

Uddannelsesplan:

3. semester Studieordning 2016

Titel for semester: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse.

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen her:

https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Ergoterapeut/Studieordning_Ergoterapeut_Absalon.pdf

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om X semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold, omfang og overordnet bogliste. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale det forventes du anskaffer før semestret starter.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Afsnit 1: Overordnet information om 3. semester: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse.

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 3. semester Titel: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse. Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	<p>Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgernes og patienters fysiske, psykiske og sociale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.</p> <p>Emner i semestret</p> <p>Semesteret er opdelt i flere underemner:</p> <p>Semestret indledes med et to ugers forløb, hvor omdrejningspunktet er tværprofessionalitet, velfærdsteknologi, kreativitet og innovation, som metode til forandring, sundhedspædagogik, sundhedsvæsenets opbygning, samt relevant lovgivning og regler.</p> <p>Herefter fokuserer semestret på mennesker, der har behov for ergoterapeutiske indsatser grundet aktivitetsproblemer.</p> <p>Der vil være fokus på ergoterapeutisk praksis, der muliggør aktivitet og deltagelse, inden for voksen- og ældreområdet. Der vil desuden være fokus på at muliggøre aktivitet og deltagelse for børn med oralmotoriske vanskeligheder/spisevægring.</p>

	<p>Valgfrie elementer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valgfrit element 1: Opgave med fokus på skriftlighed og argumentation i opgaveskrivning, relateret til ergoterapi. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen. • Valgfrit element 2: Opgave med mulighed for at fordybe sig inden for ergoterapi og relevante støttefag i relation til klienter med aktivitetsproblemer grundet neurologiske dysfunktioner. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen. 															
<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen, som også ligger på Studienet.</p> <div data-bbox="627 758 1433 1300"> <p>Studieaktivitetsmodellen</p> <p>3. semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Timer</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kategori 1</td> <td>248</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 2</td> <td>464</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 3</td> <td>83</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 4</td> <td>25</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Danske Professionshøjskoler</p> <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="border-left: 2px solid red; padding-left: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Kategori 1</p> <p>Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.</p> <p>Skemalagt undervisning ift. de forskellige tematikker og valgfrie elementer.</p> </div> <div style="border-left: 2px solid blue; padding-left: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Kategori 2</p> <p>Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valgfrit element I og II - Litteratursøgning - Forberedelse til undervisning </div> <div style="border-left: 2px solid orange; padding-left: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Kategori 3</p> <p>Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forløb om børn i specialnetværk - Forløb i neurologi APUS undersøgelse - Hands on øvelser i neurologi - Supplerende forberedelsesaktiviteter - Forberedelse til eksamen - udarbejdelse af diverse dokumenter til brug i ergoterapi og støttefag - innovative videre forløb (selvstudie) </div> <div style="border-left: 2px solid purple; padding-left: 5px;"> <p>Kategori 4</p> <p>Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vejledning på Valgfrit element I og II - Formidling - Innovativ forløb introduktion </div> </div> </div>	Kategori	Timer	Procent	Kategori 1	248	30%	Kategori 2	464	57%	Kategori 3	83	10%	Kategori 4	25	3%
Kategori	Timer	Procent														
Kategori 1	248	30%														
Kategori 2	464	57%														
Kategori 3	83	10%														
Kategori 4	25	3%														

	Information om og vejledning ift. studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes her: Vejledning_studieaktivitetsmodel
Prøver og prøveformer	Semesterprøven afholdes i januar og er en intern, mundtlig gruppeprøve på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven er teoretisk og afspejler hele semestrets indhold inklusiv de valgfrie elementer. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet " Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon ". Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i: " Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering ". De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022). Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt " Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon " Prøveregler

Afsnit 2: Indhold, omfang og materialeliste

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret begynder.

Fagområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi 14 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Ergoterapeutens rolle, funktion, etiske overvejelser, kommunikation og samarbejde med forskellige mennesker. Med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ergoterapeutisk undersøgelse ➤ Analysemetoder ➤ Målsætning ➤ Ergoterapeutiske interventioner, behandlingsteorier og –metoder ➤ Evaluering ● Ergoterapeutiske indsatser til børn med aktivitetsproblemer og behov for rehabilitering, habilitering, sundhedsfremme og/eller forebyggelse, relateret til praksis, grundet oralmotoriske vanskeligheder/spisevægring ● Ergoterapeutiske indsatser til voksne og ældre med aktivitetsproblemer og behov for rehabilitering, habilitering, palliation, sundhedsfremme og/eller forebyggelse, relateret til praksis, fx grundet smerteproblematikker, dysfagi, medicinske, onkologiske eller neurologiske lidelser ● Tværprofessionalitet ● Forflytning, lejring og siddestillingsanalyse ● Velfærdsteknologi, hjælpemidler og boligindretning ● Kreativitet og innovation ● Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

		<p><u>Valgfrie elementer:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Valgfrit element 1: Opgave med fokus på skriftlighed og argumentation i opgaveskrivning, relateret til ergoterapi. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen.• Valgfrit element 2: Opgave med mulighed for at fordybe sig inden for ergoterapi og relevante støttefag i relation til klienter med aktivitetsproblemer grundet neurologiske dysfunktioner. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen.
--	--	---

	Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik 2 ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Videnskabsteoretiske positioner i kvalitativ forskning• Introduktion til kvalitative forskningsmetoder• Kritisk læsning af videnskabelig litteratur (fokus på artikler hvor kvalitativ metode er anvendt)• Ethiske problemstillinger i kvalitativ forskning
Medicinske fag	Sygdomslære 3 ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Reumatologi• Onkologi• Neurologiske sygdomme

	Social- og arbejdsmedicin 1 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Organisatoriske og politiske rammer for forebyggelsen i Danmark • Epidemiologi • Sundhedstilstanden i Danmark • Social ulighed
Naturvidenskabelige fag	Anatomi 3 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Underekstremiteten • Hovedets og halsens muskler • Neuroanatomi • Hjernens arterieforsyning • Hjernenerver
	Fysiologi 2 ECST	<ul style="list-style-type: none"> • Neuromuskulær kontrol • CNS' overordnede funktion • Sensoriske og motoriske baner • Motorisk programmering og kontrol • Det autonome nervesystem • Spytkirtelfunktion
Humanvidenskabelige fag	Pædagogik 1 ECTS	Sundhedspædagogik <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsfremme og forebyggelse
	Psykologi 1 ECTS	Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsteorier og -metoder • Betydning af kommunikation ift. dialog og relationskabelse.

Samfundsvidenskabelige fag	Lov/økonomi 2 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsloven, Serviceloven. Herunder særlig fokus på lovgivning vedr. hjælpemidler og boligindretning • Sundhedsvæsenets opbygning og funktion: Sygehusvæsenet, praksissektoren, kommunale sundhedsopgaver samt sektorovergange. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
	Ledelse/ projektledelse 1 ECTS	Projektarbejde

Nedenfor fremgår en overordnet materialeliste. Listen viser de bøger og andet materiale, som det forventes du har adgang til inden semestrets start. Ud over materialer på listen vil der i undervisningsplanerne fremgå supplerende materialer til den enkelte undervisningsgang, som du skal bruge. I undervisningen vil der altid blive benyttet den seneste udgave af lærebøgerne med mindre udgaven er anvendt på tidligere semestre.

Fag	Bog- og materialeliste	Anvendt på tidligere semestre	Nyanskaffelser på 3. semester
Ergoterapi	Brandt Å, Madsen AJ, Peoples H, redaktører. <i>Basisbog i Ergoterapi</i> . 4. udg. Kbh.: Munksgaard; 2019	x	
	Fisher A G, Abbey Martella. <i>Powerful Practice. A Model for Authentic Occupational Therapy</i> . CIOTS, 2019	x	

Townsend E. <i>Menneskelig aktivitet II</i> . Munksgaard DK. 2008	x	
Währens E. <i>Almindelig daglig levevis</i> . Munksgaard Danmark, København 2015	x	
Bundgaard K.M. og Bülow C. <i>Aktivitetsanalyse - i en ergoterapeutisk kompetence</i> . Ergoterapeuten #3 2015 *Tilgår på Itslearning som kopi/link	x	
Jensen L, Petersen L & Stokholm G (Red.). <i>Rehabilitering – teori og praksis</i> . Fadl's Forlag. København 2008	x	
Kjærsgaard A. <i>Ansigt, mund og svælg</i> . Kbh.: Munksgaard; 2020		x
Kaae Kristensen H, Schou A. <i>Ergoterapi ved kognitive dysfunktioner</i> . 4. udg. Kbh.: Munksgaard Danmark; 2020		x
Olsen B, Dahl T, Andresen M, Gammeltoft B, Hansen CS. <i>E-APUS: Interaktiv digital læringsplatform til APUS</i> [Internet]. Adgang kan købes her: http://www.e-apus.dk/4/koeb-adgang.aspx		x

	Petersen L, Møller TT, redaktører. <i>Neurorehabilitering i praksis</i> . Kbh.: Gad; 2012		x
	Dreier H. <i>Aktivitetsbaseret SiddestillingsAnalyse</i> . Saxo Publish; 2018		x
	Bindslev N, Christensen DN, Petersen AK (red.) <i>Metodebog i Hjælpemiddelformidling</i> . 2. udg. Kbh: Munksgaard Danmark, 2011		x
	<i>DMCG-PAL anbefalinger til kompetencer for ergoterapeuter i den palliative indsats</i> . 2020 *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x
	Thuesen, J (2015). <i>Rehabilitering og palliation som koordinerede indsatser</i> . Sundhedsvæsenet lige nu. TFDS 1-2015. *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x
	Husted, MG og Timm HU (2015). <i>Hvem tager sig af mennesker med KOL i deres sidste tid? I: Omsorg</i> . 32, 3, s. 20-24. *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x

	Sundhedsstyrelsen (2017). <i>Anbefalinger for den palliative indsats.</i> *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x
	Sundhedsstyrelsen (2018). <i>Førløbsprogram for rehabilitering og palliation i forbindelse med kræft.</i> *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x
Sygdomslære	Soelberg Sørensen P, Paulson OB, Gjerris F. <i>Nervesystemets sygdomme: neurologi for fysioterapeuter, ergoterapeuter og neurologisk plejepersonale.</i> 4. udg. Kbh.: Gad; 2016		x
	Vyberg M. <i>Patologi og farmakologi</i> , 4. udg., 2016	x	
Social- og arbejdsmedicin	Jensen B., Grønbæk M., Reventlow S.: <i>Forebyggende sundhedsarbejde.</i> Kbh.: Munksgaard; 2018 *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x
Anatomi	Tranum-Jensen J, Simonsen EB, Bojsen-Møller F. <i>Bevægeapparatets anatomi.</i> 13. udg. Kbh.: Munksgaard; 2014	x	

Fysiologi	Schibye B, Klausen K. <i>Menneskets fysiologi: hvile og arbejde</i> . 4. udg. Kbh.: FADL's Forlag, 2017	x	
Videnskabsteori og metode + etik	Thisted J. <i>Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik</i> . 2. udg., Kbh.: Munksgaard, 2018	x	
	Lindahl M, Juhl C: <i>Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værktøjskasse</i> . 3. udg. Kbh.: Munksgaard Danmark, 2016	x	
	Brinkmann S., Tanggaard L. et al. <i>Kvalitative metoder - en grundbog</i> , 3 udg. Kbh.: Hans Reitzels forlag; 2020 *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x
Pædagogik	Bruun Jensen B. <i>Sundhedspædagogiske kernebegreber</i> . I: Kamper-Jørgensen F, Almind G, Bruun Jensen B. Forebyggende sundhedsarbejde. København: Munksgaard Danmark, 2009 *Tilgår på Itslearning som kopi/link		x

Psykologi	<p>Jørgensen K. (red) Kommunikation for sundhedsprofessionelle. 4. Udgave. Gads Forlag; 2017</p> <p><i>*Tilgår på Itslearning som kopi/link</i></p>		<p>x</p>
Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi	<p>Bagger B, Lindahl M, Sørensen LV. <i>Interprofessionelt samarbejde i sundhedsvæsnet - rammer, udfordringer og muligheder.</i> GADS Forlag; 2013</p> <p><u>Diverse links vedr. Lovgivning i forbindelse med undervisning i hjælpemiddelformidling vil tilgå på Itslearning:</u></p> <p>Det Centrale Handicapråd, FN's handicapkonvention : http://www.dch.dk/content/konventionsteksten</p> <p>Trafik og byggestyrelsen: Bygningsreglementet 2015 http://bygningsreglementet.dk/</p> <p>Justitsministeriet: Forvaltningsloven https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=161411</p> <p>Justitsministeriet: Sundhedsloven: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183932</p> <p>Justitsministeriet: Serviceloven: https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=186422</p> <p>Wiederholt M: Dansk Handicappolitiks grundprincipper. Det centrale Handicapråd</p>	<p>x</p>	

	2005 http://www.dch.dk/publ/grundprincipper/index.html		
--	--	--	--

Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøven.

Beskrivelse af prøven på 3. semester	
Prøvens formalia	<ul style="list-style-type: none">• Prøven er en intern prøve• Prøven er tilrettelagt som en gruppeprøve• Mundtlig gruppeprøve på baggrund af et skriftligt produkt. <p>Prøven er teoretisk og afspejler hele semestrets indhold inklusiv de valgfrie elementer. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02. Bedømmelsen er baseret på henholdsvis det skriftlige produkt og den mundtlige gruppeprøve. For at gå til den mundtlige gruppeprøve, er det en forudsætning, at det skriftlige produkt er afleveret. Gruppensammensætningen skal bestå af mindst 3 studerende og højst 5 studerende i hver gruppe.</p>

Prøvens forløb	<p>Prøven</p> <p>Prøven er opdelt i 2 dele.</p> <p>Del 1: Udarbejdelsen af et skriftlige produkt, 4 døgn</p> <p>Del 2: Mundtlig gruppeprøve</p> <p>Del 1:</p> <p>Det skriftlige produkt.</p> <p>a. Grupperne får udleveret en case, der afspejler forskellige temaer i semesteret.</p> <p>b. Grupperne har herefter skemafri i 4 døgn til, i grupper, at udarbejde en skriftlig opgave, på baggrund af den udleverede case.</p> <p>Opgavens omfang er max. 15.800 anslag inkl. mellemrum, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og evt. bilag.</p> <p>Opgaven skal afleveres i Wiseflow.</p> <p>Indhold i opgaven:</p> <p>Opgaven tager afsæt i den udleverede case. Opgaven skal struktureres efter en arbejdsprocesmodel; OTIPM eller CPPF, og skal indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none">● Udvælgelse, begrundelse og beskrivelse af relevante undersøgelsesmetoder i forhold case-personen.

- En opsummering af funktionsevne og aktivitetsproblematikkerne (i forhold til person – omgivelser – aktivitet) og betydningen heraf for aktivitetsudøvelsen.
- Opstille relevante og begrundede behandlingsmål samt tidsangivelse herpå.
- Forslag til og begrundelse af behandling og kompensation i forhold til case-personen. – inddragelse af hjælpemidler med tilhørende lovgivning.
- Inddragelse af relevant lovgivning og regler, samt dets betydning for den ergoterapeutiske intervention.
- Inddragelse af støttefag af relevans for casen.
- Inddragelse af en kvalitativ artikel med relevans for casen.
- Refleksioner over terapeutrollen i den professionelle kontakt med case-personen.

Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning:

Opgaven skrives ud fra "[Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering](#)" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" [Prøveregler](#)

I hht. prøvebekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 § 20, stk. 6, skal den studerende ved skriftlige prøver med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er foretaget uden uretmæssig hjælp. De studerende bekræfter dette i forbindelse med aflevering i Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.

Del 2:

Mundtlig gruppeprøve.

a. Gruppen forbereder et 10 min. oplæg, ud fra spørgsmål, som er formuleret ud fra bedømmelseskriterierne. Spørgsmålene er

beskrevet nedenfor under punktet "indhold i mundtligt oplæg"

Indhold i mundtligt oplæg:

- Hvordan vil du redegøre for og begrunde relevant kommunikation i den ergoterapeutiske relation, i forhold til casepersonen, samt eventuelle pårørende og samarbejdspartnere?
- Hvordan vil du redegøre for, igangsætte og begrunde den ergoterapeutiske indsats i forhold til tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere relateret til casen?
- Hvordan vil du beskrive teknologiens generelle terapeutiske potentiale for relevante målgrupper og reflektere over teknologiens understøttelse af deltagelse i hverdagslivets aktiviteter i relation til casen?
- Hvordan vil du beskrive og differentiere mellem begreberne sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation, samt hvilke/hvilket begreb(er) er særlig relevante i relation til casen?

b. Der er afsat:

Ved 3 studerende: 10 min. oplæg ved gruppen, der så vidt muligt fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer og efterfølgende fælles eksamination i 20 min.

Ved 4 studerende: 10 min. oplæg ved gruppen, der så vidt muligt fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer og efterfølgende fælles eksamination i 25 min.

Ved 5 studerende: 10 min. oplæg ved gruppen, der så vidt muligt fordeles ligeligt mellem gruppens medlemmer og efterfølgende fælles eksamination i 30 min.

	<p>Ved den mundtlige gruppeprøve disponerer gruppen over 10 minutter og præsenterer deres oplæg, som de har opbygget ud fra de spørgsmål, der er beskrevet under indhold i mundtligt oplæg. Rækkefølgen af de studerendes placering meddeles af eksaminator, når prøven starter.</p> <p>Herefter udprøves de studerende i pensum, relateret til bedømmelseskriterierne. Prøveformen fungerer som en dialog mellem alle studerende og eksaminatorerne. Spørgsmålene kan tage udgangspunkt i de studerendes oplæg eller vedrøre de øvrige bedømmelseskriterier relateret til casens problemstilling. Derefter voterer eksaminatorerne og karakteren meddeles hver enkelt studerende - gruppevis eller ved ønske individuelt</p>
<p>Bedømmelsesgrundlag</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget er en samlet bedømmelse af et skriftligt produkt og en mundtlig præstation. Der bedømmes som en helhed.</p>
<p>Prøvens bedømmelse</p>	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalan BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. (Her kan evt. kort beskrives hvad omprøven består i).</p> <p>Ved ikke bestået prøve skal den/de studerende udbedre opgaven i forbindelse med reprøve.</p>

Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til den tilhørende prøve. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon
Eksamensforudsætninger	Aflevering af den skriftlige opgave er en forudsætning for at gå til prøven.

Mål for læringsudbytte på 3. semester	Bedømmelseskriterier
Viden	
Kan forklare teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan beskrive teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper.	Kunne beskrive teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper og reflektere over teknologiens understøttelse af deltagelse i hverdagslivets aktiviteter.

<p>Har viden og kan beskrive ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p>	<p>Kunne udvælge og præsentere valgt undersøgelsesredskab/-metode, fremstille og præsentere undersøgelsesresultater samt relevante analyser, planlægning, behandling og evaluering af den ergoterapeutiske indsats.</p> <p>Kunne beskrive og differentiere mellem begreberne sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Kunne redegøre for og reflektere over anatomiske, fysiologiske og patologiske forhold af betydning for ergoterapeutisk intervention i forhold til muliggørelse af aktivitet og deltagelse.</p>
---	--

<p>Kan beskrive sundhedssystemer og kan forklare ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.</p>	<p>Kunne redegøre for relevant lovgivning og regler i relation til det ergoterapeutiske arbejde i sundhedssystemet</p> <p>Kunne redegøre for og begrunde relevant kommunikation i den ergoterapeutiske relation til fx. borger, pårørende samt samarbejdspartnere.</p>
<p>Kan forklare borgerens og patientens mål.</p>	<p>Kunne redegøre for og begrunde identificering af aktivitetsbehov samt formulere klientcentrerede og aktivitetsbaserede mål</p>
<p>Kan forklare kreativitet og kan beskrive innovation som metode til forandring af praksis.</p>	
<p>Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse.</p>	<p>Kunne redegøre for og begrunde relevant kommunikation i den ergoterapeutiske relation til fx. borger, pårørende samt samarbejdspartnere.</p>

<p>Kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder samt beskrive dette i et organisatorisk perspektiv i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet.</p>	<p>Kunne redegøre for og begrunde den ergoterapeutiske indsats i forhold til tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>
<p>Færdigheder</p>	
<p>Kan begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder begrunde aktiviteterens terapeutiske potentiale.</p>	<p>Kunne udvælge, redegøre og begrunde for planlægning, behandling og evaluering af den ergoterapeutiske indsats, herunder refleksioner omkring samarbejdet med og inddragelsen af borgeren.</p>

<p>Kan i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og vurdere indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse</p>	<p>Kunne vurdere den ergoterapeutiske indsats i forhold til borgerens/patientens ressourcer samt borgerens mestring af hverdagsliv, sundhed og livskvalitet</p>
---	---

<p>Kan redegøre for ergoterapeutisk undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p>	<p>Kunne udvælge og præsentere valgt undersøgelsesredskab/-metode, fremstille og præsentere undersøgelsesresultater samt relevante analyser, planlægning, behandling og evaluering af den ergoterapeutiske indsats.</p> <p>Kunne beskrive og differentiere mellem begreberne sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Kunne redegøre for og reflektere over anatomiske, fysiologiske og patologiske forhold af betydning for ergoterapeutisk intervention i forhold til muliggørelse af aktivitet og deltagelse.</p>
---	--

<p>Kan udføre tværprofessionelt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.</p>	<p>Kunne redegøre for og begrunde den ergoterapeutiske indsats i forhold til tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>
<p>Kan redegøre for metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.</p>	
<p>Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder.</p>	<p>Kunne finde og anvende en relevant videnskabelig artikel</p>
<p>Kompetencer</p>	
<p>Kan identificere egne læringsbehov og omsætte egen viden og færdigheder.</p>	<p>Kunne beskrive refleksioner over egen læreproces og fremadrettede læringsbehov</p>

Kan indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi.	Kunne beskrive refleksioner over egen læreproces og fremadrettede læringsbehov
Kan gennemføre ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktivitetens betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patients muligheder for aktivitet og deltagelse	Kunne redegøre for, igangsætte og begrunde den ergoterapeutiske indsats i forhold til tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere