

Uddannelsesplan: Ergoterapeutuddannelsens 2. semester

Foråret 2022

I uddannelsesplanen finder du informationer, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om semesterprøven, valgfrie elementer, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig.

Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevant at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Dette inkluderer overordnede regler og generelle bestemmelser om uddannelsen. Du finder studieordningen her: [Studieordning](#)

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

Afsnit 1: Overordnet information om semestret. Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets formål, minimumskrav til studieaktivitet og en oversigt over prøverne på semestret.

Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.

Afsnit 3: Prøvebeskrivelse. Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, bedømmelseskriterier og beskrivelse af prøven

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til at du kan have overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge dine undervisere og ledelsen på uddannelsen.

Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

[Afsnit 1: Overordnet information om semestret herunder semesterprøven](#)

Her finder du bl.a. en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøven på semestret.

2. semester	Semestertema: Menneske, aktivitet og omgivelser Omfang: 30 ECTS Hold: ENS21
Formål og indhold	Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, psykiske, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode. Emner i semestret Semesteret er opdelt i flere underemner. Semestret indledes med et to ugers forløb, hvor omdrejningspunktet er informations- og kommunikationsteknologi, hverdagsteknologi, rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse samt sundhedsvæsenets opbygning (sygehusvæsenet, praksissektoren, kommunale sundhedsopgaver samt sektorovergange), sundhedssystemer (Kleinmanns sektormodel) og relevant lovgivning.

	Herefter fokuseres semestret på mennesker, der har behov for ergoterapeutiske indsatser grundet aktivitetsproblemer. Der vil være fokus på ergoterapeutisk praksis, der muliggør aktivitet og deltagelse, inden for hhv. børn og voksne/ældre. Valgfrie elementer - Første del (2 uger): Skriftlig opgave baseret på artikelsøgning, kritisk vurdering af artikler samt analyse af relevansen for ergoterapi. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen. - Andel del (1 uge): Opgave med bredt fokus og mulighed for at fordybe sig i et bestemt område. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen.															
Minimumskrav til studieaktivitet	Semestret er sammensat af en række forskellige studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. Se mere om studieaktivitetskrav i studieordningen. Studieaktivitetsmodellen 2. semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>Timer</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>242</td><td>30%</td></tr><tr><td>2</td><td>453</td><td>55%</td></tr><tr><td>3</td><td>85</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>40</td><td>5%</td></tr></tbody></table> Kategori 1 Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager. Skemalagt undervisning ift. de forskellige tematikker og valgfrie elementer. Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager. Casebaserede læringsforløb: De store livstilssygdomme og Reumatologiske og ortopæd kirurgiske lidelser. Valgfrit element vedr. litteratursøgning. Forberedelse Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager. Forløb om undersøgelse af børn og voksne. Asynkrone, virtuelle læringsforløb/-aktiviteter f.eks. ift. børn Supplerende forberedelsesaktiviteter til undervisning og eksamen Udarbejdelse af diverse dokumenter til brug i ergoterapi og støttefag Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Vejledning Præsentation af studieprodukter/formidling (6 lektioner til hvert hold til hver tematik plus 2 timer til prøveeksamen) Danske Professionshøjskoler	Kategori	Timer	Procent	1	242	30%	2	453	55%	3	85	10%	4	40	5%
Kategori	Timer	Procent														
1	242	30%														
2	453	55%														
3	85	10%														
4	40	5%														
Prøver og prøveformer	Semesterprøven afholdes i juni og er en individuel, ekstern, mundtlig prøve. Prøven er teoretisk og afspejler hele semesterets indhold inklusiv valgfri elementer. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015). I nedenstående afsnit 3 fremgår en nærmere beskrivelse samt prøvekriterierne. Prøven er opdelt i 2 dele. Rammerne for prøver generelt er beskrevet i "Prøvereglement Absalon". Du bliver nærmere introduceret til semesterprøven ved semesterstart.															
Bedømmelse	7-trinsskalaen															

Afsnit 2: Indhold, omfang og litteraturliste

Her finder du en nærmere beskrivelse af de forskellige fagområder semestret består af og deres omfang. Derudover finder du en litteraturliste med den litteratur, som det forventes at du har adgang til ved semestrets start. Der angives desuden på Itslearning supplerende litteratur, der understøtter pensum, hvor det er relevant.

Semesteret er opdelt i flere underemner.

Semestret indledes med et to ugers forløb, hvor omdrejningspunktet er informations- og kommunikationsteknologi, hverdagsteknologi og innovation, habilitering, rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse samt sundhedsvæsenets opbygning, social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi

Herefter fokuseres semestret på mennesker, der har behov for ergoterapeutiske indsatser grundet aktivitetsproblemer. Der vil være fokus på ergoterapeutisk praksis, der muliggør aktivitet og deltagelse, inden for hhv. børn og voksne/ældre.

Indhold og omfang

Fagområder	Indhold	Omfang (ECTS)
Ergoterapi	- Informations- og kommunikationsteknologi - Hverdagsteknologi og innovation - Habilitering, rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse Hele den ergoterapeutiske arbejdsproces inden for emnerne: - Børn med sanseintegrationsproblemer - De store folkesygdomme - Reumatologiske sygdomme og ortopædkirurgi <u>Valgfrie elementer</u> - Første del (2 uger): Artikelsøgning, kritisk vurdering, relation til ergoterapi. - Andel del (1 uge): Opgave med bredt fokus og mulighed for at fordybe sig i en bestemt livsfase og problemstilling. Dette valgfrie element er en del af eksamensforberedelsen.	15
Sygdomslære	Indholdet i sygdomslære knytter sig til emnerne i ergoterapi og kan eksempelvis være: De store folkesygdomme: - KOL - Kredsløbsforstyrrelse - Forstyrrelser i væske- og saltbalancen - Stress, angst, depression, bipolar lidelse - Diabetes - Demens Reumatologiske sygdomme og ortopædkirurgi - Immunforsvaret - Inflammation	3

	• Slidgigt • Leddegigt • Osteoporose • Helingsprocesser i forskellige typer af væv • Frakturer • Amputationer	
Anatomi	• Overekstremiteten • Støttevævenes egenskaber med fokus på knoglevæv.	3
Fysiologi	Indholdet i fysiologi knytter sig til emnerne i ergoterapi og kan eksempelvis være: Børn med sanseintegrationsproblemer: • Sanser De store folkesygdomme: • Muskler og muskeltonus • Kredsløbet • Fordøjelse og ernæring • Energistofskiftet • Lunger og åndedræt • Temperaturregulering	3
Sociologi	• Sygdoms- og sundhedsopfattelser • Normalitet, afvigelse og handicapforståelse • Menneskets sociale og kulturelle forudsætninger for deltagelse i hverdagsaktiviteter • Ældrelev	2
Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi	• Sundhedsvæsenets opbygning (sygehusvæsenet, praksissektoren, kommunale sundhedsopgaver samt sektorovergange) • Sundhedssystemer (Kleinmanns sektormodel) • Lovgivning: • Sundhedsloven • Autorisationsloven • Persondataloven Organisation: • Organisatorisk medlemskab • Organisatoriske grundelementer og sammenhænge i nutidens organisationer • Organisationsstrukturer, organisering og processer i private og offentlige virksomheder	1
Videnskabsteori og metode	• Ethiske problemstillinger, klientcentrering, CMCE • Systematisk litteratursøgning • Kritisk læsning af videnskabelig litteratur • Introduktion til kvantitativ forskningsmetode	3

Litteraturliste (obligatorisk)

Litteraturlisten nedenfor rummer den obligatoriske litteratur du skal bruge i undervisningen. På Itslearning fremgår det, hvis der er forslag til supplerende litteratur. Derudover er der indsat link til anden litteratur, hjemmesider e.l. hvis underviseren vurderer dette relevant.

Ny litteratur, der ikke er anvendt på 1. semester er markeret med grøn.

Fag	Materialebeskrivelse	Anvendes på flere semestre	Anvendt på 1. semester
Ergoterapi	Jensen L, Petersen L, Stokholm G (Red.). Rehabilitering – teori og praksis. FADL's Forlag. København 2008	X	
	Gamborg G et al. Kreativitet i ergoterapi. Kbh. Munksgaard Danmark 2013	X	
	Nissen C. <i>Sansemotorik og samspil - forstå børn, der er svære at forstå</i> . Dansk Psykologisk Forlag, 2016	X	
	Fisher A G, Abbey Marterella. Powerful Practice. A Model for Authentic Occupational Therapy. CIOTS, 2019	X	
	Andersen I, Lauitzen G, Stokholm G. <i>Ergoterapi og børn – udvikling, aktivitet og deltagelse</i> . 2. udgave. Kbh.: Munksgaard Danmark, 2010	X	
	Andresen, M, Varning Poulsen, D. <i>Ergoterapi og fysioterapi til ældre</i> . Munksgaard Danmark, København 2012	X	
	Huniche L, Olesen F. Teknologi i Sundhedspraksis. Munksgaard Danmark, København 2014	X	
	Währens E. <i>Almindelig daglig levevis</i> . Munksgaard Danmark, København 2015	X	X
	Brandt Å, Madsen A, Peoples, H: <i>Basisbog i Ergoterapi – aktivitet og deltagelse i hverdagslivet</i> . 4. udg. Munksgaard Danmark, København 2019	X	X
	Kielhofner G. <i>MoHO – modellen for menneskelig aktivitet</i> . 2. udg. Munksgaard Danmark, København 2010	X	X

Artikler/ kopier – tilgår på Its Learning	Townsend EA, Polatajko HJ. <i>Menneskelig aktivitet II- en ergoterapeutisk vision om sundhed, trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter</i> . 2 udg. Munksgaard Danmark, København 2008	X	X
	Strong S, Rigby P, Stewart D, Law M, Letts L & Cooper B. <i>Application of the Person-Environment-Occupation Model: A practical tool</i> . D'ERGOTHÉRAPIE. Juni 1999;66(3):122-133.	X	X
Artikler/ kopier – tilgår på Its Learning	Crepeau EB, Schell BAB. <i>Analyzing Occupations and Activity</i> . Kap. 21 I: Crepeau EB, Cohn ES & Schell, BAB (Eds.). Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12 th. Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2014.	X	X
Artikler/ kopier – tilgår på Its Learning	Kapitler fra Schjetlein EE og Mossige H. <i>Fra menneskekryp til gående barn</i> . 2. udg. 4 oplag. Gyldendal Akademisk 2009	X	
Sygdomslære	Vyberg M. Patologi og farmakologi, 4.udg. København: Munksgaard Danmark, 2016	X	X
Anatomi	Bojsen-Møller F, Tranum-Jensen J, Simonsen E B Bevægeapparatets anatomi, 13. udg. København: Munksgaard 2014	X	X
Fysiologi	Schibye B, Klausen K. Menneskets fysiologi. Hvile og arbejde, 4.udg. København: FADL's forlag, 2017	X	X
Sociologi	Schrøder I & Petersen K S. Sociologi og rehabilitering. 2. udgave. Kbh.: Munksgaard Danmark; 2019	X	X
Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi	Bagger B, Lindahl M, Sørensen LV. Interprofessionelt samarbejde i sundhedsvæsenet - rammer, udfordringer og muligheder. Gads Forlag; 2014	X	
Videnskabsteori og metode	Lindahl, M; Juhl, C., Den sundhedsvidenskabelige opgave – vejledning og værktøjskasse. 3. udgave. Kbh. Munksgaard Danmark, 2016	X	

Artikler/ kopier – tilgår på Its Learning	Thisted J. Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik. 2. udgave. Kbh.: Munksgaard; 2018.	X	X
	Birkler J. Etik – en grundbog. 1.udgave, Munksgaard 2019. (udvalgte dele tilgår i kopi)	X	

Afsnit 3: Prøvebeskrivelse, mål for læringsudbytter og bedømmelseskriterier

Prøvebeskrivelse 2. semester	Prøvens formalia Prøven er en individuel, ekstern, mundtlig prøve. Prøven er teoretisk og afspejler hele semesterets indhold inklusiv valgfri elementer. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02. Prøven Prøven er opdelt i 2 dele. Del 1: Forberedelse 2 døgn før Del 2: Selve prøven Del 1 Forberedelse til den mundtlige prøve a. Den studerende får udleveret en patientcase b. Den studerende har herefter skemafr i 2 døgn til, individuelt, at udarbejde et 10 minutter oplæg til den mundtlige prøve og forberede eksaminationen. Del 2 Individuel mundtlig prøve a. Oplæg 10 min. b. Eksamination 20 min. c. Votering 5 min. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en udleveret case, der afspejler forskellige emner i semestret. Oplægget struktureres ud fra en ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel og skal beskrive den ergoterapeutiske intervention, herunder: • Undersøgelse • Målsætning • Ergoterapeutiske tiltag Den studerende eksamineres og vurderes ud fra bedømmelseskriterier for 2. semester.
-------------------------------------	--

Mål for læringsudbytte på 2. semester	Bedømmelseskriterier
Viden	

Har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet.	Den studerende skal: Kunne anvende en ergoterapeutisk begrebsmodel til at vurdere omgivelsernes betydning for aktivitet og deltagelse, f.eks. MOHO, CMOP-E og PEO. Kunne redegøre for anatomiske, fysiologiske og patologiske forhold af betydning for muliggørelse af aktivitet og deltagelse.
Kan beskrive og forklare kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom.	Den studerende skal: Kunne redegøre for begreber om sundhed og sygdom og reflektere over disse i relation til aktivitet og deltagelse. Kunne redegøre for menneskets sociale og kulturelle forudsætninger for deltagelse i hverdagsaktiviteter.
Kan beskrive teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter.	Den studerende skal: Kunne eksemplificere teknologiunderstøttelse af hverdagsaktiviteter og kommunikation.
Har viden om ergoterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering.	Den studerende skal: Kunne udvælge og præsentere valgt undersøgelsesredskab/-metode samt fremstille og præsentere undersøgelsesresultater. Kunne udvælge relevant begrebsmodel til analyse af undersøgelsesresultater. Kunne beskrive og differentiere mellem begreberne sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering.
Kan beskrive sundhedssystemer og beskrive ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde.	Den studerende skal: Kunne redegøre for sundhedsvæsenets opbygning og sundhedssystemer. Kunne redegøre for overvejelser vedrørende ergoterapeutens roller i forskellige typer af samarbejde.

Kan beskrive borgerens og patientens mål.	Den studerende skal: Kunne beskrive klientcentrerede, aktivitetsbaserede mål.
Kan forklare etiske problemstillinger.	Den studerende skal: Kunne forklare grundlæggende etiske begreber. Kunne præsentere eksempler på etiske problemstillinger forbundet med klientcentreret ergoterapeutisk praksis.
Kan beskrive kreativitet som metode til forandring.	
Kan forklare kommunikationsteorier og -metoder samt den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.	Den studerende skal: Kunne redegøre for relevant kommunikation i den ergoterapeutiske relation.
Kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder.	
Kan forklare videnskabsteori og forskningsmetode.	
Færdigheder	
Kan vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet.	Den studerende skal: Kunne anvende en ergoterapeutisk begrebsmodel til at vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser, f.eks. MOHO, CMOP-E og PEO.
Kan redegøre for ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder redegøre for aktiviteters terapeutiske potentiale.	Den studerende skal med udgangspunkt i en udvalgt case: Kunne udvælge og redegøre for relevant ergoterapeutisk undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder i den ergoterapeutiske arbejdsproces.
Kan i samarbejde med borger og patient begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og	Den studerende skal med udgangspunkt i en udvalgt case:

livskvalitet og anvende indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse.	Kunne identificere aktivitetsbehov og formulere klientcentrerede, aktivitetsbaserede mål.
Kan definere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.	
Kan udføre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og redegøre for empiri og teori.	Den studerende skal: Kunne inddrage en artikel med kvantitativt forskningsdesign, der er relevant for eksamenscasen - artiklen skal søges i PubMed. Kunne forklare artiklens budskab og relevans i forhold til casen.
Kompetencer	
Kan identificere egne læringsbehov og formulere egen viden og færdigheder.	Den studerende skal: Kunne give eksempler på egne læringsbehov.
Kan identificere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patients muligheder for aktivitet og deltagelse.	Den studerende skal med udgangspunkt i en udvalgt case: Kunne præsentere refleksioner over rollen som ergoterapeut i et tværprofessionelt perspektiv Kunne redegøre for, hvorledes andre faggrupper kan være relevante i et tværprofessionelt samarbejde