

## Uddannelsesplan:

### 4. semester Studieordning 2016

#### Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen her:

[https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user\\_upload/Ergoterapeut/Studieordning\\_Ergoterapeut\\_Absalon.pdf](https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ergoterapeut/Studieordning_Ergoterapeut_Absalon.pdf)

Uddannelsesplanen har tre afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 4. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, som semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale, som forventes, at du anskaffer, før semestret starter.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

## Afsnit 1: Overordnet information om 4. semester: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver.

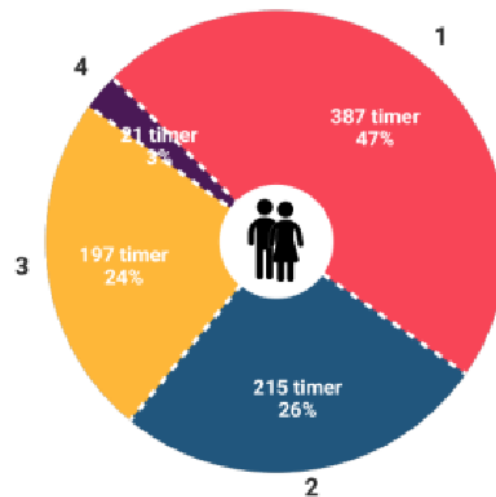
Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 4. semester Titel: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	<p>Semestret orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats i danske velfærdskontekster.</p> <p>På semesteret arbejdes der med udvikling af den studerendes faglige, personlige og praktiske kompetencer med fokus på at anvende evidensbaserede interventionsmetoder, der er rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.</p> <p>På semesteret lægges der vægt på, at den studerende særligt arbejder med at udvikle egne relationelle og kommunikative færdigheder samt tværprofessionelle kompetencer med henblik på at kunne tilrettelægge koordinerende og sammenhængende forløb for patienter og borgere.</p> <p><b><u>Semestrets opbygning</u></b> Semesteret er inddelt i tre undervisningsforløb:</p> <p><i>Første undervisningsforløb</i> retter sig mod evidens, evidensbaseret praksis og implementering af kliniske</p>

	<p>retningslinjer i ergoterapeutisk praksis. Undervisningsforløbet er til dels tilrettelagt som en optakt og forberedelse til det kliniske undervisningsforløb.</p> <p><i>Andet undervisningsforløb</i> er et ti ugers klinisk undervisningsforløb, der afsluttes med prøve A.</p> <p><i>Tredje undervisningsforløb</i> er et teoriforløb på otte uger. Undervisningsforløbet afsluttes med prøve B. Undervisningen er rettet mod undersøgelse, behandling og evaluering af ergoterapeutisk intervention til mennesker med en psykiatrisk problematik.</p>
Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse	Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen, som også ligger på Studienet.

### Studieaktivitetsmodellen

#### Fjerde semester

820 timer i alt  
30 ECTS points  
20 uger



Danske Professionshøjskoler

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her:

[Vejledning studieaktivitetsmodel](#)

Se evt. mere om studieaktivitetskrav i studieordningen.

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøven på 4. semester er tilrettelagt som to delprøver, hvor den studerende udprøves i mål for læringsudbytte gældende for semesteret. Delprøverne inddrager både teoretiske, praktiske, tværprofessionelle og valgfrie elementer. De to delprøver udgør til sammen 30 ECTS.</p> <p><i>Prøve A</i> er en intern, individuel mundtlig prøve på 20 ECTS, som tager udgangspunkt i en ergoterapeutisk intervention foretaget under det kliniske undervisningsforløb.</p> <p><i>Prøve B</i> er en intern, individuel skriftlig prøve på 10 ECTS, som tager udgangspunkt i en udleveret praksisnær case.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "<a href="#">Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon</a>". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "<a href="#">Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering</a>". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
<p>Bedømmelse</p>	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).</p> <p>Gennemsnittet af karaktererne indgår i det samlede eksamensresultat, hvor delprøve A vægtes med 75% og delprøve B vægtes med 25%. Begge prøver skal dog som minimum have beståelseskarakteren 02 for, at den studerende samlet kan bestå semesterprøven.</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" <a href="#">Prøvere regler</a></p>

## Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, som semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale, der anvendes og/eller forventes anskaffet, før semestret starter.

Midtvejs i den kliniske undervisningsperiode skal du deltage i undervisning på uddannelsen. Dette vil fremgå af undervisningsoversigten.

Videnskabsområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskabelige fag		
	Klinisk undervisning 15 ETCS	<p><b>Før klinisk undervisning:</b></p> <p>Den studerende skal senest den 1. januar 2023 have:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udfyldt og udarbejdet Individuel Studieplan</li> <li>• Udfyldt Oplysningsningseddell</li> <li>• Opdateret sit brand- og hygiejnekursus</li> <li>• Have en ansvarsforsikring</li> <li>• Udfyldt SPS-dokument (hvis relevant)</li> </ul> <p>Som forberedelse til den kliniske undervisning skal du udarbejde en individuel klinisk studieplan for det kliniske undervisningsforløb. Du skal besvare de spørgsmål, som er mulige inden påbegyndelse af klinisk undervisning og den endelige individuelle kliniske studieplan udformes af den studerende i samarbejde med den kliniske underviser, på basis af den kliniske undervisningsindhold og semestrets læringsudbytter. Planen skal uploades på Praktikportalen. Ved tvivlsspørgsmål omkring udfyldelsen af planen, vil der være mulighed for at søge vejledning hos den kliniske underviser på praktikstedet eller hos koordinator for klinisk</p>

		<p>undervisning, Nesli Baldan (nba@pha.dk). Den individuelle kliniske studieplan udformes endeligt af den studerende i samarbejde med den kliniske underviser på basis af den kliniske undervisnings indhold og semestrets læringsudbytter. Den individuelle kliniske studieplan er dit læringsredskab i det kliniske undervisningsforløb.</p> <p><b>Under klinisk undervisning:</b></p> <p>Rammerne for den ergoterapeutiske intervention. Relevant lovgivning i relation til målgruppen og det aktuelle kliniske undervisningssted:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Værdigrundlag</li><li>• Terapeutiske/pædagogiske holdninger</li><li>• Etik, normer, procedurer og regler, herunder tavshedspligt, struktur og sikkerhedsregler</li><li>• Samarbejds- og handlekanaler</li><li>• Identificere egne læringsbehov og ansvarlighed for egen læring</li></ul> <p>Aktivitetsproblematikker og sundhedsmæssige problemstillinger i relation til den pågældende målgruppe og den specifikke klient:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Målgruppen</li><li>• Problematikker i relation til funktions-, aktivitets- og deltagelsesniveau, herunder af patient/klientoplevelset behandlings-, habiliterings- og rehabiliteringsbehov</li><li>• Problemstillinger i relation til forebyggelse og sundhedsfremme</li></ul> <p>Evidensbaseret praksis i forhold til det pågældende område:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forskningsbaseret viden i relation til målgruppen, sundhedsfremme, forebyggelse og intervention</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalitetsudvikling og -sikring</li></ul> <p>Den ergoterapeutiske intervention herunder arbejdsproces, anvendelse af klinisk ræsonnering, teorifelt og metoder og praktisk udførelse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelsesmetoder</li><li>• Analyse/klinisk ræsonnering, hvor der sker en afklaring og fortolkning af fund fra undersøgelsen/observationen</li><li>• Målsætning og planlægning af intervention</li><li>• Aktivitetsanalyse og aktiviteters terapeutiske potentiale i relation til målgruppen og konteksten</li><li>• Behandlingsmetoder, herunder metoder og principper for håndtering</li><li>• Kompenserende strategier og foranstaltninger</li><li>• Koordinering, vejledning og rådgivning</li><li>• Dokumentation mundtlig og skriftligt</li><li>• Evaluering af/refleksion over den ergoterapeutiske intervention</li></ul> <p>Terapeutrolle, herunder kommunikationsteori og – metode i relation til patienter/klienter og mono- og tværfaglige samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunikationsformer og indhold</li><li>• Klientcentreret praksis, professionelle relationer og partnerskaber</li><li>• Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde</li><li>• Koordinering, vejledning, rådgivning og undervisning</li><li>• Reflektere kritisk over egen terapeutrolle</li></ul> <p>Obligatorisk midtvejsevaluering v/ semesteransvarlig på Professionskolen Absalon</p>
--	--	---



		<p><b>Efter klinisk undervisning:</b></p> <p>Opsamling og evaluering af klinisk undervisning v/ semesteransvarlig på Professionskolen Absalon</p> <p>Se mere om klinisk undervisning på Studienet her: <a href="https://www2.phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/ergoterapeutuddannelsen/klinisk-undervisning/">https://www2.phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/ergoterapeutuddannelsen/klinisk-undervisning/</a></p>
	Ergoterapi 5 ETCS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergoterapeutisk undersøgelse og evaluering</li> <li>• Kognitiv terapi</li> <li>• Ego-profil, Jeg-støttende og jeg-styrkende principper</li> <li>• ADL-træning i forhold til psykiatiske problematikker</li> <li>• Recovery i relation til ergoterapi</li> <li>• Psykomotorisk træning</li> <li>• Sansintegration i psykiatrien</li> </ul>
Medicinske fag		
	Psykiatri 2 ETCS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykiatriens organisering</li> <li>• Udvikling af psykopatologi</li> <li>• Angst</li> <li>• OCD</li> <li>• Spiseforstyrrelser</li> <li>• Skizofreni</li> <li>• Personlighedsforstyrrelser</li> <li>• Affektive lidelser</li> <li>• Gennemgribende udviklingsforstyrrelser</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandlingsformer i psykiatrien</li> </ul>
Naturvidenskabelige fag		
	Videnskabsteori og metode 3 ETCS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidens og evidenshierarkiet</li> <li>• Kvalitetssikring</li> <li>• Kliniske retningslinjer</li> <li>• Journal Club</li> <li>• Kvalitativ forskning</li> <li>• Vurdering af kvalitativ forskning (CASP)</li> </ul>
Samfundsvidenskabelige fag		
	Social og sundhedspolitik, organisering og lovgivning 2 ETCS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykiatrilovgivning</li> <li>• Psykiatriens organisering</li> <li>• Politiske strømninger inden for psykiatriområdet</li> </ul>
Humanvidenskabelige fag		
	Psykologi 3 ETCS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation og den motiverende samtale</li> <li>• Krop og psyke, stress og mestring</li> <li>• Sorg og krise</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modstand og forsvarsmekanismer</li> <li>• Kommunikation og samtale med pårørende</li> </ul>
--	--	--

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne medmindre, at udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Fag	Litteratur – Bogliste og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på 4. semester
Ergoterapi	Fisher A G, Marterella A. <i>Powerful practice: A model for authentic occupational therapy</i> ; CIOTS; 2019	x	
	Gruhl KLR. <i>The recovery paradigm: Should occupational therapists be interested?</i> Canadian Journal of Occupational Therapy. 72:2, 2005.		<b>Kan tilgås på ItsLearning</b>
	Nyboe L, Johannsen S, Jørgensen P (red.). <i>Psykiatri</i> . Kbh.: Munksgaard; 2016.		x
	Strand L: <i>Fra kaos mod samling, helhed, mestring og helhed</i> . Munksgaard Danmark; 2002		x

Videnskabsteori og metode	Sutton DJ, CS Hocking, Smythe LA. <i>Phenomenological study of occupational engagement in recovery from mental illness</i> . Canadian Journal of Occupational Therapy, 2012, June 79(3) 142-150		Kan tilgås på ItsLearning
	Blank AA et al. <i>'Without occupation you don't exist' Occupational engagement and mental illness</i> . Journal of Occupational Science, 2015, 22(2):197-209		Kan tilgås på ItsLearning
	CASP Tjekliste til kvalitative artikler		Kan tilgås på ItsLearning
	Kristensen, HK., Peoples, H. <i>Evidensbaseret praksis – forskning, brugerperspektiv, praksisviden</i> , Munksgaard 2021		X (Er også relevant på 6. og 7. semester)
	Brinkmann S., Tanggaard L. et al. <i>Kvalitative metoder - en grundbog</i> , 3 udg. Kbh.: Hans Reitzels forlag; 2020		X (Er også relevant på 7. semester)
	Brandt Å, Peoples H. & Pedersen U. <i>Basisbog i ergoterapi</i> . 4. udgave. Munksgaard, København.	x	
	Mainz J, Bek T, Bartels P, Rhode P, Pedersen KM & Krøll V. <i>Hvad er kvalitet og kvalitetsudvikling? I: Mainz J, Bartels P, Rhode P, Pedersen KM, Bek T &amp; Krøll V. Kvalitetsudvikling i praksis</i> , Munksgaard, 2010		Kan tilgås på ItsLearning
	Villadsen B & Hansen MN. <i>Kvalitetsudvikling og dokumentation i historisk perspektiv. I: Djónastovu, E &amp; Jacobsen, K. Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet</i> , Munksgaard, 2016		Kan tilgås på ItsLearning
Psykiatri	Nyboe L, Johannsen S, Jørgensen P (red.) <i>Psykiatri</i> . Kbh.: Munksgaard; 2016.		x

	Simonsen E & Møhl B (red.) <i>Grundbog i psykiatri</i> , 2. udg. Hans Reitzels Forlag; 2017.		x
	Elvén B. H., Veje H. & Beier H. <i>Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed</i> . 1. udg., 4. opl. Dansk Psykologisk Forlag A/S; 2012		x
Psykologi	Rosdahl G. <i>Den motiverende samtale: Praktisk håndbog til samtaler om rehabilitering</i> . Kbh.: Munksgaard; 2016.		x
	Schilling M. <i>Psykologi i sundhedsfag – en grundbog</i> . 1. udg., 3. opl. Munksgaard; 2012	x	
	Elvén B. H., Veje H & Beier H. <i>Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed</i> . 1. udg., 4. opl. Dansk Psykologisk Forlag A/S; 2012		<b>X (benyttes også i faget psykiatri på 4. semester)</b>

### Afsnit 3: Beskrivelse af prøver, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøver, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøver. På 4. semester udprøves du i to delprøver – henholdsvis prøve A og prøve B.

Beskrivelse af prøve A	
<b>Prøvens formalia</b>	<p>Prøve A er en intern, individuel, mundtlig delprøve på 20 ECTS med fokus på udprøvning af kliniske kompetencer.</p> <p>Den kliniske interne prøve finder sted på Ergoterapeutuddannelsen i Næstved med en intern underviser fra uddannelsen som hovedeksaminator og den kliniske underviser som medeksaminator.</p> <p>Prøven består af en skriftlig præsentation samt en fremvisning af en videooptagelse af en intervention – optaget i den kliniske undervisningsperiode på det kliniske undervisningssted – med efterfølgende eksamination på Ergoterapeutuddannelsen i Næstved.</p>
<b>Prøvens forløb</b>	<p><u>Prøven opdeles i følgende trin:</u></p> <p><b>1) Valg af borger/klient/patient</b>          Den studerende vælger en klient/borger/patient til videooptagelsen i samråd med den kliniske underviser inden for de sidste fire uger af den kliniske undervisningsperiode.</p> <p><b>2) Udarbejdelse af skriftligt oplæg</b>          Den studerende udarbejder et skriftligt oplæg (2400 tegn på max. 1 A4-side). Litteraturlisten er eksklusiv de 2400 tegn, og det skal angives, hvilke sider i litteraturen, der benyttes. Det skriftlige oplæg afleveres i to eksemplarer til den kliniske</p>

underviser inden optagelsen af interventionen. Den kliniske underviser sørger for at medbringe et eksemplar til medeksaminator til prøven.

Indhold i det skriftlige oplæg:

- Begrundelse for valg af ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel.
- Præsentation af interventionen, herunder:
- Præsentation af borgeren/patienten inkl. diagnose/ergoterapeutisk problemstilling.
- Formål med interventionen samt disposition for interventionen (den intervention der videooptages).

Opgaven skrives ud fra "[Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering](#)" samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" [Prøvere regler](#)

### **3) Interventionen optages på det kliniske undervisningssted i den kliniske undervisningsperiode**

Den studerende medinddrages i aftalen med klienten/borgeren/patienten vedr. videooptagelsen, herunder også underskrivelse af samtykkeerklæring.

Den kliniske underviser godkender den indgåede aftale og samtykkeerklæring, som den studerende laver i forhold til videooptagelsen.

Udstyr og indretning af omgivelserne til videooptagelsen sørger den studerende for i overensstemmelse med praktikstedets gældende retningslinjer for brug af udstyr.

Der er mulighed for at låne videoudstyr på uddannelsesinstitutionen - den studerende er ansvarlig for at hente og aflevere udstyr. Nærmere aftale herom laves med medarbejder for facility service Søren Roiy.

Mail [soro@pha.dk](mailto:soro@pha.dk)

Husk at aflevere udstyret tilbage umiddelbart efter endt brug.

Ved prøven er der i lokalet projektor, som pc kan kobles til.

I videooptagelsen skal der være fokus på den studerendes intervention med klienten/borgeren/patienten. Den kliniske underviser filmer 15 min. af en samlet intervention, som udvælges af den studerende forinden. Hvis lys og lyd ikke er egnet til brug i prøvesituationen, bør der laves en ny optagelse.

Den studerende må ikke se optagelsen inden prøven. Se bilag 1.

Den kliniske underviser opbevarer filmen indtil prøven, og denne slettes straks herefter.

#### **4) Prøven**

Den kliniske underviser afleverer det skriftlige oplæg til medeksaminator lige inden, at prøven påbegyndes.

5 min.

Den studerende starter med at præsentere det filmede, og hvordan den del indgår i et samlet interventionsforløb. I denne præsentation skal den studerende også redegøre for, hvordan interventionen er påbegyndt, og for hvordan den er afsluttet.

15 min.

Videooptagelsen ses sammen med den studerende.

10 min.



	<p>Forberedelsestid og refleksion for den studerende alene i et andet lokale.</p> <p>20 min. Eksamination bestående af dialog, hvor eksaminatorerne stiller uddybende spørgsmål til den studerendes refleksioner og begrundelser, herunder teoribaggrunden for den gennemførte ergoterapeutiske intervention. Den studerende skal sikre sig, at alle bedømmelseskriterier fra semesterbeskrivelsen inddrages.</p> <p>5 min. Votering ved eksaminatorer og tilbagemelding ved hovedeksaminator. Samlet prøvetid er 55 min./studerende.</p>
<b>Bedømmelsesgrundlag</b>	<p>Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle mundtlige præstation ved prøven.</p>
<b>Prøvens bedømmelse</b>	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. <a href="#">Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon</a>. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve.</p> <p>Ved bedømmelse ikke bestået er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Omprøven tilrettelægges af uddannelsen i samarbejde med den kliniske underviser og den studerende og medeksaminatoren, under hensyntagen til den studerendes fortsatte studieforløb. Studiesekretær orienteres.</p>

<b>Tilmelding til prøver</b>	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til prøve A. Se i øvrigt <a href="#">Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon</a>
<b>Eksamensforudsætninger</b>	Opfyldelse af mødepligten i den kliniske undervisning (30 timer gennemsnitlig pr. uge) er en forudsætning for gå til prøve A.

<b>Mål og delmål for læringsudbytte</b>	<b>Bedømmelseskriterier/udbykning af læringsmål</b>
<p>Færdigheder: Kan begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Kompetencer: Kan gennemføre samarbejde og kan identificere ergoterapeutiske indsatser.</p>	<p>Kan overfor borgere, pårørende og andre samarbejdspartnere begrunde og argumentere for relevansen af ergoterapeutiske indsatser.</p>

<p>Færdigheder: Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere aktivitetens terapeutiske potentiale.</p> <p>Færdigheder: Kan i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse.</p> <p>Kompetencer: Kan håndtere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p>	<p>Kan anvende og vurdere valget af CPPF eller OTIPM som arbejdsprocesmodel i forhold til at tilrettelægge, udføre og evaluere ergoterapeutisk intervention i forhold en konkret borger.</p> <p>Kan vurdere og anvende relevante undersøgelsesredskaber og metoder i forhold til at afdække ressourcer og begrænsninger i forhold til aktivitet og deltagelse hos en udvalgt borger.</p> <p>Kan med sikkerhed identificere aktivitetens terapeutiske potentiale målrettet til den udvalgte borgers behov i forhold til aktivitet og deltagelse, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvælge en relevant behandlingsaktivitet</li> <li>• tilpasse og graduere aktiviteten</li> </ul> <p>Kan evaluere den iværksatte intervention og i samarbejde med den udvalgt borger.</p>
<p>Færdigheder: Kan udføre vejledning og rådgivning i relevante kontekster</p> <p>Færdigheder: Kan anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis.</p>	<p>Kan redegøre for og anvende situations- og kontekstrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning af borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere på det specifikke praktiksted.</p>

<p>Kompetencer: Kan gennemføre kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p>	
<p>Færdigheder: Kan udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.</p> <p>Kompetencer: Kan strukturere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patients muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab.</p> <p>Kompetencer: Kan gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.</p>	<p>Kan redegøre for hvordan egen ergoterapeutisk praksis kan medvirke til at sikre sammenhængende patient-/borgerforløb på tværs af faggrupper og sektorer.</p> <p>Kan strukturere egen ergoterapeutiske praksis med fokus på samarbejdet med den udvalgte borger og andre samarbejdspartnere i relation til borgerens muligheder for aktivitet og deltagelse.</p>
<p>Færdigheder: Kan begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.</p>	<p>Kan argumentere for anvendelsen af standarder for kvalitetssikring på det specifikke praktiksted, samt identificere mulige indsatsområder for kvalitetsudvikling.</p>
<p>Kompetencer: Kan identificere egne læringsbehov og kontinuerligt omsætte egen viden og færdigheder.</p>	<p>Kan formulere egen terapeutiske rolle, faglige formåen og holdninger til faglig udøvelse i relation til udførsel af ergoterapeutisk intervention, samt eget behov for fortsat læring.</p>

Kompetencer: Kan gennemføre anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

Kan gennemføre brugen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

## Beskrivelse af Prøve B

Prøve B er en intern, individuel, teoretisk skriftlig delprøve på 10 ECTS.

Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).

### Indholdskriterier for prøven

Opgaven tager udgangspunkt i den udleverede case-beskrivelse. Opgaven skal struktureres ud fra behandlingsdelen i OTIPM og skal indeholde:

- 1) En indledende opsummering af fundene i undersøgelsesdelen af OTIPM
- 2) Målsætning for den ergoterapeutiske behandling af case-personen
- 3) En afklaring og fortolkning af årsager til problemer i case-personens aktivitetsudførelse/aktivitetsengagement
- 4) Beskrivelse og begrundelse for ergoterapeutisk behandling med udgangspunkt i de opstillede behandlingsmål, herunder og i det omfang det er relevant inddrages:
  - a. Kompensatoriske tiltag
  - b. Undervisning, instruktion og rådgivning
  - c. Træning gennem aktivitet
  - d. Funktionstræning
- 5) Beskrivelse og begrundelse af evalueringsform

6) Opgaven afsluttes med refleksioner over egen læreproces i forbindelse med udarbejdelsen af opgaven og/eller semestret som helhed

I jeres arbejde med case-personen ud fra OTIPM skal I:

- a. Beskrive og begrunde relevante behandlingsprincipper (Punkt 5)
- b. Beskrive og begrunde kommunikative tilgange til case-personen og pårørende, samt den ergoterapeutiske rolle i forhold til at opbygge og vedligeholde en terapeutisk relation (Punkt 2-4)
- c. Beskrive og begrunde samarbejdet med tværfaglige samarbejdspartnere og pårørende samt den ergoterapeutiske rolle heri (Punkt 2-5)

Formelle kriterier:

- Opgavens omfang er max 9600 anslag inklusiv mellemrum, ekskl. referenceliste, illustrationer, tabeller, bilag m.v. (Opgaven skal kunne læses uden bilag).
- Opsætningen af opgaven skal følge de generelle retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering. Se: [https://phabsalon.dk/fileadmin/user\\_upload/Ernaering\\_og\\_sundhed/Retningslinjer\\_for\\_skriftligt\\_arbejde\\_paa\\_Center\\_for\\_ernaering\\_og\\_rehabilitering.pdf](https://phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ernaering_og_sundhed/Retningslinjer_for_skriftligt_arbejde_paa_Center_for_ernaering_og_rehabilitering.pdf)
- Opgaven afleveres elektronisk via WISEflow

Mål og delmål for læringsudbytte	Bedømmelseskriterier/uddybning af læringsmål
<p>Viden: Har viden og kan forklare ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Viden: Kan reflektere over borgerens og patientens mål.</p>	<p>Kan beskrive og forklare ergoterapeutisk undersøgelse, målsætning og behandling, samt evaluering heraf, med udgangspunkt i den konkrete case.</p>

<p>Kompetencer: Kan identificere kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.</p>	
<p>Viden: Kan reflektere over sundhedssystemer og ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.</p> <p>Viden: Kan forklare egen professionsudøvelse samt forklare egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.</p>	<p>Kan forklare og reflektere over egen ergoterapeutiske rolle, opgave, kommunikation og samarbejde med borgeren, pårørende og samarbejdspartnere med udgangspunkt i den konkrete case.</p>
<p>Viden: Kan forklare professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning.</p> <p>Færdigheder: Kan definere professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.</p>	<p>Kan, i det omfang det er relevant, forklare anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i forhold til den konkrete case.</p>
<p>Viden: Kan reflektere over etiske problemstillinger.</p>	<p>Kan reflektere over etiske problemstillinger i forhold til den konkrete case.</p>

<p>Viden: Kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og beskrive kvalitetssikring- og -udvikling.</p> <p>Viden: Kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse.</p> <p>Kompetence: Kan identificere udøvelsen af evidensbaseret praksis.</p>	<p>Kan forklare ergoterapeutisk undersøgelse, målsætning og behandling samt evaluering heraf baseret på standarder for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring.</p> <p>Kan definere udøvelse af evidensbaseret praksis.</p>
<p>Færdigheder: Kan udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan redegøre for betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg.</p>	<p>Kan redegøre for samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau, samt betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg herfor.</p>