

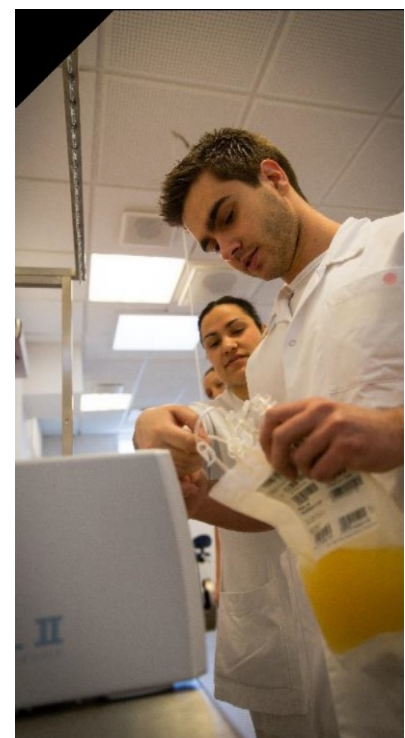
Studieordning for uddannelsen til

Professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik

September 2023

**AB
SAL
ON**

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



Indhold

Forord.....	4
Del 1 Fakta om bioanalytikeruddannelsen.....	5
1.1 Studieordning	5
1.2 Oversigt over uddannelsen	6
Fordeling af ECTS på semestre	6
Del 2 Uddannelsens indhold.....	7
2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling	7
2.2 Undervisnings- og arbejdsformer	8
Studiegrupper	9
Klinisk undervisning/praktik	9
2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt	10
2.4 Talentforløb	11
Del 3 Uddannelsens 7 semestre.....	12
1. semester – Introduktion til bioanalytikerens faglige univers	12
Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester	12
Mål for læringsudbytte på 1. semester	13
Prøver	13
2. semester – Biomedicin og molekylærbiologi	14
Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester	14
Mål for læringsudbytte på 2. semester	15
Prøver	15
3. semester – Perspektiver i bioanalytisk diagnostik	15
Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester	16
Mål for læringsudbytte på 3. semester	17
Prøver	17
4. semester – Diagnostik og sundhedsvæsenet	17
Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester	18
Mål for læringsudbytte på 4. semester	19
Prøver	20
5. semester – Bioanalytikerens rolle i det hele sundhedsvæsen	20
Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester	21
Mål for læringsudbytte på 5. semester	22
Prøver	22
6. semester – Kvalitetssikring og -udvikling	23
Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester	23
Mål for læringsudbytte på 6. semester	24
Prøver	24
7. semester – Bioanalytisk udviklingsarbejde	25
Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester	25
Mål for læringsudbytte på 7. semester	26
Prøver	27
Del 4 Prøver generelt	28
4.1 Oversigt over uddannelsens prøver	28
4.2 Prøvereglement	28
4.3 Tilmelding til prøver	28
4.4 Særlige prøvevilkår	29
4.5 Studiestartsprøve	29

4.6 Syge- og omprøver	29
Sygeprøver	29
Omprøver	29
4.7 Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	30
Snyd og plagiering	30
Forstyrrende adfærd	30
4.8 Klage- og ankemulighed over prøver	30
Klagemulighed	30
Ankemulighed	31
Del 5 Generelle regler	31
5.1 Merit	31
5.2 Internationalisering	31
5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter	32
5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog	32
5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon	32
5.6 Dispensation	32
5.7 Ikrafttræden og overgangsordning	32
Ikrafttræden	32
Overgangsordning	32
5.8 Hjemmel	33
Bilag	34
Bilag 1 – Innovative Health Solution	34
Supplement to 5th semester curriculum	34
Bilag 2 – Mål for læringsudbytte på uddannelsen	36
Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 1.-4. semester	36
Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 5.-7. semester	36



Forord

Kære studerende

Velkommen til Professionshøjskolen Absalon og til uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (herefter bioanalytikeruddannelsen).

Din uddannelse er medvirkende til, at vi fortsat kan have et godt sundhedssystem til nytte for både det enkelte menneske og samfundet.

I Professionshøjskolen Absalon er vi særligt optaget af tre perspektiver i uddannelsen af fremtidens sundhedsprofessionelle som til sammen sikrer uddannelser med høj kvalitet:

- Faglighed med plads til fordybelse og aktiv involvering
- Nærvær med fokus på de studerende og deres læring og udviklingsproces
- Viden som bidrager til at udvikle og skabe nye løsninger

Som sundhedsprofessionel skal du kunne arbejde med mennesker i alle aldre, mennesker som har forskellige livsvilkår, der allesammen har brug for sundhedsprofessionelle indsatser. Som sundhedsprofessionel skal du også kunne søge, dele og bearbejde ny viden – og omsætte viden til ny praksis. Ligesom du skal kunne kommunikere og samarbejde med andre professioner, forstå og agere i forskellige sektorer og begå dig som fagprofessionel på både det offentlige og private arbejdsmarked.

I løbet af uddannelsen skal du undersøge, eksperimentere, reflektere, udforske og handle aktivt i et samspil med medstuderende, undervisere, bioanalytikere og andre sundhedsprofessionelle. Du skal sætte mål og reflektere over dine forventninger og læreprocesser i uddannelsen, og i forhold til dit fremtidige arbejde som professionel og, når det er relevant, som myndighedsperson.

I uddannelsen tilbydes du udfordrende og relevante muligheder for læring, som skaber rammen for udvikling af din professionsfaglighed som bioanalytiker herunder både en generel og en specialiseret viden. Det kræver din aktive medvirken at få det største udbytte af din uddannelse.

Vores uddannelser udbydes på campus, hvor vi sammen arbejder for at skabe attraktive læringsmiljøer. Som studerende er du medansvarlig for din egen og dine medstuderendes læring og trivsel. I Professionshøjskolen Absalon er det derfor vores forventning, at du med din adfærd bidrager til et godt og konstruktivt studiemiljø.

Vi glæder os til at samarbejde med dig og dine medstuderende.

Med venlig hilsen

Ledelsen på Bioanalytikeruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon

Del 1 Fakta om bioanalytikeruddannelsen

1.1 Studieordning

Med denne studieordning fastlægges regler, rettigheder og pligter, der gælder for studerende på bioanalytikeruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon.

Studieordningen udfolder uddannelsesbekendtgørelsens rammer og krav og giver overblik over uddannelsens opbygning, mål, indhold og omfang. Studieordningen giver ligeledes en beskrivelse af de forskellige undervisningsformer og studieaktiviteter, der anvendes i uddannelsen. Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er i uddannelsens bekendtgørelse formuleret således:

“Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.”

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (BEK nr. 500 af 30/05/2016)

1.2 Oversigt over uddannelsen

Bioanalytikeruddannelsen er opdelt i syv semestre, der hver har en varighed på ca. ½ år og udgør 30 ECTS-point¹. Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om målgruppe, diagnosetype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. I nedenstående skema ses uddannelsens syv semestre, hvor der indgår klinisk undervisning samt tværprofessionelle og valgfrie elementer.

Fordeling af ECTS på semestre

	Tema	Semester	Heraf klinisk undervisning	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer
1. semester	Introduktion til bioanalytikerens faglige univers	30 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	2 ECTS
2. semester	Biomedicin og molekylærbiologi	30 ECTS	7 ECTS	2 ECTS	-
3. semester	Perspektiver i bioanalytisk diagnostik	30 ECTS	30 ECTS	2 ECTS	2 ECTS
4. semester	Diagnostik og sundhedsvæsenet	30 ECTS	-	3 ECTS	6 ECTS
5. semester	Bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen	30 ECTS	-	10 ECTS	-
6. semester	Kvalitetssikring og -udvikling	30 ECTS	25 ECTS	-	-
7. semester	Bioanalytisk udviklingsarbejde	30 ECTS	10 ECTS	-	10 ECTS
I alt		210 ECTS	75 ECTS	20 ECTS	20 ECTS

¹ECTS-point – European Credit Transfer System

ECTS er en talmæssig angivelse for den arbejdsbelastning som gennemførelsen af et uddannelsesforløb er normeret til. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter hele den studerendes studieindsats før, under og efter deltagelse i både teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter selvstudier, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v.

Del 2 Uddannelsens indhold

2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling

Sundhedsområdet er i hastig forandring: øget viden, ændret alderssammensætning, et generelt højt vidensniveau i befolkningen, nye ledelses- og organisationsformer og en rivende teknologisk udvikling betyder, at den studerende er på vej ind i et både udfordrende og mulighedsskabende arbejdsliv. Det kræver både solid faglighed og generiske kompetencer, der sætter den studerende i stand til både at kunne indgå i, forstå og medvirke i de løsninger, som udviklingen fordrer.

Bioanalytikeruddannelsen er bygget op om seks temaer, som går igennem alle syv semestre med varierende vægt.

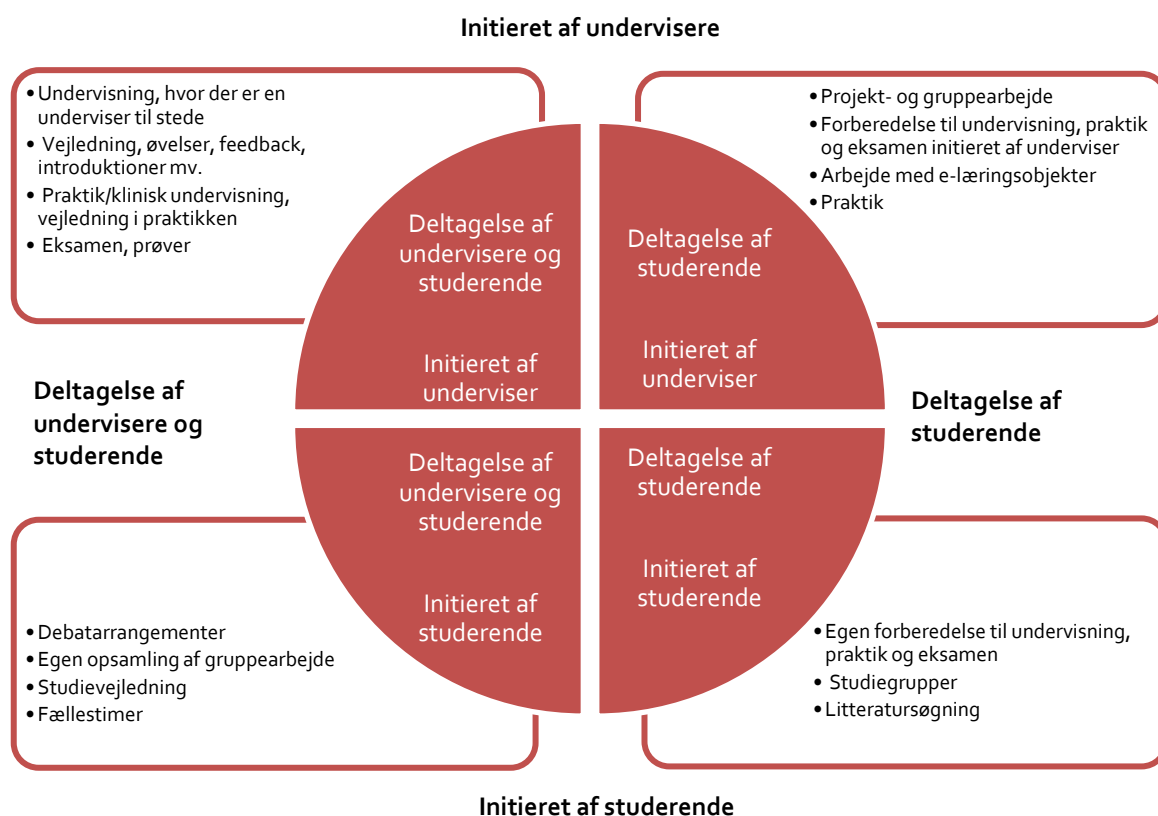
Temaer på uddannelsen			
Tema	Indhold	ECTS de første 2 år	ECTS de sidste 1 ½ år
T1: Bioanalyse	Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individ niveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.	30	10
T2: Kvalitetssikring af bioanalyse	Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.	20	20
T3: Biomedicin og bioanalytisk diagnostik	Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering. Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.	30	20
T4: Professionsforståelse og bioanalytisk identitet	Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.	20	20
T5: Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse	Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering, behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv. Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb.	10	10
T6: Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse	Omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	10	10
I alt		120	90

2.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression, som afspejles i semestrenes mål for læringsudbytte. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, case- og projektarbejde, klinisk undervisning, eksperimenter, foredrag, forskellige former for digital læring, øvelser, simulering, innovationsaktiviteter og studiebesøg. De læringsmæssige aktiviteter på uddannelsen tilrettelægges således, at undervisningens form understøtter det faglige indhold der arbejdes med, og de kompetencer den studerende skal udvikle.

Formerne er således bestemt af, hvordan de bedst understøtter de studerendes læreprocesser i forhold til variation, progression i uddannelsen, samarbejde og selvstændighed.

Undervisnings- og arbejdsformerne er beskrevet i [studieaktivitetsmodellen](#). For hvert enkelt semester beskrives studieaktiviteterne i en uddannelsesplan, som den studerende har adgang til på Professionshøjskolen Absalons digitale platform inden forløbets start. Undervisnings- og arbejdsformer evalueres i forbindelse med hvert semester.



Studiegrupper

På Absalon er studiegrupperarbejde en prioriteret arbejdsform. Det er en kerneaktivitet i alle uddannelser, da det styrker studie- og professionskompetencer samt læring. På Absalon har vi en fælles praksis for, hvordan vi rammesætter og understøtter de studerendes arbejde i studiegrupper. Formålet med den praksis er dels at styrke studiegrupperne som læringsrum og dels at træne vores studerende i at samarbejde, da det er en vigtig professionskompetence, når man er færdiguddannet. Absalons praksis indebærer blandt andet at alle studerende:

- Får uddybet forventninger og rammer for studiegruppesarbejdet og får begrundelser for, hvorfor det er vigtigt.
- Får konkret undervisning i professionel samarbejdspraksis med tilhørende prøveforudsættende opgaver.

Klinisk undervisning/praktik

Et særkende ved professionsuddannelser og ved bioanalytikeruddannelsen er, at det er en vekseluddannelse. Således foregår den på uddannelsesinstitutionen og i autentiske professionsfaglige praksisfelter. Undervejs i uddannelsesforløbet er de studerende derfor i praktik, og er tilknyttet et godkendt klinisk uddannelsessted inden for sundhedsområdet. I den kliniske undervisning indgår den studerende i samspil med kompetente og erfarne sundhedsprofessionelle.

Den kliniske undervisning udgør 75 ECTS af uddannelsens 210 ECTS. Undervisning tilrettelægges som en integreret del af den samlede uddannelse, så den studerendes viden tilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinik er gensidigt supplerende.

Den kliniske undervisning skal således, i samspil med uddannelsens teoretiske dele, styrke den studerendes læring og bidrage til opfyldelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte.

Professionshøjskolen Absalon er ansvarlig for at tilvejebringe det nødvendige antal pladser på de kliniske uddannelsessteder.

Kriterierne for at blive godkendt som klinisk uddannelsessted er følgende:

- Det kliniske uddannelsessted afsætter ressourcer til undervisning, vejledning og samarbejde med Professionshøjskolen Absalon
- Det kliniske uddannelsessted har tilknyttet kliniske undervisere, der er bioanalytikere, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse
- Det kliniske uddannelsessted tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, der understøtter den studerendes mulighed for at deltage i relevant bioanalytisk arbejde i en autentisk kontekst og herigennem opnå indsigt i egen professionskultur
- Det kliniske uddannelsessted tilrettelægger klinisk undervisning der sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre, og at den studerende understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence
- Det kliniske uddannelsessted sikrer, at den studerendes motivation og læring understøttes gennem en fælles forpligtende aftale vedrørende indhold og personlige læringsmål for forløbet. Aftalen anvendes endvidere som grundlag for vurdering af opfyldelsen af mødepligten
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse af, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

Kvalitetssikring af klinisk undervisning, herunder internationale kliniske ophold, sker i øvrigt i henhold til Professionshøjskolen Absalons kvalitetspolitik for praktik. Denne er offentliggjort på Professionshøjskolen Absalons hjemmeside.

2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt

På bioanalytikeruddannelsen har den studerende pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsens aktiviteter, som fremgår af studieaktivitetsmodellen og uddannelsesplaner.

På bioanalytikeruddannelsen er der mødepligt i de kliniske undervisningsforløb svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Ved de kliniske undervisningsforløbs begyndelse aftaler den kliniske underviser med den studerende, hvilke aktiviteter, der registreres fremmøde til. Dokumentation for opfyldt mødepligt er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøver, der vedrører læringsmålene for klinisk undervisning. Endvidere er der mødepligt på enkelte aktiviteter i løbet af den teoretiske del af uddannelsen, som beskrevet i afsnittene om de enkelte semestre på s. 12-27. Mødepligt defineres som den studerendes pligt til at være aktivt tilstede i aktiviteter i uddannelsesforløbet, hvor det er defineret, at der er mødepligt. Placeringen af de obligatoriske elementer fremgår af skemaet i TimeEdit.

På uddannelsen findes en række obligatoriske opgaver, som den studerende skal aflevere for at kunne gå til prøve. Omfanget af obligatoriske opgaver fremgår af beskrivelsen af de enkelte semestre på s. 12-27.

Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelses- og/eller mødepligten i den ordinære undervisning/praktikforløb, vil der i et vist omfang være mulighed for at opfylde den efterfølgende.

I praktikforløb forsøges manglende fremmøde enkelte dage kompenseret ved at den studerende møder 37,5 timer om ugen de efterfølgende uger. Endvidere kan det i nogle tilfælde være muligt at indhente manglende dage i ferieperioder. Er det ikke muligt på denne måde at opfylde mødepligten inden prøven, vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom.

Såfremt den studerende ikke opfylder mødepligten i den teoretiske del af uddannelsen, vil der være mulighed for i et vist omfang at opfylde den inden prøven. Ved manglende fremmøde til laboratorieøvelser, vil der inden den afsluttende prøve blive afsat 1-2 dage i laboratoriet til opsamling på øvelser. Det vil her være muligt for studerende at lave 2-3 øvelser og dermed opfylde mødepligten. Hvis en studerende mangler flere øvelser, end det er muligt at nå på den afsatte tid, vil det ikke være muligt at opfylde mødepligten inden prøven. Dette registreres som et anvendt prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sygdom.

Ved manglende fremmøde til øvrige aktiviteter, vil der blive stillet en afløsningsopgave, som den studerende skal aflevere for at opfylde mødepligten. Afløsningsopgavens udformning afhænger af omfanget af fravær. Opgaven stilles umiddelbart efter den skemalagte aktivitet er afsluttet, og skal være afleveret inden den studerende kan indstilles til prøve.

Hvis en studerende ikke har afleveret alle obligatoriske opgaver samt eventuelle afløsningsopgaver inden prøven vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sygdom.

Regler for vurdering af studieaktivitet

Den studerende anses for studieaktiv så længe deltagelses- og mødepligten på uddannelsen er opfyldt.

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af uddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen.

2.4 Talentforløb

Professionshøjskolen Absalon kan tilrettelægge særlige talentforløb sideløbende med det normerede uddannelsesforløb. Forløbene er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Formålet med at tilrettelægge talentforløb på uddannelsen er, at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende, således at den studerende tilbydes udfordringer, der modsvarer forudsætninger og potentiale. Planlagte talentforløb må ikke hindre den studerendes deltagelses- og mødepligt til de ordinære læringsaktiviteter.

Adgang til talentforløbene

Adgangen til talentforløbene reguleres af kriterier bundet til de respektive aktiviteter. Den studerende oplyses herom i forbindelse med at disse iværksættes.

Afgørelsen om hvem der tilbydes deltagelse i et konkret talentforløb beror på objektive og faglige kriterier, der er i overensstemmelse med talentforløbets formål.

Det er en forudsætning for deltagelse i talentforløbet, at den studerende, der deltager, følger og gennemfører bioanalytikeruddannelsen på normeret tid.

Talentforløb på eksamensbeviset

Når et talentforløb iværksættes oplyses det hvorledes det fremgår af eksamensbeviset. I henhold til talentbekendtgørelsen vil det fremgå på en af følgende måder:

1. Udmærkelse på eksamensbeviset. Dette forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier
2. Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter f.eks. deltagelse i internationale konferencer
3. Talentforløb med ekstra ECTS på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelsen af ekstra forløb som udløser ECTS ud over normeringen på den uddannelse, den studerende er indskrevet på.

Del 3 Uddannelsens 7 semestre

I de efterfølgende afsnit præsenteres hvert semester med en beskrivelse af følgende:

- Mål for læringsudbytte
- Semesterets prøver

1. semester – Introduktion til bioanalytikerens faglige univers

På semesteret undervises den studerende i en række grundfag, der danner basis for den studerendes forståelse af bioanalytiske analyser og undersøgelser: basale laboratoriefærdigheder, cellebiologi, anatomi/fysiologi, kemi/biokemi, statistik/kvalitetssikring, hæmatologi, mikrobiologi, enzymologi og immunologi.

Undervejs i semestret arbejdes der med eksemplarisk udvalgte undersøgelser og analyser, der kobler den teoretiske undervisning til analyser i klinikken, herunder til kvalitetssikringsbegreber og – procedurer.

Det er en forudsætning for at gå til semesterprøven, at opgave A og B i professionel samarbejdspraksis godkendes. Hvis den ene eller begge opgaver ikke godkendes, får den studerende en afhjælpningsmulighed med henblik på at kunne opfylde forudsætningskravet for at gå til prøven. Afhjælpningsmuligheden består af en skriftlig opgave.

Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring, diagnostik, sundhedsteknologi	9
Naturvidenskabelige fag	Kemi, biokemi, biologi, biomedicin, statistik, grundlæggende laboratoriearbejde	19
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik og fagetik, kommunikation	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion	1
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 1. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning		2	27
Klinisk undervisning	3		3
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 1. semester

Viden

Har grundlæggende viden om de naturvidenskabelige områder som relaterer sig til bioanalyse
Har viden om forskellige typer prøvemateriale som genstand for bioanalyse
Har grundlæggende forståelse for anvendelsen af teknologi i forbindelse med bioanalyse
Kender retningslinjer for færdsel og sikkerhed i laboratorier
Kender udvalgte kommunikationsteorier og -metoder og forstår kommunikations betydning i forhold til relationer og samarbejde
Har grundlæggende viden om sundhedsvæsenets opbygning og bioanalytikerens rolle i det tværprofessionelle samarbejde.

Færdigheder

Kan udføre basale laboratorietechniske metoder under hensyntagen til sikkerhed og miljø
Kan følge procedurer til udførelse af laboratoriemedicinske undersøgelser
Kan udføre grundlæggende laboratoriemedicinske beregninger og databehandling
Kan kommunikere klart om faglige emner med brug af relevant fagudtryk

Kompetencer

Færdes sikkert og ansvarligt i laboratorier
Indgår konstruktivt og professionelt i samarbejder
Tager ansvar for egen læring og vurderer og regulerer egen arbejdsindsats

Prøver

Semesteret afsluttes med en skriftlig teoretisk individuel prøve med intern censur.
Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler hele semesterets indhold.
Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område nr. 1125 af 04/07/2022).

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfylde, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Aktiv deltagelse i skemalagte laboratorieøvelser og aflevering af tilhørende protokol/journal
- Aflevering af tre skriftlige besvarelser
- Opgave A og B i professionel samarbejdspraksis godkendes

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøvoforsøg med mindre der kan dokumenteres sygdom.

2. semester – Biomedicin og molekylærbiologi

På semesteret får den studerende indblik i human anatomi og fysiologi, samt indførelse i analyser og laboratorietekniske metoder inden for forskellige bioanalytiske specialer. Endvidere vil den studerende få basalt kendskab til molekylærbiologisk teori og analyser. Derudover vil den studerende præsenteres for eksemplariske etiske problemstillinger, samt erhverve professionsforståelse inden for bioanalytikerens arbejdsfelt. Semesteret indeholder forløb der løber parallelt og et kort praktikforløb. Der arbejdes med teoretiske oplæg, gruppearbejde og projektforsøg, samt laboratorieøvelser der er eksemplarisk udvalgt.

Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring, diagnostik, sundhedsteknologi, faglig formidling, videnskabsteori, innovation og udvikling	15
Naturvidenskabelige fag	Biokemi, fysik, biomedicin, statistik, grundlæggende laboratoriearbejde	11
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik og fagetik, videnskabsteori	1
Samfundsvidenskabelige fag	Videnskabsteori	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 2. semester			
Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	2		24
Klinisk undervisning			6
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 2. semester

Viden

Har viden om centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

Har viden om forskellige typer prøvemateriale som genstand for bioanalyse

Kender metoder til kvalitetssikring af biomedicinske analyser og undersøgelser

Har viden om innovation som metode til at udvikle praksis

Kender professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstår relevant forskningsmetodik og videnskabsteori

Færdigheder

Kan anvende viden om naturvidenskab til at forklare analyseprincipper og undersøgelsesmetoder

Kan selvstændigt planlægge og udføre mere komplekse laboratoriemedicinske undersøgelser

Kan følge procedurer til kvalitetssikring af biomedicinske undersøgelser

Kan formidle faglige problemstillinger og resultater til fagfæller

Kompetencer

Identificerer forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale

Håndterer udvalgte funktionsanalyser i et forbyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv

Prøver

Semesteret afsluttes med en skriftlig teoretisk individuel prøve med ekstern censur. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler hele semesterets indhold.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område nr. 1125 af 04/07/2022).

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Aktiv deltagelse i laboratorieøvelser
- Aflevering af 3 skriftlige besvarelser
- Besvarelse af selvevaluerings spørgsmål

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøvoforsøg med mindre der kan dokumenteres sygdom.

3. semester – Perspektiver i bioanalytisk diagnostik

På semesteret er den studerende i klinik i et af de laboratoriemedicinske specialer. I klinikperioden kombineres teori og praksis i udførelsen af laboratoriemedicinske undersøgelser, og den studerende får indgående kendskab til de opgaver bioanalytikere arbejder med. Der arbejdes med kvalitetssikring og de studerende får indblik i etiske problemstillinger og professionel kommunikation i praksis.

Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring, diagnostik, sundhedsteknologi, faglig formidling	24
Naturvidenskabelige fag	Biomedicin, statistik	2
Humanvidenskabelige fag	Etik og kommunikation	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 3. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning			0
Klinisk undervisning	2	2	30
I alt			30



Mål for læringsudbytte på 3. semester

Viden

Forstår relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge

Forstår professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik

Færdigheder

Kan sammenligne udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger

Kan forklare anvendelse af metoder til kvalitetssikring af biomedicinske analyser og undersøgelser

Kan mundtligt kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

Kompetencer

Handler professionelt og ansvarligt i bioanalytikerens professionspraksis

Deltager i bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb

Håndterer sundhedsteknologi rutinemæssigt og ansvarligt

Kommunikerer med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

Prøver

Prøven består af en mundtlig klinisk prøve med ekstern censur. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskaraktern 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område nr. 1125 af 04/07/2022).

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøvforsøg med mindre der kan dokumenteres sygdom.

4. semester – Diagnostik og sundhedsvæsenet

Semesteret giver indblik i sundhedsvæsenets opbygning, samt indsamlingen af empiri til at styrke udvikling inden for sundheds- og offentlig innovation. Sundhedsteknologi inddrages i relation til borgernes/patienternes brug af teknologi, men også i forbindelse med innovation, og i implementering og anvendelse af teknologier i de primære laboratoriemedicinske specialer.

Den studerende vil arbejde med molekylærbiologi og infektionsdiagnostik, og blive introduceret for virologi, cancer og cancerdiagnostik inklusiv nuklearmedicinske undersøgelser. Semesteret indeholder et cancerdiagnostisk projekt, hvor den studerende arbejder selvstændigt med en patientcase. Herunder skal den studerende lave relevante analyser, samt arbejde med skriftlig formidling og planlægning af projekter.

På semesteret er et internationalt projekt den studerende deltager i.

Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Kvalitetssikring, diagnostik, sundhedsteknologi, faglig formidling, videnskabsteori og metode, innovation og udvikling	17
Naturvidenskabelige fag	Biokemi, biomedicin, statistik,	8
Humanvidenskabelige fag	Etik, kommunikation	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, kommunikation, videnskabsteori og metode	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 4. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	3	6	30
Klinisk undervisning			
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 4. semester

Viden

Har viden om centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

Forstå og reflekterer over relevansen af laboratorimedicenske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi.

Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger

Færdigheder

Kan identificere behov for ny viden, samt indhente og udvælge informationer

Kan vurdere kvaliteten af laboratorimedicenske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

Kan vurdere kvaliteten af laboratorimedicenske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kompetencer

Formidler faglig viden klart og præcist og med brug af relevante fagudtryk

Handler professionelt og etisk velbegrundet samt påtager sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed

Håndterer og påtager sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikations- teknologi i den relevante kontekst

Håndterer og påtager sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Prøver

Semesteret afsluttes med to prøver:

A) En skriftlig teoretisk prøve med intern censur og uden hjælpemidler	B) En skriftlig teoretisk prøve med intern censur
--	---

Semesterprøven på 4. semester består af to delprøver, der tilsammen udgør semesterprøven. En semesterprøve er bestået, når alle delprøver er bestået med en karakter på mindst 02.

Gennemsnittet af karaktererne indgår i det samlede eksamensresultat, hvor delprøve A vægtes med 33% og delprøve B vægtes med 67%.

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfylde, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Aktiv deltagelse i laboratorieøvelser
- Aktiv deltagelse i en fremlæggelse
- Aktiv deltagelse i gruppearbejde og fremlæggelser i forbindelse med international uge
- Aflevering af 5 skriftlige opgaver

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten, eller en afløsningsopgave, gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg med mindre der kan dokumenteres sygdom.

5. semester – Bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen

På semesteret er der fokus på bioanalytikerens praksis som del af et tværprofessionelt sundhedsvæsen. Der arbejdes med professionsforståelse, etik og kommunikation, og gennem et forløb hvor der samarbejdes med andre sundhedsprofessionelle styrkes den studerendes professionsidentitet, viden om bioanalytiske arbejdsfelter, samt kommunikative kompetencer. Desuden fortsættes undervisningen i immunologi, biomedicin og sundhedsteknologi blandt andet gennem et forløb om celledyrkning og et forløb om fertilitet og reproduktionsteknologi. Endvidere arbejdes der med innovation og udvikling som løsning på udfordringer fra praksis, samt statistik, metode og kvalitetssikring som centrale temaer.

Den studerende kan vælge at tage det internationale forløb Innovative Health Solution som en del af semesteret jf. bilag 1.

Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, diagnostik, kvalitetssikring, faglig formidling, sundhedsteknologi, videnskabsteori og metode, innovation og udvikling	17
Naturvidenskabelige fag	Biokemi, biomedicin, statistik,	7
Humanvidenskabelige fag	Etik, kommunikation, videnskabsteori og metode	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, videnskabsteori og metode	4
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 5. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	10		30
Klinisk undervisning			
I alt			30

**AS
OBLN**

Mål for læringsudbytte på 5. semester

Viden

Kan forklare bioanalytikerens rolle i tværprofessionelle borger- og patientforløb
Kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
Beskrive prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Færdigheder

Kan identificere behov for innovation til forbedring af praksis
Kan anvende og vurdere udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
Kan anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis
Mestrer tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

Kompetencer

Reflekterer over etik og professionsrelaterede etiske problemstillinger
Identificerer muligheder og barriere ved at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv
Håndterer, indgår selvstændigt i og koordinerer tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtter borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
Tilrettelægger, udfører, kvalitetssikrer og dokumenterer bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidler de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

Prøver

Semesteret afsluttes med to prøver

A) En teoretisk individuel delprøve med intern censur. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve, og afspejler indholdet i den første del af semesteret. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område nr. 1125 af 04/07/2022).

B) En individuel mundtlig prøve med intern censur som dækker anden del af semesteret. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 1125 af 04/07/2022).

En semesterprøve er bestået, når begge delprøver er bestået.

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Aktiv deltagelse i laboratorieøvelser
- Aflevering af 4 skriftlige opgaver

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøvoforsøg med mindre der kan dokumenteres sygdom.

6. semester – Kvalitetssikring og -udvikling

På semesteret er den studerende i klinik i et af de laboratorimedicienske specialer, hvor der arbejdes i dybden med praksisnære problemstillinger. Der er i forløbet fokus på kvalitetssikring og -udvikling af bioanalytisk laboratoriearbejde. Der indgår et forløb på uddannelsesinstitutionen, hvor den studerende, som forberedelse til bachelorprojektet, undervises i validering af analyser, herunder forsøgsplanlægning, dataanalyse og -præsentation.

Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, diagnostik, kvalitetssikring, videnskabsteori og metode	19
Naturvidenskabelige fag	Biomedicin, statistik	6
Humanvidenskabelige fag	Etik, kommunikation, videnskabsteori og metode	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, videnskabsteori og metode	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 6. semester			
Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning			5
Klinisk undervisning			25
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 6. semester

Viden

Kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
Forstår prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
Kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Kan vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
Mundtligt og skriftligt redegøre for bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

Kompetencer

Indgår i professionelle samarbejder i diagnostisk kontekst
Fortolker og konkluderer på resultater af biomedicinske undersøgelser
Håndterer selvstændigt kvalitetssikring af biomedicinske analyser og undersøgelser.
Formidler faglig viden klart og præcist og med brug af relevante fagudtryk
Indgår i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
Håndterer og koordinerer komplekse borger- og patientforløb
Håndterer komplekse funktionsanalyser og vurderer, fortolker og formidler undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv

Prøver

Semesteret afsluttes med en klinisk individuel prøve med intern censur. Prøven tilrettelægges som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 1125 af 04/07/2022).

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Aflevering af en skriftlig besvarelse

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg med mindre der kan dokumenteres sygdom.

7. semester – Bioanalytisk udviklingsarbejde

Semesteret er tilrettelagt som et valgfrit element efterfulgt af Professionsbachelorprojektet, som afslutter uddannelsen. I det valgfrie element har den studerende mulighed for at vælge at beskæftige sig med et emne, en praksis eller en teknologi, der ikke har været præsenteret tidligere på uddannelsen. Den studerende kan også vælge at beskæftige sig med allerede berørte emner, praksis eller teknologi, men i en udviklingsorienteret sammenhæng.

Det afsluttende professionsbachelorprojekt er bygget op omkring et udviklingsarbejde inden for det bioanalytiske felt og skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddrage relevant teori og metode.

Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, diagnostik, kvalitetssikring, videnskabsteori og metode	19
Naturvidenskabelige fag	Biomedicin, statistik	7
Humanvidenskabelige fag	Etik, kommunikation, videnskabsteori og metode	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, videnskabsteori og metode	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle - og valgfrie elementer i ECTS på 7. semester			
Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning		10	20
Klinisk undervisning			10
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 7. semester

Viden

Forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen

Reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedstekno-logi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

Anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter

Mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

Selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytiker-professionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden

Selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Prøver

Semesteret afsluttes med to prøver:

A) En teoretisk individuel prøve med intern censur. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler den del af semesteret, der vedrører de valgfrie elementer (10 ECTS). Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 1125 af 04/07/2022).

B) En teoretisk prøve med ekstern censur. Prøven tilrettelægges som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, som bedømmes i sin helhed, og vedrører Professionsbachelorprojektet (20 ECTS, hvoraf 5 ECTS er kliniske). Den studerende kan vælge at udarbejde projektet individuelt eller i grupper på max. 4 studerende pr. gruppe. Samtidig kan den studerende – uanset om bachelorprojektet udarbejdes i en gruppe – vælge individuel udprøvning i det mundtlige forsvar af deres bachelorprojekt. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 1125 af 04/07/2022). I bedømmelse af professionsbachelorprojektet vægtes, udover det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Professionsbachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøverne.



Del 4 Prøver generelt

Prøver på bioanalytikeruddannelsen afholdes efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen og de institutionelle regler i Professionshøjskolen Absalons prøvereglement.

4.1 Oversigt over uddannelsens prøver

Prøver i uddannelsen er placeret sidst i semesteret jf. uddannelsesbekendtgørelsen.

Semesterprøve		Form og tilrettelæggelse			Vurdering	Bedømmelse	Antal ECTS
1. semester		Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	30
2. semester		Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Ekstern	7-trinsskalaen	30
3. semester		Klinisk	Mundtlig	Individuel	Ekstern	7-trinsskalaen	30
4. semester	a)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	10
	b)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	20
5. semester	a)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	10
	b)	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	20
6. semester		Klinisk	Kombineret skriftlig og mundtlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	30
7. semester	a)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	10
	b)	Teoretisk	Kombineret skriftlig og mundtlig	Individuel eller Gruppe (max.4 studerende)	Ekstern	7-trinsskalaen	20

4.2 Prøvereglement

Professionshøjskolen Absalon har udarbejdet et prøvereglement, som gælder for alle institutionens uddannelser. Disse kan findes på Professionshøjskolen Absalons hjemmeside

4.3 Tilmelding til prøver

Påbegyndelse af et semester medfører, at den studerende automatisk er indstillet til prøve/prøver på det pågældende semester. Det er ikke muligt at framelde sig prøven/prøverne.

Manglende deltagelse i prøve/prøver inden for den fastsatte tidsramme, betragtes som et anvendt prøveforsøg. Dette gælder dog kun såfremt manglende deltagelse ikke er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres.

4.4 Særlige prøvevilkår

Har den studerende en funktionsnedsættelse, helbredsmæssige eller sproglige forhold der begrundes, at det ikke er muligt at gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan der søges om særlige prøvevilkår.

Helbredsmæssige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- Graviditet

Sproglige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Ordblindhed
- Andet modersmål end dansk

Betingelsen for at tildele særlige vilkår er, at prøvens niveau og kravene til målopfyldelse ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår. Dvs. særlige prøvevilkår må alene sikre, at den studerende kompenseres for funktionsnedsættelsen/de helbredsmæssige forhold.

Se nærmere om SPS, dokumentation og ansøgning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

4.5 Studiestartsprøve

Pr. 1. september 2018 indførtes studiestartsprøve på Bioanalytikeruddannelsen.

Der afholdes studiestartsprøve på Bioanalytikeruddannelsen. Studiestartsprøven har til formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen og den studerendes motivation, kendskab og viden til uddannelse og praktik.

Studiestartsprøven er en intern skriftlig prøve, der bedømmes godkendt/ ikke godkendt. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven. Prøven bliver afholdt senest 14 dage efter den studerendes studiestart. Består studiestartsprøven ikke i første forsøg, vil Professionshøjskolen Absalon afholde en omprøve snarest muligt efter den ordinære prøve. Har den studerende ikke bestået studiestartsprøven efter to forsøg vil Professionshøjskolen Absalon bringe indskrivningen til ophør.

4.6 Syge- og omprøver

Sygeprøver

Såfremt den studerende har været forhindret i at gennemføre en prøve pga. af sygdom, skal Professionshøjskolen Absalon snarest muligt efter prøven afholde en sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring. Professionshøjskolen Absalon skal modtage lægeerklæringen senest 5 hverdage efter prøvens afholdelse. Hvis den studerende bliver akut syg under en prøves afholdelse, skal den studerende dokumentere at have været syg på prøvedagen. Dokumenterer den studerende ikke sygdom efter ovenstående regler, har den studerende brugt et prøveforsøg.

Læs mere om sygemelding og studievejledning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Omprøver

Består første prøveforsøg ikke, afholdes omprøve. Den studerende er automatisk tilmeldt omprøven, og 2. prøveforsøg bruges. Som udgangspunkt afholdes omprøver snarest muligt jf. uddannelsens prøveoversigt. Læs mere herom på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Prøvens form: Uddannelsesinstitutionen kan i forbindelse med skriftlige omprøver, hvor der er færre end fem tilmeldte studerende, vælge at afholde prøven mundtligt, under forudsætning af, at der tages udgangspunkt i de samme krav til afprøvning af mål for læringsudbytte, som for den skriftlige prøve.

4.7 Snyder, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

Snyd og plagiering

Ved skriftlige besvarelser sikrer Professionshøjskolen Absalon sig, at den studerende bekræfter via sin underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Den studerende er underlagt de almindelige principper om videnskabelig redelighed og plagiering. Bliver disse principper overtrådt, er der tale om snyd. Forsøg på snyd og medvirken til andre studerendes snyd ved prøver behandles på samme måde som gennemført snyd.

Det er ikke tilladt at skaffe sig selv eller give en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave ved at benytte ikke tilladte hjælpemidler.

Snyd ved mundtlige prøver vil medføre at prøven stoppes, og at den studerende bortvises fra prøven. Den studerende har herved brugt et prøveforsøg.

Under skærpende omstændigheder kan den studerende blive bortvist fra institutionen i en kortere eller længere periode. Forud for dette indkaldes den studerende til en samtale.

Hvis den studerende bliver bortvist fra Professionshøjskolen Absalon, vil den studerende blive udskrivet fra uddannelsen i denne periode.

Forstyrrende adfærd

Hvis den studerende under en prøve udviser forstyrrende adfærd, kan den studerende bortvises fra prøven, mens prøven stadig pågår. En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og den studerende har dermed brugt et prøveforsøg.

4.8 Klage- og ankemulighed over prøver

Klagemulighed

Den studerende kan klage over en afholdt prøve – disse kan vedrøre:

- Prøvegrundlag
- Prøveforløb
- Bedømmelse

Fristen for at indgive klage er 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er offentliggjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen kan afvises, hvis den er ubegrundet eller utilstrækkelig.

Af klagen skal det fremgå hvilket af ovenstående punkter der klages i forhold til. Klagen skal ske skriftligt og være begrundet. Ud over dette er der ikke nogle specifikke formkrav til en klage. Klagen skal fremsendes til uddannelsesjura@pha.dk.

Afgørelsen fra Professionshøjskolen Absalon er skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan gå ud på:

- Tilbud om ombedømmelse, dog ikke ved mundtlige prøver
- Tilbud om omprøve
- At den studerende ikke får medhold i klagen

Gives der tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal den studerende som klager, senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen acceptere tilbuddet om ombedømmelse eller omprøve. I modsat fald bortfalder tilbuddet.

Ankemulighed

Den studerende kan indbringe Professionshøjskolen Absalons afgørelse, vedrørende de faglige forhold, for et ankenævn nedsat af Professionshøjskolen Absalon.

Anken skal være skriftlig og begrundet og indgives senest 2 uger efter meddelelse af afgørelse fra Professionshøjskolen Absalons side.

Læs mere om klager og anke på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Del 5 Generelle regler

5.1 Merit

Professionshøjskolen Absalon tildeler merit til studerende for gennemførte uddannelseselementer, herunder klinisk undervisning, som kan sidestilles med de tilsvarende uddannelseselementer.

Merit i klinisk undervisning, obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse m.v., for så vidt angår indhold og niveau, kan sidestilles med et eller flere uddannelseselementer.

Hvis den studerende har gennemført andet studieår på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil den studerende ved overflytning få meriteret de første to studieår uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 8 uger inden det uddannelseselement, som der ansøges om merit for, påbegyndes. Ansøgningen skal fremsendes til merit@pha.dk

Ansøgningskema findes på Professionshøjskolen Absalon – digitale platform.

5.2 Internationalisering

Uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik indeholder internationale uddannelseselementer, der skal medvirke til, at den studerende får mulighed for at styrke sine fagprofessionelle, internationale og interkulturelle kompetencer med det formål at kunne agere professionelt i en globaliseret verden.

Internationale uddannelseselementer indgår i uddannelsen gennem undervisningen, hvor den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om internationale tendenser og forskning. Desuden kan den studerende også tilegne sig internationale perspektiver via aktiviteter som studiebesøg fra udenlandske studerende, virtuelle læringsaktiviteter med udenlandske studerende samt forelæsnings fra gæsteundervisere.

Studerende på uddannelsen har også mulighed for at tage på studieophold og/eller klinisk undervisningsforløb i udlandet i løbet af uddannelsen, hvilket i særlig grad giver den studerende forudsætninger for at udvikle interkulturelle og internationale kompetencer samt åbner for at opsøge specifik international viden, oplevelser for livet og udvikling af nye sociale netværk.

Ved studieophold og/eller klinisk undervisningsforløb skal den studerende søge om forhåndsgodkendelse af den specifikke studieaktivitet i udlandet. Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til, efter endt studieophold, at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Ved forhåndsgodkendelse anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter gældende regler på området.

Uddannelsen har indgået lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelser – disse fremgår af hjemmesiden. På Professionshøjskolen Absalons hjemmeside kan der også læses

uddybende om internationalisering via [studie- eller klinik/praktikophold](#)

Ud over dette er der mulighed for at gennemføre studie- eller kliniske undervisningsforløb, hvor den studerende selv etablerer kontakt til et studie- og/eller klinisk undervisningsforløb på en institution, som skal godkendes og meritvurderes af den internationale koordinator på uddannelsen.

5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter

Professionshøjskolen Absalons sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser har udarbejdet fælles retningslinjer og formkrav til skriftlige opgaver og projekter, herunder anvendelse af referencsystem.

Såfremt der stilles krav ud over de fælles regler, er disse angivet specifikt i prøvebeskrivelsen.

5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen på foregår primært på dansk.

Som en del af uddannelsen må forventes tekster på engelsk og nordiske sprog. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon

Overflytning til bioanalytikeruddannelsen fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår på bioanalytikeruddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsestrin på bioanalytikeruddannelsen, som den studerende vil skulle indskrives på.

Beståede uddannelseselementer godskrives tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

5.6 Dispensation

Der kan dispenseres fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af bioanalytikeruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af bioanalytikeruddannelsen.

5.7 Ikrafttræden og overgangsordning

Ikrafttræden

Nærværende studieordning træder i kraft fra 1. september 2023. Tidligere fastsatte studieordninger for bioanalytikeruddannelsen ophæves jf. afsnit om overgangsordninger.

Overgangsordning

Studerende som starter på bioanalytikeruddannelsen pr 1. september 2023, starter på den nærværende studieordning. Studerende som er indskrevet på uddannelsen før 2023, fortsætter på den tidligere studieordning frem til 1. september 2024, hvorefter de overflyttes til og færdiggør deres uddannelse efter nærværende studieordning.

For studerende som genoptager uddannelsen efter orlov, kan der tilrettelægges særlige forløb efter behov.

5.8 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 1343 af 10/12/2019.
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) nr. 457 af 19/04/2022.
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (bekendtgørelse nr. 500 af 30/05/2016 og bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik nr. 887 af 24/06/2018).
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse) nr. 87 af 25/01/2023.
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse) nr. 863 af 14/06/2022.
- Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 1125 af 04/07/2022.
- Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen) nr. 597 af 08/03/2015.

Bilag 1 – Innovative Health Solution

Supplement to 5th semester curriculum

All of Absalon University College's students studying the professional bachelor degree in biomedical laboratory science are able to take semester 5 as an international semester and receive full credit for the semester. The semester consists of 30 ECTS where 20 of them are theoretical ECTS and 10 are clinical ECTS. The international semester is divided into two main parts. The first part is interdisciplinary, in English and offered to both Danish and international students. Part one is in total 20 theoretical ECTS, and is offered at campus Næstved.

The second part of the 5th semester, is for the Danish students a monodisciplinary programme with focus on biomedical laboratory studies and methods following their regular curricular content and learning objectives.

The learning outcomes of the international semester part one

Knowledge

is able to combine knowledge of and reflect upon innovative methods for developing practice, and can describe selected implementation methodologies in relation to user centered interventions, health promotion and illness prevention

is able to describe mono-professional practice and responsibilities, in an organizational, administrative and societal perspective

is able to reflect upon patient treatment pathways and the interprofessional coordination of services

is able to reflect upon ethical issues in relation to health services and interprofessional collaboration

has knowledge of and is able to reflect upon communication theory with respect to health education and professional collaboration

is able to explain and reflect upon methods and standards for quality assurance and patient safety

has knowledge of research and project methodology

Skills

is able to analyse and assess decisions made in relation to patient treatment pathways, health technologies and organizational conditions

is able to analyze innovative healthcare interventions from a patient centered perspective

is able to collaborate mono-/interprofessionally and with healthcare users in order to assess treatment pathways while considering quality assurance concerns

is able to analyze ethical dilemmas in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways

is able to use research and project methodology

Competencies

is able to organize user centered interventions related to health promotion, illness prevention, diagnostics and treatment

is able to collaborate with other professionals in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways

is able to collaborate with other professionals in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways

is able to organize, develop, document and assure the quality of health interventions

is able to organize, develop, document and assure the quality of health interventions

is able to modify communication strategies to different patient centered contexts

is able to identify possibilities and barriers for the implementation of innovative solutions while taking into account patient perspectives

is able to coordinate interprofessional and intersectoral collaboration on the basis of a holistic patient centered perspective

The learning objectives of part two, for Danish students

Skills

Is able to apply and assess medical laboratory studies and analyses and justify the solutions chosen in relation to diagnostics and treatment and in relation to ethical, working-environment, patient-related and organizational conditions

Competencies

To be able to organise, conduct, develop, assure the quality of and document biomedical laboratory science and treatment, and disseminate knowledge of the implications of these for illness prevention, diagnostics and treatment

To be able to process complex functional analyses and assess, interpret and disseminate knowledge of the implications from the perspective of illness prevention, diagnostics and treatment

Examination

Part one is concluded with a mandatory, group oral exam based upon a written group project. The exam is theoretical and reflects the part one learning outcomes. Grading is individual and follows the 7-point grading scale.

(cf. the Danish Ministerial Order on the Grading Scale and Other Forms of assessment in connection with programmes under the Danish Act on Academy Profession and Professional Bachelor Programmes no. 1125 af 04/07/2022).

For international students part two is a practical clinical placement/traineeship. This part of the course is concluded with a final pass/fail assessment.

The Danish students follow their regular curricular contents and exams (see description of the regular 5th semester)

Bilag 2 – Mål for læringsudbytte på uddannelsen

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 1.-4. semester

Mål for læringsudbytte fordelt på viden

V1) kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

V2) kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi

V4) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik

V6) har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger

V9) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

F2) vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

F8) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F9) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Mål for læringsudbytte fordelt på kompetence

K1) handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed

K11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

K12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

K13) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 5.-7. semester

Mål for læringsudbytte fordelt på viden

V3) kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen

V5) har viden om, kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

V7) har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis

V8) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

V10) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

V11) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

V12) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

F1) anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicianske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

F3) anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter

F4) begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analyser kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge

F5) mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situations- bestemt fagsprog

F6) anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis

F7) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F10) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Mål for læringsudbytte fordelt på kompetence

K2) selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

K3) selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

K4) håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv

K5) selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af viden-skabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden

K6) håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

K7) håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb

K8) selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

K9) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

K10) håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

