 2020		X
	Thisted J. Forskningsmetode i praksis, 1. udg., Munksgaard Danmark, 2010	X	
	Lund, H. et al. Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning, Munksgaard		x

	Artikler, som de studerende har anvendt under CAT på 4. forløb		
	Qualitative Methods in Health Care Research af Vishnu Renjith, Renjula Yesodharan, Judith A. Noronha, Elissa Ladd, Anice George		Kan tilgås på Itslearning

Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøven.

Beskrivelse af prøven på 6. semester	
Beskrivelse af prøven	
Prøvens formalia	• Prøven er en intern prøve. • Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve. • Eksamensformen er en mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven afspejler hele semesterets indhold inklusiv elementer fra klinisk undervisning. Prøven er opdelt i 2 dele. Del 1: Skriftlig synopsis Del 2: Mundtlig eksamination

	Med udgangspunkt i den erhvervede viden om arbejdsmiljø, ledelse og organisation, kvalitetssikring og dokumentation og evidensbaseret forud for den kliniske undervisning, er det formålet at den studerende under den kliniske undervisning anvender denne viden aktivt med henblik på, at blive klogere på den givne praksis. Eksamensopgaven skal således fokusere på et eller flere af elementerne fra undervisningen og kobles til en undren, en konkret udfordring eller lignende fra den kliniske undervisning. Der er tale om et skriftligt oplæg til et muligt bachelorprojekt indeholdende argumentation ud fra begreberne "relevans" og "gennemførlighed".
Prøvens forløb	Del 1 Form og indhold: · Gennemgang af eksisterende viden på området samt en problemformulering (1 side) · Redegørelse af hvad skal den nye viden bruges til? (½ side) · En skitse til design og metode (½ side) · En skitsering af hvordan projektet tids- og opgavemæssigt skal planlægges herunder prioritering af de enkelte elementer i et muligt bachelorprojekt eksempelvis i form af en projektplan (1 side) Synopsis skal underbygges af ved brug af relevante referencer/litteratur fra semesteret suppleret med videnskabelige artikler. Den skriftlige synopsis må maksimalt have et omfang af 7200 anslag inkl.

	mellemrum (3 sider) eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og eventuelt bilag. Del 2 Individuel mundtlig prøve a. Uddybning af synopsis ved den studerende 5 min b. Eksamination 15 min. Eksaminator stiller her uddybende spørgsmål til den afleverede synopsis. c. Votering 5 min. Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle mundtlige præstation ved prøven.
Prøvens bedømmelse	Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. Ved re-prøve tages der udgangspunkt i samme synopsis. Ved 2. re-prøve har den studerende mulighed for 1. times vejledning forud for re-prøven.

Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til den tilhørende prøve. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon
Eksamensforudsætninger	Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning samt aflevering af skriftlig synopsis er forudsætning for, at den studerende kan gå til den mundtlige prøve. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætning medfører, at den studerende ikke kan gå til prøven og har brugt et prøveforsøg.

Mål og delmål for læringsudbytte på x. semester	Bedømmelseskriterier/uddybning af læringsmål
Viden	
Kan reflektere over kreativitet og kan forklare innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper. Har organisationsforståelse og kan reflektere over ledelse indenfor det social- og sundhedsfaglige område.	Kunne reflektere over kreativitet og forklare innovation som metode til at forandre praksis, samt implementeringsmetoder af nye tiltag i relation til konkrete målgrupper

Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.	Kunne reflektere over anvendelsen af forskellige metoder og standarder for arbejdsmiljø, kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.	Kunne forklare prioriteringer af ergoterapifaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
Kan forklare og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling.	Kunne reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode
Færdigheder	
Kan mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg.	
Kan mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster.	
Kan anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer	

Kan vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.	Kunne vurdere beskrive standarder og metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Kan vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations- og udviklingsarbejde.	Kunne vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
Kompetencer	
Kan selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser.	Kunne indgå selvstændigt i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser.
Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster.	
Kan selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering og palliation.	
Kan strukturere udøvelsen af evidensbaseret praksis.	Kunne strukturere og udøve evidensbaseret praksis

Kan gennemføre udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører.	Kunne gennemføre udvikling, implementering og formidling af teknologier i forskellige kontekster
Kan strukturere udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	
Kan identificere egne læringsbehov og kontinuerlig udvikle egen viden og færdigheder.	Kunne identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder
Kan identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi. Kunne identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi	Kunne identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi
Kan påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst.	
Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner.	
Kan strukturere et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og	

patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	
Kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.	Kunne håndtere anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi
Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.	Kunne håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Kan gennemføre ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.	Kunne holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov