

Uddannelsesplan: Ergoterapeutuddannelsen

5. semester – studieordning 2016

Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen her: https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ergoterapeut/Studieordning_Ergoterapeut_Absalon.pdf

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl omx, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester: Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 5. semester Titel: Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster. Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	<p>Semesteret sætter fokus på ergoterapeutisk professionsudøvelse i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse samt aktivitet og deltagelse. Der arbejdes med komplekse helhedsorienterede forløb i klientcentrerede samt mono- og tværprofessionelle kontekster. Desuden er der fokus på de organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for det ergoterapeutiske arbejde. Semesteret rettes endvidere mod design, teknologi og tilgængelighed på samfundsniveau som en forudsætning for at fremme borgernes mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.</p> <p>Semestrets opbygning</p> <p>Semesteret er inddelt i to undervisningsforløb:</p> <p><u>Forløb 1</u> er den kliniske undervisning, der forløber fra onsdag uge 36 til onsdag uge 46. Forløbet afsluttes med prøve A i uge 46. Den kliniske undervisning handler om arbejdet med komplekse helhedsorienterede forløb i klientcentrerede samt mono- og tværprofessionelle kontekster.</p> <p><u>Forløb 2</u> er et teoriforløb på 8 uger, der afsluttes med prøve B ultimo uge 3 og uge 4. Forløbet indledes i uge 47 med en tværprofessionel uge med studerende fra bioanalytiker-, fysioterapeut og sygeplejerskeuddannelsen med fokus på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.</p>

	<p>Undervisningen er rettet mod sundhedsfremme og forebyggelse samt aktivitet og deltagelse som selvstændig indsats og som et led i rehabiliteringsprocessen. Der er fokus på fremme af omgivelsernes tilgængelighed og på formidling af hjælpemidler og på boligtilpasning i forhold til børn, unge, voksne og ældre.</p>															
<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen, som også ligger på Studienet: her</p> <div data-bbox="638 587 1411 1125"> <p>Studieaktivitetsmodellen</p> <p>5. semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger</p> <table border="1"> <caption>Studieaktivitetsmodellen - 5. semester</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Timer</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kategori 1</td> <td>465</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 2</td> <td>170</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 3</td> <td>172</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 4</td> <td>73</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Danske Professionshøjskoler</p> <p>Kategori 1 Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager. Skemalagt undervisning ift. forskellige tematikker 135 Klinisk undervisning 300 Tverrfagligt forløb 30</p> <p>Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager. Forberedelse til undervisning Forberedelse til klinisk 60 Undervisning (10 x 11) 110 timer</p> <p>Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammesætte og støtte. Kun studerende deltager. Planlægning og gennemførelse af projekt ift. sundhedsfremme og forebyggelse i lokalt/boligmiljø Forberedelse til eksamen Supplerende forberedelsesaktiviteter Aspirations- og læringsaktiviteter Udarbejdelse af diverse dokumenter til brug i ergoterapi og støttefag</p> <p>Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammesætte og støtte. Både studerende og undervisere deltager. Vejledning Formidling/præsentation af studieprodukter</p> </div> <p>Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her: Vejledning studieaktivitetsmodel</p>	Kategori	Timer	Procent	Kategori 1	465	57%	Kategori 2	170	21%	Kategori 3	172	21%	Kategori 4	73	9%
Kategori	Timer	Procent														
Kategori 1	465	57%														
Kategori 2	170	21%														
Kategori 3	172	21%														
Kategori 4	73	9%														

<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøven udgøres af to prøver A og B.</p> <p>Prøve A afholdes i uge 46, og er en ekstern, individuel, mundtlig prøve på 20 ECTS med fokus på udprøvning af kliniske kompetencer. For at gå til prøve A er det en forudsætning, at du har opfyldt deltagelsespligt i 30 timer (gennemsnitlig pr. uge) på praktikstedet.</p> <p>Prøve B afholdes ultimo uge 3 og uge 4. Prøven er teoretisk og er en intern, individuel, mundtlig prøve på 10 ECTS.</p> <p>I uddannelsesplanens afsnit 3 fremgår en nærmere beskrivelse samt prøvekriterierne. Rammerne for prøver generelt er beskrevet i "Prøvereglement Absalon".</p> <p>Du bliver nærmere introduceret til semesterprøven i starten af forløb 2.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
<p>Bedømmelse</p>	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" Prøveregler</p>

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret begynder.

Midtvejs i den kliniske undervisningsperiode er der obligatorisk deltagelse i midtvejsindkald der foregår på Campus Næstved.

Midtvejsindkaldet vil fremgå af undervisningsoversigten på Itslearning.

Fagområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Klinisk undervisning	Klinisk undervisning 15 ECTS	<p>Før klinisk undervisning: (Hvad den studerende skal have forberedt fx den individuelle studieplan og en tidsfrist m.m.)</p> <p>Individuel klinisk studieplan</p> <p>Som forberedelse til den kliniske undervisning skal du udarbejde en individuel klinisk studieplan for det kliniske undervisningsforløb. Ved tvivlsspørgsmål omkring udfyldelsen af planen, vil der være mulighed for at søge vejledning hos koordinator for klinisk undervisning. Den individuelle kliniske studieplan udformes endeligt af den studerende i samarbejde med den kliniske underviser, på basis af den kliniske undervisnings indhold og semestrets læringsudbytter. Den individuelle kliniske studieplan er dit læringsredskab i den kliniske undervisning.</p> <p>Under klinisk undervisning: Rammerne for den ergoterapeutiske intervention:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevant lovgivning i relation til målgruppen og det aktuelle kliniske undervisningssted • Værdigrundlag

		<ul style="list-style-type: none"> • Terapeutiske/pædagogiske holdninger • Etik, normer, procedurer og regler, herunder tavshedspligt • Struktur og sikkerhedsregler • Samarbejds- og handlekanaler – • Identificere egne læringsbehov og ansvarlighed for egen læring <p>Aktivitetsproblematikker og sundhedsmæssige problemstillinger i relation til den pågældende målgruppe og den specifikke klient:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målgruppen • Problematikker i relation til funktions-, aktivitets- og deltagelsesniveau, herunder af patient/klientoplevelset behandlings-, habiliterings- og rehabiliteringsbehov • Problemstillinger i relation til forebyggelse og sundhedsfremme <p>Evidensbaseret praksis i forhold til det pågældende område:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskningsbaseret viden i relation til målgruppen, sundhedsfremme, forebyggelse og intervention • Kvalitetsudvikling - og sikring <p>Den ergoterapeutiske intervention herunder arbejdsproces, anvendelse af klinisk ræsonnering, teorifelt og metoder og praktisk udførelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelsesmetoder
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Analyse/Klinisk ræsonnering, hvor der sker en afklaring og fortolkning på fund fra undersøgelsen/observationen • Målsætning og planlægning af intervention • Aktivitetsanalyse og aktivitets terapeutiske potentiale i relation til målgruppen og konteksten • Behandlingsmetoder, herunder metoder og principper for håndtering • Kompenserende strategier og foranstaltninger • Koordinering, vejledning, rådgivning • Dokumentation mundtlig og skriftligt • Evaluering af/refleksion over den ergoterapeutiske intervention <p>Terapeutrolle, herunder kommunikationsteori og – metode i relation til patienter/klienter og mono- og tværfaglige samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikations form og indhold • Klientcentreret praksis, professionelle relationer og partnerskaber • Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde • Koordinering, vejledning, rådgivning, undervisning • Reflektere kritisk over egen terapeutrolle
Sundhedsvidenskab	Ergoterapi 6 ECTS	<p>Sundhedsfremme og forebyggelse i lokal og boligmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategier anvendt i sundhedsfremme og forebyggelse • Modeller anvendt i sundhedsfremme og forebyggelse • Kultur, levevilkår og livsstil • Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

	Videnskabsteori og metode 2,5 ECTS	<p>Teknologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgivelsernes betydning for aktivitet og deltagelse • Informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi <p>Videnskabsteori og metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaveskrivning (opbygning af projekt) • Dataindsamlingsmetoder • Metoder til analyse i kvalitativ og kvantitativ forskning <p>Evidensbaseret praksis: Hvordan kan der arbejdes evidensbaseret med sundhedsfremme og forebyggelse?</p>
Medicinsk fag	Sygdomslære 1 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • De store folkesygdomme • Livsstilssygdomme
	Social- og arbejdsmedicin 1,5 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Begrebsafklaring vedr. sundhedsfremme og forebyggelse • Omgivelsernes betydning for sundhed og sygdom
Naturvidenskabelige fag	Fysiologi 0,5 ECTS	Energiforvaltning
Humanistiske fag	Pædagogik 0,5 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Den motiverende samtale • Formidling og præsentation af projekt
Samfundsvidenskabelige fag	Politik, lovgivning, organisation 2 ECTS	<p>Regioner og kommuners rolle ift. Sundhedsfremme og forebyggelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lovgivning • Organisationsforståelse
	Projektledelse, ledelse 1 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> - Projektarbejdsmetode: • Planlægning, organisering og styring af projekter relateret til sundhedsfremme og forebyggelse

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne med mindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Fag	Bog- og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nyanskaffelse på 5. semester
Ergoterapi	Brandt Å, Madsen AJ, Peoples H, redaktører. <i>Basisbog i Ergoterapi</i> . 4. udg. Kbh.: Munksgaard; 2019	x	
	Jensen BB, Grønbæk M, Reventlow S (red.) Forebyggende sundhedsarbejde. 6. udg. Kbh: Munksgaard Danmark, 2016		x
Social- og arbejdsmedicin	Sundhedsstyrelsen. Danskernes sundhed - den nationale sundhedsprofil 2017 [Internet]. Sundhedsstyrelsen; 2018. s. 134. Tilgængelig hos: https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/~media/73EADC242CDB46BD8ABF9DE895A6132C.ashx Tilgås på Itslearning		x

	Holtug N, Sundhedsstyrelsen. Etik i forebyggelse og sundhedsfremme. Kbh.: Sundhedsstyrelsen; 2009. http://www.sst.dk/~media/BD81261AADF743B4BEACE08BDDDCCE76B.ashx Tilgås på Itslearning		x
Fysiologi	Schibye B, Klausen K. <i>Menneskets fysiologi: hvile og arbejde</i> . 3. udg. Kbh.: FADL; 2011.	x	
Videnskabs-teori og metode + etik	Thisted J. <i>Forskningsmetode i praksis</i> , 1. udg., Munksgaard Danmark, 2010	x	
	Lindahl M, Juhl C: <i>Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værktøjskasse</i> . Kbh. FADL 2007, nyeste udgave	x	
	Artikel 1 til journal Club Holmberg V, Ringsberg KC, <i>Occupational therapists as contributors to health promotion</i> , SJOT 2014;21:82-89 Artiklen tilgår Itslearning		x
	Artikel 2 til Journal Club Berger S et al, <i>Effectiveness of Health Promotion, Management, and Maintenance Interventions Within the Scope of Occupational Therapy for Community-Dwelling Older Adults: A systematic Review</i> , AJOT july/august 2018, volume 72, number 2 Artiklen tilgår Itslearning		x
Pædagogik	Rosdahl G, <i>Den motiverende samtale. I teori og praksis</i> , 1. Udgave, 1. Oplag 2013 Munksgaard		x

	<p>Kapitel 1: Den motiverende samtale – en introduktion Kapitel 7: Den motiverende samtale inden for sundhedsområdet</p> <p>Kapitlerne tilgår Itslearning</p>		
	<p>Schein, Edgar H. <i>Spørg, den ædle kunst at spørge ydmygt i stedet for at belære</i> (2014). Gyldendal Business</p>		x
Projektledelse	<p>Sundhedsstyrelsen 2007: Guide til planlægning af kommunale forebyggelsesindsatser https://www.kl.dk/media/17466/guide_til_planl-gning_af_kommunale_forebyggelsesin.pdf</p> <p>Linket tilgår Itslearning</p>		x
Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi	<p>Sundhedsstyrelsen 2007: Forebyggelse & sundhedsfremme i kommunen – en vejledning i sundhedslovens §119 stk. 1 og 2 https://www.sst.dk/~media/F69660BA049649D68187AD1C12281CA6.ashx</p> <p>Linket tilgår Itslearning</p>		x

Afsnit 3: Beskrivelse af prøverne, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøver, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøven.

Beskrivelse af prøverne på 5. semester

Beskrivelse af prøve A

Prøvens formalia

- Prøven er en ekstern prøve.
- Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve.
- Eksamensformen er mundtlig.

Prøve A, på 20 ECTS har fokus på udprøvning af kliniske kompetencer. Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

Den kliniske eksterne prøve finder sted på Ergoterapeutuddannelsen i Næstved med underviser ansat på uddannelsesinstitutionen og med en klinisk underviser som eksaminatorer samt en ekstern censor.

Ved bedømmelse ikke bestået er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Omprøven tilrettelægges af uddannelsen i samarbejde med den kliniske underviser og den studerende, under hensyntagen til den studerendes fortsatte studieforløb. Studiesekretæren orienteres.

Fremvisning af en videooptagelse samt en mundtlig præsentation danner grundlaget for eksaminationen. Videooptagelsen foretages i den kliniske undervisningsperiode på det kliniske undervisningssted. Uddannelsen stiller PC, koblet til projektor, til rådighed ved prøven. Videoen skal medbringes på et USB-stik.

Prøvens forløb

Prøven opdeles i følgende trin:

1)

Valg af borger/klient/patient (enkelt individ eller gruppe)

Den studerende vælger en klient/borger/patient til videooptagelsen i samråd med den kliniske underviser, inden for de sidste fire uger af den kliniske undervisningsperiode.

2)

Videoen optages på det kliniske undervisningssted i den kliniske undervisningsperiode.

Den studerende medinddrages i aftalen med klienten/borgeren/patienten vedr. videooptagelsen, herunder også underskrivelse af samtykkeerklæring. Den kliniske underviser godkender den indgåede aftale og samtykkeerklæring, som den studerende laver i forhold til videooptagelsen.

Udstyr og indretning af omgivelserne til videooptagelsen sørger den studerende for i overensstemmelse med praktikstedets gældende retningslinjer for brug af udstyr.

Der er mulighed for at låne videoudstyr på uddannelsesinstitutionen ved henvendelse på biblioteket.

I videooptagelsen skal der være fokus på den studerendes intervention; herunder undersøgelse/målsætningsfasen, behandlingsfasen eller revurderingsfasen (jf. Den ergoterapeutiske arbejdsproces) med klienten/borgeren/patienten.

Den kliniske underviser filmer 15 min. der tydeligt viser en af faserne i den ergoterapeutiske arbejdsproces, som udvælges af den studerende forinden.

Interaktionen mellem den studerende og klient/borger/patient skal tydeligt fremgå af filmen.

Den studerende må ikke se optagelsen inden prøven. Den kliniske underviser opbevarer filmen indtil prøven og denne slettes straks herefter.

Hvis lys og lyd ikke er egnet til brug i prøvesituationen, bør der laves en ny optagelse.

3)

Prøven

10 min.

Den studerende starter med at præsentere hvilke(n) proces(ser) fra den ergoterapeutiske arbejdsproces klienten/borgeren/patienten har været igennem forud for det filmede, mhp. at begrunde og demonstrere brugen af en ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel. I denne præsentation skal den studerende også redegøre for anvendt kommunikation med klienten/borgeren/patienten.

15 min.

Videoptagelsen ses sammen med den studerende.

15 min.

Den studerende indleder kort (max. 2 min.) med at redegøre for egne refleksioner på baggrund af præsentationen og videoen. Eksaminationen består herefter af dialog, hvor eksaminatorerne stiller uddybende spørgsmål til den studerendes refleksioner og begrundelser, herunder teoribaggrunden for den gennemførte ergoterapeutiske intervention og videre plan ift. et sammenhængende klient/borger/patient forløb.

	<p><u>5 min.</u> Votering og tilbagemelding ved eksaminatorer og censor. Samlet prøvetid er 45 min. pr. studerende.</p> <p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).</p> <p>Bedømmelsen sker på baggrund af nedenstående bedømmelseskriterier.</p>
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle mundtlige præstation ved prøven.
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve.</p> <p>Ved ikke bestået prøve skal den studerende sammen med den kliniske underviser optage ny video på det kliniske undervisningssted forud for re-prøve.</p>
Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til prøve A. Se i øvrigt Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon
Eksamensforudsætninger	Opfyldelse af mødepligten i den kliniske undervisning er en forudsætning for gå til prøve A

Mål for læringsudbytte på semestret	Bedømmelseskriterier
<p>Viden: Har viden og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Færdighed: Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions - og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Kompetence: Kan selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser.</p>	<p>Kan demonstrere kompetencer i f.t. at vejlede, rådgive og igangsætte den ergoterapeutiske intervention i forhold til en given aktivitetsproblematik</p> <p>Kan anvende CPPF eller OTIPM som ergoterapeutisk arbejdsmodel i forhold til en konkret problemstilling og konkret(e) deltager(e)</p> <p>Kan udvælge samt anvende standardiserede ergoterapeutiske undersøgelses – og interventionsmetoder</p>

<p>Færdighed: Kan udføre koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster.</p> <p>Færdighed: Kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis.</p> <p>Kompetence: Kan strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter.</p>	<p>Kan demonstrere kompetence i at påbegynde og afslutte kontakten samt indgå i dialog og samspil med deltager(ne), der indgår i interventionen</p> <p>Kan anvende teoretisk viden om kommunikation og interaktion tilpasset dialogen og med relevans for situationen, deltager(ne) og målet med interventionen.</p>
--	--

<p>Færdighed: Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteter terapeutiske potentiale.</p> <p>Færdighed: Kan udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan begrunde betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg.</p> <p>Kompetence: Kan gennemføre komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster.</p> <p>Kompetence: Kan håndtere og strukturere</p>	<p>Kan med sikkerhed anvende aktiviteter terapeutiske potentiale målrettet til den aktuelle problemstilling og deltager(ne) ved:</p> <ol style="list-style-type: none">1. at udvælge en relevant aktivitet til situationen2. tilpasse og graduere interventionen.
---	--

<p>ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p>	
<p>Færdighed: Kan vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.</p> <p>Kompetence: Kan selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteters betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patients muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab.</p> <p>Kompetence: Kan gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og</p>	<p>Kan redegøre for og begrunde hvordan ergoterapeuten kan medvirke til at sikre sammenhængende patient-/borgerforløb i samarbejde på tværs af faggrupper og sektorer.</p> <p>Kan reflektere over samarbejdet med borgeren og andre samarbejdspartnere i relation til borgeren.</p>

<p>patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.</p> <p>Kompetence: Kan gennemføre organisering og kvalitetsudvikling af ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst</p>	
<p>Kompetence: Kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder.</p> <p>Kompetence: Kan omsætte ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov</p>	<p>Kan kritisk reflektere over egen terapeutiske rolle, faglige formåen og holdninger til faglig udøvelse med relation til udførsel af den ergoterapeutiske intervention.</p>

Beskrivelse af prøve B

På basis af et gruppeprojekt (3-5 deltagere i gruppen) om sundhedsfremme og forebyggelse i

bolig- og lokalmiljø udarbejdes en skriftlig rapport om projektet. Anvendte referencer skal dække alle fag i modulet.

Den skriftlige rapport skal indeholde:

- Baggrund med introduktion til det aktuelle lokal- eller boligmiljø, mulige problemstillinger, og ønsket outcome, ergoterapeutisk relevans på basis af evidensbaseret praksis, hvilken kontekst/organisation du som ergoterapeut repræsenterer
- Problemformulering
- Sundhedspædagogiske overvejelser (brugerinvolvering og samspil bruger/ergoterapeut)
- Planlægning og valg af dataindsamlings- og analysemetoder
- Forslag til sundhedsfremmende eller forebyggende intervention på basis af evidensbaseret praksis og målgruppens forudsætninger
- Evt. gennemførelse og resultater i relation til interventionen
- Diskussion af - interventionens aktivitets- og sundhedsmæssige betydning - de anvendte metoder - den sundhedspædagogiske tilgang
- Samfundsmæssig perspektivering af projektet i form af minimum 2 af følgende emner: politiske og økonomiske rammer, herunder relevant lovgivning, etik, kulturens betydning for sundhedsadfærd, teknologiske udviklingsperspektiver, projektmæssige refleksioner

Ovenstående elementer udarbejdes løbende. Tidsplanen for aflevering er angivet i Planer på Itslearning. Vejleder og medstuderende giver feed-back forud for aflevering.

Samlet omfang: max. 24.000 anslag inkl. mellemrum.

Ved selve prøven:

- 10 min: Den studerende indleder med præsentation af valgt målgruppe og den samfundsmæssige samt ergoterapeutiske relevans. Dernæst skal den studerende præsentere projektet med udgangspunkt i dele af mål for læringsudbytterne for prøven.
- 15 min: Eksamination bestående af dialog, hvor eksaminatorerne stiller uddybende spørgsmål til den studerendes mundtlige oplæg med udgangspunkt i mål for læringsudbytterne.
- 5 min: Votering og tilbagemelding.
- Ved en eventuel re-prøve anvendes samme projekt

Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning:

Opgaven skal skrives jf. *Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering'*. Retningslinjerne ligger tilgængeligt på Itslearning.

I hht. prøvebekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 § 20, stk. 6, skal den studerende ved skriftlige prøver med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er foretaget uden uretmæssig hjælp. De studerende bekræfter dette i forbindelse med aflevering i Wiseflow.

Mål for læringsudbytter	Bedømmelseskriterier
<p>Kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom.</p>	<p>Kan reflektere over kulturens betydning for aktivitet og deltagelse samt borgerens forudsætninger for sundhedsadfærd</p>
<p>Har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper.</p>	<p>Kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper.</p>
<p>Har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.</p>	<p>Har viden om kommuner og regioners rolle i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse.</p> <p>Kan reflektere over betydningen af ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde for sammenhængende borger- og patientforløb</p>

<p>Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for sundhedsfremme og forebyggelse</p>	<p>Kan reflektere over ergoterapeuters valg, anvendelse af og etiske overvejelser ved brug af informations- og kommunikationsteknologi samt teknologiens betydning for sundhedsfremme og forebyggelse</p>
<p>Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål.</p>	<p>Kan reflektere over metoder til at indsamle viden om borgerens mål med fokus på aktivitet og deltagelse</p>
<p>Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.</p>	<p>kan reflektere over egen professionsudøvelse i en organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv</p>
<p>Kan redegøre for professionsrelevant informations-og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.</p>	

Kan planlægge udøvelsen af evidensbaseret praksis.	Kan planlægge sundhedsfremmende eller forebyggende intervention på basis af evidensbaseret praksis og målgruppens forudsætninger
Kan gennemføre udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	
Kan identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi.	