

Uddannelsesplan:

2. semester Studieordning 2016:

Menneske, aktivitet og omgivelser

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen her:

https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ergoterapeut/Studieordning_Ergoterapeut_Absalon.pdf

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 2. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

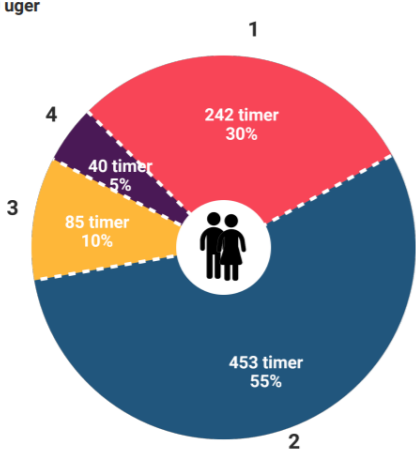
Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan findes her: [Vejledning studieaktivitetsmodel](#)

Afsnit 1: Overordnet information om 2. semester – Menneske, aktivitet og omgivelser

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 2. semester Titel: Menneske, aktivitet og omgivelser Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	<p>Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet.</p> <p>Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder.</p> <p>Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, psykiske, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet.</p> <p>Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.</p> <p>Semesteret er opdelt i flere underemner.</p> <p>Semestret indledes med et to ugers forløb, hvor omdrejningspunktet er informations- og kommunikationsteknologi, hverdagsteknologi, habilitering, rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse samt sundhedsvæsenets opbygning (sygehusvæsenet, praksissektoren, kommunale sundhedsopgaver samt sektorovergange), sundhedssystemer (Kleinmanns sektormodel) og relevant lovgivning.</p> <p>Herefter fokuseres semestret på mennesker, der har behov for ergoterapeutiske indsatser grundet aktivitetsproblemer. Der vil være fokus på ergoterapeutisk praksis, der muliggør aktivitet og deltagelse, inden for hhv. børn og voksne/ældre.</p> <p>Valgfrie elementer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Første del: Skriftlig opgave baseret på artikelsøgning, kritisk vurdering af artikler samt analyse af relevansen for ergoterapi. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Andel del: Opgave med bredt fokus og mulighed for at fordybe sig i et bestemt område. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen. • 															
<p>Obligatoriske krav til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. Se mere om studieaktivitetskrav i studieordningen.</p> <p>Studieaktivitetsmodellen</p> <p>2. semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger</p>  <table border="1"> <caption>Studieaktivitetsmodellen - 2. semester</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Timer</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>242</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>453</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>85</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Danske Professionshøjskoler</p> <p>Kategori 1 Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager. Skemalagt undervisning ift. de forskellige tematikker og valgfrie elementer.</p> <p>Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager. Casebaserede læringsforløb: De store livstilssygdomme og Reumatologiske og ortopædkirurgiske lidelser. Valgfrit element vedr. litteratursøgning. Forberedelse</p> <p>Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager. Forløb om undersøgelse af børn og voksne. Asynkrone, virtuelle læringsforløb/-aktiviteter f. eks. ift. børn Supplerende forberedelsesaktiviteter til undervisning og eksamen Udarbejdelse af diverse dokumenter til brug i ergoterapi og støttefag</p> <p>Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Vejledning Præsentation af studieprodukter/formidling (6 lektioner til hvert hold til hver tematik plus 2 timer til prøveeksamen)</p>	Kategori	Timer	Procent	1	242	30%	2	453	55%	3	85	10%	4	40	5%
Kategori	Timer	Procent														
1	242	30%														
2	453	55%														
3	85	10%														
4	40	5%														
<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøven på 2. semester er en individuel, ekstern, mundtlig prøve. Prøven er teoretisk og afspejler hele semesterets indhold inklusiv valgfrie elementer</p>															

	<p>Prøven er en ekstern individuel prøve, der tager udgangspunkt i (xxx fx en praksisnær case. Prøven er inddrager (teoretiske, praktiske, valgfri og tværprofessionelle) studieelementer)</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler</p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret starter.

Videnskabs-område	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi 15 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Informations- og kommunikationsteknologi • Hverdagsteknologi og innovation • Rehabilitering, rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse <p>Hele den ergoterapeutiske arbejdsproces inden for emnerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn med sanseintegrationsproblemer • De store folkesygdomme • Reumatologiske sygdomme og ortopædkirurgi <p><u>Valgfrie elementer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Første del (2 uger): Artikelsøgning, kritisk vurdering, relation til ergoterapi. <p>Andel del (1 uge): Opgave med bredt fokus og mulighed for at fordybe sig i en bestemt livsfase og problemstilling. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen.</p>

	<p>Videnskabsteori og metode 3 ECTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ethiske problemstillinger, klientcentrering, CMCE • Systematisk litteratursøgning • Kritisk læsning af videnskabelig litteratur • Introduktion til kvantitativ forskningsmetode
<p>Medicinske fag</p>	<p>Sygdomslære 3 ECTS</p>	<p>Indholdet i sygdomslære knytter sig til emnerne i ergoterapi og kan eksempelvis være:</p> <p>De store folkesygdomme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KOL • Kredsløbsforstyrrelse • Forstyrrelser i væske- og saltbalancen • Stress, angst, depression, bipolar lidelse • Diabetes • Demens <p>Reumatologiske sygdomme og ortopædkirurgi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immunforsvaret

		<ul style="list-style-type: none"> • Inflammation • Slidgigt • Leddegigt • Osteoporose • Helingsprocesser i forskellige typer af væv • Frakturer • Amputationer
Naturvidenskabelige fag	<p>Fysiologi 3 ECTS</p> <p>Anatomi 3 ECTS</p>	<p>Indholdet i fysiologi knytter sig til emnerne i ergoterapi og kan eksempelvis være:</p> <p>Børn med sanseintegrationsproblemer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanser <p>De store folkesygdomme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muskler og muskeltonus • Kredsløbet • Fordøjelse og ernæring • Energistofskiftet • Lunger og åndedræt • Temperaturregulering <ul style="list-style-type: none"> • Overekstremiteten • Støttevævenes egenskaber med fokus på knoglevæv.
Samfundsvidenskabelige fag	Sociologi 2 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Sygdoms- og sundhedsopfattelser

	<p>Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi</p> <p>1 ECTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normalitet, afvigelse og handicapforståelse • Menneskets sociale og kulturelle forudsætninger for deltagelse i hverdagsaktiviteter • Ældrelev <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsvæsenets opbygning (sygehusvæsenet, praksissektoren, kommunale sundhedsopgaver samt sektorovergange) • Sundhedssystemer (Kleinmanns sektormodel) • Lovgivning: <ul style="list-style-type: none"> Sundhedsloven Autorisationsloven Persondataloven <p>Organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatorisk medlemskab • Organisatoriske grundelementer og sammenhænge i nutidens organisationer <p>Organisationsstrukturer, organisering og processer i private og offentlige virksomheder</p>
--	--	--

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne med mindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Fag	Bog- materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nyanskaffelser på 2. semester
Ergoterapi	Brandt Å, Madsen A, Peoples, H: Basisbog i Ergoterapi – aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. 4. udg. Munksgaard Danmark, København 2019	X	
	Nissen C. Sansemotorik og samspil - forstå børn, der er svære at forstå. Dansk Psykologisk Forlag, 2016		X
	Andersen I, Laitzen G, Stokholm G. Ergoterapi og børn – udvikling, aktivitet og deltagelse. 2. udgave. Kbh.: Munksgaard Danmark, 2010		X
	Jensen L, Petersen L, Stokholm G (Red.). Rehabilitering – teori og praksis. FADL's Forlag. København 2009		X
	Fisher A G, Abbey Marterella. Powerful Practice. A Model for Authentic Occupational Therapy. CIOTS, 2019		X
	Andresen, M, Varning Poulsen, D. <i>Ergoterapi og fysioterapi til ældre</i> . Munksgaard Danmark, København 2012		X

	Währens E. <i>Almindelig daglig levevis</i> . Munksgaard Danmark, København 2015	X	
	Brandt Å, Madsen A, Peoples, H: <i>Basisbog i Ergoterapi – aktivitet og deltagelse i hverdagslivet</i> . 4. udg. Munksgaard Danmark, København 2019	X	
	Taylor R A. MoHO – Kielhofners model for menneskelig aktivitet. 3. udg. Munksgaard Danmark, København 2019	X	
	Townsend EA, Polatajko HJ. <i>Menneskelig aktivitet II- en ergoterapeutisk vision om sundhed, trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter</i> . 2 udg. Munksgaard Danmark, København 2008	X	
	Strong S, Rigby P, Stewart D, Law M, Letts L & Cooper B. <i>Application of the Person-Environment-Occupation Model: A practical tool</i> . D'ERGOTHÉRAPIE. Juni 1999;66(3):122-133.		Tilgår som kopi på Itslearning
Sygdomslære	Jensen L F. <i>Sygdomslære</i> . 1. udgave, 1. oplag. Munksgaard, København 2019	X	
Anatomi	Bojsen-Møller F, Trantum-Jensen J, Simonsen E B <i>Bevægeapparatets anatomi</i> , 13. udg. København: Munksgaard 2014	X	

Fysiologi	Schibye B. Menneskets fysiologi, hvile og arbejde. 4. udgave, 1. oplag. FADL's forlag 2017	X	
Sociologi	Schrøder I & Petersen K S. Sociologi og rehabilitering. 2. udgave. Kbh.: Munksgaard Danmark; 2019	X	
Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi	Bagger B, Lindahl M, Sørensen LV. Interprofessionelt samarbejde i sundhedsvæsenet - rammer, udfordringer og muligheder. Gads Forlag; 2014		X
Videnskabsteori og metode	Thisted J. Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik. 2. udgave. Kbh.: Munksgaard; 2018.	X	
	Peoples H, Kaae Kristensen H, editors. Evidensbaseret praksis : forskning, brugerperspektiv, praksisviden. 1. udgave. Kbh.: Munksgaard; 2021. 274		X
	Birkler J. Etik – en grundbog. 1.udgave, Munksgaard 2019.		Tilgår som kopi på Itslearning

Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøven.

Beskrivelse af prøven på x. semester	
Beskrivelse af prøven	
Prøvens formalia	<ul style="list-style-type: none"> • Prøven er en ekstern prøve. • Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve. • Eksamensformen er mundtlig.
Prøvens forløb	<p>Prøven er opdelt i 2 dele.</p> <p>Del 1: Forberedelse 2 døgn før Del 2: Selve prøven</p> <p>Del 1 - Forberedelse til den mundtlige prøve</p> <p>a. Den studerende får udleveret en patientcase</p> <p>b. Den studerende har herefter skemafri i 2 døgn til, individuelt, at udarbejde et 10 minutter oplæg til den mundtlige prøve og forberede eksaminationen.</p>

	<p>Del 2 - Individuel mundtlig prøve</p> <p>a. Oplæg 10 min. b. Eksamination 20 min. c. Votering 5 min.</p> <p>Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en udleveret case, der afspejler forskellige emner i semestret. Oplægget struktureres ud fra en ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel og skal beskrive den ergoterapeutiske intervention, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse • Målsætning • Ergoterapeutiske tiltag <p>Den studerende eksamineres og vurderes ud fra bedømmelseskriterier for 2. semester.</p>
<p>Bedømmelsesgrundlag</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle mundtlige præstation ved prøven.</p>
<p>Prøvens bedømmelse</p>	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalan BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. (Her kan evt. kort beskrives hvad omprøven består i).</p>

Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til den tilhørende prøve. Se i øvrigt Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon
Eksamensforudsætninger	

Mål og delmål for læringsudbytte på 2. semester	Bedømmelseskriterier
Viden	
Har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet.	Den studerende skal: Kunne anvende en ergoterapeutisk begrebsmodel til at vurdere omgivelsernes betydning for aktivitet og deltagelse, f.eks. MOHO, CMOP-E og PEO. Kunne redegøre for anatomiske, fysiologiske og patologiske forhold af betydning for muliggørelse af aktivitet og deltagelse.
Kan beskrive og forklare kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov	Den studerende skal:

<p>samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom.</p>	<p>Kunne redegøre for begreber om sundhed og sygdom og reflektere over disse i relation til aktivitet og deltagelse.</p> <p>Kunne redegøre for menneskets sociale og kulturelle forudsætninger for deltagelse i hverdagsaktiviteter.</p>
<p>Kan beskrive teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <p>Kunne eksemplificere teknologiunderstøttelse af hverdagsaktiviteter og kommunikation.</p>
<p>Har viden om ergoterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <p>Kunne udvælge og præsentere valgt undersøgelsesredskab/-metode samt fremstille og præsentere undersøgelsesresultater.</p> <p>Kunne udvælge relevant begrebsmodel til analyse af undersøgelsesresultater.</p> <p>Kunne beskrive og differentiere mellem begreberne sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering.</p>
<p>Kan beskrive sundhedssystemer og beskrive ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <p>Kunne redegøre for sundhedsvæsenets opbygning og sundhedssystemer.</p> <p>Kunne redegøre for overvejelser vedrørende ergoterapeutens roller i forskellige typer af samarbejde.</p>

<p>Kan beskrive borgerens og patientens mål.</p>	<p>Den studerende skal: Kunne beskrive klientcentrerede, aktivitetsbaserede mål.</p>
<p>Kan forklare etiske problemstillinger.</p>	<p>Den studerende skal: Kunne forklare grundlæggende etiske begreber. Kunne præsentere eksempler på etiske problemstillinger forbundet med klientcentreret ergoterapeutisk praksis.</p>
<p>Kan beskrive kreativitet som metode til forandring.</p>	
<p>Kan forklare kommunikationsteorier og -metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.</p>	<p>Den studerende skal: Kunne redegøre for relevant kommunikation i den ergoterapeutiske relation.</p>
<p>Kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder.</p>	
<p>Kan forklare videnskabsteori og forskningsmetode.</p>	

Færdigheder	
Kan vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet.	Den studerende skal: Kunne anvende en ergoterapeutisk begrebsmodel til at vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser, f.eks. MOHO, CMOP-E og PEO.
Kan redegøre for ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder redegøre for aktivitetens terapeutiske potentiale.	Den studerende skal med udgangspunkt i en udvalgt case: Kunne udvælge og redegøre for relevant ergoterapeutisk undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder i den ergoterapeutiske arbejdsproces.
Kan i samarbejde med borger og patient begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og anvende indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse.	Den studerende skal med udgangspunkt i en udvalgt case: Kunne identificere aktivitetsbehov og formulere klientcentrerede, aktivitetsbaserede mål.
Kan definere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.	

<p>Kan udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og redegøre for empiri og teori.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <p>Kunne inddrage en artikel med kvantitativt forskningsdesign, der er relevant for eksamenscasen - artiklen skal søges i PubMed.</p> <p>Kunne forklare artiklens budskab og relevans i forhold til casen.</p>
<p>Kompetencer</p>	
<p>Kan identificere egne læringsbehov og formulere egen viden og færdigheder.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <p>Kunne give eksempler på egne læringsbehov.</p>
<p>Kan identificere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patients muligheder for aktivitet og deltagelse.</p>	<p>Den studerende skal med udgangspunkt i en udvalgt case:</p> <p>Kunne præsentere refleksioner over rollen som ergoterapeut i et tværprofessionelt perspektiv</p> <p>Kunne redegøre for, hvorledes andre faggrupper kan være relevante i et tværprofessionelt samarbejde</p>