

Uddannelsesplan: Ergoterapeutuddannelsens 6. semester

Foråret 2022

I uddannelsesplanen finder du informationer, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøven, valgfrie elementer, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevant at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og generelle bestemmelser om uddannelsen. Du finder studieordningen her: [Studieordning](#)

Uddannelsesplanen har 4 afsnit:

Afsnit 1: Overordnet information om semestret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semestret.

Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.

Afsnit 3: Prøvebeskrivelse. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier og beskrivelse af prøven

Afsnit 4: Undervisningsoversigt. Her finder du oplysninger om undervisningen, forberedelse, herunder litteratur og læringsaktiviteter, du har i tilknytning til undervisningen. Denne del af uddannelsesplanen er dynamisk og ligger på Fronter.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at du kan have overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

[Afsnit 1: Overordnet information om semestret herunder semesterprøven](#)

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven på semestret.

6. semester	Semestertema: Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling Omfang: 30 ECTS Hold: ENS19a/b
--------------------	--

Formål og indhold	Semestret orienteres mod organisationsforståelse herunder ledelse, kvalitetsudvikling og arbejdsmiljø i forhold til ergoterapi inden for det social- og sundhedsfaglige område. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og -rådgivning samt det rummelige arbejdsmarked med henblik på fastholdelse og integration af medarbejdere med nedsat arbejdsevne og tab af arbejdsaktiviteter. Desuden arbejdes med dokumentation af ergoterapi som grundlag for at vurdere behov for udvikling af praksis og for at kunne håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis. Temaer på semestret Semestret er inddelt i 4 temaer af 3-4 ugers varighed: Arbejdsmiljø (3 uger) Ledelse og organisationsforståelse (3 uger) Kvalitetsudvikling og dokumentation (3 uger) Evidensbasering (4 uger) I alle temaer arbejdes der med videnskabelig metode og udvalgte forskningsdesigns. Hvert tema afsluttes med en gruppe-opgave som enten formidles mundtligt eller skriftligt. Der etableres grupper ved hvert forløb - mulighed for at arbejde i faste grupper eller etablering af nye. <u>Opgaverne:</u> I forløb 1-3 løses opgaverne i relation til det tema der undervises i, i de respektive uger. Opgaverne bygges over samme "læst": <u>Baggrund:</u> En argumentation for et problemfelt og behov for udvikling af ny viden begrundes via litteratur (hvoraf min. 2 skal være videnskabelige artikler). <u>Formål:</u> Der formuleres et formål med at skabe viden, mere viden etc. <u>Problemformulering:</u> Der udarbejdes en problemformulering. <u>Metode:</u> Metode og design beskrives og begrundes. Der konstrueres et redskab til indsamling af data. I forløb 4 udarbejdes Critically Appraised Topic (CAT): • formulering af klinisk spørgsmål • søgning af relevant litteratur • kritisk vurdering af litteratur • oversættelse af videnskabelige resultater til kliniske anbefalinger • evaluering af EBP-processen
--------------------------	---

Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning retter sig mod innovativ og iværksættende professionsudøvelse inden for det regionale, det kommunale og det private område. Desuden indgår den studerende aktivt i patientkontakt, dokumentation og kvalitetsudvikling. Indholdet i klinisk undervisning uddybes nærmere i afsnit 2 under punktet indhold og omfang.

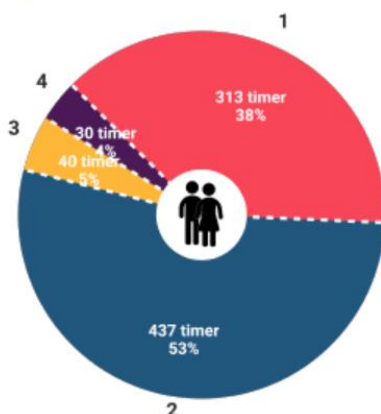
Individuel Studieplan

Som forberedelse til den kliniske undervisning udarbejder den studerende forslag til indhold i den individuelle studieplan for det kliniske undervisningsforløb. Den individuelle studieplan udformes endeligt af den studerende i samarbejde med den kliniske underviser, på basis af semesterbeskrivelsen og undervisningsplanen, der er udformet på det kliniske undervisningssted. Studieplanen er den studerendes læringsredskab i den kliniske undervisning.

Studieaktivitetsmodellen

6. semester: Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling

820 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar i form af forberedelse af deltagelse. Både studerende og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Skemaagt undervisning i form af hold- og årgangsundervisning, workshops i relation til tematiske forløb. Herunder deltagelse i klinisk undervisning

6 uger klinisk UV - heraf 30 i praktik - 157 lekt til UV på klassen

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

forberedelse i klinisk UV 66 + det der var tilbage

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Supplerende forberedende aktiviteter til undervisning og eksamen og eksamen. asynkrone e-læringsaktiviteter og udarbejdelse af diverse dokumenter til ergoterapi og støttefag

4x10 timer i indsamling af data pr workshop

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning og præsentation af studieprodukter.

4x6 oplæg
6 vej

Minimumskrav til studieaktivitet	Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. Se mere om studieaktivitetskrav i studieordningen.
Prøver og prøveformer	Semesterprøven afholdes i juni og er en intern, individuel, mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven afspejler hele semesterets indhold inklusiv elementer fra klinisk undervisning. Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). I nedenstående afsnit 3 fremgår en nærmere beskrivelse samt prøvekriterierne. Rammerne for prøver generelt er beskrevet i "Prøvereglement Absalon". Du bliver nærmere introduceret til semesterprøven ved semesterstart.
Bedømmelse	7-trinsskalaen

Afsnit 2: Indhold, omfang og litteraturliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang. Derudover finder du en litteraturliste med den litteratur, som det forventes at du har adgang til ved semestrets start. Der er desuden i undervisningsoversigten (afsnit 4) angivet supplerende litteratur, der understøtter pensum, hvor det er relevant.

Semestret er inddelt i 4 temaer af 3-4 ugers varighed:

- Arbejdsmiljø
- Ledelse og organisationsforståelse
- Kvalitetsudvikling og dokumentation
- Evidensbaseret (Critically Appraised Topic)

I alle temaer arbejdes der med videnskabelig metode og udvalgte forsknings-designs. Hvert tema afsluttes med en gruppeopgave som enten formidles mundtligt eller skriftligt.

Feedbackformer i forløbet: mundtlig peer-feedback og mundtlig og skriftlig feedback fra undervisere.

Indhold og omfang

Fagområder	Indhold	Omfang (ECTS)
Ergoterapi	Modeller anvendt inden for arbejdsmiljø og arbejdsrehabilitering; Undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder. Perspektiver på arbejdsliv og helbred, herunder aktivitetsvidenskabelige perspektiver samt meningsskabelse og arbejdsmiljø Sundhedsfremme på arbejdspladsen Sundhedsydelser Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling ○ Kvalitetsmodeller ○ MTV ○ Kliniske retningslinjer ○ Innovative tiltag	19
Social- og arbejdsmedicin	Belastningssygdomme i bevægeapparatet Arbejdsskader i centralnervesystemet, hud, åndedrætsorganer og kredsløb Arbejdsmedicinske klinikkers formål og opgaver Arbejdsskadesager	2

Fysiologi	Arbejdsfysiologi Biomekanik	1
Sociologi	Arbejdsliv og arbejdspladskultur Udstødning af arbejdsmarkedet	1
Projektledelse, ledelse	Ledelse og organisation - teori og metoder Sundhedsøkonomi	2
Videnskabsteori og metode	Begreber og metoder relateret til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring. Analyse og vurdering af andres forsknings- og udviklingsarbejde. Kvalitative forskningsdesign Kvantitative forskningsdesign Evidensbasering	5
Semestret udgøres af i alt 30 ECTS hvoraf 21 ECTS er teoretiske og 9 ECTS udgøres af den kliniske undervisning. De 9 ECTS som vises nedenfor er indeholdt i ovenstående undervisning, men vises her separat for at tydeliggøre hvad de dækker.		
Klinisk undervisning	Ergoterapeutisk indsats i forhold til borgere/patienter/klienter og de institutionelle rammer og ressourcer Ledelse i relation til ergoterapeutiske arbejdsopgaver på det kliniske undervisningssted. Den terapeutiske rolle, faglig formåen og holdninger i fagudøvelsen. Evidensbaseret praksis, herunder dokumentation og kvalitetsudvikling Udvikling af praksis gennem innovative og igangsættende initiativer	9

Litteraturliste (obligatorisk)

Fag	Materialebeskrivelse	Anvendt på tidligere semestre	Nyanskaffelse 6. semester
Ergoterapi	Anhøj J. Fra kontrol til forbedring. I: Pedersen KM. Fremtidens Hospital. Munksgaard, København, 2014.		Kan tilgås på Itslearning
	Det nationale kvalitetsprogram for sundhedsområdet 2020 https://www.regioner.dk/sundhed/kvalitet-og-styring/det-nationale-kvalitetsprogram		Kan tilgås på inter-nettet
	Brandt Å, Madsen AJ, Peoples H. Basisbog i ergoterapi – aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Munksgaard Danmark. København 2013. 3. udg. Obs. der er kommet ny udgave af Basisbogen.	X	Kapit-ler fra ny ver-sion vil tilgå Itslear-ning
	Dansk Selskab for ledelse i Sundhedsvæsenet – forkortet DSS – 10 pointer om det nationale kvalitetsprogram https://dssnet.dk/artikler/ledelse/ti-pointer-om-det-nationale-kvalitetsprogram-som-styringsmodel/		Kan tilgås på inter-nettet
	Erhvervsrettet rehabilitering Forebyggelse, fastholdelse og inklusion på arbejdsmarkedet med ergoterapeutisk intervention . Notat udarbejdet af Ergoterapeutforeningen 2010 i samarbejde med: Fastholdelsesergoterapeut Annette Sandvig , TTA-koordinator, ergoterapeut Susanne Rosenkvist , Klinisk psykiatrisk ergoterapeutunderviser Kim Johansen. Findes på www.etf.dk – brug søgefeltet. https://docplayer.dk/139428-Tilbage-til-arbejde-forebyggelse-fastholdelse-og-inklusion-paa-arbejdsmarkedet-med-ergoterapeutisk-intervention.html		Kan tilgås på inter-nettet
	Pedersen KM, Hvad er sundhedsøkonomi? Alumnebladet, 2008. Itslearning Pedersen KM, Basal sundhedsøkonomi, Munksgaard København 2014		Kan tilgås på Itslear-ning

	Pedersen KM, Dansk sundhedspolitik, Munksgaard København 2018		
	Introduktion til Mini-MTV - et ledelses- og beslutningsstøtteværktøj til kommunerne. Medicinsk Teknologivurdering. Udgivet af Sundhedsstyrelsen maj 2008. Publikationen kan hentes på: http://www.sst.dk/~media/6BB64750D89D451A82B4F93EF34FF128.ashx		Kan tilgås på inter-nettet
	Jacobsen KW & Djónastovu EL: Kvalitetsudvikling og dokumentation i sundhedsvæsenet. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, 2016		X
	Jensen JT, Jensen M, Markussen P, Overkær P: Ergonomi – grundbog til sygepleje, fysioterapi, ergoterapi. FADL 2016		X
	Kern-Hansen, L, Jepsen, R., Hald, S. Lærebog i arbejdsmiljø. København: Munksgaard Danmark 2011.		X
	Lund, R. Christensen, U. Iversen, L. (2015): <i>Medicinsk sociologi – sociale faktorerers betydning for befolkningens helbred</i> , 2. udgave, 3. oplag. Munksgaard	X	
	Simonsen EB og Hansen LK. Lærebog i biomekanik. Kbh.: Munksgaard Danmark; 2007	X	
	Lund, R. Christensen, U. Iversen, L. (2015): <i>Medicinsk sociologi – sociale faktorerers betydning for befolkningens helbred</i> , 2. udgave, 3. oplag. Munksgaard		Relevant e sider kan tilgås på Itslearning

	NFA – nationalt forskningscenter for arbejdsmiljø – www.arbejdsmiljoforskning.dk		Kan tilgås på internettet
	Arbejdstilsynet: https://at.dk/ , Arbejdsstillinger og – bevægelser: https://at.dk/arbejdsmiljoe problemer/ergonomi/arbejdsstillinger-og-bevaegelser/		Kan tilgås på internettet
	BrancheMiljøRådene – www.bar-web.dk		Kan tilgås på internettet
	Og derudover undersøgelsen Arbejdsmiljø og Helbred fra NFA https://nfa.dk/da/Arbejdsmiljoedata/Arbejdsmiljo-i-Danmark/Arbejdsmiljo-og-helbred-i-Danmark		Kan tilgås på internettet
Social- og arbejdsmedicin	Jensen BB, Grønbæk M, Reventlow S (red.) Forebyggende sundhedsarbejde. 6. udg. 3. oplag 2018 Kbh: Munksgaard Danmark, 2016	X	
Sociologi	Janna Sylvestersen & Claus Sevel; Deltagelse i arbejdslivet kap 11 i: I Schrøder & K S Petersen (red) Sociologi og rehabilitering, Munksgaard 2012	X	
Ledelse, projektledelse	Bakka J, Fivelsdal E. Organisationsteori- struktur, kultur, processer. Handelshøjskolens Forlag. København 2014. 6. udg.		Relevante kapitler tilgås Itslearning
Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik			
	Andersen I B, Matzen P: Evidensbaseret medicin, 4. udgave. Gads forlag, København 2014	X	

	Boolsen M W: Spørgeskemaundersøgelser. Fra konstruktion af spørgsmål til analyse af svarene. Hans Rietzels Forlag, 2008.		Relevante kapitler kan tilgås på Itslearning
	Juhl C, Lindahl M. Den sundhedsvidenskabelige opgave: vejledning og værkstøjskasse, 2. udgave. Munksgaard, Danmark, 2010	X	
	Kvale S & Brinkmann S. Interview - en introduktion til et håndværk. København, Hans Reitzels forlag, 2. udg. 2009.	X	
	Brinkmann S, Tanggaard L red. Kvalitative metoder - en grundbog, 2. udgave, Hans Reitzels Forlag 2015	x	
	Thisted J. Forskningsmetode i praksis, 1. udg., Munksgaard Danmark, 2010	X	
	Lund, H. et al. Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning, Munksgaard		x
	Artikler, som de studerende har anvendt under CAT på 4. forløb		

Afsnit 3: Prøvebeskrivelse, mål for læringsudbytter og bedømmelseskriterier

Prøvebeskrivelse 6. semester	Prøvens formalia Semesterprøven er en intern, individuel, mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven afspejler hele semesterets indhold inklusiv elementer fra klinisk undervisning. Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). Prøven er baseret på det skriftlige produkt og den individuelle mundtlige prøve. For at gå til den mundtlige prøve, er det en forudsætning, at det skriftlige produkt er rettidigt afleveret. Prøven Prøven er opdelt i 2 dele. Del 1: Skriftlig synopsis Del 2: Mundtlig eksamination Med udgangspunkt i den er erhvervede viden om <i>arbejds miljø, ledelse og organisation, kvalitetssikring og dokumentation og evidensbaseret</i> forud for den kliniske undervisning, er det formålet at den studerende under den kliniske undervisning anvender denne viden aktivt med henblik på, at blive klogere på den givne praksis. Eksamensopgaven skal således fokusere på et eller flere af elementerne fra undervisningen og kobles til en undren, en konkret udfordring eller lignende fra den kliniske undervisning. Der er tale om et skriftligt oplæg til et <i>muligt</i> bachelorprojekt indeholdende argumentation ud fra begreberne "relevans" og "gennemførlighed". Del 1 Skriftlig synopsis afleveres som forudsætning for at kunne gå til den mundtlige prøve. <u>Form og indhold:</u> Gennemgang af eksisterende viden på området samt en problemformulering (1 side) Redegørelse af hvad skal den nye viden bruges til? (1/2 side) En skitse til design og metode (1/2 side) En skitsering af hvordan projektet tids- og opgavemæssigt skal planlægges herunder prioritering af de enkelte elementer i et muligt bachelorprojekt eksempelvis i form af en projektplan (1 side) Synopsis skal underbygges af ved brug af relevante referencer/litteratur fra semesteret suppleret med videnskabelige artikler. Den skriftlige synopsis må maksimalt have et omfang af 7200 anslag inkl. mellemrum (3 sider) eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og eventuelt bilag og afleveres senest d. 22.06.22 kl. 09:00 i Wiseflow. <u>Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning:</u> Opgaven skal skrives jf. <i>Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering</i>. Retningslinjerne ligger tilgængeligt på Fronter, i
---	---

rummet EN-Ergoterapeutuddannelsen (Ligger her: Fronter/EN-Ergoterapeutuddannelsen/arkiv/diverse formalia/Skriftligt arbejde på Center for ernæring og rehabilitering)

I hht. prøvebekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 § 20, stk. 6, skal den studerende ved skriftlige prøver med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er foretaget uden uretmæssig hjælp. De studerende bekræfter dette i forbindelse med aflevering i Wiseflow.

Del 2

Individuel mundtlig prøve

Uddybning af synopsis ved den studerende 5 min

Eksamination 15 min. Eksaminator stiller her uddybende spørgsmål til den afleverede synopsis.

Votering 5 min.

Den studerende eksamineres og vurderes ud fra bedømmelseskriterier for 6. semester.

Mål for læringsudbytte på 6. semester	Bedømmelseskriterier
Viden	
Kan reflektere over kreativitet og kan forklare innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper. Har organisationsforståelse og kan reflektere over ledelse indenfor det social- og sundhedsfaglige område.	Kunne reflektere over kreativitet og forklare innovation som metode til at forandre praksis, samt implementeringsmetoder af nye tiltag i relation til konkrete målgrupper
Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitet udvikling og kan reflektere over deres anvendelse.	Kunne reflektere over anvendelsen af forskellige metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.	Kunne forklare prioriteringer af ergoterapifaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
Kan forklare og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling.	Kunne reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode
Færdigheder	
Kan mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg.	
Kan mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster.	
Kan anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.	

Kan vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.	Kunne vurdere beskrevne standarder og metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Kan vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations- og udviklingsarbejde.	Kunne vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
Kompetencer	
Kan selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser.	Kunne indgå selvstændigt i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser.
Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster.	
Kan selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.	
Kan strukturere udøvelsen af evidensbaseret praksis.	Kunne strukturere og udøve evidensbaseret praksis
Kan gennemføre udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører.	Kunne gennemføre udvikling, implementering og formidling af teknologier i forskellige kontekster
Kan strukturere udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	
Kan identificere egne læringsbehov og kontinuerlig udvikle egen viden og færdigheder.	Kunne identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder
Kan identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi.	Kunne identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi

Kan påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst.	
Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter.	
Kan strukturere et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	
Kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.	Kunne håndtere anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi
Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.	Kunne håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Kan gennemføre ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.	Kunne holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov