

Uddannelsesplan: 2022

7. semester:

Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen her:

https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ergoterapeut/Studieordning_Ergoterapeut_Absalon.pdf

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

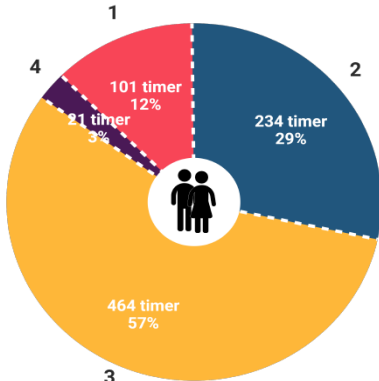
1. Afsnit 1: Overordnet information om syvende semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 7. semester Titel: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning Omfang: 30 ECTS, heraf valgfrie uddannelseselementer svarende til 10 ECTS
Formål og indhold	Semesteret sætter fokus på aktivitetsvidenskab, ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige teorier og metoder med mono- og/eller tværprofessionelle tilgange. Semesteret indledes med professionsrettet toning, som overvejende er tilrettelagt som et valgfrit element, der giver den studerende mulighed for faglig fordybelse og toning af sin uddannelse. Dernæst orienteres semesteret mod forskning og udvikling ved udarbejdelse af bachelorprojekt. Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudøvelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelateret udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde, samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. De væsentligste fagområder på dette semester handler om at de studerende skal arbejde videnskabeligt og gennemføre og afrapportere deres projekt. På semesteret opnår den studerende viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne identificere og formulere en professionsrelevant problemstilling, anvende videnskabelige metoder, styre et mindre videnskabeligt projekt og skrive en mindre videnskabelig afhandling. På semesteret lægges der vægt på, at den studerende særligt arbejder selvstændigt og under vejledning med at udvikle kritisk refleksion i forhold til brugen af videnskabelige metoder og akademisk skrivning.

Forventninger til studieaktivitet og deltagelse	Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen. Studieaktivitetsmodellen Syvende semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>Timer</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kategori 1</td><td>101</td><td>12%</td></tr><tr><td>Kategori 2</td><td>234</td><td>29%</td></tr><tr><td>Kategori 3</td><td>464</td><td>57%</td></tr><tr><td>Kategori 4</td><td>21</td><td>3%</td></tr></tbody></table> Danske Professionshøjskoler Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her: Vejledning studieaktivitetsmodel	Kategori	Timer	Procent	Kategori 1	101	12%	Kategori 2	234	29%	Kategori 3	464	57%	Kategori 4	21	3%
Kategori	Timer	Procent														
Kategori 1	101	12%														
Kategori 2	234	29%														
Kategori 3	464	57%														
Kategori 4	21	3%														
Prøver og prøveformer	Semesterprøven på 7. semester er tilrettelagt som to prøver, herunder prøve A i professionsrettet toning (10 ECTS) og prøve B i bachelorprojektet (bachelorprøven - 20 ECTS). Prøve A tilrettelægges i tilknytning til afslutning af forløb 2 og prøve B i forbindelse med afslutning af semestret. Prøve A er en <i>intern, skriftlig</i>, individuel prøve, der tager udgangspunkt i udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter, der er udvalgt for forløb 1 og forløb 2.															

	Prøve B er en <i>ekstern, skriftlig</i>, individuel/gruppe prøve, der tager udgangspunkt i udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter, der er udvalgt for forløb 2. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022). Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøvere regler

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret begynder.

Fagområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskabeligt fag	Ergoterapi, 7 ECTS (Heraf er 3 ECTS valgfrie)	Dette fagområde bygger på følgende indhold: • Aktuelt forsknings- og udviklingsarbejde om ergoterapifagets kundskabsområde • Aktivitetsvidenskabelig forskning – teori og metoder • Dokumentation, evidensbaseret og kvalitetsudvikling inden for ergoterapi i relation til udviklings- og forskningsarbejde Udvikling af ergoterapi i et sundheds- og samfundsøkonomisk perspektiv
Sundhedsvidenskabelige fag	Valgfrie uddannelseselementer, 10 ECTS	Dette fagområde bygger på følgende indhold: 1) <i>Palliativ indsats med en tværprofessionel tilgang - ergo- og fysioterapi</i> (bilag I og II) 2) <i>Dysfagi - problemer relateret til at spise, synke og drikke</i> (bilag I og III) 3) <i>Selvtilrettelagt valgførløb</i> med mulighed for at vælge klinisk undervisning (bilag I og IV). Forløbets indhold skal godkendes på forhånd af uddannelsesinstitutionen inden opstart af 7. semester (bilag IV). De studerende vælger selv mellem de tre valgfrie uddannelseselementer. Den studerende skal have foretaget et valg blandt de tre muligheder inden udgangen af 6. semester. Den studerende skal sende en mail til studiesekretæren på uddannelsen og oplyse om hvilket valgfrit uddannelseselement, der vælges.

Sundhedsvidenskab	Videnskabsteori, forskningsmetodologi og etik, 7 ECTS	Dette fagområde bygger på følgende indhold: • Videnskabsteori og -metode inden for humanvidenskab, samfundsvidenskab, naturvidenskab og sundhedsvidenskab • Videnskabelig arbejdsmetode: ○ Argumentation og argumentationsteori ○ Forskningstyper ○ Forskningsdesign, -metode og dataanalyse ○ Kritisk analyse og vurdering af videnskabelige artikler ○ Etik i forskningsprocessen, herunder: håndtering af personfølsomme oplysninger, informeret samtykke og anonymisering
Humanvidenskabeligt fag	Pædagogik 5 ECTS	Dette fagområde bygger på følgende indhold: Formidlingsmetoder: • Mundtlig og skriftlig formidling, herunder kommunikation og layout
Samfundsvidenskabelige fag	Ledelse og projektledelse	Dette fagområde bygger på følgende indhold: • At skrive og at styre et projekt

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne med mindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Fag	Litteratur – Bogliste og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nye bøger på 7. semester
	Smith JA. Qualitative psychology: A practical guide to research methods 3rd. edt. Sage; 2015.		X
	Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. Det gode bachelorprojekt i Sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode. København: Samfundslitteratur; 2019.		X
	Brinkmann S, Tanggaard L. Kvalitative metoder - en grundbog, 2 udg. Kbh.: Hans Reitzels forlag; 2015	X	
	Henricson M, (red.) Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination. 2. udg. Kbh.: Munksgaard; 2018. ISBN: 9788762819139		X
	Juhl CB, Andreasen J, Lund H. Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning - redskaber til evidensbaseret praksis. Kbh: Munksgaard; 2014.		X
	Lund H, Røtgind H. Statistik i ord. 2. udg. Kbh.: Munksgaard; 2016.		X

Derudover vil der være artikler og bogkapitler, som bliver lagt ud til de enkelte undervisningsgange på Its Learning

Afsnit 3: Beskrivelse af prøver, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøver (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne.

Beskrivelse af prøve A på 7. semester - Toningsforløb	
Prøvens formalia	• Prøven er en intern prøve. • Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve. • Eksamensformen er skriftlig.
Prøvens forløb	Se bilag I Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle skriftlige aflevering

Prøvens bedømmelse	Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. Omprøve indbefatter at hele eller dele af den skriftlige prøve revideres med udgangspunkt i feedback fra bedømmer. (Her kan evt. kort beskrives hvad omprøven består i).
Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon
Eksamensforudsætninger	Semestrets øvrige prøver, eksamener og praktikker skal være bestået før den studerende kan gå op til den afsluttende eksamen (jf. BEK nr 2027 af 07/11/2021).

Mål og delmål for læringsudbytte på 7. semester	Bedømmelseskriterier
Viden	
Har viden om og kan argumentere for videnskabsteori og forskningsmetoder	

Færdigheder	
Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale.	Kritisk udvælge og argumentere for en ergoterapifaglig problemstilling fra den professionsrettede toning understøttet af perspektiver fra semestrets indledende undervisning og med relevans for egen professions opgaver og ansvarsområder Diskutere og kritisk reflektere over den faglige problemstilling ud fra et helhedsperspektiv og med relevant inddragelse af udvalgte portfolio-elementer
Kompetencer	Perspektivere den valgte problemstilling eller det faglige område i forhold til tværprofessionelt samarbejde og internationale aspekter af fagudøvelsen gennem inddragelse af videnskabelige artikler.
Kan håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	

Beskrivelse af prøve B på 7. semester - Bacheloreksamen

Prøvens formalia	• Prøven er en ekstern prøve. • Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve/gruppeprøve. • Eksamensformen er mundtlig og skriftlig.
Prøvens forløb	De enkelte BA grupper skal senest mandag i uge 45 meddele semesteransvarlig per mail, om grupperne ønsker individuel prøve eller gruppeprøve. Valg af prøveform gælder alle medlemmer i gruppen. Bachelorprojektet skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet. Ved semestrets afslutning går den studerende til prøve. Den mundtlige del af prøven afvikles <i>enten</i> individuelt eller i gruppe. <u>Individuel eksamen</u> Der er afsat max. 30 min. til det mundtlige forsvar: • Oplæg og uddybning ved den studerende max. 10 min. • Eksamination af den studerende max. 20 min. • Votering ca. 5 min. <u>Gruppeeksamen</u> • Oplæg og uddybning ved studerende i alt 20 minutter, der så vidt muligt fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer. • Eksamination i 15 minutter pr. studerende • Votering ca. 5 minutter pr. studerende

Under voteringen må kun eksaminator og censor være til stede.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på max. 4 studerende, mono- eller tværprofessionelt.

Hver bachelorgruppe tildeles en hovedvejleder. Alle bachelorgrupper tildeles syv lektioners vejledning. Lektionerne inkluderer hovedvejlederens forberedelse. Vejledningslektionerne skal bruges på diskussion af etiske problemstillinger forbundet med projektets gennemførelse og de studerendes håndtering af disse etiske problemstillinger, samt hovedvejlederens godkendelse af de studerendes dataindsamlingsmateriale. Se også Vejledningskoncept for bachelorprojekter på Ergoterapeutuddannelsen.

Problemformuleringen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere selvstændig anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, samt inddragelse af forskningsbaseret litteratur og resultater fra praksisrelateret forsknings- og udviklingsarbejde af relevans for problemfeltet.

Bachelorprojektets grundlag

Idégrundlag og udarbejdelse af bachelorprojektet kan ske ud fra følgende:

- 1) Forsknings- og udviklingsmiljøet i Center for Ernæring, Rehabilitering og Jordemoderkundskab udbyder et bachelorprojekt som en del af et større forskningsprojekt
- 2) Henvendelse fra ekstern samarbejdspartner, som udbyder et bachelorprojekt, der kan udspringe fra følgende:
 - a) Praksis/aftager har henvendt sig med et konkret idéoplæg eller en problemstilling, ønske om et kvalitetsudviklingsarbejde, evaluering af kvalitetstiltag eller lignende.
 - b) Forsknings- og udviklingsmiljø (I Absalon eller eksterne) har henvendt sig med et specifikt delprojekt, således at de studerende deltager i et forskningsprojekt med løsning af konkrete opgaver, der indgår i bachelorprojektet.

Såfremt bachelorprojektet indebærer forsøg med mennesker er det hovedprojektet/udbudsstedets ansvar, at der foreligger godkendelse fra Videnskabsetisk Komite. Samarbejdets rammer er en kontrakt, der indgås mellem udbudsstedet, de studerende og vejleder fra Ergoterapeutuddannelsen. Bilag X

- 3) Bachelorprojektet tager udgangspunkt i de studerendes egen idé, og kan have følgende former:
- a) Samarbejde med praksis/aftager eller andre, hvor de studerende selv er ansvarlige for at sikre aftaler om samarbejdets rammer.
 - b) Et teoretisk eller empirisk projekt, hvor der ikke er behov for samarbejdspartnere.
- 4) Et tværprofessionelt projekt, der tager udgangspunkt i én af ovenstående muligheder i punkterne 1-3

Bachelorprojektets form

Bachelorprojektet kan være udformet som en empirisk undersøgelse, et litteraturstudie, et teoretisk studie, et systematisk review, en case rapport eller et udviklingsprojekt, og det afleveres som et skriftligt produkt.

Indholdsmæssige kriterier

Abstract

Der skal indgå et dansk og et engelsk abstract, hver på max. 350 ord, som skal indeholde: Problembaggrund, problemformulering, hypotese, mm., metode og materialer, resultat, konklusion og perspektivering. Der angives max. 5 søgeord på hhv. dansk og engelsk (Søgeordene må ikke indgå i projektets titel)

Problembaggrund

Skal indeholde en redegørelse for problemet og en argumentation for problemets relevans og betydning, set i relation til det ergoterapifaglige felt, aktivitetsvidenskab (Hvis det er relevant), eksisterende forskning og viden, sundhedsvæsenet og samfundet. Endvidere redegøres for projektets målgruppe.

I afsnittet præsenteres evt. de studerendes forforståelse.

Problemformulering

På baggrund af problembaggrunden opstilles en problemformulering som et spørgsmål, en påstand eller hypotese.

Meningsbærende ord defineres her eller i problembaggrunden.

Litteraturgennemgang

Litteratursøgning i forhold til projektet beskrives og begrundes, herunder begrundelse for søgeproces, metode/r til litteraturvurdering – og udvælgelse af litteratur samt resultater præsenteres i dette afsnit.

Med udgangspunkt i relevant dansk og international forskning gives en uddybende redegørelse for den eksisterende forskning på området. Hvis det er relevant kan der her gives en uddybende præsentation af litteratur og teorier /modeller/begreber, der er relevante i forhold til projektets fokus.

Metode

Projektets videnskabsteoretiske position/ståsted, design, tilrettelæggelse, dataindsamlings- og bearbejdningsmetoder beskrives, og der argumenteres for det valgte design og de valgte metoders relevans i forhold til projektets problemformulering/hypotese/påstand og forskningstype.

Inklusions- og eksklusionskriterier herunder procedure for inklusion af deltagere/materiale beskrives og begrundes. Det beskrives, hvad man vil gøre for at sikre projektets kvalitet.

Etik

Forskningsetiske aspekter samt håndtering heraf beskrives og begrundes. Desuden redegøres der for opbevaring af data, indhentning af samtykke, anonymisering, mm.

Resultater

Projektets resultater præsenteres og beskrives systematisk, overskueligt og relevant i forhold til projektets problemformulering, design og forskningstype.

Diskussion

De væsentligste resultater diskuteres i forhold til problemformuleringen, og relateres til relevante forskningsresultater, teoretisk viden og praksis på området.

Metoden diskuteres i relation til væsentlige forhold ved undersøgelsens kvalitet, styrker og svagheder. Der kan med fordel tages udgangspunkt i begreber som validitet og reliabilitet eller andre begreber relevant for den valgte metode.

Konklusion

Der konkluderes på relevante resultater i forhold til problemformuleringen.

Perspektivering

Der redegøres for, hvilke perspektiver projektets resultater peger på i forhold til udvikling af det ergoterapifaglige felt, som

projektet vedrører. Der underbygges med nye perspektiver i forhold til det ergoterapifaglige felt, og der beskrives forslag til yderligere studier.

Formalia

Bachelorprojektet må max. fylde 84.000 anslag inkl. mellemrum (svarende til ca. 35 normalsider) eksklusiv abstracts, emneord, indholdsfortegnelse, bilag og referenceliste.

Referenceliste skal være opstillet efter Vancouver referencesystemet. Antallet af refererede forskningsbaserede og forskningsrelaterede kilder skal være af et omfang af minimum 20 kilder. Overholdes disse kriterier ikke vil opgaven blive afvist, hvilket tæller som et prøveforsøg.

Tekniske retningslinjer for bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering". Følg [link](#)

Offentliggørelse:

Abstract bliver offentligt tilgængeligt, mens selve Bachelorprojektet kun offentliggøres efter skriftligt tilsagn fra forfatterne på UC Viden efter gældende retningslinjer. Såfremt bachelorprojektet er udarbejdet i samarbejde med forskere skal forfatterne i samarbejde med forskeren udarbejde skriftlig aftale i forhold til offentliggørelse. Aftalen vedlægges opgaven som bilag.

Det anbefales desuden, at abstract indsendes til www.etf.dk/fagdatabase så det kan blive offentliggjort på Ergoterapeutforeningens hjemmeside.

	Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøvere regler – Professionshøjskolen Absalon" Prøvere regler Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelsesgrundlag	Bachelorprojektet er ikke genstand for selvstændig bedømmelse, men indgår i den efterfølgende mundtlige prøve, hvor professions-bachelorprojektet og den mundtlige præstation bedømmes som en helhed. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold også formulerings- og staveevne. Det faglige indhold vægtes dog tungest.
Prøvens bedømmelse	Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. Ved bedømmelse under karakteren 02 er den studerende fortsat tilmeldt prøven jf. § 6 stk. 2. (jf. bek. om prøver i erhvervsrettede uddannelser nr. 1519 af 16/12/2013). Ny prøve skal afholdes snarest muligt og så vidt muligt senest, når prøven igen afholdes ved institutionen jf. § 6 stk. 4. Hvis prøven er afviklet som gruppeprøve og ikke bestås, er omprøven som udgangspunkt individuel. Hvis flere studerende fra samme gruppe skal til omprøve, kan de efter ønske gå til omprøve som gruppe. Censor og eksaminator beslutter omprøvens omfang. Der kan være tale om en ny mundtlig eksamen eller at dele af projektet skal omskrives efterfulgt af en ny mundtlig eksamination.

Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Se i øvrigt Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon
Eksamensforudsætninger	Bachelorprojektet kan bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Mål og delmål for læringsudbytte på 7. semester	Bedømmelseskriterier
Viden	
Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis. Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.	Kan beskrive og argumentere for aktuel og relevant ergoterapeutisk og/eller aktivitetsvidenskabelig viden i forhold til et valgt problemfelt. Kan beskrive og argumentere for den valgte problemformulerings relevans i forhold til ergoterapi og eventuel innovation af ergoterapifaglig praksis. Kan analysere og argumentere for valget af design samt valget og anvendelsen af undersøgelsesmetoder og teorier i relation til den valgte problemformulering. Kan reflektere over og argumentere for relevante forhold ved undersøgelsens metoder og betydning i forhold til resultaterne.
Færdigheder	

Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.	Kan vurdere og diskutere undersøgelsens kvalitet ud fra kriterier, der er relevante for det valgte design. Kan beskrive og argumentere for litteratursøgning i forhold til projektet. Kan vurdere litteratur, der er relevant for det pågældende projekts problemfelt. Kan anvende et referencesystem (fx Vancouver) konsistent og korrekt. Kan formulere sig relevant og præcist mundtligt og skriftligt, herunder anvende korrekt stavning og tegnsætning i bachelorprojektet.
Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.	Kan beskrive og argumentere for projektets forskningstype/-design. Kan relatere og vurdere den valgte problemformulering og dens position i forhold til problemfeltet. Kan argumentere for den valgte metodes muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge den valgte problemformulering. Kan anvende vejledende retningslinjer for god videnskabelig standard samt faglige og etiske principper.

	Kan beskrive og diskutere etiske aspekter i projektet og disses betydning for gennemførelsen af projektet og for de personer, der kan blive berørt af projektet. Kan formulere relevant skriftligt og mundtligt informationsmateriale samt samtykkeerklæring. Kan anvende gældende regler og vejledende forskrifter beskrevet af Datatilsynet (www.Datatilsynet.dk). Kan indsamle og bearbejde empiri i relation til projektet. Kan analysere og diskutere indsamlet empiri op imod problemformulering, eventuelle hypoteser samt det teoretiske grundlag. Kan perspektivere analyserede data i forhold til udvikling og innovation indenfor det undersøgte felt.
Kompetencer	
Kan håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis.	Kan argumentere for og perspektivere egne undersøgelsesresultater i forhold til andre relevante undersøgelser på området til fremtidig ergoterapifaglig praksisudvikling og fremtidig professionsfaglig forskning i ergoterapi. Kan vurdere projektets evidensstyrke. Kan diskutere og vurdere projektets indhold, metode og resultater. Kan beskrive projektets metode og beherske de videnskabelige metoders terminologi korrekt.

Kan selvstændigt indgå i og kan håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører.	Kan diskutere relevante aspekter af det anvendte teori- og metodegrundlag. Kan beherske og vurdere relevante metoder til dataindsamling og analyse.
Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	Kan diskutere relevansen af bachelorprojektets resultater i forhold til implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer hos konkrete målgrupper.
Kan selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi.	Kan formidle egne undersøgelsesresultater neutralt og systematisk, således at problemstillingen/-formuleringen klart kan besvares, samt redegøre for resultaternes relevans for ergoterapeutisk praksis.
Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.	Kan identificere egne behov for læring i forhold til at varetage hvervet som ergoterapeut og kan sætte realistiske mål for denne læringsproces.

Bilag I

Professionsrettet toning

Beskrivelse af professionsrettet toning på 7. semester

Den professionsrettede toning tilrettelægges som et forløb med fokus på faglig fordybelse og perspektivering af den ergoterapeutiske professionspraksis i tilknytning til tværprofessionelt samarbejde, evidensbaseret, og internationale aspekter.

Forløbet orienterer sig mod kritisk undersøgelse af og refleksion over professionsfaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan.

Der gives mulighed for fordybelse i et individuelt udvalgt fagligt område inden for følgende toninger: *dysfagi*, *palliation* samt *selvtilrettelagt klinisk undervisningsforløb*. Med afsæt i en selvvalgt problemstilling producerer du viden om det udvalgte faglige område i forbindelse med din deltagelse inden for den konkrete toning. Se bilag 1 - 3 for uddybende beskrivelse af den enkelte toning.

Prøveform og -formalia

Prøve A baserer sig på 7. semesters indledende undervisning (de to første uger af 7. semester) samt et tilrettelagt toningsforløb og udgør i alt 10 ECTS. I forbindelse med prøven udvælger du elementer fra både den indledende undervisning og fra din valgte toning til udarbejdelse af en sammenhængende skriftlig portfolio-opgave, der opfylder de indholdsmæssige krav til prøve A samt tilhørende mål for læringsudbytte. Portfolio-opgaven udgør prøvens bedømmelsesgrundlag. Bedømmelsesformen er intern, individuel og skriftlig, og der sker bedømmelse efter 7-trins skalaen, med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015). Bedømmelsesformen er den samme for alle tre toninger.

Ved re-prøve udarbejdes en ny skriftlig opgave.

Prøven skal være bestået inden den mundtlige prøve i bachelorprojektet.

Det skriftlige produkts omfang er max. 12.000 anslag inkl. mellemrum, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og evt. bilag. Opgaven skal afleveres i Wiseflow fredag d. 09. oktober 2020 kl. 12.00. Bedømmelsen er tilgængelig fredag i uge 44.

Kriterier for indhold i den individuelle skriftlige portfolio-opgave

Den studerende skal:

- Kritisk udvælge og argumentere for en ergoterapifaglig problemstilling fra den professionsrettede toning understøttet af perspektiver fra semestrets indledende undervisning og med relevans for egen professions opgaver og ansvarsområder
- Diskutere og kritisk reflektere over den faglige problemstilling ud fra et helhedsperspektiv og med relevant inddragelse af udvalgte portfolio-elementer
- Perspektivere den valgte problemstilling eller det faglige område i forhold til tværprofessionelt samarbejde og internationale aspekter af fagudøvelsen gennem inddragelse af videnskabelige artikler.

Portfolio-opgaven indeholder:

- Minimum 3 eksemplariske portfolio-elementer, som dokumenterer et udvalg af den studerendes personlige produktioner i forløbet (placeres som bilag) og
- Tekst som sammenfatter egne refleksioner over og vurdering af 1) sammenhængen mellem de udvalgte portfolio-elementer, og 2) egen læring og udviklingsbehov.

Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning:

Skrifttype og størrelse:

Der vælges en skrifttype som er let læselig – f.eks. Arial eller Times New Roman. Opgaven skrives med linjeafstand 1 1/2 og skriftstørrelse 12.

Sideopsætning:

Venstre margin 3 cm og højre på 2 cm. Siderne skal være nummereret fortløbende, excl. forside.

Referencer:

Der skal anvendes Vancouver referencesystem

Krav til forside:

Skal indeholde: titel, forfatternavne, måned og årstal, samt antal anslag i opgaven.

Nederst i venstre hjørne skal følgende anføres:

”Denne opgave er udarbejdet af (en) ergoterapeutstuderende ved Ergoterapeutuddannelsen Næstved, Absalon, som led i et uddannelsesforløb. Den foreligger urettet og ukommenteret fra uddannelsens side og er således et udtryk for den studerendes egne synspunkter.”

I nederste højre hjørne skal anføres:

”Denne opgave – eller dele heraf – må kun offentliggøres med den/de studerendes tilladelse, jf. lov om ophavsret af 31.5.1961.”

Forrest i opgaven skal antal tegn/ord angives.

Mål for læringsudbytte

Viden:

Har viden om og kan argumentere for videnskabsteori og forskningsmetoder

Færdigheder:

Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterens terapeutiske potentiale.

Kompetencer:

Kan håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

Bilag II

Professionsrettet toning: Palliativ indsats med en tværprofessionel tilgang, for ergo- og fysioterapeuter

Afholdes: Campus Næstved, Professionshøjskolen Absalon, Parkvej 190, 4700 Næstved.

Tema

Den palliative indsats i Danmark er i en stor udvikling. Der er aktuelt et stort fokus på udvikling og udmøntningen af tilbud i den basale palliative indsats, der foregår på såvel sygehusene, som i kommunerne. Den palliative indsats nyder ligeledes en stor bevågenhed sundhedspolitisk, forskningsmæssigt samt uddannelsesmæssigt.

De palliative behov er oftest komplekse, hvorfor de palliative indsatser bør udføres i et helhedsorienteret, tværprofessionelt samarbejde. Både ergo- og fysioterapeuter vil ofte agere i såvel det rehabiliterende som i det palliative felt - et felt, der kan betegnes som palliativ rehabilitering.

Denne professionsrettede toning har derfor fokus på betydningen af tværprofessionel indsats for mennesker ramt af livstruende sygdom samt deres pårørende. Symptomb lindring og komplekse tilstande i det palliative felt er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse. Der fokuseres på betydningen af det professionelle arbejde mellem liv og død, patienter og pårørende, samt de etiske dilemmaer i relation hertil.

Læringsaktiviteter

- *Oplæg fra tværprofessionel gruppe af undervisere og specialister fra praksis*
- *Diskussionsøvelser i grupper og i plenum*
- *Case-baseret undervisning*
- *Selvstændigt søge, udvælge, analysere og vurdere relevant litteratur*

Indhold

- *Palliation og palliativ rehabilitering i et nationalt og internationalt perspektiv*
- *Tværprofessionel palliativ indsats*
- *Palliation ift. forskellige diagnoser og patientgrupper*
- *På forkant med borgerens individuelle behov*
- *Angst og sorg*
- *Advance Care Planning (ACP) - Metode til samtale og fælles planlægning af palliative forløb*

- *Væsentlige aktiviteter som fokuserer på livskvalitet i den sidste tid*
- *Smertevurdering og lindrende behandling*
- *Den professionelle praktiker i den palliative indsats*
- *Etiske hensyn og dilemmaer*
- *Inddragelse af pårørende i det palliative forløb*

Undervisningslektionerne vil fremgå af undervisningsoversigten for 7. semester

Anvendt baggrundslitteratur:

- *Busch, Christian Juul (2014) Kræftdiagnosen: et eksistentielt vendepunkt. I: Wittrup, Karina og Prip, Anne (red.): Kræftsygepleje. I et forløbsperspektiv. Munksgaard, side 91 – 109. (pdf lægges på Fronter)*
- *DMCG-PAL: Anbefalinger til kompetencer for ergoterapeuter i den palliative indsats: <http://www.dmcgpal.dk/files/ergo-kompetencepalliative-enkeltsider-101016b1.pdf>*
- *DMCG-PAL: Anbefalinger til kompetencer for fysioterapeuter i den palliative indsats: http://www.dmcgpal.dk/files/anbefalinger_til_kompetencer_for_fysioterapeuter_i_den_palliative_indsat.pdf*
- *DMCG-PaL: Anbefalinger til kompetencer for socialrådgivere i den palliative indsats. s.4-9: <http://www.dmcgpal.dk/files/social.pdf>*
- *DMCG-PAL Anbefalinger til kompetencer for sygeplejersker i den palliative indsats s. side 28- 43: http://www.dmcgpal.dk/files/anbefalinger_til_kompetencer_for_sygeplejersker_i_den_palliative_indsats.pdf*
- *DMCG-PAL Anbefalinger til kompetencer for præster i den palliative indsats http://www.dmcgpal.dk/files/arkiv_2017/anbefalinger_kompetencer_praester_logo_.pdf*

- *DMCG-PAL Anbefalinger til kompetencer for Social og sundhedsassistenter i den basale palliative indsats.*
http://www.dmcgpal.dk/files/arkiv_2017/anbefalinger_til_kompetencer_for_socailogsundhedsassistenter_i_den_basal_palliative_indsats.pdf
- Lønkvist, C.K., Højman, P., Gehl, J. & Sengeløv, L (2013). Træning har positiv effekt på helbredsrelateret livskvalitet hos kræft patienter i behandling. I; Ugeskrift for læger. 2013;175(13):873
- Matthiesen HN og Brøndum L (red.) (2015). Den palliative indsats. Munksgaard. (Bog, findes på Absalons biblioteker)
- Raunkjær M (2016). Døden i et hverdagsperspektiv. I: Beck AM, Højlund B og Thomasen LS (red.). At skabe gode dage. Hverdagsliv i et gerontologisk perspektiv. Dansk Gerontologisk Selskab, 2016. OBS kun Side 47-55. (pdf lægges på Fronter)
- Thuesen (2015). Rehabilitering og palliation som koordinerede indsatser. Sundhedsvæsenet lige nu:
<http://www.pavi.dk/Files/Udgivelser%20PAVI/Rehabilitering%20og%20palliation%20som%20koordinerede%20indsatser%20-%20Tidsskrift%20for%20Sundhedsvæsenet.pdf>
- Timm (2014). Historien om palliation i Danmark – mangler at blive skrevet. Omsorg:
http://www.pavi.dk/Files/Udgivelser%20PAVI/Omsorg%202014-3_Historien%20om%20palliation.pdf
- Sundhedsstyrelsen (2017). Anbefalinger for den palliative indsats. <https://www.sst.dk/da/sygdom-og-behandling/~media/79CB83AB4DF74C80837BAAAD55347D0D.ashx>
- Sundhedsstyrelsen (2018). Forløbsprogram for rehabilitering og palliation i forbindelse med kræft.
<https://www.sst.dk/~media/8D462333D76845B1B09CAF40F9476087.ashx>
- Venborg A (2014). Måltidsstøtte ved livets afslutning. I: Sygeplejersken; 2:61-74

Yderlig litteratur i form af artikler eller lignende kan tilføjes.

Bilag III

Professionsrettet toning: Dysfagi - problemer relateret til at synke, spise og drikke

Afholdes: Ergoterapeutuddannelsen Campus Næstved, Professionshøjskolen Absalon, Parkvej 190, 4700 Næstved.

Tema/profil

Dysfagi (problemer relateret til at synke, spise og drikke) er en hyppig komplikation til mange sygdomme, bl.a. hoved-halskræft, apoplexi, KOL, ALS og demens. På tværs af flere professioner er der stort fokus på patienter, der har dysfagi. Der vil fremadrettet i stigende grad blive efterspurgt ergoterapeutiske kompetencer indenfor behandling af mennesker med dysfagi, uanset diagnose.

Det valgfrie element Dysfagi er rettet mod dig, der har interesse for dysfagiområdet. Det valgfrie element vil fokusere på voksne patienter med forskellige diagnoser f.eks. hoved-halskræft og KOL. Emner, der bliver berørt er: Aktivitetsvidenskab relateret til dysfagi, ergoterapeutisk undersøgelse og behandling af dysfagi, etiske overvejelser, ernæring, anatomi, fysiologi.

Læringsaktiviteter

- Oplæg fra undervisere og specialister fra praksis
- Diskussionsøvelser i grupper og i plenum
- Case-baseret undervisning
- Selvstændigt søge, udvælge, analysere og vurdere relevant litteratur

Indhold

Du kommer gennemgående til at arbejde med at koble aktivitetsvidenskab til arbejdet med dysfagipatienter og til at øve dig i etisk forsvarlig ergoterapeutisk praksis. Derudover vil der arbejdes med praktiske øvelser relateret til undersøgelse og behandling af dysfagi bl.a. med fokus på konsistenser og siddestillinger.

Der undervises endvidere i de anatomiske og fysiologiske forhold omkring ansigt, mund og svælg, herunder bl.a. synkeprocessen, samt betydningen af spytksekretion. Desuden vil der blive lagt vægt på konsekvenserne af dysfagi: Aspiration og pneumoni, under- og fejlnæring samt sociale aspekter.

Du kommer til at forholde dig til evidensbaseret praksis indenfor dysfagiområdet.

Undervisningslektionerne vil fremgå af undervisningsplanen for 7. semester

Anvendt baggrundslitteratur

- Kristensen K, Schou AASB, Mærsk, JL. Nordisk aktivitetsvidenskab. København, Munksgaard, 2017
- Kjærsgaard A. Ansigt, mund og svælg. København, FADL's Forlag, 2005
- Bojsen-Møller F, Trandum-Jensen J, Simonsen EB. Bevægeapparatets anatomi, 13. udg. København, Munksgaard, 2014
- Fødevarestyrelsen, Sundhedsstyrelsen, DTU Fødevareinstituttet. [Anbefalinger for den danske institutionskost](#), 5.udg., 2015
- Anbefalinger fra ETF: [Dysfagi og aktivitetsproblemer med at synke, spise og drikke](#)
- [National retningslinje for øvre dysfagi](#)

Yderligere litteratur i form af artikler eller lignende kan tilføjes - dette fremgår af undervisningsplanen for 7. semester.

Bilag IV

Selvtilrettelagt klinisk undervisningsforløb eller ophold i udlandet

Du har mulighed for selv at tilrettelægge din professionsrettet toning i en periode på 4 uger i form af et klinisk undervisningsforløb eller ophold i udlandet. Vælger du denne toning er du *selv* ansvarlig for at indgå aftaler med et klinisk undervisningssted. Du kan vælge et klinisk undervisningssted med ansatte ergoterapeuter, men det er ikke en forudsætning. Vælger du et sted uden ansatte ergoterapeuter, skal du stadig kunne arbejde med en ergoterapeutisk problemstilling i relation til stedet i forhold til din portfolio-opgave, der udgør prøvens bedømmelsesgrundlag. Den ergoterapeutiske problemstilling er *du* ansvarlig for at definere, du kan gøre det i samarbejde med praktikstedet, men det er ikke en forudsætning.

Forløbet skal godkendes på forhånd af uddannelsesinstitutionen. Du skal aflevere din ansøgning om godkendelse inden udgangen af 6. semester.

Hvis der ansøges om selvtilrettelagt klinisk undervisningsforløb sendes ansøgningen til den ansvarlige for den professionsrettet toning Lone Bech - lbp@pha.dk

Hvis der ansøges om ophold i udlandet sendes ansøgningen til den internationale koordinator Maria Bensen Joensen - maas@pha.dk

Det er en forudsætning for godkendelse af det selvtilrettelagt kliniske undervisningsforløb eller udlandsophold ikke indebærer økonomiske udgifter for Professionshøjskolen Absalon i form af deltagerafgift, lønninger, transportudgifter o. lign.

Du skal udarbejde en beskrivelse (benyt nedenstående skema) af den professionsrettet toning, hvor du redegør for valgte kliniske område samt indhold. Forløbet skal have et tidsmæssigt og indsatsmæssigt omfang, der modsvarer de 7 ECTS. Det betyder at din tilstedeværelse på praktikstedet skal være minimum 3 uger á minimum 30 timer.

Selve godkendelsen vil bero på en konkret vurdering fra uddannelsens side.

Ansøgning om godkendelse af selvtilrettelagt klinisk undervisningsforløb eller udlandsophold Ergoterapeutuddannelsen Absalon (tillæg til bilag IV)

Det valgte kliniske område:

Studerende:

Det kliniske undervisningsforløb afholdelse:

Periode samt forventet antal timer pr. uge

Forløbet afholdes:

Sted, Adresse, Telefon

Tilknyttet ergoterapeut eller anden kontaktperson:

Navn og mailadresse

Det kliniske undervisningsforløbs indhold: