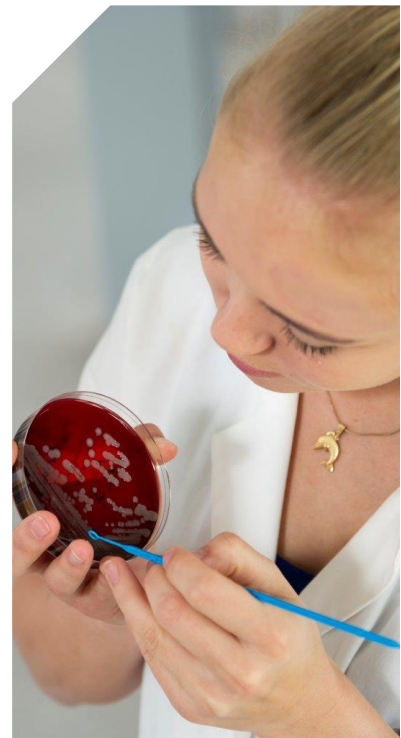


Uddannelsesplan

7. semester

Bioanalytikeruddannelsen 2024



Indhold

Formål	3
Indhold	4
Metode	5
Materialer	7
Evaluering	8
Bilag 1: Mål for læringsudbytte	10
Bilag 2: Beskrivelse af professionsbachelorprojektet	12
Bilag 3: Udspecificeret ECTS fordeling	18

Formål

Semesteret er tilrettelagt som et **valgfrit element** efterfulgt af **professionsbachelorprojektet**, som afslutter uddannelsen.

Valgfrit element:

I det valgfri element har du mulighed for at beskæftige dig med et emne, en praksis eller en teknologi, du ikke har mødt tidligere på uddannelsen. Du kan også vælge at beskæftige dig med allerede berørte emner, praksis eller teknologier, men i en udviklingsorienteret sammenhæng. Endeligt kan du vælge at undersøge, hvordan bioanalytikerpraksis er i udlandet.

Professionsbachelorprojektet:

Det afsluttende professionsbachelorprojekt er bygget op omkring et udviklingsarbejde inden for det bioanalytiske virksomhedsfelt og skal dokumentere din evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode.

Professionsbachelorprojektet kan foregå både mono- og tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

I professionsbachelorprojektet skal du demonstrere selvstændig anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder med inddragelse af resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Indhold

Semestret indeholder følgende forløb

Uge 35- 40 Valgfrit forløb

I denne periode skal du beskæftige dig med **selvvalgte emner** inden for det bioanalytiske arbejdsområde. Målet med perioden er, at du:

- Erhverver en dyberegående viden om 1-2 traditionelle eller utraditionelle bioanalytiske områder, som har din interesse
- Får overblik over forskellige bioanalytiske arbejdsmetoder og potentielle arbejdsområder
- Vurderer dine egne faglige og personlige ressourcer samt udviklingsfelter

Du er selv ansvarlig for at finde praktiksted, og både praktiksted og semesteransvarlig skal godkende og underskrive praktikdokumentet "Dokumentation for ophold semester 7. valgfrit element". Du skal sørge for, at dine praktikophold har en **varighed på i alt 6 uger** (6, 3+3, 4+2, 2+4)

Deltagelse i Absalon-kurset "**Personlig Medicin**" i uge 38-40 og/eller deltagelse i Absalon-kurset "**Teknologi i Sundhed**" i uge 35-37 kan udgøre det valgfrie praktikophold. Det valgfrie forløb kan også inkludere praktik i udlandet.

Bachelorprojektet Uge 41-uge 3

Klinik

- Praktisk laboratoriearbejde, ca. uge 43-47 (kan variere afhængigt af praktiksted og behov for omforsøg)

Absalon

Vær opmærksom på at fokusseminarer kan ligge forskelligt afhængigt af lokation.

- Præfokusseminar uge 35. Introduktion til delprøve A
- **Søndag i uge 40: Aflevering af delprøve A**
- Fokusseminar 1 (uge 41): Formalia, intro til projektbeskrivelse, gruppekontrakt
- **Uge 43, Mandag. Aflevering af projektbeskrivelser til vejledere- skal godkendes før start i laboratoriet**
- Fokusseminar 2 (uge 44): Oplæg og workshop
- Fokusseminar 3 (uge 46 – Kalundborg og uge 47 – Næstved): Oplæg og workshop
- Fokusseminar 4 (uge 48 – **Kun Kalundborg**): Oplæg og workshop
- Fokusseminar 5 (uge 50) : Formalia vedrørende bachelorprojekt. Tips og tricks til den mundtlige prøve. Workshop og Evaluering

Uge 1. Aflevering af bachelorprojekt

Uge 3

Prøveforberedelse og bacheloreksamen

Metode

Absalon

Du vil i dette semester modtage skemalagt projektarbejde på Absalon i form af **fokuseminarer**. Her orienteres du om **formalia** og der sættes fokus på projektprocessens forskellige elementer:

- projektbeskrivelse
- gruppekontrakt og udretterdagsorden
- informationssøgning
- undersøgelsesdesign
- forsøgsplanlægning
- Indsamling af empiri
- resultatbehandling og statistik
- skriftlig og mundtlig projektformidling.

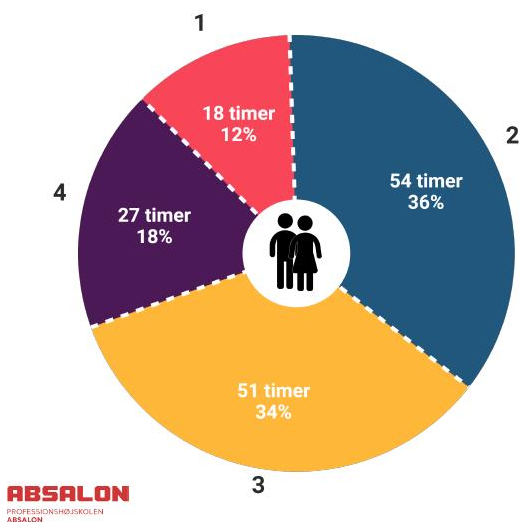
I bachelorprojektperioden deltager du og din gruppe i opponeringsaktiviteter, hvor I får **feed-back** fra medstuderende og undervisere på jeres projektpræsentationer og udvalgte afsnit af jeres projektrapport. Ligeledes forventes det, at du og din gruppe aktivt giver feedback til jeres medstudende.

En meget stor del af semestret fordrer selvstændigt arbejde. Du kan her i [studieaktivitetsmodellen](#) se, hvordan arbejdsbyrden omtrentligt er fordelt i de perioder af bachelordelen, hvor du ikke er i klinik.

Studieaktivitetsmodellen

7, semester, Absalon-del (excl. klinik)

150 timer i alt
15 ECTS points
10 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Fx. undervisners gennemgang af formalia, IMRAD-model, tips og tricks m.m. på fokuseminarer

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Fx. studerendes forberedelse til fremlæggelser på fokuseminarer og til i-vejledning

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Øvrigt projektarbejde og eksamens-forberedelse

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Gruppe-præsentationer på Fokuseminarer med gensidig feed-back, I-vejledning på bachelorforløb

Der afholdes 6 fokuseminarer, se [itslearning](#) for eksakte datoer og indhold.

Praktiksted

Din gruppe udfører den **praktiske del af bachelorprojektet** (ca. 3-4 uger) på den kliniske afdeling, I er tilknyttet. Praktikstedet er tildelt på basis af motiverede og prioriterede gruppeansøgninger, indsendt i det foregående semester.

Bachelorprojekt og –rapport

Indsamlingen af empiri til bachelorprojektet udføres i **grupper på 2-4 personer**, og som udgangspunkt afleveres **én grupperapport** og der afholdes **gruppeeksamen**. Hvis man ønsker det, er det muligt at gå til individuel eksamen på basis af grupperapporten. Det er ligeledes muligt at aflevere en individuel bachelorrapport og gå til individuel eksamen. I begge tilfælde skal dette meldes ud ved aflevering af projektskabelonen

Vejledning

Projektet tildeles en **klinisk vejleder (K-vejleder)** som har hovedansvaret for:

- At vurdere hvad der er realistisk gennemførligt (ressourcer, tid og sikkerhed) ift. den kliniske/laboratoriemæssige del af projektet
- Den praktiske/kliniske vejledning

Desuden tildeles du og din gruppe en intern **Absalon-vejleder (I-vejleder)**, som har hovedansvaret for:

- Hvorvidt projektet kan opfylde semestrets læringsmål
- At formalia i forbindelse med projektrapporten overholdes

Begge vejledere giver jer løbende feedback på jeres projektarbejde og projektrapport.

Hvert projekt tildeles i **alt 10 I-vejledningstimer**, hvis indhold og placering aftales individuelt med jeres I-vejleder. Omfanget og placering af K-vejledning aftales I med praktikstedet.

Der vejledes på alle afsnit af rapporten på nær diskussions afsnittet som betragtes som de studerendes eget afsnit. Der henstilles til at både K- og I-vejledere ikke at retter eller kommentere på diskussions afsnittet i bachelor rapporten. Dog kan der kommenteres på et kort udvalgt afsnit i diskussions afsnittet eller en disposition over det pågældende afsnit.

I **"Beskrivelse af Professionsbachelorprojektet"** (se i bilag nedenfor) kan du læse mere om, hvordan ansvaret for vejledning er fordelt på studerende, I- og K-vejleder.

Materialer

- Skabelon til projekt-beskrivelse
- Skabelon til samarbejdsaftale
- IMRAD-kompendiet
- Beskrivelse af professionsbachelorprojektet 2022, se nedenfor
- Selvfunden litteratur

Evaluering

Delprøve A

Det valgfri forløb evalueres med aflevering af en **individuel A3-poster i IMRAD-formatet eller en pjece**, som beskriver et **udviklingsfelt**, du har arbejdet med i ét af de valgfri praktikophold (inkl. kurset Personlig Medicin og Teknologi i Sundhed).

Den studerende kan vælge mellem følgende opgaver:

- ❖ En pjece henvendt til 6. semester studerende, der skal vælge praktiksted og –emne
- ❖ En A3-poster i IMRAD format

Begge opgaver skal være individuelle besvarelser.

Pjecen skal indeholde følgende:

- ❖ En appellerende forside med en fængende titel, som tydeligt illustrerer, hvor du har været og/eller, hvad du har beskæftiget dig med. Flow nummer, semester og årstal skal anføres på forsiden.
- ❖ Del 1. En præsentation af det bioanalytiske arbejdsfelt (klinisk afdeling, lægepraksis, udlandsophold, Absalon-kursus etc.), hvor du har været i det valgfri forløb. Beskriv hvorfor det er et relevant sted for en 7. semesterstuderende, herunder hvilke nye indsigter og kompetencer, man kan få ved at deltage i denne type praktik/ophold/kursus. Brug valide kilder til at underbygge, at dette er relevante kompetencer for en kommende bioanalytiker.
- ❖ Del 2. Et afsnit, hvor du går i dybden med et emne, du har arbejdet med i forløbet. Det kan f.eks. være delvalidering af en analyse, laboratoriearbejde udført i udlandet eller på en virksomhed, et emne, du har arbejdet med på et af de to Absalon-kurser, en opgave, du har varetaget i en lægepraksis. Forklar hvorfor dit emne er relevant og hvorfor det er vigtigt at få det belyst, - herunder hvem den er relevant for. Beskriv emnet, så en kommende 6. semester-studerende opnår vigtig viden og underbyg med valide kilder.
- ❖ Del 3. Et afsnit, hvor du **reflekter** over din rolle som bioanalytiker i det arbejdsfelt, du har været i, og hvordan du som bioanalytiker kan være med til at udvikle dette arbejdsfelt. Dette skal underbygges med litteratur/valide kilder, som er relevant for de refleksioner som du har, eventuelt indenfor etik og kommunikation, men kunne også omhandle litteratur indenfor innovation og teknologi afhængig af hvad dine refleksioner omhandler.
- ❖ Del 4. Et afsnit, hvor du giver gode råd til kommende 7. semester studerende om, hvis de vælger samme sted til det valgfri forløb: Hvordan sørger de bedst for at få maksimalt fagligt og personligt udbytte af praktikken/opholdet/kurset
- ❖ En referenceliste
- ❖ Brug illustrative billeder, så der også er noget blikfang.
- ❖ Pjecen skal have et omfang på max. 4 normalsider ekskl. illustrationer/billeder/figurer, forside og litteraturliste/referenceliste.

Pjecen bedømmes med intern censur og efter 7-trinsskalaen. I bedømmelsen indgår:

- ❖ Brug af bioanalytisk fagsprog
- ❖ Indhold lever op til opgavebeskrivelsen

- ❖ Opgavetekstens relevans for kommende 6. semester-studerende
- ❖ Inkludering af relevante figurer/billeder/illustrationer
- ❖ Inkludering af relevant og valid litteratur
- ❖ Grafiske virkemidler bidrager til læsbarhed og læselyst

Posteren skal udformes således:

- ❖ En individuel A3-poster der skal udformes efter IMRAD-formatet. Posteren skal beskrive et udviklingsfelt, du har arbejdet med i ét af de valgfri praktikophold (inkl. kurserne Personlig Medicin og Teknologi i Sundhed).

Posteren bedømmes med intern censur og efter 7-trinsskalaen. I bedømmelsen indgår:

- ❖ Overholdelse af IMRAD formatet, herunder om der beskrives et bioanalytisk udviklingsfelt
- ❖ Fagligt niveau, herunder brugen af fagsprog
- ❖ Sammenhæng mellem og relevans af indholdet i posterens enkelte afsnit
- ❖ Inddragelse af relevant og valid litteratur
- ❖ Layout

Delprøve B

Bachelorforløbet evalueres i delprøve B. En forudsætning for at deltage i bachelorprøven er **opfyldelse af mødepligt** i den kliniske del af projektperioden.

Delprøven er som udgangspunkt en **gruppeeksamen**, men du kan, hvis du ønsker det, og har oplyst det i starten af projektperioden gå til en **individuel eksamen**.

Prøven er en **kombineret skriftlig og mundtlig** prøve, som består af aflevering af professionsbachelorprojektet og en efterfølgende mundtlig præsentation af og eksamination med udgangspunkt i projektet.

Bedømmelsen er **individuel**.

I bedømmelse af professionsbachelorprojektet vægtes ud over det faglige indhold også **formulerings- og staveevne**, idet det faglige indhold dog vægtes tungest.

Den mundtlige eksamen vil have følgende struktur; først holdes et oplæg af de(n) studerende, herefter følger eksamination af de(n) studerende og til sidst votering og afgivelse af karakteren.

Tidsfordelingen til den mundtlige eksamen ser således ud:

- 1 person: 10 minutters oplæg + 25 minutters eksamination + 10 minutters votering
- 2 personer: 15 minutters oplæg + 30 minutters eksamination + 10 minutters votering
- 3 personer: 20 minutters oplæg + 45 minutters eksamination + 15 minutters votering
- 4 personer: 20 minutters oplæg + 55 minutters eksamination + 20 minutters votering

Bilag 1: Mål for læringsudbytte

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytter, som udtrykker hvad du skal kunne til prøven på semestret ifølge studieordningen. Bemærk inddelingen i viden, færdigheder og kompetencer. Sidste læringsmål relaterer sig til det valgfri element.

Mål for læringsudbytte	Udprøves i prøve
Viden	
Forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder , herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teoriers betydning for professionsudøvelsen	B
Reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen	B
Reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling , samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis	B
Færdigheder	
Anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicianske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold	B
Anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter	B

Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde	B
Kompetencer	
Selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf	B
Selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden	B
Selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv	A

Bilag 2: Beskrivelse af professionsbachelorprojektet

1. Overordnede krav

Bioanalytikeruddannelsen afsluttes med et **professionsbachelorprojekt (PBP)**, der er normeret til 20 ECTS points og som tilrettelægges og udføres i samarbejde mellem **uddannelsesinstitutionen (15 ECTS)** og de **kliniske uddannelsessteder (5 ECTS)**.

Projektet kan enten udarbejdes inden for **et/en enkelt laboratoriemedicinsk speciale/afdeling** eller **på tværs af flere forskellige specialer/afdelinger**.

Projektet er et **selvvalgt udviklingsarbejde** inden for **bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt** og dækker områder inden for sundhedsvidenskab (13,5 ECTS), naturvidenskab (4 ECTS), humanvidenskab (1/2 ECTS) og samfundsvidenskab (2 ECTS).

PBP'et udmunder i en **skriftlig rapport der følger IMRAD-format for rapporter** med et omfang på max. **80.000 tegn**, svarende til 40 normalsider. Rapporten danner baggrund for en **individuel mundtlig eksamination**, som afvikles ved enten en **individuel prøve** eller **gruppeprøve**.

1.1 Formål

Formålet med PBP'et er at **kvalificere den studerende** til selvstændigt at kunne **udvælge, tilrettelægge og gennemføre et udviklingsarbejde** inden for det **bioanalytiske arbejdsområde** med anvendelse af relevant **videnskabelig tilgang**.

1.2 Indhold og udbytte

PBP er som nævnt et selvvalgt udviklingsarbejde inden for bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt. Problemstillingen skal **belyses videnskabeligt**, og projektet skal være udformet på en sådan måde, at den studerende ved semestrets afslutning kan **opfylde studieordningens læringsmål**. Se [studieordningen](#).

2. Projektets udførelse

Projektet udføres som udgangspunkt i **grupper på 3-4 studerende**. **Arbejdsfordelingen** mellem gruppens medlemmer skal være **ligelig** i såvel det **teoretiske** som i det **praktiske arbejde**.

Gruppen **afleverer én rapport**, hvor **alle afsnit er udarbejdet i fællesskab**.

Det er dog muligt at aflevere en **individuel bachelorrapport**, baseret på de resultater, projektgruppen har opnået. I dette tilfælde skal den studerende selvstændigt udarbejde alle rapportens afsnit, bortset fra materiale og metode-afsnittet. Af hensyn til eksamensplanlægningen og risikoen for plagiat skal dette **meldes ind** samtidigt med **aflevering af projektskabelonen**. De 10 I-vejledningstimer deles proportionelt mellem projektgruppens medlemmer

3. Rapporten

Rapporten skal følge **IMRAD-formatet** (**I**ntroduktion, **M**aterialer & metoder, **R**esultater **A**nd **D**iskussion) og ellers følge de krav til indhold og omfang som beskrevet i afsnittet nedenfor.

3.1 Krav til indhold

Projektet udmunder i en skriftlig rapport. Ved gruppeopgaver afleverer gruppen **én rapport**, hvor **alle afsnit er udarbejdet i fællesskab**.

Kravene til rapporten er:

- Et omfang på **max. 80.000 tegn** (mellemlinjer tælles ikke med), svarende til **40 normalsider** ekskl. Forside, Forord, Indholdsfortegnelse, Resumé, Forkortelsesliste, Referencer og Bilag. **Antal anslag anføres** på rapportens **forside**. Det er tilladt, før forsiden, at have et **titelblad** udelukkende med illustration, titel og forfatternavne.
- **Forsiden** skal være påført **logo, titel, forfatternavne, tilhørsforhold**, samt **vejledernes navne og titler**.
- Rapporten skal opbygges efter samme principper som en **videnskabelig artikel**, suppleret med en **forside**, et **forord**, en **indholdsfortegnelse**, en **fremhævet problemformulering** efterfulgt af et udførligt afsnit med **metodiske overvejelser**.
- Rapporten skal have et **dansk resumé** (max. 250 ord), der kort og præcist angiver rapportens væsentligste indhold. Baggrund, Formål, Metode, Resultater og Konklusion.

- Den skal have en tydelig og retningsanvisende **problemformulering**, der ikke kun berører det rent analysetekniske, men også leder frem til at se arbejdet i et bredere perspektiv, således at **semestrets** mange **læringsudbytter adresseres**.
- **Introduktionen** klæder læseren på mht. den **baggrundsviden**, der er nødvendig for at forstå problemformuleringen, men også de efterfølgende metodiske overvejelser, materialer og metoder, resultater og diskussion. Det kan f.eks. være de **analyseprincipper**, der benyttes i det efterfølgende arbejde, eller de **konsekvenser** der er, at **forkert versus korrekt diagnosticering**.
- **Introduktionen** skal **"tragte ind"** til **problemformuleringen**, således at det bliver tydeligt for læseren, hvorfor denne problemstilling er relevant, samt hvem den er relevant for. Her kan typisk inddrages samfund/patienter/økonomi/etik. Beskrivelse af de sygdomme, der diagnosticeres med den givne analysemetode, kan også inddrages her.
- Der skal skrives på et **niveau**, der retter sig mod en **flittig bachelorstuderende**. Grundlæggende lærebogsviden skal sorteres fra eller kortes ned til en reminder.
- I rapporten skal det være tydeligt, evt. med **metatekst**, **hvorfor** et givent afsnit er **relevant** for læseren.
- **Metodiske overvejelser** skal gøre det tydeligt, hvorfor de studerende har gjort de valg, de har, og hvordan de vil score og behandle deres resultater, herunder databehandling/statistik. Desuden hvordan de vil kvalitetssikre deres arbejde. Derudover skal etiske overvejelser i forhold til projekt udførelsen og indsamling af empiri også indgå heri.
- Eventuelt kan rapporten være delt op i **delforsøg**, der får **sigende overskrifter**, som går igen i de forskellige afsnit. Det frarådes dog at kalde overskrifterne delforsøg 1 og delforsøg 2 osv. Navngiv forsøgene i stedet for.
- **Flowdiagrammer**, der viser deres **forsøgsdesign**, herunder evt. sammenhæng mellem deres delforsøg, er velkomne, men ikke en nødvendighed.
- **Materialer og Metoder** skal være skrevet, så en **erfaren bioanalytiker** inden for det givne speciale **vil kunne rekonstruere en protokol** og komme frem til samme resultat. Almindelige utensilier og gængse laboratorieprocedurer skal ikke forklares.
- **"Materialer" og metoder" skal flettes sammen til en sammenhængende tekst**, ligesom i mange videnskabelige artikler og må **ikke skrives som punkt-opstilling**.
- **Resultater** skal **udvælges** med omhu. Figurer, tabeller, mikroskopifotos m.m. skal udvælges, så de viser de vigtigste tendenser og fund i projektet. **Figur/tabell-tekster** samt **grafiske hjælpemidler** skal hjælpe læseren til hurtigt at kunne gennemskue, hvad man skal læse ud af resultatet. Resultaterne skal **ikke diskuteres i teksten**, men teksten må gerne **hjælpe læseren til at fokusere** på, hvad der er særligt relevant at bemærke. Husk at i et resultat afsnit er teksten det bærende element og man skal kunne læse teksten og forstå resultaterne uden nødvendigvis at kunne se på figurerne/tabellerne samtidig.

- **Diskussionen** skal "**tragte ud**": Hvad var formålet (skriv gerne med metatekst en opsummering), hvad viser resultaterne, stoler vi på resultaterne (f.eks. hvad viser kontrollerne) og hvad viser den videnskabelige litteraturen på området, har de metodiske overvejelser været tilstrækkelige- hvad gør andre inden for samme område eller tilsvarende område i videnskaben, hvilken betydning har vores resultater for afdeling/patient/økonomi/etik m.v. Diskussionen skal **lede frem til konklusionen**.
- **Konklusionen** skal være **velunderbygget** og **svare på problemformuleringen**. Husk at konklusionen skal være kort og præcis og ikke diskuterende.
- **Perspektivering** skal række ud over konklusionen: Med den viden vi har opnået nu, **hvad kan det betyde fremover, hvordan** vil man kunne **følge op** på det, hvad kunne man gøre anderledes næste gang? Perspektivering må gerne være "vidtløftig" og personlig, men skal være tydeligt funderet i projektet.
- **Litteraturlisten** skal laves efter enten **Harvard** eller **Vancouver**. **Mendeley** (gratis via biblioteket på Absalon) eller Endnote anbefales til at holde styr på referencer og referenceliste.
- Til projektet opgives **litteratur** valgt ud fra projektets problemfelt. Det er et krav, at der anvendes **peer-reviewed** litteratur.
- **Bilag** skal **minimeres** og det forventes ikke, at censor nødvendigvis læser disse.

Se i øvrigt Olesen, K-M. [IMRAD-format Rapport og poster](#), Bioanalytikeruddannelsen Næstved.

3.2 Aflevering

Rapporten afleveres elektronisk i **pdf-format** via **WiseFlow**.

Når besvarelsen er uploadet har den studerende samtidig bekræftet, at opgaven er udformet **uden uretmæssig hjælp**. Desuden kan besvarelsen blive kontrolleret for **plagiat**.

3.3 Offentliggørelse: Inddatering i UC Viden studenterportalen

Alle afsluttede PBP'er skal registreres digitalt i UC viden portal som studenterprojekt. Se vejledning på <https://ucvidenucsj.wordpress.com/aflevering-af-bachelor-projekt/>.

4. Professionsbachelorseminar

Beståede projekter kan formidles på et professionsbachelorseminar (VUF-dagen) arrangeret af uddannelsesinstitutionen. Hensigten med seminariet er at give de studerende mulighed for at formidle deres projekter i et større forum, således at kliniske samarbejdspartnere, øvrige studerende og andre interessenter kan få indblik i de pågældende projekter.

5. Ansvarsfordeling

De studerende har selv ansvaret for projektets gennemførelse, herunder ansvar for:

- Gruppedannelse og valg af prøveform
- Rettidig aflevering af aftale om tilknytning til kliniske uddannelsessted/-er
- Valg af problemformulering og videnskabelig metode
- Afdækning af de væsentligste områder i problemfeltet
- Udarbejdelse og rettidig aflevering af en projektbeskrivelse (denne skal være godkendt inden projektets praktiske del kan påbegyndes)
- Tilvejebringelse af eventuelle godkendelser/tilladelser i forbindelse med projektet
- Nødvendig dokumentation vedrørende projektgennemførelsen, herunder logbog/journal, rådata, notater ang. projektforløb, vejledningsnoter samt dokumentation vedrørende projektstatus dvs. alle projektbeskrivelser, godkendelser mv.
- At deadlines samt rammer for tid og økonomi holdes
- At informere og holde kontakt til vejlederne, samt indkalde til vejledningssmøder med vejlederne.
- At afholde projektmøder i gruppen, gerne med en udrettedagsorden eller andet professionelt mødeværktøj der kan dokumentere at der laves aftaler og der sker en fremdrift i projektet.
- At aflevere projektrapporten som specificeret.

De studerende har, som udgangspunkt, ejerskab af og **ophavsret til projektrapporten**.

I-vejlederen har ansvaret for:

I-vejlederen har det overordnede ansvar for, at projektforløbet lever op til formålet for Professionsbachelorprojekter ved Bioanalytikeruddannelsen Næstved. Herunder

- At godkende projektbeskrivelsen og orientere den semesteransvarlige herom
- At de studerende kender krav og rammer for bachelorprojektet
- At sætte fokus på projektets professionsorientering

- At sikre en kontinuerlig kommunikation mellem vejlederne
- At sikre at mål og krav, som beskrevet i uddannelsesplanen for 7. Semester: Professionsbachelorprojektet, udgør grundlaget ved eksamination og votering

K-vejlederen har hovedansvaret for:

- At vurdere hvad der er realistisk gennemførligt (ressourcer, tid og sikkerhed) ift. den kliniske/laboratoriemæssige del af projektet
- Den praktiske/kliniske vejledning

K- og I-vejleder har i fællesskab ansvar for:

- At vejlede mht. afgrænsning af emnet samt udvikling af projektbeskrivelsen
- At vejlede i den praktiske projektudførelse og i rapportskrivningsprocessen, dog uden at tage ansvaret
- At være katalysator i de studerendes læring, f.eks. ved at stille refleksive spørgsmål
- At ændre rolle under processen, fra at være aktiv og udfordrende til at være mere tilbagetrukket hen imod eksamen
- Løbende kommunikation mellem vejlederne
- Eksaminationen i forbindelse med den mundtlige del af prøven

Begge vejledere må gerne:

- Lave aftaler med de studerende om delafleveringer af arbejdsrapporter/oplæg til rapporten til drøftelse
- Pege på områder og svagheder som de studerende skal arbejde videre med, samt signalere når noget er godt/er blevet bedre

Bilag 3: Udspecificeret ECTS fordeling

Fagområder	Temaer					Antal ECTS
	T1	T2	T3	T6	T7	
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	3	3	4	8	2	20 ECTS
Heraf bioanalyse	3					
Heraf kvalitetssikring og udvikling		3				
Heraf bioanalytisk diagnostik			2	2		
Heraf biomedicin			1	3	1	
Heraf folkesundhed og patientologi			1	1	1	
Heraf sundhedsinformatik og -teknologi				1		
Heraf sundhedsvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori				1		
Naturvidenskabelige fag i alt	1	1	2	2	-	6 ECTS
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	1					
Heraf biostatistik		1				
Heraf humanbiologi			2			
Heraf naturvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori				2		
Humanistiske fag i alt	-	-	-	-	1	1 ECTS
Heraf professionsidentitet, -kultur og -værdier					1	
Samfundsvidenskabelige fag i alt	-	-	-	2	1	3 ECTS
Heraf sundhedsvæsenets organisation og funktion				1	1	
Heraf sundhedspædagogik og situationsbestemt kommunikation				1		
I alt	4	4	6	12	4	30 ECTS

