

Uddannelsesplan: Ergoterapeutuddannelsen

5. semester – jf. studieordning anno 2016

Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen på Studienet.

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

1. Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af samt deres omfang.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Afsnit 1: Overordnet information om 5. semester: Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 5. semester Titel: Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster Omfang: 30 ECTS
Formål og indhold	<p>Semesteret sætter fokus på ergoterapeutisk professionsudøvelse i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse samt aktivitet og deltagelse. Der arbejdes med komplekse helhedsorienterede forløb i klientcentrerede samt mono- og tværprofessionelle kontekster. Desuden er der fokus på de organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for det ergoterapeutiske arbejde. Semesteret rettes endvidere mod design, teknologi og tilgængelighed på samfundsniveau som en forudsætning for at fremme borgernes mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.</p> <p>Semestrets opbygning Semesteret er inddelt i to undervisningsforløb:</p> <p>Forløb 1 er den kliniske undervisning og afsluttes med prøve A. Den kliniske undervisning handler om arbejdet med komplekse helhedsorienterede forløb i klientcentrerede samt mono- og tværprofessionelle kontekster.</p> <p>Forløb 2 er et teoriforløb, der afsluttes med prøve B. Forløbet indledes med en tværprofessionel uge med studerende fra andre sundhedsfaglige uddannelser. Her er der fokus på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.</p> <p>Undervisningen er rettet mod sundhedsfremme og forebyggelse samt aktivitet og deltagelse som selvstændig indsats.</p>

<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse</p>	<p>Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen, som også ligger på Studienet:</p> <div data-bbox="846 379 1568 858" style="text-align: center;"> <p>Studieaktivitetsmodellen</p> <p>5. semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger</p> <table border="1"> <caption>Studieaktivitetsmodellen - 5. semester</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Timer</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>465</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>170</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>172</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>73</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Kategori 1 Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager. Skemalagt undervisning ift. forskellige tematikker 135 Klinisk undervisning 300 Tværprofessionelt forløb 30</p> <p>Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager. Forberedelse til undervisning Forberedelse til klinisk 60 Undervisning (10 x 11) 110 timer</p> <p>Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager. Planlægning og gennemførelse af projekt ift. sundhedsfremme og forebyggelse i lokal/besognis Forberedelse til eksamen Supplerende forberedelsesaktiviteter Asynkrone e-læringsaktiviteter Udarbejdelse af diverse dokumenter til brug i ergoterapi og støttefag</p> <p>Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager. Vejledning Formidling/præsentation af studieprodukter</p> </div> <div style="width: 45%; font-size: small;"> <p>Information om og vejledning ift. Studieaktivitetsmodellens elementer kan forefindes på Studienet.</p> </div> </div> </div>	Kategori	Timer	Procent	1	465	57%	2	170	21%	3	172	21%	4	73	9%
Kategori	Timer	Procent														
1	465	57%														
2	170	21%														
3	172	21%														
4	73	9%														
<p>Prøver og prøveformer</p>	<p>Semesterprøven udgøres af to prøver A og B.</p> <p>Prøve A er en ekstern, individuel, mundtlig prøve på 20 ECTS med fokus på udprøvning af kliniske kompetencer. For at gå til prøve A er det en forudsætning, at du har opfyldt deltagelsespligt i 30 timer (gennemsnitlig pr. uge) på praktikstedet.</p> <p>Prøve B er en teoretisk, intern, individuel, mundtlig prøve på 10 ECTS. I uddannelsesplanens afsnit 3 fremgår en nærmere beskrivelse samt prøvekriterierne. Rammerne for prøver generelt er beskrevet i "Prøveregler Professionshøjskolen Absalon" på Studienet. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøverne. Der introduceres til prøverne ved semesterstart.</p>															

	De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).</p> <p>De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet: "Prøveregler Professionshøjskolen Absalon".</p> <p>Retningslinjer for skriftlige opgaver findes i "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Sundhed og Rehabilitering" på Studienet.</p>

Afsnit 2: Indhold og omfang

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af samt omfanget heraf. Midtvejs i den kliniske undervisningsperiode er der obligatorisk deltagelse i midtvejsindkald der foregår på Campus Næstved. Midtvejsindkaldet vil fremgå af undervisningsoversigten på Itslearning.

Videnskabs-område	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Klinisk undervisning	Klinisk undervisning 15 ECTS	<p>Som forberedelse til den kliniske undervisning, skal du udarbejde en individuel klinisk studieplan for det kliniske undervisningsforløb, se yderligere i dokumentet "Introduktion til klinisk undervisning" på Studienet.</p> <p>Den studerende skal: Arbejde struktureret med klinisk ræsonnering i en selvvalgt ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel, der er relevant for borgerens/patientens problemer inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation, herunder:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Anvende og reflektere over behovet for relevante undersøgelsesmetoder. • Gennemføre relevante analyser i relation til undersøgelse og behandling. • Opstille relevante mål i samarbejde med borger/patient m.h.p. planlægning af intervention. • Strukturere og gennemføre aktivitetsanalyse i relation til borger/patient samt vurdere aktiviteterets terapeutiske potentiale. • Strukturere og gennemføre ergoterapeutisk behandling; herunder gøre brug af relevante behandlingsmetoder. • Gennemføre evaluering af den ergoterapeutiske intervention, med anvendelse af relevante undersøgelsesredskaber og -metoder. • Anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den ergoterapeutiske arbejdsproces. <p>Strukturere, gennemføre og begrunde det monofaglige, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde; herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forklare og begrunde relevante ergoterapifaglige indsats(er) til tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere • Gennem mundtlig overlevering og/eller skriftlig dokumentation bidrage til sammenhængende patient- /borgerforløb på tværs af faggrupper og sektorer. • Anvende og vurdere relevant kommunikation til borger/patient samt relevante personer omkring dennes forløb samt brugen heraf. <p>Argumentere for og anvende metoder og redskaber til kvalitetssikring af den ergoterapeutiske intervention; herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægge og anvende relevante ergoterapeutiske redskaber til sikring af bedst mulig evidensbaseret intervention. • Anvende forskningsbaseret viden i relation til målgruppen og den ergoterapeutiske intervention.
--	--	--

	Social- og arbejdsmedicin 1,5 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Begrebsafklaring vedr. sundhedsfremme og forebyggelse • Omgivelsernes betydning for sundhed og sygdom
Naturvidenskabelige fag	Fysiologi 0,5 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Fysiologi relateret til den kliniske undervisning
Humanistiske fag	Pædagogik 0,5 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Selvrefleksivitet som sundhedskonsulent • Formidling og præsentation af projekt
Samfundsvidenskabelige fag	Politik, lovgivning, organisation 2 ECTS	Regioner og kommuners rolle ift. Sundhedsfremme og forebyggelse <ul style="list-style-type: none"> • Lovgivning • Organisationsforståelse
	Projektledelse, ledelse 1 ECTS	Projektarbejdsmetode: <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning, organisering og styring af projekter relateret til sundhedsfremme og forebyggelse

Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøver (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne.

Beskrivelse af prøve A på 5. semester

Beskrivelse af prøve A

Prøvens formalia

- Prøven er en ekstern prøve.
- Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve.
- Eksamensformen er mundtlig.

Prøve A, på 20 ECTS har fokus på udprøvning af kliniske kompetencer. Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

Den kliniske eksterne prøve finder sted på Ergoterapeutuddannelsen i Næstved med underviser ansat på uddannelsesinstitutionen og med en klinisk underviser som eksaminatorer samt en ekstern censor.

Ved bedømmelse ikke bestået er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Omprøven tilrettelægges af uddannelsen i samarbejde med den kliniske underviser og den studerende, under hensyntagen til den studerendes fortsatte studieforløb. Studiesekretæren orienteres.

Fremvisning af en videooptagelse samt en mundtlig præsentation danner grundlaget for eksaminationen. Videooptagelsen foretages i den kliniske undervisningsperiode på det kliniske undervisningssted. Uddannelsen stiller PC, koblet til projektor, til rådighed ved prøven. Videoen skal medbringes på et USB-stik.

Prøvens forløb

Prøven opdeles i følgende trin:

Før prøven:

1)

Valg af borger/klient/patient (enkelt individ eller gruppe).

Den studerende vælger en klient/borger/patient til videooptagelsen i samråd med den kliniske underviser, inden for de sidste fire uger af den kliniske undervisningsperiode.

2)

Videoen optages på det kliniske undervisningssted i den kliniske undervisningsperiode. Den studerende medinddrages i aftalen med klienten/borgeren/patienten vedr. videooptagelsen, herunder også underskrivelse af samtykkeerklæring. Den kliniske underviser godkender den indgåede aftale og samtykkeerklæring, som den studerende laver i forhold til videooptagelsen.

Udstyr og indretning af omgivelserne til videooptagelsen sørger den studerende for i overensstemmelse med praktikstedets gældende retningslinjer for brug af udstyr.

Der er mulighed for at låne videoudstyr på uddannelsesinstitutionen ved henvendelse på biblioteket.

I videooptagelsen skal der være fokus på den studerendes intervention; herunder undersøgelse/målsætningsfasen, behandlingsfasen eller revurderingsfasen (jf. Den ergoterapeutiske arbejdsproces) med klienten/borgeren/patienten.

Den kliniske underviser filmer 15 min. der tydeligt viser en af faserne i den ergoterapeutiske arbejdsproces, som udvælges af den studerende forinden.

Interaktionen mellem den studerende og klient/borger/patient skal tydeligt fremgå af filmen.

Den studerende må ikke se optagelsen inden prøven. Den kliniske underviser opbevarer filmen indtil prøven og denne slettes straks herefter. Hvis lys og lyd ikke er egnet til brug i prøvesituationen, bør der laves en ny optagelse.

3)

Prøven:

10 min.

Den studerende starter med at præsentere hvilke(n) proces(ser) fra den ergoterapeutiske arbejdsproces klienten/borgeren/patienten har været igennem forud for det filmede, mhp. at begrunde og demonstrere brugen af en ergoterapeutisk arbejdsprocesmodel. I denne præsentation skal den studerende også redegøre for anvendt kommunikation med klienten/borgeren/patienten.

15 min.

Videoptagelsen ses sammen med den studerende.

15 min.

Den studerende indleder kort (max. 2 min.) med at redegøre for egne refleksioner på baggrund af præsentationen og videoen. Eksaminationen består herefter af dialog, hvor eksaminatorerne stiller uddybende spørgsmål til den studerendes refleksioner og begrundelser, herunder teoribaggrunden for den gennemførte ergoterapeutiske intervention og videre plan ift. et sammenhængende klient/borger/patient forløb

5 min.

Votering og tilbagemelding ved eksaminatorer og censor.

Samlet prøvetid er 45 min. pr. studerende.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).

Bedømmelsen sker på baggrund af nedenstående bedømmelseskriterier.

Bedømmelsesgrundlag	Fremvisning af videooptagelsen samt den individuelle mundtlige præsentation danner grundlaget for eksaminationen.
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøve regler for Professionshøjskolen Absalon på Studienet.</p> <p>Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve.</p> <p>Ved ikke bestået prøve skal den studerende sammen med den kliniske underviser optage ny video på det kliniske undervisningssted forud for re-prøve.</p>
Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til prøve A. Se i øvrigt Prøve regler for Professionshøjskolen Absalon på Studienet.
Eksamensforudsætninger	Opfyldelse af mødepligten i den kliniske undervisning er en forudsætning for gå til prøve A

Mål for læringsudbytter for prøve A	Bedømmelseskriterier/udbygning af læringsmål
Viden	
<p>Har viden og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p>	<p>Kan reflektere og teoretisere over anvendte ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p>
Færdigheder	
<p>Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions - og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Kan udføre koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster.</p> <p>Kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis.</p>	<p>Kan anvende aktiviteter terapeutiske potentiale målrettet til den aktuelle problemstilling og deltager(ne) ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at udvælge en relevant aktivitet til situationen 2. tilpasse og graduere interventionen. <p>Kan anvende teoretisk viden om kommunikation og interaktion tilpasset dialogen og med relevans for situationen, deltager(ne) og målet med interventionen.</p>

<p>Kan vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.</p> <p>Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale.</p> <p>Kan udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan begrunde betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg.</p>	<p>Kan redegøre for og begrunde hvordan ergoterapeuten kan medvirke til at sikre sammenhængende patient-/borgerforløb i samarbejde på tværs af faggrupper og sektorer.</p> <p>Kan reflektere over samarbejdet med borgeren og andre samarbejdspartnere i relation til borgeren.</p>
<p>Kompetencer</p>	
<p>Kan selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser.</p> <p>Kan strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter.</p> <p>Kan gennemføre komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster.</p>	<p>Kan udvælge samt anvende standardiserede ergoterapeutiske undersøgelser – og interventionsmetoder</p> <p>Kan demonstrere kompetence i at påbegynde og afslutte kontakten samt indgå i dialog og samspil med deltager(ne), der indgår i interventionen</p>

<p>Kan håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyseinterventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.</p> <p>Kan selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patients muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab.</p> <p>Kan gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.</p> <p>Kan gennemføre organisering og kvalitetsudvikling af ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst</p> <p>Kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder.</p> <p>Kan omsætte ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov</p>	<p>Kan demonstrere kompetencer i f.t. at vejlede, rådgive og igangsætte den ergoterapeutiske intervention i forhold til en given aktivitetsproblematik.</p> <p>Kan anvende CPPF eller OTIPM som ergoterapeutisk arbejdsmodel i forhold til en konkret problemstilling og konkret(e) deltager(e)</p> <p>Kan reflektere over egen terapeutiske rolle, faglige formåen og holdninger til faglig udøvelse med relation til udførelse af den ergoterapeutiske intervention.</p>
--	--

Beskrivelse af prøve B på 5. semester

Beskrivelse af prøve B

Prøvens formalia

- Prøven er en intern prøve.
- Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve.
- Eksamensformen er mundtlig.

Et gruppeprojekt (max. 4 pers. pr. gruppe) om sundhedsfremme og forebyggelse i form af udarbejdelse af portfolioelementer samt refleksioner danner rammen om prøve B på 10 ECTS point.

Ved opstart af semesterets forløb 2 tildeles grupperne ved lodtrækning en målgruppe fra eksempelvis følgende bolig- og lokalmiljøer:

- Ældrecenter
- Børnehave
- Folkeskole/SOSU-skole/Gymnasie
- Foreningsliv og/eller højskole

Som en integreret del af den teoretiske undervisning foretager hver gruppe tre besøg hos den tildelte målgruppe:

Ved første besøg hos målgruppen **1)** identificerer gruppen konkrete problemstillinger hos målgruppen relateret til sundhedsfremme- og forebyggelse, **2)** tydeliggør sammen med målgruppen ønsket outcome af intervention, **3)** vurderer den ergoterapeutiske relevans på basis af evidensbaseret viden/praksis samt **4)** søger indsigt i hvilken organisationsform der er gældende for det pågældende miljø

	<p>Ved andet besøg hos målgruppen udfører gruppen sundhedsfremmende- og/eller forebyggende interventioner på basis af identificerede problemstillinger, målgruppens forudsætninger samt den teoretiske undervisning samt kort opsamling med målgruppen.</p> <p>Ved tredje besøg evaluerer gruppen interventionen sammen med praksis og evt. målgruppen samt laver forslag til justeringer af interventionen</p> <p>Portfolioelementer: Emner der gennem hele projektet og tværprofessionel uge udarbejdes individuelt og i gruppen som portfolioelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målgruppe og interessentanalyse • Tværprofessionelt samarbejde • Problemanalyse • Mål og strategi • Gant skema med beskrivelse af aktiviteter • Ressourceplan • Vurdering af risici og succes • Succeskriterier • Evaluering <p>Derudover noteres løbende refleksioner over de enkelte portfolioelementer. Refleksionerne skal afspejle vurderinger og analyser med afsæt i bolig- og lokalmiljøet samt undervisningens modeller, begreber og teorier. Desuden skal der være refleksioner over egen rolle og læring i projektføreløbet. Der gives vejledning og feedback undervejs i forløbet.</p>
<p>Prøvens forløb</p>	<p>Prøven består af følgende:</p> <p>1)</p>

5 min.

Den studerende trækker to emner, der svarer til de portfolioelementer samt refleksioner, der skal præsenteres samt gør sig klar til præsentation og uddybning – portfolioelementerne skal præsenteres i parpirformat og skal kunne håndteres i eksamenslokalet.

2)

10 min.

Den studerende præsenterer og uddyber de portfolioelementer samt refleksioner, der svarer til de emner, der er trukket, relateret til gruppeprojektet samt mål for læringsudbytter for prøve B.

3)

10 min.

Eksamination bestående af dialog, hvor eksaminatorerne stiller uddybende spørgsmål til den studerendes præsentation med udgangspunkt i mål for læringsudbytter for prøve B.

4)

5 min.

Votering og tilbagemelding.

Samlet prøvetid er 30 min. pr. studerende.

Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022).

Bedømmelsen sker på baggrund af nedenstående bedømmelseskriterier.

Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle mundtlige præstation ved prøven.
Prøvens bedømmelse	<p>Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon på Studienet.</p> <p>Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve.</p> <p>Ved ikke bestået prøve anvender den studerende samme projekt til re-prøve.</p>
Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til prøve B. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon på Studienet.

Mål for læringsudbytter for prøve B	Bedømmelseskriterier
Viden	
Kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom.	Kan reflektere over kulturens betydning for aktivitet og deltagelse samt borgerens forudsætninger for sundhedsadfærd

Har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper	Kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper
Har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.	Har viden om kommuner og regioners rolle i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse. Kan reflektere over betydningen af ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde for sammenhængende borger- og patientforløb.
Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning.	Kan reflektere over ergoterapeuters valg, anvendelse af og etiske overvejelser ved brug af informations- og kommunikationsteknologi samt teknologiens betydning for sundhedsfremme og forebyggelse.
Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål.	Kan reflektere over metoder til at indsamle viden om borgerens mål med fokus på aktivitet og deltagelse.
Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.	Kan reflektere over egen professionsudøvelse i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv.
Færdigheder	
Kan redegøre for professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer.	Kan redegøre for anvendelse af relevante informations- og kommunikationsteknologier samt teknologiens betydning for sundhedsfremme og forebyggelse på individ- og/eller gruppeniveau.
Kompetencer	

Kan planlægge udøvelsen af evidensbaseret praksis.	Kan reflektere over planlægning og gennemførelse af en sundhedsfremmende eller forebyggende intervention på basis af evidensbaseret praksis og målgruppens forudsætninger.
Kan gennemføre udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	Kan redegøre for anvendelse af kreative og/eller innovative løsninger i sundhedsfremmende eller forebyggende interventioner.
Kan identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi.	Kan reflektere over egne behov for faglig udvikling i projektarbejde relateret til sundhedsfremmende eller forebyggende interventioner.