

## Uddannelsesplan for 7. semester

### Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen på Studienet.

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

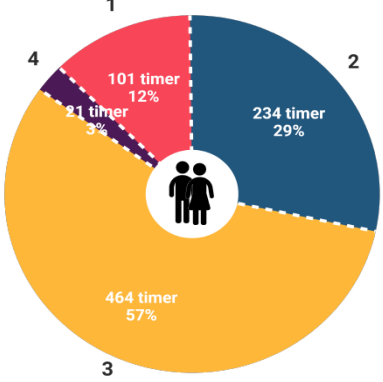
1. Afsnit 1: Overordnet information om syvende semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.S

## **Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning**

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	<p>Semester: 7. semester          Titel: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning          Omfang: 30 ECTS, heraf valgfrie uddannelseselementer svarende til 10 ECTS</p>
Formål og indhold	<p>Semesteret sætter fokus på aktivitetsvidenskab, ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige teorier og metoder med mono- og/eller tværprofessionelle tilgange. Semesteret indledes med professionsrettet toning, som overvejende er tilrettelagt som et valgfrit element, der giver den studerende mulighed for faglig fordybelse og toning af sin uddannelse. Dernæst orienteres semesteret mod forskning og udvikling ved udarbejdelse af bachelorprojekt.</p> <p>Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudøvelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelateret udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde, samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.</p> <p>De væsentligste fagområder på dette semester handler om at de studerende skal arbejde videnskabeligt og gennemføre og afrapportere deres projekt.</p> <p>På semesteret opnår den studerende viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne identificere og formulere en professionsrelevant problemstilling, anvende videnskabelige metoder, styre et mindre videnskabeligt projekt og skrive en mindre videnskabelig afhandling.</p> <p>På semesteret lægges der vægt på, at den studerende særligt arbejder selvstændigt og under vejledning med at udvikle kritisk refleksion i forhold til brugen af videnskabelige metoder og akademisk skrivning.</p>

<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen.</p> <p>Studieaktivitetsmodellen</p> <p><b>Syvende semester</b> 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Timer</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kategori 1</td> <td>101</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 2</td> <td>234</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 3</td> <td>464</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Kategori 4</td> <td>21</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Kategori 1</b> Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager. Metodeundervisning Klynge feedback Undervisning i forbindelse med valgfrie elementer</p> <p><b>Kategori 2</b> Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager. Forberedelse til undervisning og klynge feedback</p> <p><b>Kategori 3</b> Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager. Arbejde med bachelorprojekterne og gruppearbejde i forbindelse med valgfrie elementer</p> <p><b>Kategori 4</b> Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Bachelorvejledning og projektfremstilling formidlingsdag</p> <p>Danske Professionshøjskoler</p> <p>Læs mere om Studieaktivitetsmodellen på Studienet.</p>	Kategori	Timer	Procent	Kategori 1	101	12%	Kategori 2	234	29%	Kategori 3	464	57%	Kategori 4	21	3%
Kategori	Timer	Procent														
Kategori 1	101	12%														
Kategori 2	234	29%														
Kategori 3	464	57%														
Kategori 4	21	3%														
<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøven på 7. semester er tilrettelagt som to prøver, herunder prøve A i professionsrettet toning (10 ECTS) og prøve B i bachelorprojektet (bachelorprøven - 20 ECTS). Prøve A tilrettelægges i tilknytning til afslutning af forløb 2 og prøve B i forbindelse med afslutning af semestret.</p> <p>Prøve A er en <i>intern, skriftlig</i>, individuel prøve, der tager udgangspunkt i udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbyttet, der er udvalgt for forløb 1 og forløb 2.</p>															

	<p>Prøve B er en <i>ekstern, skriftlig</i>, individuel/gruppe prøve, der tager udgangspunkt i udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter, der er udvalgt for forløb 2.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" der ligger på Studienet. Retningslinjer for skriftlige opgaver findes på studienet. De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).</p> <p>Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2016) samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet.</p>

## **Afsnit 2: Indhold og omfang**

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret begynder.

Fagområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskabeligt fag	Ergoterapi, 7 ECTS (Heraf er 3 ECTS valgfrie)	<p>Dette fagområde bygger på følgende indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktuelt forsknings- og udviklingsarbejde om ergoterapifagets kundskabsområde</li> <li>● Aktivitetsvidenskabelig forskning – teori og metoder</li> <li>● Dokumentation, evidensbaseret og kvalitetsudvikling inden for ergoterapi i relation til udviklings- og forskningsarbejde</li> </ul> <p>Udvikling af ergoterapi i et sundheds- og samfundsøkonomisk perspektiv</p>
Sundhedsvidenskabelige fag	Valgfrie uddannelseselementer, 10 ECTS	<p>Dette fagområde bygger på følgende indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Ergoterapeutisk palliation</i> (bilag I og II)</li> <li>2) <i>Craft som sundhedsfremme</i> (bilag I og III)</li> <li>3) <i>Selvtilrettelagt klinisk undervisning</i> med mulighed for at vælge klinisk undervisning (bilag I og IV). Forløbets indhold skal godkendes på forhånd af uddannelsesinstitutionen inden opstart af 7. semester (bilag IV).</li> </ol> <p>De studerende vælger selv mellem de tre valgfrie uddannelseselementer.  Den studerende skal have foretaget et valg blandt de tre muligheder inden udgangen af 6. semester. Den studerende skal sende en mail til studiesekretæren på uddannelsen og oplyse om hvilket valgfrit uddannelseselement, der vælges.</p>

Sundhedsvidenskab	Videnskabsteori, forskningsmetodologi og etik, 7 ECTS	<p>Dette fagområde bygger på følgende indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Videnskabsteori og -metode inden for humanvidenskab, samfundsvidenskab, naturvidenskab og sundhedsvidenskab</li> <li>● Videnskabelig arbejdsmetode:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Argumentation og argumentationsteori</li> <li>○ Forskningsstyper</li> <li>○ Forskningsdesign, -metode og dataanalyse</li> <li>○ Kritisk analyse og vurdering af videnskabelige artikler</li> <li>○ Etik i forskningsprocessen, herunder: håndtering af personfølsomme oplysninger, informeret samtykke og anonymisering</li> </ul> </li> </ul>
Humanvidenskabeligt fag	Pædagogik 5 ECTS	<p>Dette fagområde bygger på følgende indhold:</p> <p>Formidlingsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mundtlig og skriftlig formidling, herunder kommunikation og layout</li> </ul>
Samfundsvidenskabelige fag	Ledelse og projektledelse	<p>Dette fagområde bygger på følgende indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● At skrive og at styre et projekt</li> </ul>

### Afsnit 3: Beskrivelse af prøver, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøver (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne.

<b>Beskrivelse af prøve A på 7. semester - Forløb1/Toningsforløb</b>	
<b>Prøvens formalia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prøven er en intern prøve.</li><li>• Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve.</li><li>• Eksamensformen er skriftlig.</li></ul>
<b>Prøvens forløb</b>	Se bilag I  Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" og "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet.  Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på Studienet.
<b>Bedømmelsesgrundlag</b>	Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle skriftlige aflevering

<b>Prøvens bedømmelse</b>	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalan BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p> <p>Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. Omprøve indbefatter at hele eller dele af den skriftlige prøve revideres med udgangspunkt i feedback fra bedømmer.</p> <p>(Her kan evt. kort beskrives hvad omprøven består i).</p>
<b>Tilmelding til prøver</b>	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.
<b>Eksamensforudsætninger</b>	Semestrets øvrige prøver, eksamener og praktikker skal være bestået før den studerende kan gå op til den afsluttende eksamen (jf. BEK nr 2027 af 07/11/2021).

<b>Mål og delmål for læringsudbytte på 7. Semester - Forløb1/Toningsforløb</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<b>Viden</b>	
Har viden om og kan argumentere for videnskabsteori og forskningsmetoder	



<b>Færdigheder</b>	
Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale.	Kritisk udvælge og argumentere for en ergoterapifaglig problemstilling fra den professionsrettede toning understøttet af perspektiver fra semestrets indledende undervisning og med relevans for egen professions opgaver og ansvarsområder  Diskutere og kritisk reflektere over den faglige problemstilling ud fra et helhedsperspektiv
<b>Kompetencer</b>	Perspektivere den valgte problemstilling eller det faglige område i forhold til tværprofessionelt samarbejde og internationale aspekter af fagudøvelsen gennem inddragelse af videnskabelige artikler
Kan håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	

Beskrivelse af prøve B på 7. semester - Forløb2/Bacheloreksamen	
<b>Prøvens formalia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prøven er en ekstern prøve.</li> <li>• Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve/gruppeprøve.</li> <li>• Eksamensformen er mundtlig og skriftlig.</li> </ul>
<b>Prøvens forløb</b>	<p>De enkelte BA grupper skal meddele semesteransvarlig, om grupperne ønsker individuel prøve eller gruppeprøve. Valg af prøveform gælder alle medlemmer i gruppen. Der gøres undtagelser hvis en eller flere af gruppens medlemmer skal afholde eksamen på et senere tidspunkt end resten af gruppen.</p> <p>Bachelorprojektet skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet.</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.</p> <p>Ved semestrets afslutning går den studerende til prøve. Den mundtlige del af prøven afvikles <i>enten</i> individuelt eller i gruppe.</p> <p><u>Individuel eksamen</u></p> <p>Der er afsat max. 30 min. til det mundtlige forsvar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg og uddybning ved den studerende max. 10 min.</li> <li>• Eksamination af den studerende max. 20 min.</li> <li>• Votering ca. 5 min.</li> </ul> <p><u>Gruppeeksamen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg og uddybning ved studerende i alt 20 minutter, der så vidt muligt fordeles ligeligt mellem gruppens</li> </ul>

medlemmer.

- Eksamination i 15 minutter pr. studerende
- Votering ca. 5 minutter pr. studerende

Under voteringen må kun eksaminator og censor være til stede.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på max. 4 studerende, mono- eller tværprofessionelt.

Hver bachelorgruppe tildeles en hovedvejleder. Alle bachelorgrupper tildeles syv lektioners vejledning. Lektionerne inkluderer hovedvejlederens forberedelse. Vejledningslektionerne skal bruges på diskussion af etiske problemstillinger forbundet med projektets gennemførelse og de studerendes håndtering af disse etiske problemstillinger, samt hovedvejlederens godkendelse af de studerendes dataindsamlingsmateriale. Se også Vejledningskoncept for bachelorprojekter på Ergoterapeutuddannelsen.

Problemformuleringen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere selvstændig anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, samt inddragelse af forskningsbaseret litteratur og resultater fra praksisrelateret forsknings- og udviklingsarbejde af relevans for problemfeltet.

### **Bachelorprojektets grundlag**

Idégrundlag og udarbejdelse af bachelorprojektet kan ske ud fra følgende:

- 1) Forsknings- og udviklingsmiljøet i Center for Ernæring, Rehabilitering og Jordemoderkundskab udbyder et bachelorprojekt som en del af et større forskningsprojekt
- 2) Henvendelse fra ekstern samarbejdspartner, som udbyder et bachelorprojekt, der kan udspringe fra følgende:
  - a) Praksis/aftager har henvendt sig med et konkret idéoplæg eller en problemstilling, ønske om et

kvalitetsudviklingsarbejde, evaluering af kvalitetstiltag eller lignende.

- b) Forsknings- og udviklingsmiljø (I Absalon eller eksterne) har henvendt sig med et specifikt delprojekt, således at de studerende deltager i et forskningsprojekt med løsning af konkrete opgaver, der indgår i bachelorprojektet. Såfremt bachelorprojektet indebærer forsøg med mennesker er det hovedprojektet/udbudsstedets ansvar, at der foreligger godkendelse fra Videnskabsetisk Komite. Samarbejdets rammer er en kontrakt, der indgås mellem udbudsstedet, de studerende og vejleder fra Ergoterapeutuddannelsen. Bilag X
- 3) Bachelorprojektet tager udgangspunkt i de studerendes egen idé, og kan have følgende former:
  - a) Samarbejde med praksis/aftager eller andre, hvor de studerende selv er ansvarlige for at sikre aftaler om samarbejdets rammer.
  - b) Et teoretisk eller empirisk projekt, hvor der ikke er behov for samarbejdspartnere.
- 4) Et tværprofessionelt projekt, der tager udgangspunkt i én af ovenstående muligheder i punkterne 1-3

### **Bachelorprojektets form**

Bachelorprojektet kan være udformet som en empirisk undersøgelse, et litteraturstudie/et systematisk review, et teoretisk studie, en case rapport eller et udviklingsprojekt, og det afleveres som et skriftligt produkt.

### **Indholdsmæssige kriterier**

#### Abstract

Der skal indgå et dansk og et engelsk abstract, hver på max. 350 ord, som skal indeholde: Problembaggrund, problemformulering, hypotese, mm., metode og materialer, resultat, konklusion og perspektivering. Der angives max. 5 søgeord på hhv. dansk og engelsk (Søgeordene må ikke indgå i projektets titel)

#### Problembaggrund

Skal indeholde en redegørelse for problemet og en argumentation for problemets relevans og betydning, set i relation til det

ergoterapifaglige felt, aktivitetsvidenskab (Hvis det er relevant), eksisterende forskning og viden, sundhedsvæsenet og samfundet. Endvidere redegøres for projektets målgruppe.

I afsnittet præsenteres evt. de studerendes forforståelse.

#### Problemformulering

På baggrund af problembaggrunden opstilles en problemformulering som et spørgsmål, en påstand eller hypotese.

Meningsbærende ord defineres her eller i problembaggrunden.

#### Litteraturgennemgang

Litteraturgennemgang skal bestå af følgende afsnit:

- 1) Litteratursøgning i forhold til projektet beskrives og begrundes, herunder begrundelse for søgeproces, metode/r til litteraturvurdering – og udvælgelse af litteratur samt resultater præsenteres i dette afsnit.
- 2) Med udgangspunkt i relevant dansk og international forskning gives en uddybende redegørelse for den eksisterende forskning på området. Hvis det er relevant kan der her gives en uddybende præsentation af litteratur og teorier /modeller/begreber, der er relevante i forhold til projektets fokus.

#### Metode

Projektets videnskabsteoretiske position/ståsted, design, tilrettelæggelse, dataindsamlings- og bearbejdningsmetoder beskrives, og der argumenteres for det valgte design og de valgte metoders relevans i forhold til projektets problemformulering/hypotese/påstand og forskningstype.

Inklusions- og eksklusionskriterier herunder procedure for inklusion af deltagere/materiale beskrives og begrundes. Det beskrives, hvad man vil gøre for at sikre projektets kvalitet.

#### Etik

Forskningsetiske aspekter samt håndtering heraf beskrives og begrundes. Desuden redegøres der for opbevaring af data, indhentning af samtykke, anonymisering, mm.

#### Resultater

Projektets resultater præsenteres og beskrives systematisk, overskueligt og relevant i forhold til projektets problemformulering, design og forskningstype.

#### Diskussion

De væsentligste resultater diskuteres i forhold til problemformuleringen, og relateres til relevante forskningsresultater, teoretisk viden og praksis på området.

Metoden diskuteres i relation til væsentlige forhold ved undersøgelsens kvalitet, styrker og svagheder. Der kan med fordel tages udgangspunkt i begreber som validitet og reliabilitet eller andre begreber relevant for den valgte metode.

#### Konklusion

Der konkluderes på relevante resultater i forhold til problemformuleringen.

Perspektivering

Der redegøres for, hvilke perspektiver projektets resultater peger på i forhold til udvikling af det ergoterapifaglige felt, som projektet vedrører. Der underbygges med nye perspektiver i forhold til det ergoterapifaglige felt, og der beskrives forslag til yderligere studier.

**Formalia**

Bachelorprojektet må max. fylde 84.000 anslag inkl. mellemrum (svarende til ca. 35 normalsider) eksklusiv abstracts, emneord, indholdsfortegnelse, bilag og referenceliste.

Referenceliste skal være opstillet efter Vancouver referencesystemet. Antallet af refererede forskningsbaserede og forskningsrelaterede kilder skal være af et omfang af minimum 20 kilder. Overholdes disse kriterier ikke vil opgaven blive afvist, hvilket tæller som et prøveforsøg.

**Tekniske retningslinjer for bachelorprojektet**

Bachelorprojektet skal skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering" på Studienet.

Offentliggørelse:

Abstract bliver offentligt tilgængeligt, mens selve Bachelorprojektet kun offentliggøres efter skriftligt tilsagn fra forfatterne på UC Viden efter gældende retningslinjer. Såfremt bachelorprojektet er udarbejdet i samarbejde med forskere skal forfatterne i samarbejde med forskeren udarbejde skriftlig aftale i forhold til offentliggørelse. Aftalen vedlægges opgaven som bilag.

Det anbefales desuden, at abstract indsendes til ETF's Fagdatabase så det kan blive offentliggjort på Ergoterapeutforeningens

	<p>hjemmeside.</p> <p>Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Ernæring og Rehabilitering" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet.</p> <p>Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.</p>
<b>Bedømmelsesgrundlag</b>	<p>Bachelorprojektet er ikke genstand for selvstændig bedømmelse, men indgår i den efterfølgende mundtlige prøve, hvor professions-bachelorprojektet og den mundtlige præstation bedømmes som en helhed. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige indhold også formulerings- og staveevne. Det faglige indhold vægtes dog tungest.</p>
<b>Prøvens bedømmelse</b>	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve.</p> <p>Ved bedømmelse under karakteren 02 er den studerende fortsat tilmeldt prøven jf. § 6 stk. 2. (jf. bek. om prøver i erhvervsrettede uddannelser nr. 1519 af 16/12/2013). Ny prøve skal afholdes snarest muligt og så vidt muligt senest, når prøven igen afholdes ved institutionen jf. § 6 stk. 4.</p> <p>Hvis prøven er afviklet som gruppeprøve og ikke bestås, er omprøven som udgangspunkt individuel. Hvis flere studerende fra samme gruppe skal til omprøve, kan de efter ønske gå til omprøve som gruppe.</p> <p>Censor og eksaminator beslutter omprøvens omfang. Der kan være tale om en ny mundtlig eksamen eller at dele af projektet skal omskrives efterfulgt af en ny mundtlig eksamination.</p>



<b>Tilmelding til prøver</b>	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon på Studienet.
<b>Eksamensforudsætninger</b>	Bachelorprojektet kan bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

<b>Mål og delmål for læringsudbytte på 7. Semester – Forløb 2/Bacheloreksamen</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<b>Viden</b>	
<p>Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og - udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.</p> <p>Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.</p>	<p>Kan beskrive og argumentere for aktuel og relevant ergoterapeutisk og/eller aktivitetsvidenskabelig viden i forhold til et valgt problemfelt.</p> <p>Kan beskrive og argumentere for den valgte problemformulerings relevans i forhold til ergoterapi og eventuel innovation af ergoterapifaglig praksis.</p> <p>Kan analysere og argumentere for valget af design samt valget og anvendelsen af undersøgelsesmetoder og teorier i relation til den valgte problemformulering.</p> <p>Kan reflektere over og argumentere for relevante forhold ved undersøgelsens metoder og betydning i forhold til resultaterne.</p>
<b>Færdigheder</b>	

<p>Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.</p>	<p>Kan vurdere og diskutere undersøgelsens kvalitet ud fra kriterier, der er relevante for det valgte design.</p> <p>Kan beskrive og argumentere for litteratursøgning i forhold til projektet.</p> <p>Kan vurdere litteratur, der er relevant for det pågældende projekts problemfelt.</p> <p>Kan anvende et referencesystem (fx Vancouver) konsistent og korrekt.</p> <p>Kan formulere sig relevant og præcist mundtligt og skriftligt, herunder anvende korrekt stavning og tegnsætning i bachelorprojektet.</p>
<p>Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.</p>	<p>Kan beskrive og argumentere for projektets forskningstype/-design.</p> <p>Kan relatere og vurdere den valgte problemformulering og dens position i forhold til problemfeltet.</p> <p>Kan argumentere for den valgte metodes muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge den valgte problemformulering.</p> <p>Kan anvende vejledende retningslinjer for god videnskabelig standard samt faglige og etiske principper.</p>

	<p>Kan beskrive og diskutere etiske aspekter i projektet og disses betydning for gennemførelsen af projektet og for de personer, der kan blive berørt af projektet.</p> <p>Kan formulere relevant skriftligt og mundtligt informationsmateriale samt samtykkeerklæring.</p> <p>Kan anvende gældende regler og vejledende forskrifter beskrevet af Datatilsynets hjemmeside.</p> <p>Kan indsamle og bearbejde empiri i relation til projektet.</p> <p>Kan analysere og diskutere indsamlet empiri op imod problemformulering, eventuelle hypoteser samt det teoretiske grundlag.</p> <p>Kan perspektivere analyserede data i forhold til udvikling og innovation indenfor det undersøgte felt.</p>
<b>Kompetencer</b>	
Kan håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis.	<p>Kan argumentere for og perspektivere egne undersøgelsesresultater i forhold til andre relevante undersøgelser på området til fremtidig ergoterapifaglig praksisudvikling og fremtidig professionsfaglig forskning i ergoterapi.</p> <p>Kan vurdere projektets evidensstyrke (Hvis det er relevant).</p> <p>Kan diskutere og vurdere projektets indhold, metode og resultater.</p> <p>Kan beskrive projektets metode og beherske de videnskabelige metoders terminologi korrekt.</p>

Kan selvstændigt indgå i og kan håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører.	Kan diskutere relevante aspekter af det anvendte teori- og metodegrundlag.  Kan beherske og vurdere relevante metoder til dataindsamling og analyse.
Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	Kan diskutere relevansen af bachelorprojektets resultater i forhold til implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer hos konkrete målgrupper.
Kan selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi.	Kan formidle egne undersøgelsesresultater neutralt og systematisk, således at problemstillingen/-formuleringen klart kan besvares, samt redegøre for resultaternes relevans for ergoterapeutisk praksis.
Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.	Kan identificere egne behov for læring i forhold til at varetage hvervet som ergoterapeut og kan sætte realistiske mål for denne læringsproces.

## Prøvebeskrivelse for toningsforløb syvende semester

Den professionsrettede toning tilrettelægges som et forløb med fokus på faglig fordybelse og perspektivering af den ergoterapeutiske professionspraksis i tilknytning til tværprofessionelt samarbejde, evidensbaseret, og internationale aspekter.

Forløbet orienterer sig mod kritisk undersøgelse af og refleksion over professionsfaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan.

Forløbet udgør, sammen med de indledende uger af semesteret, 10 ECTS, der udprøves skriftligt.

Forløbet indledes med en fælles uge for alle studerende, der omhandler **projektledelse**.

Herefter gives der mulighed for 3 ugers fordybelse i ét individuelt udvalgt fagligt område inden for følgende toninger:

- **Ergoterapeutisk palliation**
- **Craft**
- **Selvtilrettelagt klinisk undervisning**

Valg af de 3 ugers toning skal ske senest den 30. juni 2023. Tilmelding kan ske på Studienet.

## Introduktion til prøven

Prøve A baserer sig på syvende semesters indledende undervisning (de første uger af semestret) samt et tilrettelagt toningsforløb og udprøver et forløb svarende til 10 ECTS. På baggrund af den indledende undervisning og det valgte toningsforløb udarbejdes en individuel skriftlig besvarelse med udgangspunkt i en af de mulige problemformuleringer som er knyttet til hver af de tre toningsforløb. Den skriftlige besvarelse udgør prøvens bedømmelsesgrundlag.

Bedømmelsesformen er intern, individuel og skriftlig, og der sker bedømmelse efter 7-trins skalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) BEK nr. 1125 af 04/07/2022). Bedømmelsesformen er den samme for alle toningsforløb. Ved re-prøve udarbejdes en ny skriftlig besvarelse ud fra samme problemformulering. Prøven skal være bestået inden prøve B kan påbegyndes.

Det skriftlige besvarelses omfang angives ved hvert spørgsmål knyttet til de pågældende problemformuleringer, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og evt. bilag. Besvarelsen skal afleveres i Wiseflow.

## Prøvens grundlag

Prøven retter sig mod følgende mål for læringsudbyttet jævnfør uddannelsesplanen for syvende semester:

Viden

*Har viden om og kan argumentere for videnskabsteori og forskningsmetoder*

Færdigheder

*Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale.*

Kompetencer

*Kan håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.*

## **Prøvens indhold**

Prøven tager afsæt i en problemformulering, som den studerende vælger blandt flere mulige inden for hvert toningsforløb. Med udgangspunkt i den valgte problemformulering skal den studerende besvare en række spørgsmål, der relaterer sig til ergoterapi, videnskabsteori og metode, undersøgelsesmetoder og diskussion. Som en del af besvarelsen af spørgsmålene skal den studerende inddrage to valgfrie artikler. Artiklerne kan være fra den obligatoriske litteratur på det pågældende toningsforløb eller artikler som den studerende selv finder.

Problemformuleringer

Til hvert toningsforløb knytter sig to eller tre problemstillinger. Den studerende skal vælge, hvilken problemstilling der skal arbejdes med i prøvebesvarelsen. Problemstillingerne inden for de tre toningsforløb er:

*Craft*

*Hvordan skal den ergoterapeutiske undersøgelse eller behandling tilrettelægges med afsæt i craft som intervention og i forhold til (valgfri målgruppe)?*

*Hvilken effekt/påvirkning/oplevelse af ergoterapeutisk intervention (valgfri intervention) opnår mennesker med (valgfri målgruppe i den valgte setting)?*

*Hvad er det teoretiske/videnskabelige belæg for virkning i en udvalgt craft-intervention?*

*Ergoterapeutisk palliation*

*Hvilken effekt/påvirkning/oplevelse af ergoterapeutisk palliation opnår mennesker med (valgfri målgruppe)?*

*Hvordan skal den ergoterapeutiske undersøgelse eller behandling tilrettelægges i forhold til ergoterapeutisk palliation til (valgfri målgruppe)?*

*Selvtilrettelagt praktikforløb*

*Hvilken effekt/påvirkning/oplevelse af ergoterapeutisk intervention (valgfri intervention) opnår mennesker med (valgfri målgruppe i den valgte setting)?*

*Hvordan skal den ergoterapeutiske undersøgelse eller behandling tilrettelægges og hvad skal den indeholde i forhold til ergoterapeutisk intervention til (valgfri målgruppe i den valgte setting)?*

## **Struktur i opgaven**

Begrundelse for problemformuleringens relevans

- *Beskriv hvilken problemformulering prøvebesvarelsen tager udgangspunkt i.*
- *Hvad er den ergoterapifaglige begrundelse for at arbejde med den valgte problemformulering?*
  - Spørgsmålsforklaring:
    - Der ønskes en uddybende begrundelse for den valgte problemformulering, som bygger på et relevant personligt og ergoterapifagligt grundlag.
  - Krav til besvarelsen:
    - Egne ergoterapifaglige erfaringer og interesser skal indgå som en del af besvarelsen
    - Ergoterapifaglig litteratur (lærebøger og artikler) skal indgå som en del af besvarelsen
    - Relevant fagterminologi skal anvendes
  - Besvarelsens omfang:



- 2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4 side)

#### Videnskabelig tilgang

- *Ud fra hvilke(n) videnskabsteoretisk(e) position(er) og videnskabelige undersøgelsesmetoder kan problemformuleringen undersøges?*
  - Spørgsmålsforklaring:
    - Der ønskes en beskrivelse og begrundelse for den eller de videnskabsteoretiske positioner og dataindsamlings og -analyse metoder, som kunne være relevante i forhold til at undersøge problemformuleringen i klinisk praksis
  - Krav til besvarelsen:
    - Besvarelsen skal begrundes i og med reference til relevant metodelitteratur
    - Relevant fagterminologi skal anvendes
  - Besvarelsens omfang:
    - 2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4 side)

#### Inddragelse af anden viden

- *Hvordan kan viden fra to valgfrie artikler belyse problemformuleringen?*
  - Spørgsmålsforklaring:
    - To videnskabelig artikler med relevans for problemformuleringen skal søges og bruges til at skabe forståelse for/indsigt i den valgte problemformulering
  - Krav til besvarelsen:
    - Artiklernes kvalitet skal vurderes med et valgfrit vurderingsredskab
    - Den vurderede kvalitet af artiklerne skal tages i betragtning i besvarelsen
    - Søgehistorik *kan* vedlægges som bilag
    - Relevant metodeterminologi skal anvendes
  - Besvarelsens omfang:
    - 4800 anslag inkl. mellemrum (svarende til 2 A4 sider)

## Diskussion

- *Hvordan kan problemformuleringen forstås/løses/forklares ud fra den viden som er indhentet?*
  - Spørgsmålsforklaring:
    - Der ønskes en diskussion og konklusion/besvarelse af problemformuleringen set ud fra de to artikler samt den studerendes egne overvejelser efter at have arbejdet med problemformuleringen.
  - Krav til besvarelsen:
    - Diskussionen skal bygge på relevant litteratur (lærebøger og artikler) og den studerendes egne ergoterapifaglige vurderinger
    - Relevant fagterminologi skal anvendes
  - Besvarelsens omfang:
    - 2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4 side)

## Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning

Opgaven skal skrives jf. Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Ernæring og Rehabilitering' på Studienet. I hht. prøvebekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 § 20, stk. 6, skal den studerende ved skriftlige prøver med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er foretaget uden uretmæssig hjælp. De studerende bekræfter dette i forbindelse med aflevering i Wiseflow.

## Bilag II

### Ergoterapeutisk palliation

Den palliative indsats i Danmark er i en stor udvikling. Der er aktuelt et stort fokus på udvikling og udmøntningen af tilbud i den basale palliative indsats, der foregår på såvel sygehusene, som i kommunerne. Den palliative indsats nyder ligeledes en stor bevågenhed sundhedspolitisk, forskningsmæssigt samt uddannelsesmæssigt.

De palliative behov er oftest komplekse, hvorfor de palliative indsatser bør udføres i et helhedsorienteret, tværprofessionelt samarbejde. Ergoterapeuter vil ofte agere i såvel det rehabiliterende som i det palliative felt - et felt, der kan betegnes som palliativ rehabilitering.

Denne professionsrettede toning har derfor fokus på betydningen af tværprofessionel indsats for mennesker ramt af livstruende sygdom samt deres pårørende. Symptomlindring og komplekse tilstande i det palliative felt er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse.

Der fokuseres på betydningen af det professionelle arbejde mellem liv og død, patienter og pårørende, samt de etiske dilemmaer i relation hertil.

### **Prøve**

Prøven er en intern, individuel, skriftlig prøve, der er ens for alle forløbene og gennemgås ved opstart på den fælles uge. Se i øvrigt særskilt dokument.

## Bilag III

### Craft som sundhedsfremme

Det er et udbredt problem i samfundet, at mange mennesker er ramt af stress, angst og depression eller lider af kroniske smerter. Der er behov for nye indsatser, som kan give bedre mental trivsel og sundhed, og som kan mindske mental mistrivsel.

Craft er aktiviteter med håndværk og håndarbejde anvendt som terapeutisk middel til fremme af sundhed og trivsel. Dette toningsforløb handler om den ergoterapifaglige indsats med craft til flere målgrupper, hvor mental trivsel er en udfordring. Ergoterapifaglige indsatser med craft som et væsentligt element, kan ud fra en craft-psykologisk tilgang tilrettelægges fagligt med et bevidst sundhedsfremmende formål.

Forløbet inkluderer nyeste forskningsbaserede viden om crafts sundhedseffekter og virkningsmekanismer, og den bagvedliggende psykologi. Der vil være introduktion til og træning i den nye flow-fremmende aktivitetsanalyse, og gradueringer af craft-aktivitet, så den tilpasses den enkelte og dennes kapacitet. Undervisningen vil veksle mellem teoretiske oplæg, praktiske øvelser med craft, gruppearbejde, og besøg i praksis med mulighed for hands-on afprøvning.

### **Prøve**

Prøven er en intern, individuel, skriftlig prøve, der er ens for alle forløbene og gennemgås ved opstart på den fælles uge. Se i øvrigt særskilt dokument.

## Bilag IV

### Selvtilrettelagt klinisk undervisning

Du har mulighed for selv at tilrettelægge din professionsrettede toning i en periode på 3 uger i form af et klinisk undervisningsforløb eller ophold i udlandet. Vælger du denne toning er du *selv* ansvarlig for at indgå aftaler med et klinisk undervisningssted. Du kan vælge et klinisk undervisningssted med ansatte ergoterapeuter, men det er ikke et krav. Vælger du et sted uden ansatte ergoterapeuter, skal du stadig kunne arbejde med en ergoterapeutisk problemstilling i relation til stedet i forhold til din skriftlige opgave, der udgør prøvens bedømmelsesgrundlag. Den ergoterapeutiske problemstilling er *du* ansvarlig for at definere, og du kan gøre det i samarbejde med praktikstedet, men det er ikke et krav.

Forløbet skal godkendes på forhånd af uddannelsesinstitutionen. Du skal aflevere din ansøgning om godkendelse senest 30. juni 2022 til Maria Bensen Joensen - [maas@pha.dk](mailto:maas@pha.dk)

Det er en forudsætning for godkendelse af det selvtilrettelagte kliniske undervisningsforløb eller udlandsophold, at det ikke indebærer økonomiske udgifter for Professionshøjskolen Absalon i form af deltagerafgift, lønninger, transportudgifter og lignende.

Du skal udarbejde en beskrivelse af den professionsrettede toning, hvor du redegør for valgte kliniske område samt indhold (benyt nedenstående skema: Bilag 1). Forløbet skal have et tidsmæssigt og indsatsmæssigt omfang, der modsvarer 4,5 ECTS. Det betyder, at din tilstedeværelse på praktikstedet skal være 3 uger á minimum 30 timer.

Selve godkendelsen vil bero på en konkret vurdering fra uddannelsens side.

### Prøve

Prøven er en intern, individuel, skriftlig prøve, der er ens for alle forløbene og gennemgås ved opstart på den fælles uge. Se i øvrigt særskilt dokument.