

Uddannelsesplan for 7. semester

Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning

I uddannelsesplanen finder du information, som kan medvirke til at skabe overblik over semestret og understøtte din læring. Dette inkluderer oplysninger om prøver, en oversigt over fagområder på semestret, mål for læringsudbytte, oversigt over semestrets undervisning, litteratur og andet materiale du skal bruge m.v. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig. Herudover indeholder studieordningen for din uddannelse andre informationer, som er relevante at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i uddannelsesplanen. Du finder studieordningen på Studienet.

Uddannelsesplanen har 3 afsnit:

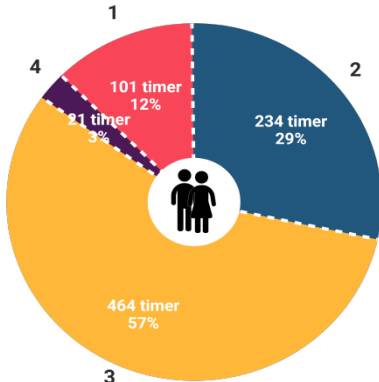
1. Afsnit 1: Overordnet information om syvende semester. Her finder du en beskrivelse af semestrets formål, studieaktivitetstyper og en oversigt over semestrets prøver.
2. Afsnit 2: Indhold og omfang. Her finder du en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af og deres omfang.
3. Afsnit 3: Beskrivelse af prøven, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier. Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøve, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier.

Vi håber, at uddannelsesplanen vil være en god hjælp til, at du kan skabe overblik over din uddannelse i løbet af semestret. Hvis du har spørgsmål, eller er i tvivl om, hvor du kan finde yderligere oplysninger, er du altid velkommen til at spørge den semesteransvarlige, dine undervisere og ledelsen på uddannelsen. Uddannelsesplanen vil blive gennemgået ved semesterstart.

Afsnit 1: Overordnet information om 7. semester: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning

Herunder findes en beskrivelse af semestrets formål og en oversigt over semestrets prøver

Ergoterapeutuddannelsen	Semester: 7. semester Titel: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde og professionsrettet toning Omfang: 30 ECTS, heraf valgfrie uddannelseselementer svarende til 10 ECTS
Formål og indhold	Semesteret sætter fokus på aktivitetsvidenskab, ergoterapeutiske samt generelle sundhedsfaglige teorier og metoder med mono- og/eller tværprofessionelle tilgange. Semesteret indledes med professionsrettet toning, som overvejende er tilrettelagt som et valgfrit element, der giver den studerende mulighed for faglig fordybelse og toning af sin uddannelse. Dernæst orienteres semesteret mod forskning og udvikling ved udarbejdelse af bachelorprojekt. Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudøvelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelateret udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde, samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. De væsentligste fagområder på dette semester handler om at de studerende skal arbejde videnskabeligt og gennemføre og afrapportere deres projekt. På semesteret opnår den studerende viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne identificere og formulere en professionsrelevant problemstilling, anvende videnskabelige metoder, styre et mindre videnskabeligt projekt og skrive en mindre videnskabelig afhandling. På semesteret lægges der vægt på, at den studerende særligt arbejder selvstændigt og under vejledning med at udvikle kritisk refleksion i forhold til brugen af videnskabelige metoder og akademisk skrivning.

Forventninger til studieaktivitet og deltagelse	Forventninger til studieaktivitet og deltagelse er illustreret i studieaktivitetsmodellen. Studieaktivitetsmodellen Syvende semester 820 timer i alt 30 ECTS points 20 uger <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>Timer</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kategori 1</td><td>101</td><td>12%</td></tr><tr><td>Kategori 2</td><td>234</td><td>29%</td></tr><tr><td>Kategori 3</td><td>464</td><td>57%</td></tr><tr><td>Kategori 4</td><td>21</td><td>3%</td></tr></tbody></table> Danske Professionshøjskoler Læs mere om Studieaktivitetsmodellen på Studienet. Kategori 1 Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager. Metodeundervisning Klynge feedback Undervisning i forbindelse med valgfrie elementer Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager. Forberedelse til undervisning og klynge feedback Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager. Arbejde med bachelorprojekterne og gruppearbejde i forbindelse med valgfrie elementer Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Bachelorvejledning og projektfremstilling formidlingsdag	Kategori	Timer	Procent	Kategori 1	101	12%	Kategori 2	234	29%	Kategori 3	464	57%	Kategori 4	21	3%
Kategori	Timer	Procent														
Kategori 1	101	12%														
Kategori 2	234	29%														
Kategori 3	464	57%														
Kategori 4	21	3%														
Prøver og prøveformer	Semesterprøven på 7. semester er tilrettelagt som to prøver, herunder prøve A i professionsrettet toning (10 ECTS) og prøve B i bachelorprojektet (bachelorprøven - 20 ECTS). Prøve A tilrettelægges i tilknytning til afslutning af forløb 2 og prøve B i forbindelse med afslutning af semestret. Prøve A er en <i>intern, skriftlig</i>, individuel prøve, der tager udgangspunkt i udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter, der er udvalgt for forløb 1 og forløb 2.															

	Prøve B er en <i>ekstern, skriftlig</i>, individuel/gruppe prøve, der tager udgangspunkt i udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytter, der er udvalgt for forløb 2. I afsnit 3 nedenfor fremgår semestrets læringsmål, bedømmelseskriterier, prøveforudsætninger og prøvebeskrivelse af prøven. Der introduceres til prøven ved semesterstart og inden prøveperioden starter. De generelle rammer for prøven er nærmere beskrevet i studieordningen samt i dokumentet "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" der ligger på Studienet. Retningslinjer for skriftlige opgaver findes på studienet. De specifikke datoer, tidspunkter og lokaler for prøverne vil fremgå af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelse	Bedømmelsen er individuel ift. den enkelte studerende og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 1125 af 04/07/2022). Rammerne er beskrevet i Studieordningen (2023) samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet.

Afsnit 2: Indhold og omfang

Her findes en uddybende beskrivelse af de forskellige fagområder, semestret består af, deres omfang samt det overordnede materiale der anvendes og/eller forventes anskaffet før semestret begynder.

Fagområde	Fag + ECTS	Indholdsbeskrivelser
Sundhedsvidenskabeligt fag	Ergoterapi, 7 ECTS (Heraf er 3 ETCS valgfrie)	Dette fagområde bygger på følgende indhold: • Aktuelt forsknings- og udviklingsarbejde om ergoterapifagets kundskabsområde • Aktivitetsvidenskabelig forskning – teori og metoder • Dokumentation, evidensbaseret og kvalitetsudvikling inden for ergoterapi i relation til udviklings- og forskningsarbejde Udvikling af ergoterapi i et sundheds- og samfundsøkonomisk perspektiv
Sundhedsvidenskabelige fag	Valgfrie uddannelseselementer, 10 ECTS	Dette fagområde bygger på følgende indhold: 1) <i>Ergoterapi i akutte forløb</i> (bilag I og II) 2) <i>Craft som sundhedsfremme</i> (bilag I og III) 3) <i>Selvtilrettelagt klinisk undervisning</i> med mulighed for at vælge klinisk undervisning (bilag I og IV). Forløbets indhold skal godkendes på forhånd af uddannelsesinstitutionen inden opstart af 7. semester (bilag IV). 4) <i>Mennesket som en fortælling – en narrativ tilgang til samtale, krop, bevægelse</i> (bilag V) De studerende vælger mellem de fire valgfrie uddannelseselementer. Den studerende skal have foretaget et valg blandt de fire muligheder inden udgangen af 6. semester. Den studerende skal tilmelde sig på studienet senest den 2. juni.

Sundhedsvidenskab	Videnskabsteori, forskningsmetodologi og etik, 7 ECTS	Dette fagområde bygger på følgende indhold: • Videnskabsteori og -metode inden for humanvidenskab, samfundsvidenskab, naturvidenskab og sundhedsvidenskab • Videnskabelig arbejdsmetode: ○ Argumentation og argumentationsteori ○ Forskningstyper ○ Forskningsdesign, -metode og dataanalyse ○ Kritisk analyse og vurdering af videnskabelige artikler ○ Etik i forskningsprocessen, herunder: håndtering af personfølsomme oplysninger, informeret samtykke og anonymisering
Humanvidenskabeligt fag	Pædagogik 5 ECTS	Dette fagområde bygger på følgende indhold: Formidlingsmetoder: • Mundtlig og skriftlig formidling, herunder kommunikation og layout
Samfundsvidenskabelige fag	Ledelse og projektledelse	Dette fagområde bygger på følgende indhold: • At skrive og at styre et projekt

Afsnit 3: Beskrivelse af prøver, mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier

Her kan du læse beskrivelsen af semestrets prøver (eksamen), mål for læringsudbytte og bedømmelseskriterier, som beskriver, hvad du skal kunne til prøverne.

Beskrivelse af prøve A på 7. semester - Forløb1/Toningsforløb	
Prøvens formalia	• Prøven er en intern prøve. • Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve. • Eksamensformen er skriftlig. OBS prøven for toningsforløbet <i>Mennesket som en fortælling – en narrativ tilgang til samtale, krop, bevægelse</i> er anderledes formuleret, se bilag V.
Prøvens forløb	Se bilag I Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Sundhed" og "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet. Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på Studienet.
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelsesgrundlaget er den individuelle skriftlige aflevering

Prøvens bedømmelse	Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. Omprøve indbefatter at hele eller dele af den skriftlige prøve revideres med udgangspunkt i feedback fra bedømmer. (Her kan evt. kort beskrives hvad omprøven består i).
Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Se i øvrigt Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon.
Eksamensforudsætninger	Semestrets øvrige prøver, eksamener og praktikker skal være bestået før den studerende kan gå op til den afsluttende eksamen (jf. nr 863 af 14/06/2022).

Mål og delmål for læringsudbytte på 7. Semester - Forløb1/Toningsforløb	Bedømmelseskriterier
Viden	
Har viden om og kan argumentere for videnskabsteori og forskningsmetoder	

Færdigheder	
Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale.	Kritisk udvælge og argumentere for en ergoterapifaglig problemstilling fra den professionsrettede toning understøttet af perspektiver fra semestrets indledende undervisning og med relevans for egen professions opgaver og ansvarsområder Diskutere og kritisk reflektere over den faglige problemstilling ud fra et helhedsperspektiv
Kompetencer	Perspektivere den valgte problemstilling eller det faglige område i forhold til tværprofessionelt samarbejde og internationale aspekter af fagudøvelsen gennem inddragelse af videnskabelige artikler
Kan håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	

Beskrivelse af prøve B på 7. semester - Forløb2/Bacheloreksamen	
Prøvens formalia	• Prøven er en ekstern prøve. • Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve/gruppeprøve. • Eksamensformen er mundtlig og skriftlig.
Prøvens forløb	De enkelte BA-grupper skal meddele semesteransvarlig, om grupperne ønsker individuel prøve eller gruppeprøve. Valg af prøveform gælder alle medlemmer i gruppen. Der gøres undtagelser hvis en eller flere af gruppens medlemmer skal afholde eksamen på et senere tidspunkt end resten af gruppen. Bachelorprojektet skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Sundhed" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet. Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet. Ved semestrets afslutning går den studerende til prøve. Den mundtlige del af prøven afvikles <i>enten</i> individuelt eller i gruppe. <u>Individuel eksamen</u> Der er afsat max. 30 min. til det mundtlige forsvar: • Oplæg og uddybning ved den studerende max. 10 min. • Eksamination af den studerende max. 20 min. • Votering ca. 5 min. <u>Gruppeeksamen</u> • Oplæg og uddybning ved studerende i alt 20 minutter, der så vidt muligt fordeles ligeligt mellem gruppens

medlemmer.

- Eksamination i 15 minutter pr. studerende
- Votering ca. 5 minutter pr. studerende

Under voteringen må kun eksaminator og censor være til stede.

Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på max. 4 studerende, mono- eller tværprofessionelt.

Hver bachelorgruppe tildeles en hovedvejleder. Alle bachelorgrupper tildeles syv lektioners vejledning. Lektionerne inkluderer hovedvejlederens forberedelse. Vejledningslektionerne skal også bruges på diskussion af etiske problemstillinger forbundet med projektets gennemførelse og de studerendes håndtering af disse etiske problemstillinger, samt hovedvejlederens godkendelse af de studerendes dataindsamlingsmateriale. Se også Vejledningskoncept for bachelorprojekter på Ergoterapeutuddannelsen.

Problemformuleringen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere selvstændig anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, samt inddragelse af forskningsbaseret litteratur og resultater fra praksisrelateret forsknings- og udviklingsarbejde af relevans for problemfeltet.

Bachelorprojektets grundlag

Idégrundlag og udarbejdelse af bachelorprojektet kan ske ud fra følgende:

- 1) Forsknings- og udviklingsmiljøet i Center for Sundhed udbyder et bachelorprojekt som en del af et større forskningsprojekt
- 2) Henvendelse fra ekstern samarbejdspartner, som udbyder et bachelorprojekt, der kan udspringe fra følgende:

- a) Praksis/aftager har henvendt sig med et konkret idéoplæg eller en problemstilling, ønske om et kvalitetsudviklingsarbejde, evaluering af kvalitetstiltag eller lignende.
- b) Forsknings- og udviklingsmiljø (I Absalon eller eksterne) har henvendt sig med et specifikt delprojekt, således at de studerende deltager i et forskningsprojekt med løsning af konkrete opgaver, der indgår i bachelorprojektet. Såfremt bachelorprojektet indebærer forsøg med mennesker, er det hovedprojektet/udbudsstedets ansvar, at der foreligger godkendelse fra Videnskabsetisk Komite. Samarbejdets rammer er en kontrakt, der indgås mellem udbudsstedet, de studerende og vejleder fra Ergoterapeutuddannelsen.
- 3) Bachelorprojektet tager udgangspunkt i de studerendes egen idé, og kan have følgende former:
 - a) Samarbejde med praksis/aftager eller andre, hvor de studerende selv er ansvarlige for at sikre aftaler om samarbejdets rammer.
 - b) Et teoretisk eller empirisk projekt, hvor der ikke er behov for samarbejdspartnere.
- 4) Et tværprofessionelt projekt, der tager udgangspunkt i én af ovenstående muligheder i punkterne 1-3

Bachelorprojektets form

Bachelorprojektet kan være udformet som en empirisk undersøgelse, et litteraturstudie/et systematisk review, et teoretisk studie, en case rapport eller et udviklingsprojekt, og det afleveres som et skriftligt produkt.

Indholdsmæssige kriterier

Abstract

Der skal indgå et dansk og et engelsk abstract, hver på max. 350 ord, som skal indeholde: Problembaggrund, problemformulering, hypotese, mm., metode og materialer, resultat, konklusion og perspektivering. Der angives max. 5 søgeord på hhv. dansk og engelsk (Søgeordene må ikke indgå i projektets titel)

Problembaggrund

Skal indeholde en redegørelse for problemet og en argumentation for problemets relevans og betydning, set i relation til det ergoterapifaglige felt, aktivitetsvidenskab (Hvis det er relevant), eksisterende forskning og viden, sundhedsvæsenet og samfundet. Desuden redegøres for projektets målgruppe.

I afsnittet præsenteres evt. de studerendes forforståelse.

Problemformulering

På baggrund af problembaggrunden opstilles en problemformulering som et spørgsmål, en påstand eller hypotese.

Meningsbærende ord defineres her eller i problembaggrunden.

Litteraturgennemgang

Litteraturgennemgang skal bestå af følgende afsnit:

- 1) Litteratursøgning i forhold til projektet beskrives og begrundes, herunder begrundelse for søgeproces, metode/r til litteraturvurdering – og udvælgelse af litteratur samt resultater præsenteres i dette afsnit.
- 2) Med udgangspunkt i relevant dansk og international forskning gives en uddybende redegørelse for den eksisterende forskning på området. Hvis det er relevant, kan der her gives en uddybende præsentation af litteratur og teorier /modeller/begreber, der er relevante i forhold til projektets fokus.

Metode

Projektets videnskabsteoretiske position/ståsted, design, tilrettelæggelse, dataindsamlings- og bearbejdningsmetoder beskrives, og der argumenteres for det valgte design og de valgte metoders relevans i forhold til projektets

problemformulering/hypotese/påstand og forskningstype.

Inklusions- og eksklusionskriterier herunder procedure for inklusion af deltagere/materiale beskrives og begrundes. Det beskrives, hvad man vil gøre for at sikre projektets kvalitet.

Etik

Forskningsetiske aspekter samt håndtering heraf beskrives og begrundes. Desuden redegøres der for opbevaring af data, indhentning af samtykke, anonymisering, mm.

Resultater

Projektets resultater præsenteres og beskrives systematisk, overskueligt og relevant i forhold til projektets problemformulering, design og forskningstype.

Diskussion

De væsentligste resultater diskuteres i forhold til problemformuleringen, og relateres til relevante forskningsresultater, teoretisk viden og praksis på området.

Metoden diskuteres i relation til væsentlige forhold ved undersøgelsens kvalitet, styrker og svagheder. Der kan med fordel tages udgangspunkt i begreber som validitet og reliabilitet eller andre begreber relevant for den valgte metode.

Perspektivering

Der redegøres for, hvilke perspektiver projektets resultater peger på i forhold til udvikling af det ergoterapifaglige felt, som projektet vedrører. Der underbygges med nye perspektiver i forhold til det ergoterapifaglige felt, og der beskrives forslag til

yderligere studier.

Konklusion

Der konkluderes på relevante resultater i forhold til problemformuleringen.

Formalia

Bachelorprojektet må max. fylde 84.000 anslag inkl. mellemrum (svarende til ca. 35 normalsider) eksklusiv abstracts, emneord, indholdsfortegnelse, bilag og referenceliste. Ved brug af en Mixed Methods tilgang kan der søges dispensation om flere anslag.

Referenceliste skal være opstillet efter Vancouver referencesystemet. Antallet af refererede forskningsbaserede og forskningsrelaterede kilder skal være af et omfang af minimum 20 kilder.

Tekniske retningslinjer for bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Sundhed" på Studienet.

Offentliggørelse

Abstract bliver offentligt tilgængeligt, mens selve Bachelorprojektet kun offentliggøres efter skriftligt tilsagn fra forfatterne på UC Viden efter gældende retningslinjer. Hvis bachelorprojektet er udarbejdet i samarbejde med forskere, skal forfatterne i samarbejde med forskeren udarbejde skriftlig aftale i forhold til offentliggørelse. Aftalen vedlægges opgaven som bilag.

Det anbefales desuden, at abstract indsendes til ETF's Fagdatabase så det kan blive offentliggjort på Ergoterapeutforeningens hjemmeside.

	Opgaven skrives ud fra "Retningslinjer for skriftligt arbejde Center for Sundhed" samt "Prøveregler – Professionshøjskolen Absalon" på Studienet. Opgaven afleveres på Wiseflow. Tidspunkt for aflevering fremgår af prøveoversigten, som findes på studienet.
Bedømmelsesgrundlag	Bachelorprojektet er ikke genstand for selvstændig bedømmelse, men indgår i den efterfølgende mundtlige prøve, hvor professions-bachelorprojektet og den mundtlige præstation bedømmes som en helhed. I bedømmelsen vægtes ud over det faglige, overholdelse af skriftlige formalia, indhold og formulerings- og staveevne. Det faglige indhold vægtes dog tungest.
Prøvens bedømmelse	Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalen BEK nr. 1125 af 04/07/2022 med beståelseskarakteren 02. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles den studerende automatisk til omprøve jf. Prøveregler for Professionshøjskolen Absalon. Den studerende har tre forsøg til at bestå en prøve. Ved bedømmelse under karakteren 02 er den studerende fortsat tilmeldt prøven jf. § 6 stk. 2. (jf. BEK nr 863 af 14/06/2022). Ny prøve skal afholdes snarest muligt og så vidt muligt senest, når prøven igen afholdes ved institutionen jf. § 6 stk. 4. Hvis prøven er afviklet som gruppeprøve og ikke bestås, er omprøven som udgangspunkt individuel. Hvis flere studerende fra samme gruppe skal til omprøve, kan de efter ønske gå til omprøve som gruppe. Censor og eksaminator beslutter omprøvens omfang. Der kan være tale om en ny mundtlig eksamen eller at dele af projektet skal omskrives efterfulgt af en ny mundtlig eksamination.

Tilmelding til prøver	Begyndelse af semestret er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Se i øvrigt Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon på Studienet.
Eksamensforudsætninger	Bachelorprojektet kan bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Mål og delmål for læringsudbytte på 7. Semester – Forløb 2/Bacheloreksamen	Bedømmelseskriterier
Viden	
Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis. Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.	Kan beskrive og argumentere for aktuel og relevant ergoterapeutisk og/eller aktivitetsvidenskabelig viden i forhold til et valgt problemfelt. Kan beskrive og argumentere for den valgte problemformulerings relevans i forhold til ergoterapi og eventuel innovation af ergoterapifaglig praksis. Kan analysere og argumentere for valget af design samt valget og anvendelsen af undersøgelsesmetoder og teorier i relation til den valgte problemformulering. Kan reflektere over og argumentere for relevante forhold ved undersøgelsens metoder og betydning i forhold til resultaterne.
Færdigheder	

Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.	Kan vurdere og diskutere undersøgelsens kvalitet ud fra kriterier, der er relevante for det valgte design. Kan beskrive og argumentere for litteratursøgning i forhold til projektet. Kan vurdere litteratur, der er relevant for det pågældende projekts problemfelt. Kan anvende et referencesystem (fx Vancouver) konsistent og korrekt. Kan formulere sig relevant og præcist mundtligt og skriftligt, herunder anvende korrekt stavning og tegnsætning i bachelorprojektet.
Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.	Kan beskrive og argumentere for projektets forskningstype/-design. Kan relatere og vurdere den valgte problemformulering og dens position i forhold til problemfeltet. Kan argumentere for den valgte metodes muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge den valgte problemformulering. Kan anvende vejledende retningslinjer for god videnskabelig standard samt faglige og etiske principper.

	Kan beskrive og diskutere etiske aspekter i projektet og disses betydning for gennemførelsen af projektet og for de personer, der kan blive berørt af projektet. Kan formulere relevant skriftligt og mundtligt informationsmateriale samt samtykkeerklæring. Kan anvende gældende regler og vejledende forskrifter beskrevet af Datatilsynets hjemmeside. Kan indsamle og bearbejde empiri i relation til projektet. Kan analysere og diskutere indsamlet empiri op imod problemformulering, eventuelle hypoteser samt det teoretiske grundlag. Kan perspektivere analyserede data i forhold til udvikling og innovation indenfor det undersøgte felt.
Kompetencer	
Kan håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis.	Kan argumentere for og perspektivere egne undersøgelsesresultater i forhold til andre relevante undersøgelser på området til fremtidig ergoterapifaglig praksisudvikling og fremtidig professionsfaglig forskning i ergoterapi. Kan vurdere projektets evidensstyrke (Hvis det er relevant). Kan diskutere og vurdere projektets indhold, metode og resultater. Kan beskrive projektets metode og beherske de videnskabelige metoders terminologi korrekt.

Kan selvstændigt indgå i og kan håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører.	Kan diskutere relevante aspekter af det anvendte teori- og metodegrundlag. Kan beherske og vurdere relevante metoder til dataindsamling og analyse.
Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.	Kan diskutere relevansen af bachelorprojektets resultater i forhold til implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer hos konkrete målgrupper.
Kan selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi.	Kan formidle egne undersøgelsesresultater neutralt og systematisk, således at problemstillingen/-formuleringen klart kan besvares, samt redegøre for resultaternes relevans for ergoterapeutisk praksis.
Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.	Kan identificere egne behov for læring i forhold til at varetage hvervet som ergoterapeut og kan sætte realistiske mål for denne læringsproces.

Bilag I

Prøvebeskrivelse for toningsforløb syvende semester

Den professionsrettede toning tilrettelægges som et forløb med fokus på faglig fordybelse og perspektivering af den ergoterapeutiske professionspraksis i tilknytning til tværprofessionelt samarbejde, evidensbaseret, og internationale aspekter.

Forløbet orienterer sig mod kritisk undersøgelse af og refleksion over professionsfaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan.

Forløbet udgør, sammen med de indledende uger af semesteret, 10 ECTS, der udprøves skriftligt.

Forløbet indledes med en fælles uge for alle studerende, der omhandler **projektledelse**.

Herefter gives der mulighed for tre ugers fordybelse i ét individuelt udvalgt fagligt område inden for følgende toninger:

- **Ergoterapi i akutte forløb**
- **Craft**
- **Selvtilrettelagt klinisk undervisning**
- **Mennesket som en fortælling – en narrativ tilgang til samtale, krop, bevægelse**

Introduktion til prøven

Prøve A baserer sig på syvende semesters indledende undervisning (de første uger af semestret) samt et tilrettelagt toningsforløb og udprøver et forløb svarende til 10 ECTS. På baggrund af den indledende undervisning og det valgte toningsforløb udarbejdes en individuel skriftlig besvarelse med udgangspunkt i en af de mulige problemformuleringer som er knyttet til hver af de tre toningsforløb.

Den skriftlige besvarelse udgør prøvens bedømmelsesgrundlag. Bedømmelsesformen er intern, individuel og skriftlig, og der sker bedømmelse efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) BEK nr. 1125 af 04/07/2022). Bedømmelsesformen er den samme for alle toningsforløb.

Ved re-prøve udarbejdes en ny skriftlig besvarelse ud fra samme problemformulering. Prøven skal være bestået inden prøve B kan påbegyndes.

Opgavens omfang er på 9600 anslag svarende til fire A4-side, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og evt. bilag. Besvarelsen skal afleveres i Wiseflow.

Prøvens grundlag

Prøven retter sig mod følgende mål for læringsudbytter jævnfør uddannelsesplanen for syvende semester:

Viden:

Har viden om og kan argumentere for videnskabsteori og forskningsmetoder.

Færdigheder:

Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale.

Kompetencer:

Kan håndtere selvstændigt at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

Problemformuleringer

Til hvert toningsforløb knytter sig to eller tre problemformuleringer. Den studerende skal vælge, hvilken problemformulering der skal arbejdes med i prøvebesvarelsen og problemformuleringen skal besvares på baggrund af fire portfolioelementer, indsamlet under toningsforløbet samt videnskabelige artikler.

Problemformuleringerne inden for de tre toningsforløb er:

Craft

Hvilken effekt/påvirkning af craft på sundhed og/eller mental trivsel kan (valgfri målgruppe) opnå?

Hvordan skal den ergoterapeutiske undersøgelse eller behandling tilrettelægges med afsæt i craft som intervention og i forhold til (valgfri målgruppe)?

Hvad er det teoretiske/videnskabelige belæg for virkning i en udvalgt craft-intervention?

Ergoterapi i akutte forløb

Hvilken effekt/påvirkning af ergoterapeutisk intervention opnår mennesker, der er indlagt på et akuthospital?

Hvordan skal den ergoterapeutiske intervention tilrettelægges og hvad skal den indeholde i forhold til mennesker indlagt på et akuthospital i forhold til at sikre et sammenhængende og sikkert forløb?

Selvtilrettelagt praktikforløb

Hvilken effekt/påvirkning af ergoterapeutisk intervention (valgfri intervention) opnår mennesker med (valgfri målgruppe i den valgte setting)?

Hvordan skal den ergoterapeutiske undersøgelse eller behandling tilrettelægges i forhold til ergoterapeutisk intervention til (valgfri målgruppe i den valgte setting)?

Mennesket som en fortælling – en narrativ tilgang til samtale, krop, bevægelse

For beskrivelse af prøveformen for dette forløb se bilag V.

Indsamling og brugen af portfolioelementer

For alle toningsforløb (undtagen "Mennesket som en fortælling – en narrativ tilgang til samtale, krop, bevægelse") skal den studerende indsamle portfolioelementer. Ud af de indsamlede portfolioelementer skal der præsenteres fire i opgavebesvarelsen. De udvalgte portfolioelementer lægges som bilag til opgavebesvarelsen.

For toningsforløbet: "Ergoterapi i akutte forløb" skal det ene portfolioelement være indsamlet i forbindelse med praksisdagen.

De portfolioelementer der præsenteres i opgaven skal kvitteres med dato, fulde navn og underskrift af en underviser og/eller en kontaktperson fra praksis. Der kvitteres i nederste højre hjørne af dokumentet.

Portfolioelementet er et dokument (1 A4-side) der illustrerer en bearbejdelse af undervisningen i form af f.eks.: trykte illustrationer, bearbejdede modeller/undersøgelsesredskaber, tegninger og/eller billeder/fotos.

Struktur i opgaven

Den valgte problemformulering

Skriv hvilken problemformulering prøvebesvarelsen tager udgangspunkt i.

Begrundelse for problemformuleringens relevans

Hvad er den ergoterapifaglige begrundelse for at arbejde med den valgte problemformulering?

Spørgsmålsforklaring:

- Der ønskes en begrundelse for den valgte problemformulering, som bygger på et relevant personligt og ergoterapifagligt grundlag.
- Ergoterapifaglig litteratur skal indgå som en del af besvarelsen
- Relevant fagterminologi skal anvendes

Besvarelsens omfang:

2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4-side)

Inddragelse af viden

Hvordan kan viden fra en eller flere valgfrie artikler belyse problemformuleringen?

Spørgsmålsforklaring:

- En eller flere videnskabelige artikler med relevans for problemformuleringen skal søges og bruges til at skabe forståelse for/indsigt i/belyse den valgte problemformulering. Der skal foretages en kritisk artikelanalyse, der vedlægges som bilag til opgavebesvarelsen.

Besvarelsens omfang:
2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4-side)

Inddragelse af portfolioelementer

Hvordan bidrager de valgte portfolioelementer til besvarelse af den valgte problemformulering?

Spørgsmålsforklaring:

- Der ønskes en begrundelse for valg af portfolioelementer samt en refleksion over portfolioelementernes relevans ift. problemformuleringen samt den indhentet viden (I afsnittet skal der henvises til portfolioelementerne, som vedlægges som bilag i opgavebesvarelsen)
- Relevant fagterminologi skal anvendes

Besvarelsens omfang:
2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4-side)

Diskussion og perspektivering

Hvordan kan problemformuleringen forstås ud fra den viden som er indhentet?

Spørgsmålsforklaring:

- Der ønskes en diskussion af og konklusion på problemformuleringen set ud fra den/de valgte artikel, portfolioelementerne samt den studerendes egne overvejelser.
- Der ønskes en perspektivering af opgavebesvarelsen i forhold til tværprofessionelt samarbejde.
- Relevant fagterminologi skal anvendes

Besvarelsens omfang:
2400 anslag inkl. mellemrum (svarende til 1 A4-side)

[Tekniske retningslinjer for opgaveskrivning](#)

Opgaven skal skrives jf. Retningslinjer for skriftligt arbejde på Center for Sundhed. I hht. prøvebekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 § 20, stk. 6, skal den studerende ved skriftlige prøver med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er foretaget uden uretmæssig hjælp. De studerende bekræfter dette i forbindelse med aflevering i Wiseflow.

Bilag II

Ergoterapi i akutte forløb

Sundhedsvæsenet har gennemgået betydelige forandringer over årene med bl.a. accelererede forløb på akuthospitalerne, hvor gennemsnitsindlæggelsen for alle patienter er 72 timer.

Patienternes behov er komplekse, og deres helbredstilstand er oftest svært påvirket af flere diagnoser samtidig. I løbet af den korte indlæggelsestid, skal patienterne udredes, startes op i behandling og der skal lægges en udskrivesplan. Alt sammen for at sikre et sammenhængende og sikkert patientforløb, hvor patienterne i de fleste tilfælde fortsætter deres behandlings- og genoptræningsforløb i kommunalt regi.

Det stiller store krav til de hospitalsansatte om tværprofessionelt samarbejde, en helhedsorienteret patienttilgang og et fokus på egen faglige kerneopgave i forhold til hospitalets overordnet kerneopgave. Ergoterapeuter har altid været en naturlig del af personalesammensætningen på et hospital. Udviklingen har dog betydet, at der gennem de senere år er kommet mere fokus på ergoterapeutens rolle og funktion på akuthospitalet. Ergoterapeuters arbejdsopgaver koncentrerer sig primært om vurdering af patientens aktuelle aktivitetsudførelse mhp. hurtig udskrivelse og en typisk patientkontakt varer typisk ikke længere end 30 min.

Dette professionsrettede toningsforløb retter sig mod ergoterapeutens rolle og funktion i akutte forløb på hospitaler. Omdrejningspunktet i toningsforløbet er somatiske hospitaler, men der præsenteres også elementer fra ergoterapeutens arbejde på psykiatriske hospitaler. Undervisningen på forløbet handler om ergoterapeutens kerneopgave i en akut kontekst samt en overordnet forståelse af ergoterapeutens bidrag i et helhedsorienteret patientforløb, hvor fokus er hurtig og sikker udskrivelse. I undervisningen tages der udgangspunkt i den ergoterapiteori- og metode der er undervist i tidligere på uddannelsen, dog målrettet den akutte kontekst.

Undervisningen vil veksle mellem teoretiske oplæg, simulationsundervisning samt konkret afprøvning i praksis i form af en dag på et akuthospital i Region Sjælland. Undervisningen varetages af uddannelsens undervisere samt ergoterapeuter og ledere fra praksis, der bidrager til en dynamisk undervisning med deres viden om ergoterapi i akutte forløb.

Prøve

Prøven er en intern, individuel, skriftlig prøve, der er ens for alle forløbene og gennemgås ved opstart på den fælles uge. Se i øvrigt særskilt dokument.

Bilag III

Craft som sundhedsfremme

Det er et udbredt problem i samfundet, at mange mennesker er ramt af mental mistrivsel, stress, angst og depression eller lider af kroniske smerter, og problemet ser ud til at være stigende. Der er behov for nye indsatser, som kan afhjælpe de mentale udfordringer og give bedre trivsel og mental sundhed.

Craft er aktiviteter med håndværk og håndarbejde anvendt som terapeutisk middel til fremme af sundhed og trivsel. Dette valgelement handler om den ergoterapifaglige indsats med craft til flere målgrupper, hvor mental trivsel er en udfordring. Ergoterapifaglige indsatser med craft som et væsentligt element, kan ud fra en craft-psykologisk tilgang tilrettelægges med et fagligt bevidst sundhedsfremmende formål.

Forløbet inkluderer nyeste forskningsbaserede viden om crafts sundhedseffekter og virkningsmekanismer, og den bagvedliggende psykologi. Der vil være introduktion til og træning i aktivitetsanalyse, som har fokus på crafts sundhedspotentiale, og på gradueringer af craft-aktiviteter. Undervisningen vil veksle mellem teoretiske oplæg, praktiske øvelser med craft, gruppearbejde, og instruktion af medstuderende i craft-teknikker. Der bliver rig mulighed for hands-on afprøvning med kobling til det teoretiske grundlag.

Prøve

Prøven er en intern, individuel, skriftlig prøve, der er ens for alle forløbene. Prøven gennemgås ved opstart på den fælles uge. Se i øvrigt særskilt dokument.

Bilag IV

Selvtilrettelagt klinisk undervisning

Du har mulighed for selv at tilrettelægge din professionsrettede toning i en periode på tre uger i form af et klinisk undervisningsforløb eller ophold i udlandet. Vælger du denne toning er du *selv* ansvarlig for at indgå aftaler med et klinisk undervisningssted. Du kan vælge et klinisk undervisningssted med ansatte ergoterapeuter, men det er ikke et krav. Vælger du et sted uden ansatte ergoterapeuter, skal du stadig kunne arbejde med en ergoterapeutisk problemstilling i relation til stedet i forhold til din skriftlige opgave, der udgør prøvens bedømmelsesgrundlag. Den ergoterapeutiske problemstilling er *du* ansvarlig for at definere, og du kan gøre det i samarbejde med praktikstedet, men det er ikke et krav.

Forløbet skal godkendes på forhånd af uddannelsesinstitutionen. Du skal aflevere din ansøgning om godkendelse senest **30. juni 2025** til Jesper Larsen
Mærsk: jlm@pha.dk

Det er en forudsætning for godkendelse af det selvtilrettelagte kliniske undervisningsforløb eller udlandsophold, at det ikke indebærer økonomiske udgifter for Professionshøjskolen Absalon i form af deltagerafgift, lønninger, transportudgifter og lignende.

Du skal udarbejde en beskrivelse af den professionsrettede toning, hvor du redegør for valgte kliniske område samt indhold (benyt nedenstående skema: Bilag 1). Forløbet skal have et tidsmæssigt og indsatsmæssigt omfang, der modsvarer 4,5 ECTS. Det betyder, at din tilstedeværelse på praktikstedet skal være tre uger á minimum 30 timer.

Godkendelsen vil bero på en konkret vurdering fra uddannelsens side.

Prøve

Prøven er en intern, individuel, skriftlig prøve, der er ens for alle forløbene og gennemgås ved opstart på den fælles uge. Se i øvrigt særskilt dokument.

Ansøgning om godkendelse af selvtilrettelagt klinisk undervisningsforløb eller udlandsophold

Det valgte kliniske område:

Studerende:

Det kliniske undervisningsforløb afholdelse:

Periode samt forventet antal timer pr. uge

Forløbet afholdes:

Sted, Adresse, Telefon

Tilknyttet ergoterapeut eller anden kontaktperson:

Navn og mailadresse

Det kliniske undervisningsforløbs indhold og relevans for ergoterapeutisk praksis:

Bilag V

Mennesket som en fortælling – en narrativ tilgang til samtale, krop, bevægelse

ECTS-point: 7 ECTS svarende til et studyload på 168 timer

Afholdes: Campus Roskilde, Professionshøjskolen Absalon, Trekroner Forskerpark 4, 4000 Roskilde

Deltagerantal: 8 personer efter først til mølle-princippet

Du skal vælge dette valgfag,

***“hvis du gerne vil opnå en dybere forståelse for dine borgere/patienter”,
“fordi det vil ændre måden, du ser dig selv og dine medmennesker”,
“fordi det er meningsfuldt og utroligt relevant for forståelsen af patienter og mennesker generelt”***

(citater fra deltagere på forløbet i efteråret 2024)

Tema og profil

Forløbet er rettet mod dig, der vil udvikle dine kompetencer inden for den terapeutfaglige del af ergo- og fysioterapien og dine behandlingsstrategier rettet mod personer som af forskellige grunde har det svært, eksempelvis fordi de lider af stress, depression, angst og/eller komplekse længerevarende smerter mm. Med afsæt i den biopsykosociale forståelse fokuseres der på den psykosociale dimension, og der arbejdes med teorier, metoder og teknikker til at få indsigt i og arbejde med den fortælling, som det enkelte menneske har om sig selv. Dette med henblik på at skabe styrket handleevne og mulighed for forandring.

Der er en voksende erkendelse af, at ergo- og fysioterapeuter har behov for at gøre brug af psykologiske teknikker - fx i mødet med mennesker med komplekse længerevarende smerter. Forløbets indhold vil ikke kun være gavnlige i mødet med mennesket med smerter, men også ved andre problematikker, som har længerevarende betydning for den måde, livet kan leves på. Der vil blive arbejdet med, hvordan vi som ergo- og

fysioterapeuter kan tale med mennesker om deres problemer. Dette med udgangspunkt i den narrative tænkning koblet med adfærdsterapeutiske teknikker. Hertil vil blive suppleret med fysisk aktivitet med fokus på bevægelse, velvære, kropsbevidsthed og kropskendskab samt naturterapi.

Dine kompetencer oparbejdes via undervisning i narrativ teori og afprøvning af interviewteknikker med fokus på at fremtale værdier og præferencer, teori om og afprøvning af psykologiske teknikker i form af ACT og andre metakognitive metoder, samt teori om og afprøvning af naturterapi. Undervisningsformen vil være en blanding af PowerPoint-baseret undervisning, praktisk undervisning i sal og natur, diskussionsgrupper, praktisk afprøvning af forskellige samtaleformer samt en større læringsaktivitet, som skal udarbejdes på en person fra den "virkelige" verden.

Aktiviteter

- **PowerPoint-baseret undervisning** omhandlende narrativ teori og forståelse, metakognitive metoder og naturterapi
- **Praktisk undervisning** i narrativ og metakognitiv metode og behandlingsstrategier i relation til mennesker med (længere-)varende problematikker. Herunder
 - Afprøvning af narrative interviews med medstuderende
 - Afprøvning af metakognitive metoder
 - Naturterapi
- **Læringsaktivitet**, hvor du (alene eller i grupper a 3 personer) under forløbet selv skal arbejde med det der er gennemgået i undervisningen. Dette indebærer, at du skal lave et narrativt interview og en naturterapi-session med en person efter eget valg. Dette bliver samtidig din case til den skriftlige prøve.

Bedømmelse af det samlede forløb med professionsrettet toning (10 ECTS)

Der afleveres en skriftlig opgave på max 7.200 tegn inkl. mellemrum. Opgaven skal overholde Retningslinjer for skriftligt arbejde, der findes på Studenet.

Der afsættes 1 skrive dag i ugen efter forløbene med professionsrettet toning. Afleveringsdato fremgår af prøveoversigten, som der findes link til på Studenet.

Krav til opgavens indhold

1. Forside jf. 'Retningslinjer for skriftlige opgaver', som findes på studienet
2. Indledning med en kort beskrivelse af forløbets tema og indhold
 - Hvad var din motivation for at søge dette forløb?
3. Udvælg, beskriv og begrund en faglige problemstilling/udfordring, som du har fundet interessant i forløbet med undervisning, læringsaktivitet og din interviewperson. Hvorfor har dette fanget din interesse.
4. Præsenter, begrund og diskuter den ergo- eller fysioterapeutiske narrative tilgang og naturterapi, der knytter sig til den ovennævnte faglige problemstilling/udfordring. Hvad er det denne tilgang kan/ikke kan bibringe det fysioterapeutiske arbejde.
5. Redegør for, begrund og diskuter med udgangspunkt i casen fra din læringsaktivitet, hvorledes du har arbejdet i praksis med den narrative tilgang og valgt naturterapeutisk intervention. Kom herunder ind på evidensbaseret inden for området.
6. Referenceliste udarbejdet efter Vancouver systemet. Se 'Retningslinjer for skriftlige opgaver' som findes på studienet.
7. Bilag indeholdende:
 - a. Informationsbrev og samtykkeerklæring
 - b. Transskription af sammenlagt 15 min af interview fra læringsaktiviteten samt tilhørende link til video- eller lydfil. Upload video-/lydfil på **medier.pha.dk**, som du har adgang til som studerende. Husk at give adgangstilladelse til filen.
 - c. 4 billeder fra den afviklede naturterapi-session

Læringsudbytte

Efter forløbet har den studerende

Viden om:

- Narrativ metode som redskab til at skabe agenthed
- Evidensen bag metakognitive metoder og naturterapi til mennesker med længerevarende problematikker
- Terapeutfaglige behandlingsstrategier til mennesker med længerevarende problematikker

Bilag VI

Vejledningskoncept for bachelorprojekter Rammer for vejledning

Til hvert bachelorprojekt tildeles en hovedvejleder – i det følgende benævnt vejleder – fra uddannelsen. Der ydes som udgangspunkt syv lektioners vejledning jf. Uddannelsesplan for 7. semester. Vejleder er også eksaminator.

Det er semesteransvarlig, der efter høring af vejlederne, tildeler vejleder til hvert bachelorprojekt. De studerende kan ikke ønske at få tildelt en specifik vejleder.

Vejleder tildeles projektet i forbindelse med udarbejdelse af projektplan i løbet af de første seks uger af semestret (Se bilag 1A). Hvis de studerende tilkøbes eksisterende projekter i Absalon, eller hvis projektets emne og metoder kræver tidlig projektstart, kan de studerende få prævejledning af en relevant underviser i løbet af 6. semester. De studerende er dog ikke sikret at få denne underviser som vejleder på bachelorprojektet.

Studerende og vejleder indgår en skriftlig samarbejdsaftale omhandlende rammerne for og ansvaret i vejledningsprocessen (jvf. "Kvalitetspolitik for bachelor- og afgangsprojekter") (Se bilag 1B). Lydoptagelse af vejledningen må kun ske med vejleders samtykke fra gang

Vejleders opgaver

Afgrænsning af projektets emne, så det kan udarbejdes inden for den givne tidsramme.

Understøtter udarbejdelse af problemformulering og diskutere justeringer undervejs.

Inspirerer den/de studerende til gennemførelse af relevant litteratursøgning samt kritisk vurdering af den anvendte litteratur

Diskuterer faglige spørgsmål, således at projektets niveau er højt på Blooms taxonomi.

Forholder sig til projektets etiske problemstillinger samt overholdelse af etiske retningslinjer og andre formalia.

Diskuterer videnskabelige metoder i relation til projektet og bistår med konkrete handleanvisninger.

Gennemlæse udkast til afsnit og give konstruktiv feedback skriftligt og/eller mundtligt, således at den/de studerends refleksionsniveau løftes.

Understøtter den/de studerendes samarbejde med eksterne og interne samarbejdspartnere og være særlig opmærksom på etiske problemstillinger i forbindelse med patienter og patientjournaler.

Diskuterer læringsmål ud fra projektet.

Understøtter den/de studerendes refleksionsniveau og udvikling i processen, hvilket også kan indebære at vejledningen handler om gruppens samarbejde eller samarbejde med holdet i forbindelse med undervisningen.

til gang. Det er de studerendes ansvar at kontakte vejleder og løbende lave aftaler og holde vejleder underrettet om projektets forløb. De studerende opfordres til at skrive referat af hver vejledning.

Indsamling af data til bachelorprojektet må ikke påbegyndes før vejleder har godkendt dataindsamlingsmaterialet og skabelon til etisk godkendelse af projektet (Se bilag 1C).

Hvis vejleder eller studerende bliver forhindret, meldes der afbud. Hvis studerende udebliver fra aftalt vejledning uden afbud, erstattes vejledningen ikke

Ansvar i vejledningsprocessen

Det er vejleders ansvar at vurdere hvorvidt arbejdet med projektet foregår på et fagligt grundlag, som opfylder uddannelsesplanens krav. Det er vejleder og uddannelsesleder, der godkender projektets emne og problemformulering.

I tekstboksen til højre ses eksempler på, hvad vejleder kan bidrage med i vejledningsprocessen ud fra de studerendes specificerede oplæg.

Studerende og vejleder har et gensidigt ansvar for at formålet med vejledningen lykkes ved bl.a. at forberede vejledningsmøderne, men vejleder giver ikke forhåndsgodkendelse af projektet. Det er den/de studerendes eget valg om eller i hvor høj grad vejledningen følges. Vejledningen ophører ved projektets aflevering.

Første vejledning

For at sikre et godt afsæt for vejledningsforløbet skal følgende punkter gennemgås ved første vejledning:

- Vejledningskontrakten gennemgås og underskrives af alle parter
- Det aftales hvornår vejledningskontrakten skal tages op igen
- Gennemgang af Gantt skema fra projektbeskrivelsen med henblik på at sikre, at de studerende har taget højde for deltagelse i undervisning og klyngefeedback/skriveworkshops

Andre former for vejledning

De studerende forventes at følge semestrets undervisning, hvor der både tilbydes klyngefeedback, undervisning i videnskabelige metoder rettet mod de specifikke projekters metode samt undervisning i formalia for akademisk projektskrivning.

Ud over vejleder kan de studerende opsøge vejledning fra anden side, typisk hvis de er knyttet til et forsknings- eller udviklingsprojekt enten eksternt eller internt (Se bilag 1D).

Derudover kan de studerende kontakte andre undervisere, som har specifikke kompetencer inden for et område. Det er op til den pågældende underviser om eller i hvor høj grad vedkommende er til rådighed.

Det er de studerendes ansvar at bringe tilbagemeldinger fra ovennævnte sammenhænge ind i samarbejdet med vejleder.

Vejledermøder

Ergoterapeutuddannelsens vejledere på bachelorprojekter mødes to gange i løbet af semestret og drøfter projekterne. Dette giver god basis for sparring og gensidig udveksling af viden om projekternes metode og faglige område, således at møderne både er vidensudveksling og idegenerering til gavn for projekterne.

Når en underviser ikke tidligere har været vejleder, kan vedkommende tildeles en erfaren vejleder som støtteperson.

Projektplan

Projektets titel:



Bilag VII

Studerendes navne:

Klik her og indsæt
billede fra Templafy

Klik her og indsæt
billede fra Templafy

Indhold

[Overskrift 1]..... **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Problembaggrund og problemformulering

Her skal I beskrive baggrunden for problemet, herunder:

- Hvad er emnet for projektet?
- Hvor stort er problemet/hvor mange er påvirket af det nu og fremadrettet?
- National og internationale organisationers og regeringers/ministeriers/styrelses retningslinjer, intentioner og holdninger til problemet/målgruppen/emnet (WHO, Socialstyrelsen, Sundhedsstyrelsen, osv.) (Hvis der er nogen)
- Hvad ved vi om problemet fra forskning? Hvad ved vi ikke nok om? Hvorfor skal vi undersøge det?
- Hvad er problemet/projektets relevans for ergoterapeutisk praksis og eller aktivitetsvidenskab?
- Hvad er den midlertidige problemformulering/hypotese/forskningsspørgsmål?

Design, materiale og metode

Her skal projektets metodologier, metoder, mm. beskrives, herunder:

- Hvilket videnskabsteoretisk perspektiv/tilgang er relevant i forhold til at undersøge problemet:
 - o Positivism
 - o Konstruktivism
 - o Hermeneutik

- Fænomenologi
- Osv.
- Hvad er den overordnede videnskabelige tilgang (kvalitativ/kvantitativ)?
- Hvordan skal deltagere rekrutteres?
- Hvordan skal data indsamles og analyseres?
- Er der særlige materialer, der skal anskaffes?
- Hvilke etiske udfordringer og problemstillinger kunne projektet medføre og hvordan kan de håndteres?

Økonomi og tidsplan (Gantt skema)

Undervisning og klyngevejledning/skriveworkshops skal indskrives i Gantt skemaet

Referencer

[Tekst]

Klik her og indsæt
billede fra Templafy

Kontrakt for vejledning på bachelorprojekt

Bilag VIII

Indledning

Denne kontrakt er udarbejdet med det formål at være en støtte i vejledningsprocessen, så både studerende og vejleder ved, hvad de kan forvente af hinanden. Hvis der undervejs i processen er behov for at ændre denne aftale, kan det selvfølgelig diskuteres.

Vejleders ansvar

- At give det antal lektioners vejledning, der står beskrevet i retningslinjerne for bachelorprojekt.
- Det tilstræbes vejleder svarer på den/de studerende henvendelse **senest 2 hverdage** (medmindre andet aftales).
- At vejlede den/de studerende i den videnskabelige arbejdsproces, det kan fx være problembaggrund, design – herunder metode til indsamling af data samt analyse af data, mm.
- At diskutere og forholde sig til de spørgsmål den/de studerende fremsender sammen med vejledningsmateriale forud for vejledning.

Studerendes ansvar

- At holde vejleder informeret om processen og projektets udvikling.
- Selv at opsøge viden gennem litteratur.
- Før vejleder kontaktes om spørgsmål forsøger den/de studerende selv at finde svar ved at være opsøgende fx gennem litteratur.
- At fremsende skriftligt materiale (max 5 sider) og spørgsmål **senest to hverdage** før vejledning (medmindre andet aftales).
- At få hjælp til eventuelle sproglige og grammatiske problemer i projektet **uden for** vejledningen – det er altså ikke vejlederens ansvar at rette dette.
- Selv at sikre opgavens kvalitet.
- At de studerende deltager i undervisningen og har sat sig ind i emnet og litteraturen, der er genstand for vejledningen.

Underskrift vejleder:

dato:

Underskrift studerende:

dato:

Skabelon til etisk godkendelse af bachelorprojekt

Bilag IX

Projektets arbejdstitel	
Studerendes navne, mailadresser og telefonnumre	
Projektets formål	
Problemformulering	
Knytter projektet an til andet projekt / ekstern samarbejdspartner? Hvis ja Beskriv din/jeres rolle i det eksterne projekt	
Design (kvalitative, kvantitative metoder eller mixed methods, review eller andet)	
Metodisk tilgang Skal der rekrutteres deltagere til projektet? Hvis ja Beskriv rekrutteringsprocessen (hvem, hvor mange, hvordan)	

Beskrive hvilke mulige etiske problemstillinger der kan være forbundet hermed og hvordan de skal håndteres	
Har du brug for en tilladelse fra lederen, før du kontakter en medarbejdergruppe fra institutionen/organisationen Hvis ja Hvordan vil du håndtere evt. etiske problemstillinger forbundet med det?	
Etiske principper 1. Anonymitet - Beskriv hvordan dette håndteres i projektet 2. Fortrolighed - Beskriv hvordan dette håndteres i projektet 3. Frivillighed - Beskriv hvordan dette håndteres i projektet 4. Er der udarbejdet informationsbrev til alle relevante deltagere, der inkluderer de etiske principper Husk at medsende informationsbrevet i ansøgningen 5. Er der udarbejdet samtykkeerklæring til alle relevante deltagere, der inkluderer de etiske principper Husk at medsende samtykkeerklæring i ansøgningen 6. Hvis projektet omhandler særligt følsomme deltagere, beskriv jeres overvejelser i forhold til dette 7. Hvis projektet knytter an til andet projekt, skal de etiske forhold og aftaler beskrives.	

Herunder om det har fået godkendelse fra Nationale Videnskabsetisk Komité.	
Datasikkerhed Beskriv hvordan data bliver håndteret ved indsamling, opbevaring og efter projektets afslutning i henhold til GDPR-reglerne. Se link https://www2.phabsalon.dk/studienet/studiehjaelp/informationssikkerhed/studerende/	

Samarbejdsaftale for afvikling af bachelorprojekt

mellem

[de studerendes navne indsættes]

og

[det eksterne arbejdssted, afdeling indsættes]



Indledning

Samarbejdsaftalen er et initiativ, som støtter, at de studerende i deres bachelorprojekt, bliver i stand til at løfte nogle af de udfordringer som professionerne står med.

Målet er, at bachelorprojekter opstår i et match mellem et ønske fra praksis/forsknings- og udviklingsmiljø, de studerendes egne interesser og de krav, som stilles til bachelorprojekter på ergoterapeutuddannelsen.

Et projekt under Professionshøjskolen Absalon og et eksternt arbejdssted har følgende kendetegn:

- At det, i et samarbejde med praksis/ aftager eller et forsknings- og udviklingsmiljø, tager afsæt i en konkret problemstilling/vision fra professionens aktuelle eller fremtidige behov
- At det indeholder forslag til relevante tiltag i forhold til bachelorprojektet
- At forskningsetiske forhold er afklaret og aftalt

Punkt 1 - Idéoplæg, kliniskproblemstilling til Bachelorprojekt

Det eksterne arbejdssted beskriver indhold

- Problembaggrund for den kliniske problemstilling
- Formål og evt. problemformulering
- Ansvarsfordeling i projektet
- Behov for videnskabsetisk godkendelse (uddannelsens interne videnskabsetiske komite/ Den Videnskabsetiske Komite) og datasikkerhed
- Metodeforslag
- Tidsplan

Punkt 2 - Kontaktoplysninger

Denne aftale indgås mellem:

Ansvarlig kontaktperson for bachelorgruppen:

Navn:

e-mail:

Telefon:

Absalon bachelorvejleder:

Navn og titel:

e-mail:

Telefon:

Ansvarlig kontaktperson fra praksis (afdeling/afsnit/klinik/institution):

Navn og titel:

e-mail:

Telefon: